

تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمباج

اسم : ستي ألي سولستري

المستخلص بالعربية

يهدف هذا البحث لوصف و تحليل البيانات عن تعليم السريع في مادة الصرف ، تخطيط تعليم الصرف ، تنفيذ تعليم الصرف و تقييم تعليم الصرف باستخدام تعليم السريع بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمباج. خلفية هذا البحث هو طريقة تعليم السريع الذي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل طبيعي من خلال إشراك الجسم كله ، والعقل كله للتفاعل مع الآخرين بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على تعليم السريع وفعالية ومرح. تركز هذه الدراسة على تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمباج. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً بالنوع من البحث الوصفية. أما لطريق جمع البيانات في هذا البحث استخدام طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثقي. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث استخدام تقليل البيانات و عرض البيانات و التحقق من البيانات. التحقق لصحة البيانات في هذا البحث استخدام الملاحظة التمديدية و ترقية جودة التحليلية و التثليث و زيادة المراجع. أما نتائج هذا البحث وهي عملية تعليم السريع في مواضيع صرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمباج ، أي قبل تنفيذ عملية التعلم ، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة درس ، بدءاً من تجميع المواد واختيار الأساليب وإعداد الوسائط وإعداد نظام تقييم التعليم. في عملية تنفيذ التعليم ، يستخدم المعلم 6 (ست) خطوات تدريسية متضمنة في تعليم السريع ، بينما في عملية تقييم تعلم المعلم باستخدام طريقتين (طريقتين) ، وهما الشفوية والكتابية.

الكلمة الأساسية : تعليم السريع في مادة الصرف

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد عناصر الثقافة التي ولدت من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتحسين حضارتها. الوظيفة الرئيسية للغة هي وسيلة للتواصل بين البشر والوظائف الأخرى كوسيلة للتفكير والتعبير عن المشاعر ودعم المعرفة الإنسانية الشاملة. (أزيو مردي أوزرا , 1999 : 13)

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل . وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة , وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. (مصطفى الغلاييني , 2005 : 7)

في تعليم اللغة ، الهدف الرئيسي إتقان المهارات اللغوية. تشير القدرة اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارات اللغوية ، الشخص التعبير عن أفكاره ومحتوياته للآخرين الذين يشكلون الغرض الرئيسي من تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية ، المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة ، في أشكال شفوية يمكن سماعها أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. (عبد الله وهب رشدي , 2009 : 61-62)

لقد مر اتجاه تعليم اللغة العربية في العصر الحالي بالعديد من التطورات ، ويتضح ذلك من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد بدأ من التعليم في مرحلة الطفولة

المبكرة ، أو من رياض الأطفال إلى الكلية. إن وجود تعليم اللغة العربية في المدارس والكلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته. (اولنهى , 2012 : 55-56)

تعليم السريع عبارة عن طريقة للتعليم السريع تسمح للطلاب بالتعلم بشكل طبيعي باستخدام تقنيات التعليم الذي تتناسب مع شخصياتهم بحيث يشعرون أن التعليم ممتع وفعال وسريع. لا يحتاج المعلمون إلى القلق بشأن تحديد الأساليب أو أساليب التعليم الذي يجب كل طالب نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من الطلاب يسألون. ولكن ، يجب على المدرسين تصميم أنشطة متنوعة يمكن أن تجمع بين أنواع مختلفة من أساليب تعليم الطلاب . (سوجي يونياتي , 2012 : 59)

و يسمى تعليم السريع بفلسفة التعليم الذي تشمل الجسم كله والعقل والشخص بالكامل ، بحيث لا يجلس الطلاب في التعليم في الفصل أو يقرؤون الكتب أو يهتمون على شاشة حاسب الكتروني ولكن يتفاعلون مع الآخرين.(سوجي يونياتي , 2012 : 60)

من بعض المواد اللغة العربية هو علم الصرف. تتضمن هذه المواد مواد يصعب على الطلاب فهمها. تمارس هذه الطريقة في تعليم العلوم كثيرا من قبل المعلمين أو المحاضرين ، لكن لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تعليمها. لذلك ، من الصرف

استخدام طريقة التعليم الذي تم تحديدها أولاً لتدريسها للطلاب ، بحيث يمكن تسهيلها في تعليم مادة الصرف. (وامونا , 2015 : 168)

الصرف هو قواعد اللغة العربية الذي مهمة جدا للتعلم لأنه مفتاح معرفة شكل أو تغيير الكلمات (وتسمى الجمل باللغة العربية). الصرف هو جزء واحد من اللغة العربية الذي لا تزال حتى الآن تعتبر معقدة من قبل معظم الناس أو الطلاب. لذلك ، في دراسة الصرف الحاجة إلى الطريقة الصحيحة الذي توفر الراحة لمتعلم اللغة العربية. لا استثناء ، في التعليم هناك أربعة أشياء لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، وهي المعلم (المعلم) ، الذي يدرس (الطلاب) ، والموضوع ، وطريقة التعليم . (أخيار امنر , 2015 : 83)

من نتائج مقابلة المؤلفة مع مدرس اللغة العربية في مادة الصرف في الفصل الثامن، هو السيد إسماعيل ، بمدرسة ثانوية مقيم السنة ، يوم الاثنين 3 سبتمبر 2018. قبل إجراء عملية التعلم ، يختار المعلم استراتيجيات التعلم وطرق استخدامه ، وهي استراتيجيات التعلم والطرق المناسبة لخصائص الطلاب ، لأنه لا يجب تنفيذ جميع استراتيجيات التعلم وطرقه.

في عملية التعلم الصرف، يمنح المعلم المواد (التصريف الإصطلاحي) ثلاثة في وقت واحد ، لأنه مع طرق التدريس مثل هذا الطلاب يمكن أن يفهموا أن لكل فعل

موضوعه الخاص ، وبهذه الطريقة يحصل الطلاب على الكثير من المواد في الوقت باختصار.

أما بالنسبة للمواد المتعلقة (التصريف اللغوي)، المعلم لا يقوم بتدريس ضمير و فعل الماضي، لكن المعلم يقوم بتدريس فعل المضارع، لأنه لا يزال في نفس الدومير.

من بين جميع معالجات الصرف الذين يتعلمون في معهد مقيم السنة الإسلامية

للإشارة إلى خطوات طريقة تسريع التعلم ، في هذه الحالة يختصرها Jay Nicholl

باسم M-A-S-T-E-R

على هذا الأساس ، يهتم الكاتب بالبحث في التعليم السريع في تعلم صرف ، لأن المعلم حان الوقت لمنح الطلاب أوسع فرصة لتطوير أنفسهم. يتحول دور المعلم كمدقم للمعرفة إلى ميسرٍ يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم وبناء معارفهم الخاصة. إن الطلاب أنفسهم هم الذين يجب عليهم تكوين المعرفة بناءً على المعرفة السابقة وليس فقط للحصول عليها عن طريق الحفظ. عملية التطوير هذه أكثر أهمية من مخرجات التعلم. لذلك ، يحتاج المعلم إلى طريقة تدريس تتضمن الطلاب تمامًا. اجعل الطلاب أكثر نشاطًا وجعل التعلم أكثر جدوى من خلال خلق جو تعليمي ممتع. وبالتالي سيتم تحفيز الطلاب للتعلم. (سوجي يونياتي ، 2012 :45)

استنادا إلى ما سبق ، أجرى المؤلفة دراسة بعنوان " تعليم السريع في مادة

الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبانج".

ب.الإطار النظري

1. تعليم السريع

أ. تعريف تعليم السريع

تعليم السريع يعني أساسا الحصول على أسرع وأسرع. يُعرّف التعليم

بأنه عملية تغيير العادات الناتجة عن إضافة المهارات أو المعرفة أو المواقف

الجديدة. عند الجمع ، التعلم السريع يعني "تغيير العادات من خلال زيادة

السرعة". (لو روسل , 2011 : 5)

تعليم السريع أو CBC هي القدرة على استيعاب وفهم المعلومات

الجديدة بسرعة وإتقان المعلومات. (جرولين و نجول , 2002 : 35) طريقة

تعلّم السريع هي مصطلح يستخدم لوصف سلسلة من الأساليب العملية في

محاولة لتحسين نتائج عملية التعلم.

تعليم السريع هو التدريس الذي يعتمد على مبادئ وتقنيات تعلم

التسريع ، والتي في تنفيذها يدعم مبدأ أن التدريس هو نظام. ويمكن الاطلاع

على هذا من كتاب "دليل تعليم السريع": دليل إبداعي وفعال لتصميم برامج

التعليم والتدريب "من قبل ديف ماير. يدير اتعليم السريع العناصر المرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم ويستخدمها لتحقيق الأهداف. وفقا لتعليم السريع كولين روز هو عملية التعلم باستخدام تقنيات التعلم التي تناسب نمط التعلم لكل فرد. (كواسيبي , 2003 : 36)

المفهوم الأساسي لهذا التعلم هو أن التعلم من الأفضل أن يحدث بسرعة وبكل سرور ومرض ويساهم بشكل كامل في السعادة والذكاء والكفاءة والنجاح. أحد الأسباب الرئيسية التي تجعل تعليم السريع يساعد البشر على التعلم بسرعة أكبر وكفاءة هو أن التعليم السريع تقدر الاختلافات في تفضيلات عملية التعلم الفردية. (لو روسل , 2011 : 5)

ب. مبادئ تعليم السريع

للحصول على الفوائد المثلى من استخدام طريقة تعليم السريع ، من المهم للغاية أن يفهم المعلمون المبادئ الأساسية. المبادئ الرئيسية لطريقة تعليم السريع هي كما يلي:

1) التعلم ينطوي على العقل والجسم كله

2) التعلم يخلق ، لا يستهلك

3) التعاون يساعد عملية التعلم

4) التعلم يحدث على العديد من المستويات في وقت واحد

5) التعلم يأتي من القيام بالعمل نفسه (مع ردود الفعل)

6) المشاعر الإيجابية تساعد حقا في التعلم

7) صور الدماغ تمتص المعلومات مباشرة وتلقائيا

2. مادة الصرف

علم الصرف يسمى أم العلوم لأنه من شرف العلم يمكننا معرفة أشكال

مختلفة من التغييرات في أجزاء الكلمات التي يكون لها معاني مختلفة بين كلمة وأخرى.

(مفتوح افنان , 1999: 3)

الصرف لغة هو زيادة و التحسين. واصطلاحا هو تحويل الكلمة من بناء

الى آخر أو الى أبنية مختلفة أخرى لتوئ أنواع من المعاني. (محمد ابو الفتوح شريف,

1986 : 17)

الصرف هو لقواعد وسيلة لضبط الكلام , وصحة النطق والكتابة ,

وليست غاية مقصودة لذاتها. (عبد العليم إبراهيم , 1998: 203)

الصرف عنصر من عناصر اللغة العربية الذى يبحث عن بنية الكلمة .

واما أهداف من تعليم الصرف هو ضبط صيغ الكلم , ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها

والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال , وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها , خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين , الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع. (مصطفى الغلابي, 2005: 7)

في حين يجادل ابن طاهها أن صرف أو قراءة صرف هي واحدة من أسماء فروع العلوم في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغييرات في شكل الكلمة (العربية: الجملة). سمي هذا التغيير في شكل الكلمة في الممارسة التصريف. لذلك يطلق عليه شرف العلوم (التغيير ، التغيير) ، لأن هذا العلم هو بالتحديد عن مناقشة التصريف (التغيير ، التغيير). (وامونا ، 2015: 10)

3. التخطيط تعليم السريع

يعد تخطيط التعلم أمرًا مهمًا للمعلمين في أداء واجباتهم. تخطيط التعلم هو إسقاط لشيء سوف يقوم به المعلم في عملية التعلم. سيكون التعلم أكثر مثالية إذا قام المعلم أولاً بإعداد خطة تخطيط التعلم. يجب أن يتم تخطيط التعلم بواسطة المعلم لتنسيق مكونات التعلم . (محمد نذير , 2013: 75)

في اللغة الإنجليزية ، يُعرف التخطيط بالتخطيط ، مما يعني سلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المستقبل. خطة الدرس تعني تخطيط التعلم. بالإضافة إلى الخطة المعروفة أيضاً باسم التصميم (اقرأ: التصميم) والتي يمكن أيضاً تفسيرها في التخطيط. هناك أيضاً من يفسرون التصميم على أنه "إعداد". (احمد رحني , 2004: 67)

إن التخطيط الذي يطلق عليه علم الإدارة "التخطيط" هو إعداد لاتخاذ قرار في شكل خطوات لحل مشكلة ما أو القيام بعمل موجه نحو تحقيق أهداف معينة. في التخطيط البسيط هو التفكير قبل تنفيذ المهمة. ". (احمد رحني, 2004: 67-66)

من التعريف أعلاه ، يعتبر تخطيط التعلم نشاطاً مخططاً بالتزامن مع عملية التدريس والتعلم أو التعلم لتطوير وتقييم وصيانة المواقف مع المرافق التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم.

تشمل مكونات تخطيط التعلم

أ. إدارة الصف

إدارة الفصول الدراسية ، وهي في الأساس ترتيب للفصل مرتبة بطريقة تدعم
فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعلم. الإدارة المناسبة سوف تكون قادرة على
زيادة الوعي ، وفعالية قوة الاستماع ، والمشاركة ، وردود الفعل.

لترتيب مكان جيد (إدارة الصف) ، هناك حاجة إلى عدة جوانب مهمة ،
وهي ؛ الغلاف الجوي ، الأساس ، البيئة والتصميم. وفي الوقت نفسه ، لخلق
جو مثير في الفصول الدراسية ، هناك حاجة إلى أدوار المعلمين والطلاب
والقواعد والعقوبات والجوائز. (منير ، 2011 : 77-78)

ب. صياغة أهداف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تسمى الواجهات باللغة العربية
الهدف والغرض.

أهداف التعلم هي عدد من نتائج التعلم الواردة من حيث تعلم المتعلمين ،
والتي تتضمن عمومًا معارف ومهارات ومهارات جديدة ومواقف جديدة يتوقعها
المعلمون ليحققها الطلاب على أنها نتائج تعليمية.

ج. تجميع المواد التعليمية العربية كلغة أجنبية

هناك العديد من العوامل المهمة التي يجب مراعاتها في تجميع مواد تعلم اللغة
العربية كلغة أجنبية. هذه العوامل هي ؛

1) يجب أن تكون مواد التعلم وفقًا لسن تطور الطلاب.

2) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع أهداف التعلم المعلنة

3) يجب أن تكون مواد التعلم وفقاً للسياق الاجتماعي للطلاب.

4) يجب أن تكون مواد التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.

5) مواد التعلم مرتبة على مراحل.

د. اختيار أساليب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية

أساليب التعلم هي الأساليب أو الأساليب أو الأساليب التي يستخدمها

المعلمون أو المعلمون في أنشطة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة

بأكثر الطرق وضوحاً وفعالية وكفاءة.

هـ. إعداد وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية

تعلم الوسائط هو وسيلة اتصال يتم استخدامها في مجموعة متنوعة من

مجالات التعلم المختلفة ، وتحتوي على العديد من العناصر التي هي مبادئ في

عملية التواصل التعلم.

و. إعداد نظام تقييم لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية

1) طبيعة تقييم التعلم

أحياناً ما تسمى كلمة تقييم باللغة العربية التقويم ، التقييم و التقدير ، ولكن المصطلحات المستخدمة في الغالب للإشارة إلى التقييمات باللغة العربية هي التقييم والتقويم ، في حين نادراً ما يتم العثور على التقدير. تقييم تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو نشاط يهدف إلى تقييم أو معرفة إلى أي مدى تجري عملية التعلم.

(2) وظيفة تقييم التعلم

يمكن تقسيم وظيفة التقييم لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى ست

فئات ، وهي:

- أ. لمعرفة أو قياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.
- ب. لمعرفة أو قياس مستوى نجاح الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية.
- ج. تشخيص نقاط ضعف المتعلمين في تعلم اللغة العربية.
- د. تشخيص نتائج عملية تعلم اللغة العربية المستمرة.
- هـ. كقاعدة بيانات لإنتاجية المؤسسات في نظام تعلم اللغة العربية.
- و. كمنشط ومحفز لعملية تعلم اللغة العربية

3) تقنيات تقييم التعلم

يمكن تقسيم تقنيات تقييم تعلم اللغة العربية إلى فئتين ، الأولى تقنيات

التقييم ، الثانية نتائج تحليل التقييم.

أ. مهارات تقييم اللغة العربية.

يمكن تصنيف تقنيات تقييم قدرات الطلاب في اللغة العربية على

النحو التالي ؛ تقنيات التقييم الأولى من خلال الاختبارات الشفوية

والاختبارات المكتوبة الثانية. تقنيات التقييم من خلال الاختبارات

الشفوية هي تقنيات تتطلب وجهاً لوجه أو وجهاً لوجه بين الممتحنين

والطلاب من خلال سؤال وجواب. بينما لا يتعين أن يكون الاختبار

التحريري وجهاً لوجه مع الفاحص أو المعلم المعني

ب. التحليل الفني لنتائج تقييم تقييم قدرة اللغة العربية

في الأساس ، يعد تحليل تقييم نتائج التقييم نشاطاً بحثياً ، وفي

هذه الحالة يتم تحليل بيانات البحث المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية.

تستخدم بعض التقنيات التي يمكن استخدامها لتحليل البيانات

استبيان ومقابلة وقائمة مرجعية. علاوة على ذلك ، فإن البيانات التي

تم الحصول عليها مترابطة بين عناصر أو مكونات نظام التعلم. (منير،

2011: 88-148)

4. تنفيذ تعليم السريع

في تنفيذه ، يحتوي تسريع التعلم على الخطوات الأساسية الست لطريقة التعلم

السريع. يمكن بسهولة تذكر الخطوات الأساسية الستة باستخدام اختصار M-

A-S-T-E-R - كلمة صاغها المدرب الرائد جين نيكول. والتي سيتم شرحها

على النحو التالي:

أ. تحفيز العقل

الدافع هو أحد العوامل التي تحدد نتائج التعلم ، لأن الدافع هو القوة

الدافعة للشخص لتحقيق نتائج تعليمية مثالية. من أجل تحقيق نتائج تعلم

الطلاب بشكل جيد ، يجب أن يكون لدى الطلاب دافع قوي في التعلم.

وبالتالي سوف ينجح الطلاب في التعلم إذا كانت هناك رغبة قوية للتعلم داخل

أنفسهم. بشكل عام ، هناك نوعان من الدوافع ، وهما الدافع الداخلي والدافع

الخارجي. يمكن أن ينتج عن الدوافع الذاتية نتائج تعليمية عالية في التعلم على

الرغم من عدم دعمها بواسطة مرافق تعليمية كاملة ، في حين أن الدافع

الخارجي هو الدافع الذي يتم الحصول عليه من التجربة ويمكن الحصول عليه أيضاً من البيئة.

ب. الحصول على المعلومات

عندما ينقل المعلم عددًا من المعلومات الجديدة للطلاب ، يبدأ الطلاب بشكل طبيعي في معالجة المعلومات داخل أنفسهم. في بعض الأحيان ، يشعر الطلاب بالملل عندما يسلم المعلم المادة. الاستراتيجيات الفعالة عن طريق تقليل السرعة أو الإيقاف المؤقت بشكل أفضل ومنح الطلاب الفرصة للمناقشة مع أقرانهم. يسمح ذلك بإجراء المعالجة الداخلية ويمنح المعلم وقتًا للخصم والراحة لبضع لحظات. في بداية التعلم يجب على المعلمين نقل الأفكار الأساسية للطلاب. بمجرد أن يعرف الطالب فكرة أساسية ، سيتم "فهم" الأشياء الأخرى فورًا ، ومن ثم يمكن إضافة مفاهيم مفهومة بشكل أساسي.

ج. التحقيق في المعاني

إن الغرض من البحث عن هذا المعنى ليس فقط نقل المعرفة للطلاب ،

ولكن حتى يتمكن الطلاب من إنشاء معنى لأنفسهم ، لفهم الموضوع حقًا.

د. ذاكرة الزناد

تعد دورة تكرار المادة مهمة جدًا بحيث يمكن للطلاب تذكر المواد التي تم

تعلمها. لتحريك ذكريات الطلاب يمكن القيام به من خلال:

(1) مطالبة الطلاب بتقديم ملخص للمواد التي تعلموها ،

(2) مطالبة الطلاب بحل أسئلة الممارسة ،

(3) يدعو الطلاب إلى تكرار الموضوع في نهاية كل درس ،

(4) مطالبة الطلاب بتكرار الموضوع في المنزل ، و

(5) كرر الموضوع في بداية جلسة التعلم التالية.

هـ. اظهر ما تعرفه

طريقة واحدة لتركيز عقل الطالب هو أن يطلب منه تقييم نتائج عمله

قبل تقديمه إلى المعلم. يهدف هذا إلى تحديد مدى إمكانية إتقان ما يتم تدريسه

بواسطة الطلاب.

و. فكر في كيف تتعلم . (جلورين روسي ، 2004: 94-97)

التأمل هو طريقة للتفكير فيما تم تعلمه للتو أو وصف للأنشطة والمعرفة التي تم

تلقيها للتو. التفكير هو شيء مهم يجب القيام به في نهاية التعلم لمساعدة

الطلاب على ربط المعرفة التي كانت مملوكة من قبل بالمعرفة الجديدة. يحتاج

الطلاب إلى التفكير في تجربة التعلم الخاصة بهم. ليس فقط فيما تعلموه ، ولكن

كيف تعلموه. يقوم الانعكاس بطرح أسئلة مباشرة حول كيفية حدوث التعلم والانطباعات والاقتراحات بعد المشاركة في التعلم بالتعلم السريع.

5. تقييم المواد الصرفة في تعليم السريع

أ. تعريف التقييم

التقييم هو عملية تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية. التقييم ليس مجرد مجموعة من نتائج الإنجاز من خلال القياس ، ولكن التقييم هو عملية ، تبدأ من تحديد النتيجة وتنتهي بالقرار. تعريف التقييم الموجز على أنه عملية جمع المعلومات لاكتشاف تحصيل تعليمي في الفصل أو المجموعة ثم اتخاذ قرار. من المتوقع أن تشجع نتائج التقييم المعلمين على التدريس بشكل أفضل وتشجع الطلاب على التعلم بشكل أفضل. لذلك ، يوفر التقييم معلومات للفصل والمعلم لتحسين جودة عملية التعلم. يجب أن تحتوي التقييمات المستخدمة في تقييم برامج التعلم على أصغر أخطاء ممكنة لأن التقييم يقوم بشكل أساسي على تقييم نتائج التقييم. (فجري اسماعل , 2016: 6-7)

لذا فإن التقييم التربوي هو عملية تقييم في التجميع والتحليل لتحديد مستوى التقدم في نشاط ما في التعليم من أجل تحديد تحقيق هدف لكل من المعلمين والطلاب.

ب. أهداف التقييم

أنس سوديونيو في كتابه أن أهداف التقييم لها هدفين عامين ومحددتين. يمكن تقسيم الغرض من التقييم في مجال التعليم إلى نوعين هما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

1. الغرض العام

بشكل عام ، فإن الغرض من التقييم هو

أ. جمع البيانات والمعلومات التي ستكون بمثابة دليل فيما يتعلق بمستوى التطور أو التقدم الذي يحرزه الطلاب بعد متابعة عملية التعلم لفترة زمنية معينة. بمعنى آخر ، الغرض العام من التقييم هو الحصول على بيانات الأدلة التي ستكون دليلاً على مستوى تحقيق الطلاب للتقدم نحو

الأهداف أو الكفاءات التي تم تحديدها بعد اجتيازهم عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.

ب. لمعرفة مستوى فعالية عملية التعلم التي قام بها المعلمون والطلاب خلال فترة معينة. الغرض العام الثاني من التقييم هو قياس وتقييم مدى تطبيق أو تطبيق فعالية أساليب التدريس والتدريس من قبل المعلمين ، وكذلك الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.

1. الغرض الخاص

في حين أن الأهداف المحددة في أنشطة تقييم التعليم هي ؛
 أ. تحفيز أنشطة الطلاب في متابعة البرامج التعليمية. بدون تقييم ،
 لا يمكن إثارة الإثارة أو التحفيز الذاتي لدى الطلاب لتحسين
 وتحسين إنجازاتهم.

ب. البحث عن العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة
 في البرامج التعليمية وإيجادها ، بحيث يمكن البحث عن الحلول
 وإيجاد طرق لتحسينها. (فجري اسماعل , 2016: 11-12)

ج. وظيفة التقييم

قال أنس سوديونيو عن وظيفة التقييم بشكل عام. التقييم كإجراء

تعليمي أو عملية له خمس وظائف رئيسية على الأقل وهي:

1. التشخيص
2. تقديم المعلومات
3. المواد التي تحدد حالة الطلاب
4. المبادئ التوجيهية
5. مبادئ توجيهية لإنجاز البرنامج

أما على وجه التحديد ، فإن وظيفة التقييم في مجال التعليم يمكن رؤيتها

من ثلاثة جوانب هي:

1. الجانب النفسي
2. الجانب التربوي التعليمي
3. الجوانب الإدارية. (فجري اسماعل , 2016: 13)

ج. منهجية البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و هو مدخل

البحث الذي استخدمت الباحثة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، الباحثة هي كالجهاز

الأول، طريقة الاجتماع بالثلاث (التركيب)، تحليل البيانات الحثية أو الكيفية، و إنتاج

بحث الكيفية يركز الى المعاني و ليس الى عمومه. (سوغيونوى , 2017 : 5)

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً بالنوع من البحث الوصفية. أما لطريق جمع

البيانات في هذا البحث استخدام طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثقي. أسلوب تحليل

البيانات في هذا البحث استخدام تقليل البيانات و عرض البيانات و التحقق من

البيانات. التحقق لصحة البيانات في هذا البحث استخدام الملاحظة التمديدية و

ترقية جدة التحليلية و التثليث و زيادة المراجع.

د. نتائج البحث تحليلها ومناقشاتها

1. خطط تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبانج

يتم تنفيذ التخطيط التعلم في شرف من قبل معلم التدريس في الصرف

نفسه من خلال التخطيط الجيد للتعلم بحيث يكون معلم التدريس في الصرف

أسهل في تنفيذ التعلم ويسهل على الطلاب التعليم.

تم تنفيذ الخطوات التي اتخذها مدرس الصرف في المدرسة الثانوية في

تجميع أدوات التعليم ، وخاصة خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، معاً في بداية العام

الدراسي. يقوم كل معلم بضبط ظروف كل فصل بإجراء تغييرات حسب

الضرورة من خطط الدروس التي تم تجميعها معاً.

لذلك قبل أن ينفذ المعلم عملية التعلم في الفصل ، يقوم أولاً بإعداد

خطة درس تبدأ من خطة الدرس ، واختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائط

التعليمية المناسبة لخصائص الطفل والمناسبة للاستخدام في تعلم الصرف.

2. تنفيذ التعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمباج

في عملية تنفيذ دروس الصرف أي باستخدام أسلوب تعليم السريع لأنه منذ البداية اختار المعلم طريقة تتناسب مع خصائص الطفل وهذه الطريقة مناسبة جداً لتعلم صرف حيث يمكن استخدام هذه الطريقة. مساعدة الطلاب على التعلم بسرعة في فترة زمنية قصيرة.

تعليم الصرف باستخدام تعليم السريع. في تعليم السريع ، هناك ست خطوات أساسية. يمكن تذكر الخطوات الست بسهولة باستخدام الاختصار M-A-S-T-E-R. لدراسة مادة الشرفة الأنشطة المنفذة هي:

أ. تحفيز العقل

لتحفيز عقول الطلاب ، ما يجب على المعلم فعله هو (1) إعداد بيئة تعليمية إيجابية من خلال ترتيب غرفة تسهل على الطلاب مناقشة وترتيب مقاعد الطلاب في مجموعات. (2) إعلام الطلاب بفوائد المادة التي يتم تدريسها وعلاقتها بالحياة اليومية. على سبيل المثال ، من خلال دراسة مادة الصرف، يمكن للطلاب اكتشاف التغييرات في الجمل باللغة العربية ، و (3) طرح الأسئلة وإثارة المشكلات في الحياة اليومية المتعلقة بمواد الصرف.

ب. الحصول على المعلومات

الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها حتى يحصل الطلاب على المعلومات هي: (1) في بداية الدرس ينقل المعلم الأفكار الأساسية للطلاب ، و (2) يطلب من الطلاب عمل ملخص هادئ لما يعرفونه بالفعل.

ج. التحقيق في المعنى

في هذه الخطوة ، يُطلب من الطلاب شرح الأفكار الأساسية التي حصلوا عليها من المعلم ، وفقاً لفهم كل طالب. إذا كان هناك سوء فهم ، فإن المعلم مسؤول عن تصحيح فهم الطلاب الخاطيء.

د. تنشيط الذاكرة

لتحريك ذاكرة الطلاب ، ما يفعله المعلم

- 1) اطلب من الطلاب عمل ملخص للمواد التي تعلموها
- 2) اطلب من الطلاب إكمال أسئلة التدريب
- 3) اطلب من الطلاب تكرار النقاط الرئيسية للمادة في نهاية كل درس ،
- 4) اطلب من الطلاب تكرار النقاط الرئيسية للمادة في المنزل ، و
- 5) تكرار النقاط الرئيسية للمادة في بداية جلسة التعلم التالية

هـ. اظهر ما تعرفه

- 1) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتقديم نتائج عمل مجموعاتهم الخاصة
- 2) يوفر المعلم الفرصة للطلاب الآخرين لطرح الأسئلة أو التعليق على المجموعة التي تقدم العرض
- 3) يوفر المعلم التعزيز والتأكيد على نتائج العرض
- 4) يعطي المعلم الاختبار النهائي للطلاب بشكل فردي

و. فكر في كيف تتعلم

في هذه المرحلة ، يمكن للمدرس مساعدة الطلاب على التفكير في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب أو تقييمها. يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في ربط المعرفة المملوكة سابقًا بالمعرفة الجديدة.

3. عملية تقييم لمادة الصرف في التعليم السريع بمدرسة ثانوية مقيم السنة

بالمباج

بالنسبة لمرحلة تقييم التعلم ، قال المعلم إن تقييم تعلم الصرف يتم عادة عن طريق امتحانات الفصل الدراسي النهائي ، والامتحانات النصفية ، والواجبات ، والواجبات المنزلية.

اما بالنسبة للتقويم لكل فصل دراسي, فهناك نوعان , وهما الامتحانات الشفوية والتأبية . اختبار شفهي لاختبار قدرة تلميذات على فهم الدروسى المستفادة لفصل دراسي واحد, لان السئلة التي تم اختبارها من قبل الممتحنين تستخدم اللغة العربية. تهدف الامتحانات التحريرية الى تقويم فهم تلميذات

وقدراتهم بالاضافة الى الامتحانات التحريرية كطريقة للنظر في كيفية كتابة تلميذات للكتابة العربية بما يقال ويكتب وكذلك التقويمات اليومية.

هـ. الخلاصة

من البيانات في الفصل السابقة , تمكن للباحثة ان يتلخص فيما يأتي :

1. إعداد تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبناج يستعمل

(RPP), قبل أن ينفذ المعلم عملية التعلم في الفصل ، يقوم المعلم أولاً بإعداد

خطة الدرس (خطة الدرس) ثم يختار المعلم الاستراتيجيات وطرق التعلم التي

تتناسب مع خصائص الطلاب لأنه لا يجب تنفيذ جميع طرق التعلم .

2. عملية تعليم في تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبناج

نفذت ثلاث مرات في الأسبوع (353 دقيقة) وطريقة تعليم الصرف هي

طريقة تعليم السريع.

3. تقويم تعليم السريع في مادة الصرف بمدرسة ثانوية مقيم السنة بالمبناج بشكل

الإختبار التحريري, و بالامتحان النصف الدراسي و الامتحان الدراسي الاول

والامتحان النهائي.

قائمة المراجع و المصادر

- احنان , مفتوح . 1999. *قواعد علم التصريفية*. سوريا : تربيت تراج
- العليم إبراهيم , عبد . *الموجد الفني لمدرس اللغة العربية* . القاهرة : دار المعارف .
- الغلاييني, مصطفى . 2005. *جامع الدروس العربية*. بيروت : دار الكتب العلمية
- حمد ابو الفتوح شريف . 1986. *علم الصرف دراسة وصفية* . دار المعارف
- Amnar, Akhyar. 2015. *Analisis Buku Teks Metode Belajar Ilmu Sharf Karya Ustadz Maftuh Ahnan Kajian Metode dan Materi Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Anwar, Moch. 2011. *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Azra, Azyumardi. 1999. *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos
- Colin dan Nicholl. 2002. *Accelerated Learning For 21st Century*. Bandung: Nuansa.
- Ismail, Fajri. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang : SKM
- KUASAI. 2003. *Lebih Cepat: Buku Pintar Accelerated Learning*. Bandung: Kaifa
- Muna, Wa. 2015. *Akselerasi Pemahaman Materi Sharaf Melalui Metode Tamyiz Berbasis Peragaan Pada Mahasiswa IAIN Kendari*. Kendari.

- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembeajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodoligi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nadzir, Muhammad. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Jurnal Pendidikan Agama Islam.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang
- Russel, Lou. 2011. *The Accelerated Learning Fieldbook*. Bandung: Nusa Media.
- Subagyo, Joko. 2006. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Yuniati, Suci. 2012. *Pembelajaran dengan Metode Accelerated Learning pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran*. Jurnal Pendidikan Matematika.