

## الفصل الرابع

### نتائج البحثة تحليلها ومناقشاتها

هذا الفصل الحصول على بيانات البحثة من أوراق المراقبة والمقابلات والاختبارات والتوثيق لأدوات البحثة. في مرحلة الدراسة الأولية، تم إجراء بحث محدد الكيفية أو الكمية، الهدف هو الحصول على نظرة عامة ومعلومات حول ماهية الذكاء وكيف شخصية الطالب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج. ثم سيتم إجراء المزيد من البحثة الكمي، أي إجراء اختبارات على الطلاب بهدف معرفة ما إذا كان هناك أم لا تأثير الذكاء وكيف شخصية الطالب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج.

المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة هو المدرسة الدينية الطابع الإسلامي. وهو مخصص للطلاب / الطلابة الجدد قبل بدء عملية التدريس والتعلم، سيخضع جميع الطلاب للاختبار STIFIn Personality الذي قدمته المدرسة، وذلك للتعرف على نوع ذكاء وشخصية كل طالب. لا تستخدم جميع المدارس اختبار STIFIn هذا لمعرفة نوع ذكاء وشخصية الطلاب حتى تتمكن من التعرف على كيفية التعلم من كل طالب.

تم إجراء المقابلة حول STIFIn مع المدير مباشرة ، وهو الأستاذة زلفة مندا سري، الماجستيرة في يوم الاثنين، 29 يولي 2020 في الساعة 10:27. "ما هو اختبار STIFIn؟" قال أستاذة زلف " اختبار STIFIn هو اختبار يتم عن طريق مسح أطراف الأصابع العشرة، تظهر نتائج الاختبار نوع

ذكاء الطالب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج. أي الذكاء وفقاً للعالم Parid Poniman، مخترع STIFIn (الاستشعار، والشياء، والحدس، والشعور، والغريزة) وهو معرفة شكل الذكاء الذي يمتلكه كل طالب، عن طريق إجراء اختبار مسح بصمات الأصابع. " بناء على ملاحظات الباحثة، في هذه المقابلة، وجد الباحث أن المدرسة كانت تنفذ التعلم عبر الإنترنت للطلاب، لكن المدير والمعلمين والموظفين ما زالوا يأتون إلى المدرسة وهم يعلمون أن وباء Covid-19. ومن نتائج المقابلة حصل الباحث أيضاً على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. تخصص استخدام اختبار STIFIn هذا هو أن المعلم يمكنه التعرف / معرفة الطريقة الصحيحة للتعلم للطلاب.

اختبار STIFIn هو اختبار يتم إجراؤه عن طريق مسح أطراف أصابعك العشرة (لا يستغرق أكثر من دقيقة واحدة). يتم تحليل بصمات الأصابع التي تحمل معلومات حول تكوين الجهاز العصبي وربطها بنصف كروي معين من الدماغ يسيطر على نظام التشغيل ويصبح نوع ذكائك. من هذا الجهاز العصبي، يمكن توقع أن يكون الموقع المهيمن لنوع ذكائك في شريحة الدماغ الأبيض أو شريحة الدماغ الرمادي، بحيث يتم توجيه نوع ذكائك بشكل مختلف، أي التوجيه الانطوائي أو التوجيه المنفتح.

#### أ. شكل ذكاء الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

يعتبر الذكاء عاملاً داخلياً / نفسياً يؤثر على تعلم الطلاب وإنجازهم. شكل ذكاء الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج هو الذكاء وفقاً للعالم باريد بونيمان، مخترع

STIFIn (الاستشعار، والشيء، والحدس، والشعور، والغريزة) وهو معرفة شكل الذكاء الذي يمتلكه كل طالب، أي عن طريق إجراء اختبار مسح ضوئي لعشر بصمات أصابع، وهو أداة.

فيما يلي شرح لشكل ذكاء الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج :

## 1. الذكاء Sensing

تسمية هذا الذكاء بالذكاء الحسي لأن شخصية المستشعر عملية. عادةً ما يكون الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الحسي مجتهداً ودقيقاً ومفصلاً ومثابراً ولديهم ذاكرة قوية ولكنهم يحبون الاستمتاع ويحبون تقليد المقلدين. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج يُطلق على الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الحسي اسم الأطفال الذين لديهم ذاكرة قوية / ذاكرة عن ظهر قلب. بناء على ملاحظات الباحثين الملحوظة من بيانات ذكاء الطالب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة فصل VIII.1, VIII.2, XI في تاريخ 29 يونيو 2020 البحثة وجدت أن استشعار الأطفال المهيمنين لديهم مهارات تحدث جيدة. عندما أسئلة وأجوبة المعلم حول المادة "يومية في البيت" الطلاب ذوي الذكاء الحسي يجيبون بشكل جيد وصحيح.

كما ثبت ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذة لوسي فرتوي، الماجستير في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "ماذا عن استشعار ذكاء حديث الأطفال؟" قال أستاذة لوسي "الأطفال ذوو الذكاء الحسي هم الطلاب الذين يتعلمون استخدام حركات العضلات في عملية التعلم، بمعنى أن هذا الطفل نشط جدًا في

التعلم، لذلك عندما تحدث عملية التعلم، أترك هذا الطفل يعبر عن نفسه ولكن مع الاستمرار في التركيز على المادة. يعتمد الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الحسي أيضًا بشكل كبير على حواسهم الخمس، حيث يستشعر الطفل أثناء التعلم بتقليد ما يراه. لذلك عند بدء الدرس، يجب أن يكون الأطفال الذين لديهم نوع من الذكاء الحسي قادرين على رؤية ما يتعلمونه، على سبيل المثال عند تعلم "الأنشطة في المنزل" ثم عند شرح المادة، يعطي المعلم صورة على السبورة. الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الحسي يتسمون بضمير حي ومثابرة أيضًا وهي طبيعتهم الذكية. سيكون النشاط البدني مثل الرياضة، أو أي شيء يتضمن مهارات ونشاطًا بدنيًا جيدًا جدًا لتنمية الذكاء. الأمر المثير للاهتمام هو أنه كلما زاد عدد الأطفال الذين يتحركون جسديًا باستخدام الذكاء الحسي سيكونون أكثر ذكاءً وذكاءً كما هو الحال عند ممارسة الأنشطة الرياضية، عندما تتعرق، يتضاءل عقلك. يتمتع الأطفال ذوو الذكاء الحسي أيضًا بقدرات تقليد ممتازة، على سبيل المثال أثناء الدروس عندما يستطيع الأطفال ذوو الذكاء الحسي استيعاب الدروس جيدًا. إن مهارة الكلام لدى الطلاب بهذا النوع من ذكاء الاستشعار جيدة جدًا". ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات في التعلم عبر الإنترنت من خلال التكبير / التصغير، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة حول المواد المتعلقة "يومية في البيت" يسأل المعلم واحدًا تلو الآخر من الطلاب عن حياتهم اليومية في المدرسة وفقًا للمادة التي تعلموها. بعد أن قام الباحث بفحص ومقارنة الطلاب من الفصل VIII.1, VIII.2, XI الاستنتاج أن الأطفال ذوي

الذكاء الحسي ينشطون في الكلام بحيث عندما يطرح المعلم أسئلة ، يجيب الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الاستشعار بسرعة.

## 2. الذكاء Thingking

هذا الذكاء بذكاء التفكير. يعتمد ذكاء التفكير هذا على التفكير المنطقي والموضوعي والفعال. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمباني يُطلق على الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الأطفال الذين لديهم قدرات حسابية عالية. الأطفال من نوع ذكاء التفكير هم متعلمون حقيقيون، ولكن في التعلم، يركز الأطفال المفكرون فقط إذا كانوا بعيدين عن الحشد وهادئين. إذا كان هناك اضطراب، سيفقد الطفل الذي لديه نوع ذكاء التفكير التركيز على التعلم بحيث تتعطل عملية التعلم. بناء على ملاحظات الباحثين الملحوظة من بيانات ذكاء الطالب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة فصل VIII.1, VIII.2, XI في تاريخ 29 يونيو 2020 وجد الباحثون أن الأطفال الذين يتمتعون بنوع التفكير المهيمن لديهم مهارات تحدث ضعيفة. عندما أسئلة وأجوبة المعلم حول المادة "يومية في البيت" الطلاب من نوع ذكاء التفكير متعلم ومتردد.

كما ثبت ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذة لوسي فرتوي، الماجستير في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "كيف يتكلم الطفل المفكر بالذكاء؟" قال أستاذة لوسي "الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع، الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يحبون حقا العد والتفكير والتحليل. في التعلم، يجب أن تكون

جاءًا، فلا يمكنك اللعب أثناء اللعب يتمتع الأطفال من نوع ذكاء التفكير في الغالب بمعدل ذكاء جيد. ومع ذلك، تركز قدراته أحيانًا على مجرد العد، وليس رواية القصص أو الكلام. لذا فإن إتقان الكلام لدى الطلاب الذين لديهم هذا النوع من ذكاء التفكير ليس جيدًا. "ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات في التعلم عبر الإنترنت من خلال التكبير / التصغير، يسأل المعلم أسئلة حول المواد المتعلقة "يومية في البيت" يسأل المعلم واحدًا تلو الآخر من الطلاب عن حياتهم اليومية في المنزل وفقًا للمادة التي تعلموها. كان من الواضح أن هذا الطفل الذكي يرد بتردد وتردد. بعد البحثة قم بمراجعة ومقارنة الطلاب من الفصل VIII.1, VIII.2, XI الاستنتاج أن الأطفال الذين لديهم هذا النوع من ذكاء التفكير أذكيا في الحساب ولكنهم أقل نشاطًا في الكلام.

### 3. الذكاء Intuiting

تسمية هذا الذكاء بالذكاء الحدسي. يتميز ذكاء الحدس بالإبداع العالي، بما في ذلك الكلام. سيتم استيعاب الدروس بسهولة عندما يتخيل الأطفال الذين لديهم ذكاء حدسي بصريًا، لأنه يكون حافزًا لعقلهم الإبداعي. هذا النوع يجب الرسم والإبداع والفريد. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانيج يُطلق على الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الحدسي الأطفال الذين يتمتعون بإبداع عالٍ. بناء على ملاحظات الباحثين الملحوظة من بيانات ذكاء الطالب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة فصل VIII.1, VIII.2, XI في تاريخ 29 يونيو 2020 وجد الباحثون أن تحسس الأطفال المهيمين

لديهم مهارات تحدث جيدة. عندما أسئلة وأجوبة المعلم حول المادة "يومية في البيت" الطلاب من نوع ذكاء الحدس يجيبون بشكل جيد وصحيح.

كما ثبت ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذة لوسي فرتوي، الماجستير في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "ماذا عن استجماع ذكاء تحدث الطلاب؟" قال أستاذة لوسي "الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الحدسي هم طلاب يتعلمون استخدام الحدس أو الخيال. مبدع جدا لذلك يؤثر على كفاءته في الكلام. يسعد الأطفال ذوو الذكاء الحدسي بالتخيل ، فعندما يكون الدرس قيد التقدم، يجب الأطفال ترتيب الكلمات ورسم شيء ما في دفاترهم. يتمتع الأطفال الحدس بميزة الإبداع والإبداع. تحب عاداته في الفصل أن تكون فضولياً، ولكن من خلال توجيه رغباته إلى أن يكون فضولياً، ستحفز قدرته الإبداعية. إن مهارة الكلام لدى الطلاب مع هذا النوع من الذكاء الحدسي جيدة جداً. "الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الحدسي هم طلاب يتعلمون استخدام الحدس أو التخيل. مبدع جدا بحيث يؤثر على كفاءته في الكلام. إن مهارة الكلام لدى الطلاب الذين لديهم هذا النوع من ذكاء الحدس جيدة جداً." ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات في التعلم عبر الإنترنت من خلال التكبير / التصغير، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة حول المواد المتعلقة "يومية في البيت" حيث يسأل المعلم واحداً تلو الآخر من الطلاب عن حياتهم اليومية في المدرسة وفقاً للمادة التي تعلموها. بعد أن قام الباحث بفحص ومقارنة الطلاب من الفصل VIII.1, VIII.2, XI

الاستنتاج أن الأطفال ذوي الذكاء الحدسي مبدعون في الكلام ومبدعون أيضاً في الإجابة على الأسئلة بحيث عندما يسأل المعلم أسئلة، فإن الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الحدس يجيبون بشكل خلاق.

#### 4. الذكاء Feeling

تسمية هذا الذكاء بالذكاء الذي يستخدم المشاعر. نظراً لأنهم يعتمدون على المشاعر ويعطون الأولوية للتذوق، فإن هذا النوع من الأطفال يتميز باستخدام مشاعرهم دائماً، والتوجه نحو الناس، وقياس المشاعر، والدفء والود، ولكن أيضاً تعديل مزاجهم. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج يُطلق على الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الشعور الطلاب الذين يستمتعون بمناقشة ورواية القصص. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج يُطلق على الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الشعور الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في سرد القصص. بناء على ملاحظات الباحثين الملحوظة من بيانات ذكاء الطالب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة فصل VIII.1, VIII.2, XI في تاريخ 29 يونيو 2020 وجد الباحثون أن الشعور بالهيمنة لدى الأطفال يعانون من ضعف مهارات الكلام. عندما أسئلة وأجوبة المعلم حول المادة "يومية في البيت" شعور الطفل لا يستطيع الإجابة على الأسئلة.

كما ثبت ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذة لوسي

فرتوي، الماجستير في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "كيف يشعر الطفل



الحديث الذكي؟" قال أستاذة لوسي "في التعلم، يميل الطلاب ذوو الذكاء العاطفي إلى استخدام المشاعر دائمًا، مما يؤثر على عملية التعلم. حيث يتم هضم المادة إذا كان الطعم بحالة جيدة. في الفصل، يحب الأطفال ذوو الذكاء الشعور حقًا الدردشة مع أصدقائهم، فهم يحبون الدراسة في مجموعات لأنهم يحبون التسكع مع أصدقائهم. يميل الأطفال ذوو الذكاء العاطفي إلى التردد في عملية التعلم. على سبيل المثال، عندما يريدون الكلام أمام فصل دراسي، فإن هذا الطالب من نوع ذكاء الشعور يشعر دائمًا بالريبة وينسى ما سيقوله، ونتيجة لذلك يشعر هذا الطالب دائمًا بالارتباك. كان الشعور الذي جعله مرتبًا دائمًا هو ما أثر على مهارته في الكلام حتى أنه دائمًا ما كان يشعر بالريبة ولم يكن متأكدًا مما سيتحدث عنه أمام الفصل. أكثر من ذلك إذا كانت المشاعر ليست في حالة جيدة. يحب الأطفال ذوو الذكاء الشعور التعلم حقًا، حيث يتحدثون أولاً ويرويون القصص، ثم ترتبط القصة بالدرس. عندها سيتمكن الطفل المشاعر من تلقي الدروس التي تلقاها من خلال القصة. لذلك، فإن الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الذكاء العاطفي لديهم مهارات تحدث ضعيفة." ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات في التعلم عبر الإنترنت من خلال التكبير / التصغير، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة حول المواد المتعلقة "يومية في البيت" حيث يسأل المعلم واحدًا تلو الآخر من الطلاب عن حياتهم اليومية في المدرسة وفقًا للمادة التي تعلموها. بعد أن قام الباحث بفحص ومقارنة الطلاب من الفصل VIII.1، VIII.2، XI نستنتج أن الطلاب الذين لديهم هذا الشعور بالذكاء ليسوا جيدين في الكلام.

## 5. الذكاء Insting

تسمية هذا الذكاء بذكاء متعدد الاستخدامات. هذا الذكاء الغريزي عفوي وعملي ومضحى بالنفس. هذا النوع من الطلاب قابل للتكيف، ولديه العديد من الأصدقاء، ومسالم. يتمتع الأطفال الذين لديهم نوع من الذكاء الغريزة بميزة كونها متعددة الاستخدامات، مما يعني أنهم قادرون على تعلم المعرفة أو المواقف الجديدة بسرعة ولكن في بعض الأحيان بشكل غير كامل. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبناج يُطلق على الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الغريزي الطلاب متعددي الاستخدامات ، سواء في الحفظ أو الحساب أو الإبداع أو الاستمتاع أيضاً برواية القصص. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبناج يُطلق على الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الغريزي الطلاب الذين لديهم براعة. بناء على ملاحظات الباحثين الملحوظة من بيانات ذكاء الطالب المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة فصل VIII.1, VIII.2, XI في تاريخ 29 يونيو 2020 وجد الباحثون أن الأطفال الذين لديهم غرائز مهيمنة لديهم مهارات تحدث جيدة. عندما أسئلة وأجوبة المعلم حول المادة "يومية في البيت" للطلاب من نوع الذكاء الغريزي الإجابة بشكل جيد وصحيح.

كما ثبت ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية أستاذة لوسي فرتوي، الماجستيرة في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "كيف يتحدث الذكاء الأطفال الغريزي؟" قال أستاذة لوسي "الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الغريزي

هم طلاب يطلق عليهم الطلاب متعددو الاستخدامات، سواء في الحفظ أو الحساب أو الإبداع أو السعداء بسرد القصص. قام الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الغريزي بتغطية جميع الأنواع بحيث تكون مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الغريزي جيدة جدًا. حتى في حالة مشاهدة التلفاز أو الاستماع إلى الموسيقى، للأطفال ذوي الذكاء الفطري تلقي الدروس. الأطفال الغريزون هم أيضًا أطفال بسيطون جدًا، يُنظر إليهم من وقت حدوث عملية التعلم، ولا يحتاجون إلى قول كلمات معقدة لإعطاء الأطفال الفهم، ويمكنهم فهم ما يتم تعلمه. " يبدو الأطفال ذوو الذكاء الغريزي أذكياء للغاية، خاصةً عندما لا يركزون على الاستماع إلى المواد، ولكن لا يزال بإمكان الأطفال الغريزة الإجابة على الأسئلة جيدًا. ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات في التعلم عبر الإنترنت من خلال التكبير / التصغير، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة حول المواد المتعلقة "يومية في البيت" حيث يسأل المعلم واحدًا تلو الآخر من الطلاب عن حياتهم اليومية في المدرسة وفقًا للمادة التي تعلموها. بعد أن قام الباحث بفحص ومقارنة الطلاب من الفصل VIII.1, VIII.2, XI الاستنتاج أن الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الغريزي يتمتعون بمهارات ممتازة في النطق.

إذا احتسب الذكاء الوارد في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج من بين

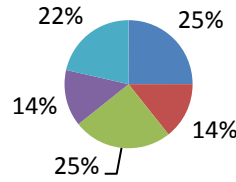
أمور أخرى على النحو التالي:

### Kecerdasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sensing	7	25,0	25,0	25,0
	Thinking	4	14,3	14,3	39,3
	Intuiting	7	25,0	25,0	64,3
	Feeling	4	14,3	14,3	78,6
	Insting	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

### Chart Title

■ sensing ■ thinking ■ intuiting ■ feeling ■ insting



بناءً على الجدول أعلاه، ملاحظة أن عدد الطلاب من نوع ذكاء الاستشعار هو 7 طلاب الذي يساوي 25%، ونوع ذكاء التفكير هو 4 طلاب الذي يساوي 14%، ونوع ذكاء الحدس هو 7 طلاب الذي يساوي 25%، ونوع ذكاء الشعور هو 4 طلاب الذي يساوي 14%، ونوع الذكاء الغريزي هو 6 طلاب الذي يساوي 22%. لذا، استنتاج أن نوع ذكاء الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج الأكثر سيطرة هي أنواع الاستشعار واستشعار الذكاء. وهي عدد كل 7 طلاب الذي يساوي 25%.

بناءً على ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج، يتعلم الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء الحسي استخدام حركات العضلات، فهم نشيطون للغاية وحركية. إلى جانب ذلك، يبدو أيضاً واثقاً وقادراً على الإجابة على الأسئلة. عند فتح كلمة المرور في بداية الدرس، أظهر الطفل المحسوس ما يقوله الطفل المشاعر. النوع

الثاني، وهو التفكير في هذا الطفل، هو نوع من الطلاب يجيد العد، وعند فتح كلمة المرور يتم توجيه هذا الطفل للعثور على الأرقام التي يطلق عليها الشعور. تم توجيه الطفل المفكر للعثور على الأرقام، ثم بعد فتح كلمة المرور، طُلب منهم الحصول على المفردات مرة أخرى. على سبيل المثال، في القصة، يذكر الشعور أنني أعيش في شارع الورد رقم خمسة، فيجد الطفل المفكر القيمة العددية التي يرميها الطفل المشاعر ويتذكرها ويحفظها، ثم إذا رويت القصة التالية فهناك المزيد من الأرقام، فإن مهمة التفكير هي جمعها. ثم الأطفال من نوع الذكاء الحدسي. هذا الطفل هو من النوع الذي يجيد الإبداع وإن تخيل. عند فتح كلمة المرور في بداية الدرس، يتم إعطاء هذا الطفل من قبل مدرس الورق بحيث يكون الطفل حراً في مخيلته لرسم ما يقوله الطفل المشاعر. على سبيل المثال، عندما يحكي شعور الطفل قصة عن عنوان ما، يتخيل الطفل بشكل بديهي أن شخصاً ما يرسم منزلاً، أو أن شخصاً ما يرسم طريقاً وما إلى ذلك. ثم كتبوا باللغة العربية على وصف كل صورة. النوع الرابع، وهو الشعور، هذا الطفل هو النوع الذي يجب مناقشته عند فتح كلمة مرور الطفل من خلال سرد القصص. هذا النوع من الأطفال هو مفتاح فتح كلمة المرور لجميع الأطفال الآخرين. النوع الخامس، وهو غريزة الطفل، عند فتح كلمة المرور، يُطلب من خلاله تلخيص كل ما يشعر به الطفل باللغتين العربية والإندونيسية.

## ب. شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

### 1. الشخصية Introvert

الشخصية الانطوائية هي شخصية فردية مثل القراءة والكتابة، والأطفال الانطوائيون أكثر راحة ويستمتعون بالأنشطة التي القيام بها بمفردهم بدلاً من الاضطرار إلى التواجد مع أشخاص آخرين. يجدوا طريقتهم في التعلم، مثل الذهاب إلى المكتبة بأنفسهم أو الذهاب إلى الحديقة بأنفسهم للدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يميل الأطفال ذوو الشخصية الانطوائية أثناء عملية التعلم إلى أن يكونوا سعداء لتحفيزهم وتقديرهم في التعلم. بناء على ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج، الأطفال ذوو الشخصية الانطوائية عندما تحدث عملية التعلم في بداية الدرس، يتم تحفيز الطلاب من قبل المعلم وبعد اكتمال عملية التعلم، إذا كان الطالب يستطيع الكلام بشكل جيد، يتم تقدير الطالب من قبل المعلم. هذه الشخصية الانطوائية هي نوع شخصية يجب تحفيزها وتقديرها عند الدراسة، حتى يكون الطلاب متحمسين للدروس التالية، ولكن إذا لم يتم إعطاء الدافع والتقدير، فإن حماس الطلاب بهذا النوع من الذكاء الانطوائي سينخفض. يتضح هذا من خلال مقابلة الباحث مع أستاذة لوسي فرتوي في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "كيف هي شخصية الطالب الانطوائية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج؟" قال أستاذة لوسي فرتوي "الشخصية الانطوائية هي الشخصية التي يمتلكها الطلاب الذين يفضلون الأنشطة مثل القراءة والكتابة الفردية، الأطفال الانطوائيون أكثر راحة ويستمتعون بالأنشطة

التي يمكنهم القيام بها بمفردهم بدلاً من الاضطرار إلى التواجد مع أشخاص آخرين. عند تلقي دروس جديدة، يحتاج الأطفال الانطوائيون وقتًا أطول نسبيًا للتفكير مقارنة بالأطفال المنفتحين. ومع ذلك، هذا ليس لأن الأطفال الانطوائيين أقل ذكاءً من الأطفال الآخرين، ولكن لأن عملية عمل أدمغة الأطفال الانطوائية هي بالفعل أكثر تعقيدًا وطويلة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الأطفال الذين يعانون من هذا النوع من الشخصية الانطوائية حقًا إلى الدافع في التعلم، هذا الطفل لديه طبيعة خجولة تتشكل بسبب القلق وعدم الثقة في نفسه. لذلك، عندما يبدأ التعلم، يكون المعلم ملزمًا بتوفير الدافع أولاً. عندما يكون الطلاب في الفصل عندما يُتوقع من الطلاب إكمال وظائف معينة خلال وقت محدد، لأن الأطفال الانطوائيين يحتاجون إلى وقت طويل للعمل، أحيانًا ما يجعلهم الموقف مرهقين ومن ثم غير مرتاحين لبيئة التعلم الخاصة بهم. نتيجة لذلك، يصبح هؤلاء الطلاب محبطين ولا إكمال المهمة بشكل صحيح. ومع ذلك، للمدرس التغلب على ذلك من خلال تشجيع الطلاب والواعدة بالتقدير. قبل أن يتم تنفيذ التعلم، يفتح المعلم الدرس دائمًا من خلال توفير الدافع والتقدير الواعد، أي في شكل نجوم الإنجاز في الفصل للطلاب بحيث يكون الطفل ذو الشخصية الانطوائية متحمسًا مرة أخرى للمشاركة في الدرس. لأن الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الشخصية الانطوائية يحبون حقًا تقديم التقدير. يجعل الخجل وانعدام الأمن الطلاب سعداء ومتحمسين للغاية عند تقديرهم من قبل مدرس المادة. كان تقديره على شكل " نجمة إنجاز الفصل ". بناءً على ملاحظات الباحثين، فإن هذا الطفل ذو الشخصية الانطوائية يتمتع

بطبيعة هادئة، وهو أكثر طلاقة في الكتابة، وحجولاً ومتذمرًا أيضًا، ويجب قراءة الكتب، ومنغلق جدًا وغير ودود. عندما يبدأ التعلم، في بداية الدرس، يقدم المعلم أولاً الدافع للطلاب الانطوائيين، ثم في نهاية الدرس يعطي المعلم مكافأة (تقدير) للطلاب.

## 2. الشخصية Extrovert

الشخصيات المنفتحة هم ثرثارون، مبتهجون، واثقون، يحبون المناقشة أو طرح الأسئلة في التعلم، ويميلون أيضًا إلى الإعجاب بالأشياء في شكل تحديات. بناءً على ملاحظات الباحث، أثناء عملية التعلم، تم إعطاء الطلاب الذين لديهم هذا النوع من الشخصية المنفتح أسئلة تدريب خفيفة من قبل المعلم. هذا يهدف إلى زيادة حماسه في متابعة الدروس. هذه الشخصية المنفتحة هي سمة الطفل الذي يحب التحديات، لذلك في بداية الدرس يعطي المعلم على الفور أسئلة تدريب خفيفة للطلاب المنفتحين. ومع ذلك، فإن هذا لا يجعل الأطفال الذين لديهم أنواع شخصية منفتحة يكرهون إذا تم منحهم التقدير، فالأطفال ذوو الشخصيات المنفتحة متحمسون للغاية ويتابعون حقًا التقدير في نهاية الدرس، وبالتحديد في شكل نجمة إنجاز الفصل. يتضح هذا من خلال مقابلة الباحثة مع أستاذة لوسي فرتوي فرتوي في يوم الجمعة، 5-6 نوفمبر 2020 الساعة 9:10 "كيف هي شخصية الطلاب المنفتحين في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج؟" قال أستاذة لوسي فرتوي "هذا الطالب ذو الشخصية المنفتحة هو طفل ثرثار، مبتهج، واثق من نفسه، اجتماعي يعبر عن مشاعره بانفتاح دون تردد. وعندما يتم التعبير عن الغضب بالقتال،



فإنهم طلاب حساسون جدًا لبيئتهم الاجتماعية. شخصيته أكثر بهجة ويجب الكثير من التفاعلات مع العالم الخارجي. إنهم يحبون المناقشة وطرح الأسئلة والإجابة عليها في التعلم وهم أيضًا أنواع من الطلاب الذين يحبون التحديات حقًا. تميل أنماط التعلم للأطفال ذوي الشخصيات المنفتحة إلى أن تكون مثل أساليب التعلم الحركية، أي أساليب التعلم التي تتضمن أنماط حركة التفاعل. يحب الأطفال الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء المنفتح حقًا الحركة والصور القائمة على الحركة. في بداية الدرس، يتم إعطاء الطلاب الانطوائيين أسئلة وسيجيب الطلاب على الفور على أسئلة الممارسة. من المفترض أن يكون الطلاب متحمسين للدروس التالية. عندما يبدأ التعلم، يكون الطفل الذي يتمتع بهذا النوع من الشخصية المنفتح متحمسًا للغاية، ويتم تمييزه بطرح الأسئلة عندما يشرح المعلم، ويكون نشطًا جدًا في الكلام وليس خجولًا أيضًا. يحارب هذا الطفل المنفتح من أجل التقدير على شكل "نجوم الإنجاز الطبقية". للطلاب الإجابة على الأسئلة بسبب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمباني تنفيذ نظام في شكل *Parrent Later* وهي رسالة إلى أولياء الأمور / الأوصياء على شكل محتويات شبكة الدروس التي ستتم مناقشتها الأسبوع المقبل. لذلك، عندما تحدث عملية التعلم، يكون الطفل ذو الشخصية المنفتحة سعيدًا جدًا إذا تم إعطاؤه على الفور أسئلة تدريبية أثناء عملية التعلم. " بناءً على ملاحظات الباحث، يتمتع الطلاب الذين يتمتعون بهذا النوع من الشخصية الانبساطية بخصائص كونهم نشيطين في الكلام، وثقة عالية بالنفس، وصدقة للبيئة، ويحبون العمل معًا، والاستمتاع بالمناقشات. عندما تبدأ عملية التعلم، يقوم

المعلم أولاً بتحفيز الطلاب ذوي الشخصيات الانطوائية ويعطي أسئلة الممارسة للطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة. يستمع الطلاب ذوو الشخصية الانطوائية إلى التحفيز بينما يقوم الطلاب ذوو الشخصيات المنفتحة بإجراء التمارين. وفي نهاية الدرس يعطي المعلم التقدير بصيغة " نجمة إنجاز الفصل " لجميع الطلاب الذين الكلام بشكل جيد.

### 3. الشخصية Ambivert

هي شخصية إنسانية وهي مزيج من شخصيات انطوائية ومنفتحة. يجب أطفال Ambivert الاختلاط مع أشخاص آخرين ، لكنهم من ناحية أخرى يحبون قضاء الوقت بمفردهم. بناءً على ملاحظة الباحث الطفل المرتبك عند افتتاح الدرس، إنهم أحرار في الاختيار بين تلقي أسئلة تدريبية أو الاستماع إلى التحفيز، وفقاً لحالة الطالب الذاتية. لا تذكرها الشخصية المرتبكة حقاً لأن الشخصية المترددة تتحد في واحدة مع ذكاء الغريزة. يتمتع الأطفال ذوو الذكاء الغريزي بالتأكيد بشخصية أميفيرت. بناءً على مقابلات مع باحثين مشتركين الأستاذة لوسي فرتوي، الماجستيرة في يوم الجمعة، 05-06 نوفمبر 2020 الساعة 09:10. تساءلت الباحثة "ما هي شخصية طلاب الذكرى السنوية في سأل الباحثة "كيف هي شخصية الطالب الانطوائية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج؟" قال استاذة لوسي فرتوي " هذا الطالب ذو شخصية Ambivert هو طفل متعدد الاستخدامات. امتلاك قدرات في وقت واحد، عندما يحدث التعلم، يكون لأطفال *Ambivert Instinct* الحرية في اختيار ما إذا كانوا يريدون ممارسة الأسئلة أولاً أو الاستماع فقط

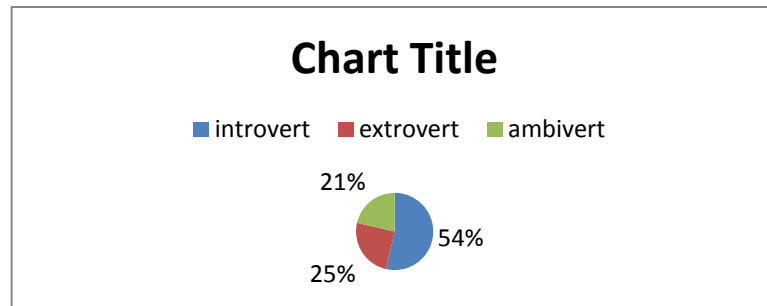
إلى دافع التعلم. سيختار الأطفال وفقاً لحالتهم الحالية. ومع ذلك، فإن الأطفال الذين لديهم شخصيات Ambivert متحمسون للغاية في الدروس التالية. نشط أيضاً الحصول على درجات عالية. بناءً على ملاحظات الباحثة، يتمتع الأطفال ذوو الغرائز الانطوائية بمهارات تحدث جيدة، ضبط أنفسهم، ومتابعة الدروس جيداً.

إذا احتسب الشخصية الوارد في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج من بين

أمور أخرى على النحو التالي:

Kepribadian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Introvert	15	53,6	53,6	53,6
Extrovert	7	25,0	25,0	78,6
Ambivert	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	



بناءً على البيانات الواردة أعلاه، ملاحظة أن عدد الطلاب من نوع الشخصية

الانطوائية هو 15 طالباً الذي يساوي 54%، ونوع الشخصية المنفتح هو 7 طلاب الذي

يساوي 25%، ونوع شخصية Ambivert هو 6 طلاب الذي يساوي 21%. لذا، استنتاج أن

نوع شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج النوع الأكثر سيطرة

هو الذكاء الانطوائي. وهي عدد 15 طالبا.

بناء على ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج، في بداية الدرس، بعد فتح كلمة المرور، أجرى الطلاب تمارين للدماغ على شكل اختبارات قصيرة أو صحيات. يمارس الطلاب صالة ألعاب رياضية للدماغ عن طريق تمارين الدماغ مصحوبة بأغاني عن الأصابع العربية. قال أستاذة لوسي فرتوي، الماجستير يهدف تمارين الدماغ هذا إلى جعل الطلاب في منطقة الراحة في عملية التعلم. علاوة على ذلك، يوفر المعلم حافزًا للتعلم خصيصًا للأطفال ذوي أنواع الشخصية الانطوائية. هذه الخطوة هي مرحلة يثير فيها المعلم فضول الطلاب حول الدروس التي يجب دراستها بطرق مختلفة مثل القياس والقصة والبيان. لأن شخصية الأطفال الانطوائيين تميل إلى الهدوء، فإن الأنشطة التحفيزية في بداية التعلم إلزامية جدًا للمعلم. وفي الوقت نفسه، يتناسب الأطفال ذوو الشخصية المنفتحة عكسيًا مع الأطفال الانطوائيين لأن الأطفال المنفتحين لديهم سمات شخصية مرحة ومتحمسة في التعلم. يتم إعطاء الأطفال المنفتحين في بداية التعلم المباشر أسئلة تدريب بسيطة أو يتم طرح بعض الأسئلة المباشرة من قبل المعلم. فيما يتعلق بالمواد الأساسية التي سيتم دراستها في ذلك اليوم والتي تم تقديمها عبر خطاب ولي الأمر في الأسبوع السابق.

### ج. مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج

ولمعرفة نتائج مهارات الكلام لدى الطلاب، استخدمت الباحثة اختبارًا بحجم عينة من

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	M. Irandi Robianto	56
2.	Rahma Aliyah	75
3.	M. Daffa	85
4.	Nanda Syakirah	90
5.	Ananda Viona	95
6.	Asti Fadhillah	90
7.	Khalisah Shafaa	95
8.	Alifia	60
9.	Alfin Jannatun Naim	50
10.	M. Reyhan	55
11.	Selly Nuraini	75
12.	Ofiane Mezzy	90
13.	Ruben Aprian	80
14.	Fauzi Bintang Natara	95
15.	M. Rayhan Akbar	90
16.	Rizky Maulida	75
17.	Kms. M. Rizco	70
18.	M. Raffi Fauzi	75
19.	Arkan Pradipta	50
20.	Faiz Alfarizi	65
21.	M. Faris Arrazaq	70
22.	Abdurahman Fatih	75
23.	Raffa Taqiyah	90
24.	Raisyah Amrina	95
25.	Sophie Andiani	85
26.	Alfi Nailah	75
27.	M. Zaidan	95
28.	Naufal Ardena	90

اختبار متوسط البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية الوصفية في برنامج SPSS 22:

#### Statistics

nilai		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		78,25
Median		77,50
Mode		75 <sup>a</sup>
Minimum		50
Maximum		95
Sum		2191

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من نتائج اختبار المتوسط والوسيط والنمط، استنتاج أن العديد من الطلاب هم  $N = 28$  (صالح) ويفقدون 0. أقل قيمة هي 50، وأعلى قيمة هي 95. متوسط قيمة نتائج اختبار كلام كان 78.25. متوسط قيمة نتيجة اختبار كلام هو 77.50. القيمة التي تظهر غالبًا من نتائج اختبار كلام هي 75. (مجموع) البيانات الإجمالية لنتائج اختبار كلام للطلاب هي 2192.

#### Nilai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	14,3	14,3	14,3
	Sedang	4	14,3	14,3	28,6
	Tinggi	20	71,4	71,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

بناءً على نتائج تجميع نتائج اختبار القدرة على الكلام للطلاب أعلاه، استنتاج أن الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات كانوا 20 طالبًا، والطلاب ذوو الدرجات المتوسطة كانوا 4 طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة كانوا 4 طلاب.

د. تأثير ذكاء الطلاب و شخصيتهم على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

### الدينية العلمية فطانة بالمبانج

للعدي تأثير ذكاء الطلاب و شخصيتهم على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الدينية العلمية فطانة بالمبانج، قامت الباحثة باختبار صحة البيانات، متبوعة بتحليل البيانات على

النحو التالي.

### 1. أسلوب تحليل البيانات

الإختبار جودة الأدوات

أ. الإختبار صدق الأدوات

لمعرفة صدق الإستبيان تستعمل الباحثة SPSS 22 على نتائج التالي :

Pertanyaan	r Hitung	r Tabel (Taraf sig 5%)	Validitas
1	0,921	0,374	Valid
2	0,944	0,374	Valid
3	0,925	0,374	Valid
4	0,900	0,374	Valid
5	0,904	0,374	Valid
6	0,918	0,374	Valid
7	0,940	0,374	Valid

8	0,962	0,374	Valid
9	0,880	0,374	Valid
10	0,856	0,374	Valid

استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول، ملاحظة أن 10 عناصر من أداة متغير

مهارات الكلام باللغة العربية التصريح بأنها صالحة، لأن  $r_{count} > r_{tabel} (0.921)$

$(0.374)$  بحيث استخدام جميع هذه العبارات للبحث (صالح).

### ب. الإختبار ثبات الأدوات

قال (Joko Widiyanto, 2010:43) يوضح أن أساس اتخاذ القرار في اختبار

الموثوقية هو كما يلي:

1. إذا كانت القيمة  $r_{tabel} > Cronbach's Alpha$  ثم يتم إعلان أن الأداة موثوقة

2. إذا كانت القيمة  $r_{tabel} > Cronbach's Alpha$  ثم يُعلن أن الأداة غير موثوقة

لمعرفة ثبات الإسنيين تستعمل الباحثة SPSS 22 على نتائج التالى :

Pertanyaan	Nilai Cronbach's Alpha	Batas Minimal Cronbach's Alpha	r Tabel (Taraf sig 5%)	Realibilitas
1	0,974	0,60	0,374	Reliabel
2	0,973	0,60	0,374	Reliabel
3	0,974	0,60	0,374	Reliabel
4	0,976	0,60	0,374	Reliabel



5	0,974	0,60	0,374	Reliabel
6	0,975	0,60	0,374	Reliabel
7	0,974	0,60	0,374	Reliabel
8	0,973	0,60	0,374	Reliabel
9	0,976	0,60	0,374	Reliabel
10	0,976	0,60	0,374	Reliabel

بناءً على ناتج "إحصاء الموثوقية" أعلاه، فإن القيمة معروفة *Cronbach's Alpha*

يساوي 0,977. سنقارن بعد ذلك هذه القيمة بقيمة الجدول  $r$  مع القيمة يتم البحثة عن  $N = 28$  في توزيع قيمة جدول  $r$  عند أهمية 5٪، ثم يتم الحصول على قيمة  $r$  بقيمة 0.374.

بسبب القيمة ( $r$  tabel)  $0,977 > 0,374$  *Cronbach Alpha* لذلك كأساس

لإعادة القرار أعلاه، للباحث أن يستنتج أن الأداة تختبر قدرة الطلاب على الكلام أعلن أنه موثوق أو موثوق كوسيلة لجمع البيانات في البحثة أعلن أنه موثوق أو موثوق كوسيلة لجمع البيانات في البحثة.

### ج. الإختبار الطبيعية البيانات

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو كما يلي:

1. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من 0.05، يتم توزيع بيانات البحثة بشكل

طبيعي

2. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من 0.05، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل

طبيعي

الإختبار الطبيعية البيانات تستعمل الباحثة *Test Of Normality Kalmogrov*

في *Smornov* SPSS 22 على نتائج التالي :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,56097589
Most Extreme Differences	Absolute	,154
	Positive	,078
	Negative	-,154
Test Statistic		,154
Asymp. Sig. (2-tailed)		,085 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج الاختبار المعروفة بقيمة دلالة طبيعية تبلغ  $0.05 < 0.200$ ،

استنتج أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي.

د. اختبار التجانس البيانات

الأسس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي (Joko

:Widiyanto 2010: 51

1. إذا كانت قيمة دلالة أو سيح.  $> 0.05$  ، فهذا يعني أن البيانات ليست

متطابقة (غير متجانسة).

2. إذا كانت القيمة معنوية أو  $0.05 > \text{Sig.}$ ، القول أن البيانات هي نفسها

(متجانسة).

يستخدم اختبار تجانس البيانات برنامج SPSS 22:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2,748	2	25	,083
	Based on Median	2,239	2	25	,128
	Based on Median and with adjusted df	2,239	2	14,873	,141
	Based on trimmed mean	2,719	2	25	,085

بناءً على الإخراج أعلاه، من المعروف أن  $\text{Sig.}$  بناءً على متوسط نتائج طلاب كلام

الطلاب هو  $0.083$ . لأن  $0.083 < 0.05$  الاستنتاج أن تباين بيانات نتائج

اختبار كلام للطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج متجانس.

## 2. اختبار اثنين من *Anova*

لاختبار تأثير ذكاء الطلاب و شخصيتهم على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج، استخدم الباحثون معادلة اختبار Two Way Anova مع

.SPSS

أساس اتخاذ القرارات في اختبار Two Way Anova:

1. إذا كانت قيمة الدلالة (إشارة  $\text{Sig.}$ ) أقل من  $0.05$  احتمال ، فهناك تأثير بين ذكاء

الطلاب أو شخصيته على محارة الكلام.

2. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من 0.05 احتمال ، فلا يوجد تأثير بين ذكاء

الطالب أو شخصيته على محارة كلام.

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Nilai

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3705.700 <sup>a</sup>	7	529.386	<b>5.403</b>	<b>.001</b>
Intercept	121993.522	1	121993.522	1245.118	.000
Kecerdasan	1974.325	3	658.108	<b>6.717</b>	<b>.003</b>
Kepribadian	36.578	1	36.578	<b>.373</b>	<b>.548</b>
Kecerdasan * Kepribadian	741.959	2	370.979	<b>3.786</b>	<b>.040</b>
Error	1959.550	20	97.978		
Total	177111.000	28			
Corrected Total	5665.250	27			

a. R Squared = ,654 (Adjusted R Squared = ,533)

من الناتج أعلاه توضيح أن العمود الأول يوضح نوع ذكاء وشخصية الطالب، والعمود الثاني

يوضح المربع (JK)، يُظهر العمود الثالث درجات الحرية (df)، ويظهر العمود الرابع متوسط المربعات،

ويظهر العمود الخامس العدد F، ويظهر العمود السادس قيمة الأهمية (Sig).

بناءً على الناتج أعلاه ، تكون قيمة F المحسوبة لمصدر الاختلاف بين المجموعات 5.403 وهامة

عند 0.001. F للاختلاف في الذكاء والذي يساوي 6.717 ودلالة عند 0.003. وبالتالي

القول أن الذكاء يؤثر على مهارة الطالالكلام لدى الطلاب. بناءً على تحليل الباحث، يؤثر

الذكاء على قدرة الطلاب على الكلام لأن الأنواع السائدة من الذكاء هي الاستشعار والتحسس.

هذا الطفل المستشعر في تعلم استخدام حركات العضلات، نشط للغاية وحركي. إلى جانب ذلك،

يبدو أيضًا واثقًا وقادرًا على الإجابة على الأسئلة. علاوة على ذلك ، فإن الطفل الحدس هو النوع

الذي يجيد الإبداع وجيد التخيل. مبدع جدًا عند الإجابة على الأسئلة، الكلام جيدًا والحصول

على درجات مرضية. لأن ما يسيطر على الذكاء هو أنواع الاستشعار والحدس، ولهذا السبب يؤثر الذكاء على مهارة الكلام لدى الطلاب. علاوة على ذلك، F للاختلافات الشخصية 0.373 ودلالة عند 0.548. وبالتالي القول أن الشخصية لا تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب. بناءً على تحليل الباحثة، فإن الشخصية لا تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام لأن عدد أنواع الشخصية الانطوائية يسيطر عليها مقارنةً بالانبساطيين وغير المنفتحين، مما يتسبب في اختلال التوازن بين أنواع الشخصية الانطوائية، والمنفتحة، والمتضاربة. لأن الأطفال الانطوائيين يميلون إلى الهدوء ولا يحبون أن يكونوا نشيطين في التعلم، وهذا ما يجعل الشخصية لا تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج. F لتفاعل الذكاء والشخصية 3786 ودلالة عند 0.40.

وبالتالي، استنتاج أن الاختلاف الكبير جدًا يؤثر على قدرة الطلاب على الكلام في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج هو متغير في الذكاء بينما الشخصية ليست كذلك. علاوة على ذلك، فإن قيمة R Squared، R Squared هي مؤشر ارتباط متعدد مركب بين متغير الذكاء ومتغير الشخصية، وهو 0.654. معامل التحديد (R Square) يساوي 0.654 أو يساوي 65.4%. يشير هذا الرقم إلى أن متغير الذكاء ومتغير الشخصية في وقت واحد (معًا) يؤثران على متغير قدرة الطالب على الكلام بنسبة 65.4%. بينما الباقي (100% - 65.4% = 34.6%) يتأثر بالمتغيرات الأخرى خارج معادلة الانحدار هذه أو المتغيرات التي لم يتم فحصها. لذلك، عندما يتم الجمع بين المتغيرين، يزيد التأثير على قدرة الطلاب على الكلام، ولكن بنسبة 65.4% فقط.

وبالتالي استنتاج أن الذكاء والشخصية يؤثران على قدرة الطلاب على الكلام في المدرسة الثانوية

الدينية العلمية فطانة بالمبانج تصل إلى 65،4%