

الفصل الثالث

منهجية البحث

1. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث بمعهد مقيم السنة ، وله عنوانه في الطريق دفاتن لاما رقم 149, 27 ايلير, ايلير الغرب 2, بالمبانج. وسيجرى هذا البحث في الفصل الثامن من 2019/2018 بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبانج.

2. منهج البحث ومدخله

المنهج في هذا البحث هو منهج الوصفي ، وهو البحث المستخدم للحصول على بيانات متعمقة حول يتم تنفيذ تعليم السريع, تنظيم المحتوى لمادة الصرف باستخدام التعليم السريع, عملية تقييم لمادة الصرف في تعليم السريع بمعهد مقيم السنة بالمبانج. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و هو مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، الباحثة هي كالجهاز الأول، طريقة الاجتماع بالتثليث (التركيب)، تحليل البيانات الحثية أو الكيفية، و انتاج بحث الكيفية يركز الى المعاني و ليس الى عمومه. لأن ليجد على بيانات حول عنوان هذا

البحث يجب على الباحثة إغراق الحقل لحفر البيانات من المصادر الألى والثانية والثالثة.
(سوغيونوى , 2017 : 5)

3. تحديد المصطلحات

أ. تعريف تعليم السريع

تعليم السريع يعني أساسا الحصول على أسرع وأسرع. يُعرّف التعليم بأنه عملية تغيير العادات الناتجة عن إضافة المهارات أو المعرفة أو المواقف الجديدة. عند الجمع ، التعلم السريع يعني "تغيير العادات من خلال زيادة السرعة". (لاو روسل , 2011 : 5)

تعليم السريع أو CBC هي القدرة على استيعاب وفهم المعلومات الجديدة بسرعة وإتقان المعلومات (جلاورين روس , 2002 : 35). طريقة تعلّم السريع هي مصطلح يستخدم لوصف سلسلة من الأساليب العملية في محاولة لتحسين نتائج عملية التعلم.

تعليم السريع هو التدريس الذي يعتمد على مبادئ وتقنيات التعلم التسريع ، والتي في تنفيذها يدعم مبدأ أن التدريس هو نظام. ويمكن الاطلاع على هذا من كتاب " دليل التعليم السريع": دليل إبداعي وفعال لتصميم برامج

التعليم والتدريب "من قبل ديف ماير. يدير التعليم السريع العناصر المرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم ويستخدمها لتحقيق الأهداف. وفقا للتعليم السريع كوطن روز هو عملية التعلم باستخدام تقنيات التعلم التي تناسب نمط التعلم لكل فرد. (كواسايي , 2003: 36)

ووفقاً لما ذكره ديف ماير ، فإن عملية التعلم تضع الطلاب كمركز للبحث عن الديموغرافيا ولجعل التعلم إنسانياً مرة أخرى (ديف ماير , 2009: 34). كما يدعو التعليم السريع المتعلمين الكاملين للمشاركة الكاملة في عملية التعلم من خلال تقديم الخبرات للجسم كله ، والعقل كله والشخص كله.(ديف ماير , 2009 : 38)

تعليم السريع يجعل الطلاب يشعرون بالتعلم السعيد ، ويعزز الاهتمام ، وأشكال الاتصالات والمشاركة الفعالة ، ويعزز الإبداع ، وتفسيرات الأشكال ، ويعزز التقدير للطلاب.(حري سدراجات , 2004 : 102)

استناداً إلى بعض من الفهم المذكور أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم السريع هو طريقة تستخدم لتحسين قدرات الطلاب على التعلم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم مواد جديدة بسرعة وإتقان المواد. المفهوم الأساسي لهذا التعلم هو أن التعلم من الأفضل أن يحدث بسرعة وبكل سرور

ومرض ويساهم بشكل كامل في السعادة والذكاء والكفاءة والنجاح. أحد الأسباب الرئيسية التي تجعل التعليم السريع يساعد البشر على التعلم بسرعة أكبر وكفاءة هو أن التعليم السريع تقدر الاختلافات في تفضيلات عملية التعلم الفردية. (لاو روسل , 2011 : 5)

ب. مادة الصرف

الصرف لغة هو زيادة و التحسين. واصطلاحا هو تحويل الكلمة من بناء الى آخر أو الى أبنية مختلفة أخرى لتوئ أنواع من المعاني.(محمد ابو الفتوح شريف, 1986 : 17)

الصرف هو لقواعد وسيلة لضبط الكلام , وصحة النطق والكتابة , وليست غاية مقصودة لذاتها. (عبد العليم إبراهيم , 1993 : 203)

الصرف عنصر من عناصر اللغة العربية الذي يبحث عن بنية الكلمة. واما أهداف من تعليم الصرف هو ضبط صيغ الكلم , ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال , وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها , خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير

من المتأدبين ، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع. (مصطفى
الغلاييني ، 2005 : 7)

يدعى صرف أو صرف العلم الأم لكل العلوم ، لأن علم صرف تلد
شكل كل جملة ، في حين أن الجملة تظهر مجموعة متنوعة من العلوم. (محمد
انور ، 2011 : 3)

في حين يجادل ابن طها أن صرف أو قراءة صرف هي واحدة من
أسماء فروع العلوم في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد
التغييرات في شكل الكلمة (العربية: الجملة). سمي هذا التغيير في شكل الكلمة
في الممارسة التصريف. لذلك يطلق عليه شرف العلوم (التغيير ، التغيير) ، لأن
هذا العلم هو بالتحديد عن مناقشة التصريف (التغيير ، التغيير). (وامونا ،
2015 : 46)

4. مصادر البيانات

البيانات هي كل المعلومات الخاصة بالشخص المصنوع كمستجيب أو ناتج عن
المستندات إما في شكل إحصائي أو في أشكال أخرى لتلبية الاحتياجات البحثية

المقصودة (جوكاو سوبغياو , 2006: 87). وبالتالي ، فإن مصادر البيانات في هذه

الدراسة هي:

أ. البيانات الأساسية

المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي

البيانات (سغيونو , 2014: 193). المصادر الأساسية في هذه الدراسة كانت

معلمت صرف و الطلاب و طالبات عدة.

ب. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي

البيانات (سغيونو , 2014: 193). البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي

البيانات التي تم ترتيبها في شكل وثائق في شكل عدد من المعلمين والمناهج

والمجلات ونتائج التقييم والموقع الجغرافي للمدارس وغيرها من الوثائق التي تدعم

البحوث.

5. طريقة جمع البيانات

فيما يتعلق بالجهد المبذول للكشف عن البيانات واستكشافها ، يستخدم الباحث ثلاثة

أنواع من الأساليب ، وهي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لأول مرة في القيام به البحث العلمي (كاواين جازو نيجرات , 1997: 109). راقبت الباحثة عملية التعلم في مدرسة المقيم بسنة باليمنج الإسلامية الداخلية المتعلقة بأساليب التدريس التي استخدمها المعلم ، وسائل الإعلام المتاحة ، أجواء الفصل الدراسي عند حدوث العملية التعليمية وعدة جوانب أخرى متعلقة بالتعلم.

ب. المقابلة

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة هذه للحصول على بيانات شفوية من مصادر البيانات ، في حين كان نوع المقابلة المستخدمة هو المقابلات المنظمة .حيث أعدت الباحثة أدوات المقابلة في شكل أسئلة مكتوبة وإجابات بديلة تم إعدادها . كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذه الدراسة من معلم دراسة اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الصرف.

ج. التوثيقي

الوثائق من أصل الوثيقة ، مما يعني البضائع المكتوبة. عند إجراء طريقة التوثيق ، تقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك (سوحر سمى اريكنتو , 2013:

158). تستخدم الباحثة طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي ، وحالة المعلم ، وحالة الموظف ، وحالة الطالب ، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

6. أسلوب تحليل البيانات

إن أسلوب التحليل الذي سيتم استخدامه يتم على عدة مراحل ، ألا وهو تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. (سغيونو ، 2014: 337)

أ. تقليل البيانات ، هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل ويصنف ويوجه ويتخلص من المعلومات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يمكن أيضاً تفسير تقليل البيانات على أنه نشاط تلخيص ، واختيار الأشياء الأساسية ، والتركيز على أشياء مهمة.

ب. عرض البيانات ، أي تنظيم البيانات بشكل واضح لمساعدة الباحثة على إتقان البيانات حول تعليم السريع في مادة الصرف.

ج. التحقق من البيانات. يتم تعريف التحقق وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير على أنه عملية تحديد حقيقة البيان باستخدام الأساليب التجريبية. في التحقق من البيانات ، عادة ما تتم معالجة البيانات التي تم جمعها ومن ثم تحليلها. لذلك ،

يعد التحقق من البيانات بمثابة اختبار يتعلق بحقيقة البيان أو البيانات التي تم اختبارها باستخدام طرق تجريبية.

٧. التحقق لصحة البيانات

يشمل اختبار صحة البيانات اختبار مصداقية البيانات (الصلاحية الداخلية) ، وبيانات اختبار الاعتمادية (الموثوقية) ، واختبار قابلية النقل (الصلاحية / التعميم الخارجي) ، واختبار القابلية للتأكيد (الموضوعية). لكن الشيء الرئيسي هو اختبار مصداقية البيانات. ويتم اختبار الموثوقية من خلال: تمديد الملاحظة وزيادة المثابرة والتثليث و باستخدام المراجع. (سغيونو , 2014: 368)

أ. الملاحظة التمديدية

مع امتداد الملاحظة ، يعود الباحث إلى الحقل ، ويقوم بالملاحظات والمقابلات مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة. وبتמיד هذه الملاحظة ، فإن هذا يعني أن العلاقة بين الباحث والأشخاص ذوي الخبرة سوف تكون علاقة أكثر تآلفًا ، وأكثر دراية ، وأكثر انفتاحًا ، وثقة متبادلة حتى لا يتم إخفاء أي معلومات. إذا تم تشكيل بطاقة تقرير ، فقد كان هناك عدالة في الدراسة ، حيث لم يعد وجود الباحث يتداخل مع السلوك المستفاد.

ب. ترقية جدة التحليلية

ترقية جدة التحليلية تعني جعل الملاحظات عن كتب وباستمرار. وبهذه الطريقة ، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية. من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحث التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل ، من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحثين تقديم أوصاف لبيانات دقيقة ومنتظمة حول ما لوحظ.

ج. التثليث

يتم تفسير التثليث في مصداقية الاختبار على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، هناك التثليث المصدر ، تثليث تقنيات جمع البيانات ، والوقت.

د. زيادة المراجع

المقصود بالمواد المرجعية هنا هو وجود المؤيدين لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثة.