

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي 2020. و قد أجري هذ البحثة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمباج. لأن المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمباج هي المدرسة الوحيدة التي تعتمد على STIFIn (الإستشعار, تفكير, تدريب الإبداع, شعور, الغرائز) في سومطرى الجنوبية. تحتوي هذه المدرسة على أداة لقياس ذكاء وشخصية الطلاب استنادًا إلى STIFIn، وهي كيفية قياسها باستخدام عشرة أصابع فقط من الطلاب. هذه المدرسة هي مدرسة ثانوية مختصة ذات طابع إسلامي، وهو تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، بالإضافة إلى أنشطة التعليم المدرسية أيضا أنشطة البرنامج التي تدعم التعليم بينها الرسالة الإسلامية، تحفظ، ثلاثة لغات ( العربية، الإنجليزية،\، الإندونيسية).

في هذا البحثة الباحثة يرى أعراض تؤثر على مهارات الكلام ، لأن طلاب المدارس لمهارة الكلام ممتازة. ينظر من مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل عند التعلم مما يتطلب من الطلاب الكلام باللغة العربية تطبق البيئة المدرسية بيئة لغوية حتى يهتم الباحثة بالمعرفة هل مهارة اكلام تتأثر بالذكاء أم تتأثر بالشخصية.

## أ. تاريخ قيام المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبناج

إفتتحت مؤسسة التعليم فطانة مدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبناج في تاريخ 2016. صممت كمدرسة ثانوية ممتازة زائدة في تنفيذ التعليم الأساسي متكامل كما ذكر أعلاه، موجهة نحو المستقبل لتحقيق الجيل الشخصية الإسلامية الذي يشترك الأمة. في المبناج، أصبحت هذه المدرسة نموذجية متكاملة للتعليم الإسلامي الذي يستحق بديلا للآباء والأمهات الذي يدركون أهمية التربية الإسلامية. وستكون هذه المدرسة أكثر مرونة في تطور المناهج الدراسية, كما يتم تطبيقها من قبل مختلف التعليم الدولي. هذه المدرسة وحدنية التي تطبيق STIFIn في سومطرى الجنوبية

العوامل التي تأسس فطانة بالمبناج هو زيادة الوعي العام بالعودة إلى تعاليم الدين وأهمية تداخل القيم الدينية من الأطفال, بل بالإضافة إلى تطور العقل والروح والطفل البدني. وقد فتح هذا الشرط العديد من رؤء الآباء و الأمهات بحيث يكون لديهم دوافع الإرسال أطفالهم إلى المدرسة الإسلامية (زائدة). ومن سنة إلى أخرى, تتزايد مصلحة الوالدين الذي تزيد فيه عدد المؤسسة التعليمية في المدارس الإسلامية المتكاملة.

العوامل الثاني هو تزيد عدد المفكرين المسلمين وخاصة الشباب المتعلمين الذين يرغبون في تطور مؤسسة تعليمية "مثالية" من خلالها صياغة أفكارهم بشكل إبداعي حول التعليم الحديث مع نهج "زائدة" أقل تطورا في المؤسسات التعليم التقليدية.

## ب. المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبناج

موقع عملية التعليم في الشارع اليابان ر.ت 36, ر.و 11 كولرحان كريا بارو

كوجمتان ألانج- ألانج ليبر بالمبناج. هذا يعتمد على النظر:

1. موقع إستراتيجي جدًا لأنه يقع في وسط المدينة.
2. البيئة لاتزال جميلة جدًا و نظيفة من تلوث الهواء.

## أ. الرؤية، البعثة و أهداف المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبناج

### 1. الرؤية المدرسة

"تكون المدرسة الإسلامية متكاملة إستنادا وراثيا (STIFIn) بشخصية إسلامية

ومتقن في العالم"

### 2. البعثة المدرسة

1. يبصم الشباب الشخصية الإسلامية,تحب ومحفظات القرآن.
2. متفوق ويسابق في العلوم والرياضيات.
3. متفوق ويسابق ثلاثة لغات (الإندونيسيا, العربية و الإنجليزية)
4. قدرة على رسم وتطوير الإمكانات الوراثية لجميع أصحاب المصلحة.
5. قدرة على جعل المدرسة كمركز التعليم لجميع أصحاب المصلحات.

## د. أهداف المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

بناء على أهداف التعليم، الرؤية و الرسالة فأهداف المدرسة الإسلامية فطانة بالمبانج

كما يلي:

1. تعطى القدرة الأساسية إلى التلاميذ، في شكل المعرفة، القدرة، المهارات، والصفة

التي إستخدامها في الحياة اليومية ويستمر إلى مستوى التعليم العالي.

2. توحيد القدرة، المهارات والصفة التلاميذ الإسلامية، حتى نشأ ونشؤ قوة فطرتها نحو

تشكيل الناس المخلصين.

3. تشكيل التلاميذ تكون الناس لديهم عقيدة صحيحة، عمل صلح، أخلق الكريم،

العقل الذكي، الطبيعية الصحة و القوي وقريب وحب الله سبحانه وتعالى.

4. دمج بين المعرفة والقرآن والسنة.

5. تطوير ثقافة التعلم للتعلم و التعلم مدى الحياة.

6. إعداد التلاميذ بالمهارات الأساسية لتستمر إلى مستوى التعليم العالي.

## ب. منهج البحث و مدخلة

منهج البحث المستخدم في هذ البحث هو منهج المختلط. هذا البحث هو خطوة بحثية من

خلال الجمع بين شكلين سابقين من البحث، وهما البحث الكيفي والبحث الكمي. قال Creswell

(2010:5)، بحث مختلط هو نهج بحث يجمع بين البحث الكيفي والبحث الكمي. قال Sugiyono

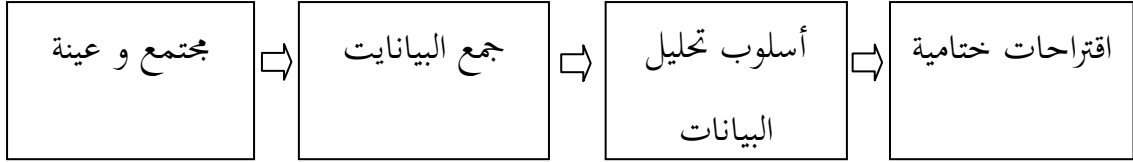
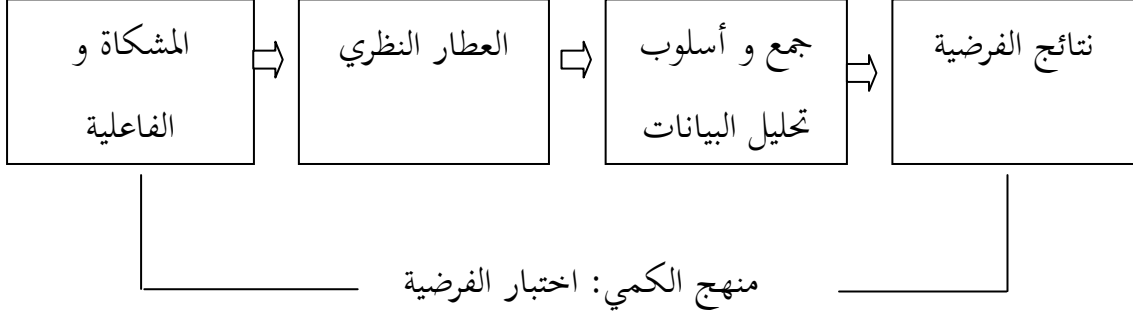
(2011:404) منهج البحث المختلط هو منهج البحث يجمع بين البحث الكيفي والبحث الكمي ليتم استخدامها بشكل مشترك في نشاط بحثي ، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولية وصحة وموثوقية وموضوعية.

قال Johson dan Cristen 2007 في (2011:404) Sugiyono البحث منهج البحث المختلط هو مدخل البحث الذي يجمع أو يربط بين الأشكال الكيفية والكمية. يتضمن هذا النهج الافتراضات الفلسفية، وتطبيق المناهج الكيفية والكمية، والجمع بين النهجين في دراسة واحدة. مدخل هذا البحث أكثر تعقيداً من مجرد جمع وتحليل نوعين من البيانات ، بدلاً من تضمين وظائف نهجي البحث بشكل جماعي بحيث تكون القوة الإجمالية لهذا البحث أكبر من تلك الخاصة بالبحث الكيفي والكمي.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة استكشافي تسلسلي ، يجمع ويحلل البيانات الكيفي ثم يجمع ويحلل البيانات الكمية (McMillan, 2010:402). في هذه البحث تؤكد الي منهج المسحي، و البيانات السائدة الكيفي. أتفق مع ما قيل (2010: McMillan, Creswell (317-318 هو سيتم ملء المرحلة الأولى بجمع وتحليلها البيانت الكيفي، ثم بجمع وتحليلها البيانت الكمي. عادة ما يعتمد الجمع بين البيانت الكيفية والبيانت الكمية على النتائج التي تم الحصول عليها مسبقاً من المرحلة الأولى. يتم التأكيد على الأولوية الرئيسية في هذه المرحلة بشكل أكبر في المرحلة الأولى، وتحدث عملية الجمع بين الاثنين عندما يجمع الباحثون بين تحليل بيانت الكيفية وجمع البيانات الكمية.

## خطوات البحث في التصميم الاستكشافي التسلسلي:

منهج الكيفي: البحث عن فرضية



بناءً على الصورة أعلاه شرحها على النحو التالي. في المرحلة الأولى من البحث باستخدام

الأساليب الكيفية، الخطوات هي: تحديد إعداد البحث الذي توجد فيه مشكلة أو احتمال، أو تريد

فقط معرفة الخطأ في هذا الإعداد. علاوة على ذلك، أجرى الباحث دراسة نظرية المنظور التي

عملت على توجيه الباحثين في جمع البيانات وتحليل البيانات. بعد ذلك دخلت الباحثة في بيئة

البحث بجمع البيانات وتحليل البيانات الكيفية، وأخيراً للباحث أن يجد صورة كاملة لكائن البحث،

وبناء المعنى والفرضيات. في المرحلة الثانية استخدم الباحث الطرق الكمية التي عملت على اختبار

الفرضيات الموجودة في المرحلة الأولى من البحث. خطوات استخدام الأساليب الكمية هي: تحديد

المجتمع والعينة كمكان لاختبار الفرضيات وتطوير واختبار أدوات جمع البيانات وتحليل البيانات ثم إنشاء تقرير ينتهي بالاستنتاجات والاقتراحات.

### ج. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم يتكون من: موضوعي / شخصي له صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, 2011:117). مجتمع البحث هو الطالب من الفصل 8.1، 8.2، و 9. مجتمع في هذه البحث هو الطلاب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج والتي بلغت 30 طالبًا. يستخدم الباحثة مجتمع البحث ما مجموعه ثلاثين طالبًا فقط لان في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج نصف الطلاب لم يخضعوا لاختبار STIFIn وبعضهم جديد. لذلك قام الباحثة بأخذ الطلاب الذين أجروا الاختبار فقط وتم التعرف على نوع الذكاء والشخصية.

بلغت الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

الطلاب	عدد
الفصل VIII.1	10
الفصل VIII.2	10
الفصل XI	10
عدد	30

## د. عينة البحثة

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم. يتم أخذ العينات من مجتمع البحثة الذي

يعكس جميع السكان ومن المتوقع أن يمثل جميع الأعضاء.

العينة في هذه الدراسة باستخدام عينة عشوائية. من مجموعة مكونة من 30 طالبًا في

الصف VIII.1، VIII.2، و XI، استخدم الباحثون الجدول لتحديد عدد العينات التي طورها

issac michael. يستخدم الباحث عينة مع هذا الجدول ، ويفترض الباحث أن البحثة الذي تم

إجراؤه عبارة عن عينة ذات خلفيات وقدرات مختلفة بحيث أن عدد العينات المستخدمة بها معدل

خطأ 5٪ في هذه الدراسة عدد العينات 28 طالب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة

بالمبانج.

ما يلي هو حساب العينة للفصل VIII.1، VIII.2، و XI.

أ. الفصل VIII.1 =  $28 \times 30 : 10 = 9,33$

ب. الفصل VIII.2 =  $28 \times 30 : 10 = 9,33$

ت. الفصل XI =  $28 \times 30 : 10 = 9,33$

عدد =  $27,99 (28)$



## هـ. طريقة جمع البيانات

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة الكائن لتسجيل البيانات (Sugiyono, 2015: 226) تستخدم هذه التقنية لمعرفة عملية التعلم المتعلقة بتأثير الذكاء والشخصية على قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج. في هذه الحالة سيشارك الباحث في التعلم الذي يتم من أجل مراقبة عملية التعلم، ومراقبة ذكاء وشخصية الطلاب، ومراقبة الموقع الجغرافي للبنية التحتية للمدرسة والمدرسة.

### ب. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن عملية تفاعلية يقوم بها شخصان معينان، على أساس التوافر وفي الإطار الطبيعي، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الهدف المعين بقدّم المعتقد بالأساس الأول في عملية الفهم. (Haris Herdiansyah, 2015: 31) تُستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات من المعلمين والمديرين فيما يتعلق بكيفية ذكاء وشخصية الطلاب.

### ج. الاختبار

الاختبار هو أسلوب أو طريقة تستخدم لتنفيذ أنشطة القياس التي توجد بها أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يتعين على التلاميذ القيام بها أو الإجابة عليها لقياس مهارة

الكلام. تستخدم هذه التقنية للحصول على نتائج اختبارات القدرة على الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج.

#### د. التوثيقي

التوثيقة هي طريقة لجمع البيانات بالأثار المكتوبة, مثل السجلات وكذلك الكتب حول النظرية, والرأي, ودليل, أو الحكم, وما إلى ذلك (Sugiyono, 2015:234). تستخدم هذه التقنية أيضًا للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحثون في أبحاثهم. يستخدم الباحثون هذه التقنية في الحصول على بيانات حول نتائج اختبارات ذكاء وشخصية الطلاب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

#### و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة ، تم استخدام نهجين ، وهما النهجين الكيفية والكمية

#### 1. تحليل البيانات الكمية

قال ميلس و حبير من نقلت سوكونو في كتابه "أساليب التربوي" أن النشاط في

تحليل البيانات الكيفي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل, وبالتالي فإن البيانات مشبعة.

الأنشطة في تحليل البيانات هي:

## أ. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو التلخيص و إختيار الأساسيات, و التركيز على الأشياء المهمة, و البحثة عن الموضوع و النمط, وإلقاء الكلمات غير الضرورية.

## ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في بحث الكيفي, يمكن تقديم البيانات باوصف موجز, و الرسم البياني, العلاقة بين هذه الأنواع.

## ت. الإستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات كيفي قال ميلس و حورمن هي الإستنتاج و الفحص. الإستنتاجات الأولية المقدمة مؤقته, و ستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. قدمت الباحثة لإيجاد تفسير أكثر مثالية للمشكلة التي لا تزال غامضة , الفهم أو الخصائص.

## 2. تحليل البيانات الكيفية

للتعرف على قدرة الطلاب على الكلام وكيف تأثير شكل الذكاء والشخصية على قدرة الطلاب على الكلام ، تم إجراء اختبار كلام على الطلاب لمعرفة أنواع الذكاء والشخصية التي أثرت على مهارات الطلاب.

## 1. أسلوب تحليل البيانات

### الإختبار جودة الأدوات

#### أ. الإختبار صدق الأدوات

تأتي الصلاحية من كلمة الصلاحية التي لها معنى إلى أي مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس. أداة قياس صالحة ، ليس فقط قادرة على الكشف عن البيانات بشكل صحيح ولكن أيضاً يجب أن تقدم وصفاً دقيقاً للبيانات. طريقة لاختبار صحة الأداة في هذه الدراسة باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج.



Ryx

√:

ملاحظات:

$r_{xy}$  = معامل الصلاحية للعنصر المطلوب

$x$  = عنصر النتيجة

$y$  = مجموع نقاط السؤال

$xy =$  مقدار الضرب بين القيمة  $X$  والقيمة  $y$

$n =$  عدد الأسئلة

لمعرفة نتائج معامل الارتباط بين هذه الحسابات صحيحة أم لا، يجب

مقارنتها بجدول  $r$  بمستوى معين من الخطأ. إذا كان معدل الخطأ 5% (مستوى

ثقة 95%) وإذا كان  $N = 20$ ، فإن جدول  $r$  السعر هو 0.444. إذا تم

الحصول على جدول  $r$ ،  $r$  count، يكون السؤال صالحًا، ولكن إذا كان  $r$

عدد  $r$ ، فسيكون عنصر السؤال غير صالح.

## ب. الإختبار ثبات الأدوات

يهدف تحليل الاعتمادية إلى تحديد درجة موثوقية أداة القياس في قياس

المتغيرات قيد الدراسة، لاختبار موثوقية أو موثوقية الاستبيان المستخدم.

يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى تحديد ثبات ومخالفات نتائج القياس الخاصة

بالأداة. في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبار الموثوقية مع الاتساق الداخلي

عن طريق اختبار الأداة مرة واحدة، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول

عليها بواسطة تقنيات معينة. يمكن استخدام نتائج التحليل للتنبؤ بموثوقية

الأداة.

يستخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة الفصل الثاني من سبيرمان

براون (نصف سبليت).

سبيرمان براون الصيغة:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

كيت:

$$r_i = \text{الموثوقية الداخلية لجميع الصكوك}$$

$$rb = \text{ارتباط لحظة المنتج بين نصفي الكرة الأول والثاني}$$

ج. الإختبار الطبيعية البيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للاختبار لتحديد ما إذا كانت

البيانات من كل متغير يتم تحليلها توزع بشكل طبيعي. في هذه الدراسة ،

لاختبار مدى الحياة الطبيعية للبيانات ، استخدمت الصيغة المستخدمة

لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام chi-square:

ملاحظات:

$$\text{chi-square سعر} = X_2$$

FO = تردد الملاحظات

FH = التردد المتوقع

K = عدد فئات الفاصل

د. اختبار التجانس

قال (Sugiyono 2006:18) يهدف اختبار التجانس المتغير إلى

معرفة ما إذا كانت هذه المتغيرات لها متغير متجانس أم لا.

تستخدم الصيغة اختبار F مع الصيغة:

$$F = \frac{\text{Varianterbesar}}{\text{Varianterkecil}}$$

علاوة على ذلك ، تتم مقارنة سعر Fcount مع Ftable مع عد -1 dk n

1 ومقام 1-2 dk n عند مستوى هام قدره 0.05% ، بشرط أنه إذا كان

Fcount < Ftable ، فإن متغير البيانات يكون متجانسًا.

## 2. إرتباط لحظة المنتج

### اتجاهين اختبار ANOVA

يُطلق على اختبار Two Way Anova أيضًا اسم Anova متعدد المتغيرات. يتم استخدام anova ثنائي الاتجاه لاختبار العديد من مجموعات العينات التي تتضمن تصنيفات متعددة (أكثر من متغير تابع واحد).

معايير الاختبار:

1) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، فلا يوجد تأثير

2) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  ، فهناك تأثير

اتجاهين ANOVA (اتجاهين أنوفا):

أ. تحديد القيمة: t (عدد المعالجات)، r (عدد المدونات)،

ب. احسب العدد الإجمالي للملاحظات (ن)، وهي:  $n = r \times t$ ،

ج. صيغة العدد الإجمالي للمربعات  $SSa = \sum X^2 - \frac{G^2}{N}$

د. صيغة مجموع المربعات لمجموعة  $SSb = \sum \frac{AB^2}{n} + \frac{G^2}{n}$

المعلومات:

G : مجموع النقاط

N : مجموعة كبيرة من العينات

A : مجموع كل درجة على العامل



$AB$  : مجموع كل درجة على العامل

$n$  : عينات عديدة من كل خلية

$SSA$  : مقدار عامل التأثير أ على التأثير الكلي للعلاج

$SSB$  : تتأرجح كمية العامل B حسب تأثير العلاج العام

## ز. هيكل البحثة

لتسهيل مؤلف هذه البحثة ، فإنه يعتمد على علم اللاهوت النظامي على النحو التالي:

**الفصل الأول:** فصل تمهيدي يصف الخلفية و أسئلة البحثة والأهداف و أهمية و الدراسة

السابقة.

**الفصل الثاني:** يصف الأسس النظرية للمشاكل المدروسة ، ويشمل مفهوم الذكاء العاطفي،

وفهم البيئة اللغوية، وفهم مهارة الكلام ، وكيفية دور الذكاء العاطفي وبيئة

اللغة في مهارة الكلام.

**الفصل الثالث:** التعبير عن ظروف أهداف البحثة الميداني التي تشمل موقع وتاريخ إنشاء

المدارس والظروف ونظام إدارة التعلم في تحسين مهارة الكلام

وحالة المعلم وحالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانيج.

**الفصل الرابع:** تحميل نتائج البحوث الكاملة الملخصة في تحليل البيانات والتي تشمل مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانيج.

**الفصل الخامس:** هو الفصل الأخير أو الختام في هذا التقرير البحثي الذي يتضمن

استنتاجات الدراسة وكذلك الاقتراحات و الملاحظات الختامية.