

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد البحتة إستنتجت الباحثة ما يأتي:

1. الذكاء الطلاب في مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة

بالمبانج يتضمن خمسة أنواع من الذكاء، وهي الاستشعار، والتفكير، والحدس، والشعور

والغريزة. عند التعلم، تتمثل المهمة في إظهار شعور الأطفال. ذكاء التفكير يُطلق على

الأطفال الذين لديهم هذا النوع من الذكاء الأطفال الذين لديهم قدرات حسابية

عالية، ولكن الأطفال الذين لديهم هذا النوع من ذكاء التفكير يتمتعون بالذكاء في

الحساب ولكنهم أقل نشاطاً في الكلام. عند تعلم المهمة هي العثور على أرقام في

المادة. يتميز الحدس بالذكاء بالإبداع العالي ، بما في ذلك الكلام. هذا النوع يجب

الرسم والإبداع والفريد. عند تعلم الحدس، يتم إعطاء الأطفال ورقة ورسم جوهر شعور

الطفل. الأطفال ذوو الذكاء الحدسي مبدعون في الكلام ومبدعون أيضاً في الإجابة

على الأسئلة. تسمية الشعور بالذكاء بالذكاء الذي يستخدم المشاعر. هذا النوع يجب

الرسم والإبداع والفريد. عند تعلم الحدس، يتم إعطاء الأطفال ورقة ورسم جوهر شعور

الطفل. الذكاء الغريزي هو ذكاء تسميته بذكاء متعدد الاستخدامات. الذي يلخص

جوهر الإحساس والتفكير والحدس والشعور.

2. شخصية منطوية ومنفتحة وممتعة في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج.

الشخصية الانطوائية هي نوع شخصية يجب تحفيزها وتقديرها عند الدراسة، بحيث يكون الطلاب متحمسين لمتابعة الدروس، ولكن إذا لم يتم إعطاء الدافع والتقدير، فإن حماس الطلاب بهذا النوع من الذكاء الانطوائي سينخفض. الشخصية المنفتحة هي شخصية تميل إلى الإعجاب بالأشياء التي تمثل تحديات. لذلك، في بداية الدرس، أعطى المعلم على الفور أسئلة تدريب خفيفة للطلاب المنفتحين. يستمع الطلاب ذوو الشخصية الانطوائية إلى التحفيز بينما يمارس الطلاب ذوو الشخصيات المنفتحة الأسئلة. وفي نهاية الدرس يعطي المعلم التقدير بصيغة "نجمة إنجاز الصف" للطلاب القادرين على الكلام بشكل جيد. والثالث هو أن Ambivert هي شخصية إنسانية وهي مزيج من شخصيات انطوائية ومنفتحة. يجب أطفال Ambivert الاختلاط مع أشخاص آخرين، لكنهم من ناحية أخرى يحبون قضاء الوقت بمفردهم. بناءً على ملاحظة الباحث الطفل المرتبك عند افتتاح الدرس، هم أحرار في الاختيار بين أسئلة ممارسة معينة أو الاستماع إلى التحفيز، حسب ظروف الطالب. يتمتع الأطفال ذوو الذكاء من نوع Ambivert بمهارات جيدة في الكلام.

3. ولمعرفة نتائج مهارات الكلام لدى الطلاب، استخدم الباحثة اختبارًا بحجم عينة من

28 طالبًا. من نتائج اختبار المتوسط والوسيط والنمط، استنتج أن العديد من الطلاب

هم $N = 28$ (صالح) ويفقدون 0. أقل قيمة هي 50، وأعلى قيمة هي 95. متوسط

قيمة نتائج اختبار كلام كان 78.25. متوسط قيمة نتيجة اختبار كلام هو 77.50. القيمة التي تظهر غالبًا من نتائج اختبار كلام هي 75. (مجموع) البيانات الإجمالية لنتائج اختبار كلام للطلاب هي 2192. بناءً على نتائج تجميع نتائج اختبار القدرة على الكلام للطلاب أعلاه، استنتج أن الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات كانوا 20 طالبًا، والطلاب ذوو الدرجات المتوسطة كانوا 4 طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة كانوا 4 طلاب.

4. هناك تأثير للذكاء على قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج من خلال الحصول على قيمة F محسوبة قدرها 6.717 Sig. عند 0.003. ولا يوجد تأثير للشخصية على قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج مع نتائج قيمة F المحسوبة البالغة 0.373 سيح. عند 0.040. ومع ذلك، عند الجمع بين متغير الذكاء ومتغير الشخصية في وقت واحد (معًا) يؤثر على متغير قدرة الطالب على الكلام مع R Square بنسبة 65.4%. لذلك نستنتج أن هناك تأثيرًا للذكاء والشخصية على قدرة الكلام لدى طلاب في المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانج بنسبة 65.4%.

ب. الإقتراحات

إقتحت الباحثة على مايلي :

1. للمدير

أ. يجب على المدير أن يقيم معملاً للغة العربية حتى يصبح تعلم اللغة العربية جيداً.

ب. يجب عليك استكمال المصدر العربي في المكتبة

2. للمعلمين

أ. للمدرسين تطوير طرق التدريس من خلال النظر في أنواع الذكاء والشخصية

لكل طالب حتى المعلم من التمييز بين أنواع الذكاء والشخصية للمدرسين أيضاً

تطوير تعلم اللغة من خلال 3 لغات نشطة تم تنفيذها في المدرسة الثانوية الدينية

العلمية فطانة بالمبانيج.

ب. زيادة الاهتمام بصعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية

ت. من أجل زيادة الإبداع في تعلم اللغة العربية

3. للطلاب

أ. للطلاب إدراك أهمية إجراء اختبارات الذكاء والشخصية التي تم إجراؤها في

المدرسة الثانوية الدينية العلمية فطانة بالمبانيج.

ب. يتوقع من الطلاب الانتباه عند تعلم اللغة العربية.

ج. الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم من أجل النجاح في التعلم.