

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

(١) تاريخ قيام المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالبنانج

بدأ البناء هذا المعهد في السنة ٢٠٠٧ تاريخ ٢٢ أغسطس تحقيقاً لآرائه ولأمله المكرم كيايبي الحاج مُحمَّد زين شكري مؤسس ومرتب لهذا المعهد العصري. بني معهد مقيم السنة لترقية التربية ومعرفة التلاميذ، اما ناحية علوم العام وعلوم الدين، بحيث يجد أن يحصل متخرج منتفع.

وسمي بمعهد مقيم السنة مأخوذ من اسم الرسول الله لإستمرار و إحياء سنته الرسول صلى الله عليه و سلم. و احتفل بالتدشينه تاريخ ٢٩ ديسمبر سنة ٢٠٠٨ / ١ محرم ١٤٣٠ هـ. ن س ف ف : ٥١٠٠١٦٧١٠٥٢١١، و رسالة القرر لقيام المدرسة : أ هـ أ-٤٥٧٤.أهـ.٠١,٠٤.سنة.٢٠٠٩.

كانت سيدة عزة زين شكري كرئيسة اللجنة ودشنه رئيس وزارة الدينية شعبة سومطرى الجنوبية الحاج مالعا عبد الله. بنيت هذا المعهد على أرض وقف المجتمع وسع

٤٠٧٠،١٢٥ متراً^٢ ويستهلك من الأموال قدر ٢,٢٣١,٧٧٩,٤٣٠ روبية، باسم المؤسسة "المؤسسة مقيم السنة".

في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ بلغ معهد مقيم السنة الإسلامي خمس سنوات من عمره، مع ذلك يسعى دائماً لترقية مستوى التربية والتعليم للوصول إلى الهدف المعين.^١

الجدول: ١

أسماء رؤساء المؤسسة بالمدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيج

للسنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧

توظيف الوقت	إسم	نمرة
٢٠٠٨ - ٢٠١١	المكرم الحاج مُحَمَّد زين شكري	١
٢٠١١ - إلى الآن	ابن الأطائلة	٢

المصدر : وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالمبانيج للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

^١ وثيقة في إدارة المدرسة الدنية بمعهد مقيم السنة فالمبانيج, في تاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

الجدول ٢:

اسماء رؤساء المؤسسة بالمدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالبناج

توظيف الوقت	اسم	نمرة
٢٠١٢ - ٢٠٠٨	عزة زين شكري, الماجستير	١
٢٠١٢ - حتى الان	رحمان, الماجستير	٢

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالبناج ٢٠١٦-٢٠١٧

الجدول ٣:

هيكل الإدارة الأساسية بالمدرسة الدنية بمعهد مقيم السنة فالبناج

للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

توظيف الوقت	إسم	نمرة
مربي المعهد	المكرم الحاج زين شكري	١
مدير المعهد و معلم بلوغ المرام	الحاج مُجَّد حسنى تمرين يونس	٢
رئيسة القيادة	عزة زين شكري، الماجستير	٣
رئيس المدرسة و معلم الرياضية	رحمان, الماجستير	٤

٥	حيرى فھريال, س, فدو, إ	نائب رئيسة المدرسة و معلم عمريطى
٦	أنجا سندرا, س. فدو. إ	قسم تنظيم الإدارة (TU) للمدرسة العالية
٧	ستى خديجة, س. فدو.	قسم المالية للمدرسة العالية

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالبنج ٢٠١٦-٢٠١٧

(٢) الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة في الشارع دفاتين لاما ٢٧ إيلير ناحية إيلير

غربي ٢ نمرة ١٤٧ فالبنج ٣٠١٢٤.

و أما تحديد المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالبنج كما يلي:

١. من جهة الشمال حدّها بالديوان ناحية ٢٧ إيلير غربي ٢
٢. من جهة الجنوب حدّها بالسوق ساكانك
٣. من جهة الغرب حدّها بمنزل سيدة عزة زين شكرى و منازل المجتمع
٤. من جهة الشرق حدّها بمنزل المجتمع أيضا

ج. الرؤية والرسالة وأهداف

١. رؤية المدرسة

إعلاء كلمة التوحيد بوسطة عماد أهل السنة و الجماعة

(١) رسالة المدرسة

(٢) وجود الجيل أهل التوحيد، أهل اللغة، أهل القرآن، و الأخلاق الكريمة

(٣) إنتشار المنهج الدراسية المتكاملة بين العصر و السلف

(٤) إنتشار قوة التلاميذ في المعاملة الإجتماعية و مستقل بنفسه

(٥) تنفيذ عملية التعليم المؤثر مطابقة بتطوير الزمن

(٦) تنفيذ الإرشاد و إشراف الملكة الطبيعية و الرغبة التلاميذ

(٧) تكوين التلاميذ ذو روح المقاول

٢. أهداف المدرسة

(١) إجعل المعهد الفائق كإشراف الإسلامي و القرآني للجيل المستقبل

(٢) إجعل المعهد كالطراز لإنتشار المعهد بمميزات التوحيد

٣) إنتاج المتخرج الفائق بعلوم الدين الشريف، أهل اللغة، ذو أخلاق الكريمة

و الحرف كالمُرشد لسائر العمة.

٣. شعار: " المقدم و المحسن "

د. أحوال المعلمين في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيج

١. أحوال المعلم

المعلم هو شخص مهمّ في عملية التعليم وله دور مهم في تكوين سلوك الطلاب، ولذلك أنّ وظيفة المعلم ليس لإيصال المعلومات فقط بل إرشاد سلوكهم. كما هو أسوة حسنة يقتضى به الطلاب. فيلزم عليه بتدبير الطلاب لترقية نشاطهم و يدفعهم و يساعدهم للحصول إلى الهدف من التعليم.

و يتكون المعلم بمعهد مقيم السنة من أية جامعة كانت كجامعة رادين فتاح بالمبانيج والجامعة الحكومية سيرويوجايا بالمبانيج والجامعة مُجّدية بالمبانيج وسوى ذلك. و لما كان المعلمون مطلبون بالتفاعل والإبكار والتجديد في عملية التعليم فأعطاهم المؤسسة فرصة لاستمرار الدراسة إلى المستوى الأعلى حتى يكون أقل الدرجة هو درجة (S١).

و ينقسم المعلمين بمعهد مقيم السنة قسمين حسب مستوى التربية :

- لمستوى الثانوى من الفصل الأول إلى الثالث ٣٧ معلما

- لمستوى العالى يعني فصل الأول إلى الثالث ٤٠ معلما.

ومنهم يسكنون داخل المعهد وعددهم ٧٧ أستاذا ويسكنون طول أربع وعشرون

ساعة لتوجيه الطلاب واشرافهم حتى يستطيعوا أن يربوا الطلاب بأحسن التربية وكان هؤلاء

مرجع الطلاب في حل مشكلاتهم.

ولمعرفة عن أحوال المعلمين والمعلمات بالمدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج

فانظر إلى جدول الآتي :

الجدول: ٤

أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمباج

للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	أسماء المعلمين/ المعلمات و رقم التوظيف	الوظيفة	الشهادة الأخيرة	المادة
١	الحاج محمد حسنى تمرين يونس	مدير و معلم	PP. Gontor Darussalam Ponorogo	عقيدة الأخلاق و اللغة العربية
٢	عزة زين شكري، الماجستير	رئيسة القيادة	S ^٢ UNSRI	رئيسة القيادة
٤	رحمان، الماجستير	رئيس المدرسة ومعلم	S ^٢ Muhamma diyah	الرياضية
٣	ساسى ماوردة، الماجستير	معلمة، ورئيسة المدرسة	S ^٢ UIN RF	اللغة العربية، الخط، والإملاء

		الثانوية		
٤	ان نوڤينتي س.فد.ا	معلمة	S ¹ UIN RF	تاريخ الثقافة الاسلامي و المطالعة
٥	فحر الرازي	معلم	S ¹ UNSRI	القران و الحديث و تاريخ الثقافة الاسلامية
٦	مشهوري، س.ح.إ. الحافظ	معلم	S ¹ UIN RF	بلوغ المرام
٧	مُحَمَّد شمسوري، الحافظ	معلم	MA	فتح المعين
٨	إسماعيل، س.فد.إ.	معلم	S ¹ UIN RF	عمر يطي
٩	أغوس قصابيري، س.فد.إ.	معلم	S ¹ UIN RF	تفسير الجلالين و فتح المعين
١٠	بيدروس، س.فد.إ.	معلم	S ¹ UIN RF	بلوغ المرام

١١	ينوار عرفات	معلم	S ¹ UIN RF	تفسير الجلالين
١٢	فضل يوسف	معلم	MA	تفسير الجلالين و فتح المعين
١٣	محمد زاكى رضوان	معلم	MA	تفسير الجلالين و فتح المعين
١٤	أزهاري إلياس	معلم	MA	إبن كثير و إحي علوم الدين
١٥	فهرزي	معلم	MA	بلوغ المرام
١٦	نوفيللياني، س.فد.م.فد.ا.	معلمة	S ² UIN RF	IPA TERPADU
١٧	مونا ساري	معلمة	S ¹ UNSRI	IPA FISIKA
١٨	قوشيري ك.س.فد.ا.	معلم	معهد الرباط المحبين	فقه
٢١	هزريبي	معلمة	S ¹ UNSRI	IPS TERPADU

اللغة العربية	دار اللغة و الدعوة	معلم	ازهاري الياس	٢٢
الرياضة	S ¹ PGRI	معلم	اندى اندري س.فد	٢٣
النحو	S ¹ UIN RF	معلم	اسماعيل,س.فد.ا	٢٤
تاريخ الثقافة الاسلامي و الخلاصة	S ¹ Padang	معلم	هيري فاخريال	٢٥
عقيدة الاخلاق		معلم	احمد شكري	٢٦
تاريخ الثقافة الاسلامي و الخلاصة	رباط مدينة المنورة	معلم	فضلي	٢٧
فقه	S ¹ UIN RF	معلمة	فطرياني م.فد.ا	٢٨
الرياضيات	S ² UNSRI	معلمة	رياضة الجنة	٢٩
الصرف	S ¹ UIN RF	معلم	بيدروس,س.س.س و س.ا	٣٠

BIOLOGI	S ¹ UMP	معلم	هزنولي	٣١
PKN	FKIP UNSRI	معلم	ريو افرينشة, س.فد	٣٢
BIOLOGI	FKIP UNSRI	معلمة	ريما فراتيو, س.فد	٣٣

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالنبايح ٢٠١٦-٢٠١٧

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن عدد المعلمين في المدرسة الدينية بمعهد مقيم السنة بالمبانج ثلاث وعشرون شخصا. توجد ٤ الماجستير، و ١٠ سرجانا كاملا و ٩ منهم أشخاص موظف حكوميّ مدنيّ، أي متخرج من المعهد الإسلامي، و عدد كلهم ٢٣ معلما.

٢. ولي الفصل

ولي الفصل كالوالدين و هو مكان للاستمرارة و حل مسألة الطلاب و لذلك و جب على كل ولي الفصل فهم أوصاف و أحوال الطلاب كي يكون عملهم سهلا و حسنا. لكل التلاميذ كسألة ولو كانت قليلة إما من المال والأسرة و النفس سوى ذلك، هذه من وظائف المعلم. ليس يعلم و يدرس فحسب بل يحل المسألة للطلاب، مثلا إذا تأخر الطلاب فلا يحل

لهم أن يقول المعلم خطيأهم، كسلان ويعقبهم بنظام المدرسة، ولدي المعلم أن يعرف الأسباب و يحل المسألة بالجيدة.

و هذه هي من الوظائف ولي الفصل في المدرسة الدنية بمعهد مقيم السنة بالمبانج:

١. ترقية الإيمان والتقوى لجميع التلاميذ إلى الله عز وجل

٢. مساعدة في نشاط التلاميذ

٣. ترقية الأخلاق وشخصية التلاميذ

٤. معرفة عدد التلميذا والتلميذة

٥. معرفة أشخاص التلاميذ

٦. معرفة مشكلات التلاميذ

٧. اهتمام بصحة التلاميذ

٨. تربية الأخوة الحسنة بين التلاميذ والمعلم وأصدقائه

٩. تقرير نتيجة الواجبة.

ولمعرفة عن أحوال ولي الفصل بالمدرسة الدنية بمعهد مقيم السنة بالمبانج فانظر

إلى جدول الآتي :

الجدول: ٥

عدد التلاميذ و ولي الفصل للسنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧

ولي الفصل	الأجناس		الفصل
	دارسة	دارس	
أزهاري إلياس.	—	٢٣	العاشر (أ)
مُحَمَّد زاكى رضوان	٢٣	—	العاشر (ب)
فضل يوسف	—	١٢	الحادى عشر (أ)
ستي زورايدة، س.فد.إ	١٩	—	الحادى عشر (ب)
هيلى فاخريال، س.فد.إ	—	٩	الثانية عشر (أ)
مُحَمَّد مشهورى، س.هد.إ	١٧	—	الثانية عشر (ب)
١٠٣ طلاب			الجملة

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالبنانج ٢٠١٦-٢٠١٧

٣. نظام المعلمين

نظام المعلم بالمدرسة العلية بمعهد مقيم السنة بالمباج :

١. يجب على كل معلم أن يدوم بأخلاق الكريمة الحسنة
٢. في عملية الوظيفة لا بد للمعلم أن يتصف و يفعل بنظام المدرسة
٣. للمعلم في ذلك الوقت عليه الإتيان إلى الأقل في بداية التعليم.
٤. المعلم في حصة الأولى والأخير أن يربي تلاميذه في قراءة الدعاء
٥. في تبادل حصة التعلم يجب على المعلم أن يدخل الفصل عاجلا
٦. إستعداد حارس المعلم خمس دقائق عشرة قبل بداية التعليم وخمس دقائق في أخير

التعليم

٧. ولي الفصل كنائب رئيس المدرسة ومسؤول على ترتيب الفصل، نجاحه، نظامه، نظافته، إقامة وكتابة كشف الحضور وكشف الدرجات ويساعد المعلم.
٨. عند التعليم وجب على كل معلم أن يستعمل لباس الرسمي
٩. المعلم العذر أن يستأذن إلى رئيس المدرسة
١٠. ممنوع على المعلم أن يحمل الأدوات المدرسية بغير الإستأذان من رئيس المدرسة.

٤. أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية بمعهد مقيم السنة

وفي عملية التعليم فالتلاميذ دور هام لأنهم مسندا من مكونات عملية التعليم. و كان أحوال التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة الإسلامي بالمبانيج معيارا، حماسة المجتمع كبير في إدخال أبنائهم إلى هذه المدرسة، لأن المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة لها نتيجة خاصة بمدرسة الأخرى، فيها العلوم العامة والعلوم الدينية لتجعل التلاميذ جيل ربي.

في صغار عمر هذا المعهد، في السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧، و هذه الجملة تتكون من مجمع الدارسين للمدرسة العالية ١٠٣ طالبا.

فعمسى أن ينمو ويتطور ويكون فخرا للمسلمين خاصة في منطقة بالمبانيج. وجاء هؤلاء التلاميذ من اتحاد المناطق بل أكثرهم من منطقة فالمبانيج، والآخر من سكايو، لاحات، فاغر آلام، أوغان إيلير، أوغان كومرنج إيلير و أوغان كومرنج أولو، بانيو آسين، بعكولو و غير ذلك.

٥. أحوال الوسائل في المدرسة بمعهد مقيم السنة فالمبناج

كانت الوسائل من أهم العنصر لمساعدة إنجاز الدارسين حتى يكون طيبة.

و أما أحوال الوسائل بهذه المدرسة متنوعة. و لمعرفة عن أحوال الوسائل بالمدرسة

العالية بمعهد مقيم السنة بالمبناج في السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٧ فانظر إلى جدول الآتي:

الجدول: ٦

احوال الوسائل بمعهد مقيم السنة بالنبناج

للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

البيان	عدد	أجناس الوسائل	الرقم
جيدة	١٦	الفصول	١
جيدة	١	المكتبة	٢
جيدة	٢	غرفة المنظفة للطلبة	٣
جيدة	١	غرفة الداخلي للمعهد	٤
جيدة	٢	مقصف (واردة)	٥
جيدة	١	معمل الكمبيوتر	٦

جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	٧
جيدة	١	غرفة المعلمين	٨
جيدة	٣	غرفة الإدارة	٩
جيدة	٣	مرحاض المعلمين	١٠
جيدة	١٢	مرحاض التلاميذ	١١
جيدة	١	قاعة (مصلى)	١٢
جيدة	١٣	مسكن للبنات	١٣
جيدة	٨	مسكن للبنين	١٤
جيدة	١	المطبخ	١٥
جيدة	١	فندق	١٦
جيدة	١	Air isi ulang (إيم-إيس)	١٧

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالنبايح ٢٠١٦-٢٠١٧

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن الوسائل في هذه المدرسة كلها في حالة جيدة.

ولو كان لا يزال موجود وسائل التي لم تملكها هذه المدرسة. كمعمل اللغة، مسجد، ميدان

اللعبة كرة القدم، بستان وغير ذلك. لترقية جودة المدرسة ولدعم عملية التعليم، لا بد على رئيس المدرسة أن يكمل وسائل المدرسة. وتبدأ عملية التعليم في الساعة الرابعة تماماً مساءً حتى الساعة الخامسة تماماً مساءً.

٦. عملية التعليم للمدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالبنانج

تبدأ عملية التعليم في السادسة و النصف صباحاً حتى الساعة اثني عشر والرابع نهاراً. ولكل ساعة الدراسية لها اربعين دقيقة. والمنهاج الدراسي العالية الحكومية. و هي منهاج مستوى الواحدة الدراسية (KTSP) لعام ٢٠٠٩.

الجدول ٧

أنشطة التلاميذ اليومية في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيج

للسنة ٢٠١٥-٢٠١٦

العملية	الوقت	رقم
استيقاظ النوم، قيام الليل، استحمام	٣٠:٠٣-٠٠:٠٤	١
صلوات و قراءة او حفظ القرآن	٠٠:٠٤-٢٠:٠٤	٢
قراءة القرآن معا ٤ صفحات	٢٠:٠٤-٣٠:٠٤	٣
صلاة الصبح جماعة	٣٠:٠٤-٠٥:٠٥	٤
تحفيظ القرآن على الأستاذ	٠٥:٠٥-٤٥:٠٥	٥
تناول الفطور واستعداد الذهاب الى المدرسة	٤٥:٠٥-٢٥:٠٦	٦
مراسم الصباح	٢٥:٠٦-٣٠:٠٦	٧
الدراسة الأولى الى الدراسة الرابعة	٣٠:٠٦-١٠:٠٩	٨
استراحة و صلاة الضحى	١٠:٠٩-٤٠:٠٩	٩
الدراسة الخامسة الى الدراسة السادسة	٤٠:١٠-٥٥:١٠	١٠

استراحة	٥٥:١٠-٠٥:١١	١١
الدراسة السابعة الى الدراسة الثمانية	٠٥:١١-٠٠:١٢	١٢
قراءة القرآن ٤ صفحات	١٠:١٢-١٥:١٢	١٣
صلاة الظهر جماعة	١٥:١٢-٣٠:١٢	١٤
غداء و النوم	٣٠:١٢-١٥:١٤	١٥
كثيف اللغة الإنجليزية	١٥:١٤ -٠٠:١٥	١٦
استعداد لصلاة العصر	٠٠:١٥-١٠:١٥	١٧
قراءة القرآن ٤ صفحات	١٠:١٥-١٥:١٥	١٨
صلاة العصر جماعة و استعداد تعلم كتاب الأصفر	١٥:١٥-١٦:٠٠	١٩
تعلم كتاب الأصفر	٠٠:١٦-٠٠:١٧	٢٠
الأكل، الاستحمام، و استعداد لصلاة المغرب جماعة	٠٠:١٧-٤٥:١٧	٢١
قراءة سورة الواقعة و قراءة القرآن ٤ صفحات	٤٥:١٧-٠٠:١٨	٢٢
صلاة المغرب جماعة و قراءة سورة يس	٠٠:١٨-٣٠:١٨	٢٣
مراجعة حفظ القرآن تعلم التجويد، تحفيظ الدعاء وصلوة	٣٠:١٨-١٠:١٩	٢٤

صلاة العشاء جماعة	١٠:١٩-٥٠:١٩	٢٥
التعلم و العطاء مفردات اللغة العربية و اللغة الإنجليزية	٥٠:١٩-٢٠:٤٠	٢٦
استعداد النوم (غسل اليدين و الرجلين، فرشاة الأسنان والوضوء والمحاسبة	٢٠:٤٠-٢١:٣٠	٢٧
النوم	٢١:٣٠-٣٠:٠٣	٢٨

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالنبايح ٢٠١٦-٢٠١٧

ب. منهج البحث ومدخله

(١) المدخل

المدخل الذي يستخدم الكاتب في هذه الرسالة هو مدخل كمي.

المدخل الكمي أكثر استخدام منطق الفرضي التدقيق. لقد بدأ هذا المدخل مع

التفكير لإستخلاص الفرضية، ثم ان يكون الإختبار الميداني. يتم الإستنباط أو الفرضية

على أساس البيانات التجريبية. وبذلك أكثر التركيز على مؤشرات وقياسات تجريبية.

بناء على الرأي السابق أن المدخل الكمي لكونه بتجريب والفرضية

والإختبار و إنشاء الحقائق وغير ذلك، ويتم إدراجها على الإحصائية.^٢

وهذا المدخل الذي يستخدم الكاتب على الدراسة التجريبية في الصف العاشر

في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج.

(١) المنهج

هذه الرسالة تستخدم منهج التجريبي بتصميم المجموعتين. وخطوات تصميم

المجموعتين هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. وتصميم المجموعتين يصور كما الآتي:

^٢ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hlm. ٣٥

O _١	X	O _٢

O _٣		O _٤

منهج التجريبي وهو يقوم على التجريبي المعلمي أو التجريبي الميداني. وقد تكون التجريبية في المختبر أو في الغرفة، في الصف، أو في المصنع أو في المزرعة أو في الإدارة. وفي هذه الحالة، تكون هناك مجموعتان: مجموعة التجريبية هي في الصف العاشر "ب" بتطبيق طريقة اللباب ومجموعة الضابطة في الصف العاشر "أ" دون طريقة اللباب. ثم تجري مقارنة بين النتائج في المجموعتين للوصول إلى قرار بشأن درجة فاعلية العامل التجريبي. ويلاحظ هنا ضرورة توحيد جميع العوامل الفاعلة الأخرى في المجموعتين كي ينحصر التأثير المحتمل في العامل التجريبي وحده.^٣

^٣ محمد علي الخولي، كيف تكتب بحثاً، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠١)، ص. ٥٤-٥٥

ج. تحديد المصطلحات

(١) طريقة اللباب

طريقة اللباب هي طريقة تعليم الكتاب الذي يسرح من أ-ي عن كيفية للفهم علم النحو والصرف ثم تطبيق مباشرة. اللباب هو جمع التكتنير من لُبَّ - لَيْب - لُبَاب، بمعنى التخليص. كما في مقدمة تبدأ بتعريف الكلام، وتغيير في الأخير الكلام حتى أنواع الكلام. التخليص في تعلم القواعد أما النحوية والصرفية بإستلاحة كثيرة في اللغة الإندونيسيا. وبهذه الطريقة ترجى أن تزود الطلاب على فهم القرآن والحديث و النصوص العربية الأخر. في هذا الكتاب هناك أيضا فصلا القاعدة إعلال بلغ مجموعها تسعة عشر المقصود أن هذا الأسلوب هو أفضل يفهمها القارئ.^٤

والآن أن هذه الطريقة هي صنعت على مفهوم النحو والصرف سرعة بتطبيقها.

(٢) مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارة من أربع المهارات في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارة مهمة جدا بالتعليم اللغة العربية وهي أيضا نشاط للحصول على معنى النص

^{١٥} أحمد فخردين، اللباب على طريق البرق في تعليم الكتوب، (ديفوك:دوتا غرافيك نوسانتارا، ٢٠١٠)،

المكتوب خصوصا في قراءة الكتب. لهذا الغرض، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة،

يحتاج القارئ أيضا إلى تفعيل العمليات العقلية المختلفة في النظام الإدراك.^٥

أما قراءة الكتب هي مهارة الخاصة في قراءة الكتاب العربية بالحركة أو بدون

الحركة (ضمة، كسرة، فتحة، أو سكن). و هذه المهارة لا بد لهم على جميع التلاميذ

يعرفون ويفهمون ويقدرّون هذه المهارة.

في قراءة الكتب هناك بعض الشروط قبل إبتدأ في قراءة الكتب الصحيحة

والحسنة، وهي الشروط :

١. الصدق في قراءة الحرف الحجاجية الصحيحة

٢. مفهوم في قواعد اللغوي اما علم النحو وعلم الصرف

٣. التعريف على المفردات الكثيرة

مهارة قراءة الكتب هي دخلت من أنواع القراءة في قراءة الموضوع. وهي أيضا

مهارة التلاميذ عند لترقية في قراءة الكتاب العربية فتح القريب قبل وبعد تطبيق طريقة

اللباب بانتظار الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

^٥ إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: البنشر، ١٩٩٩)، ص. ٢٣

ثناء قراءة الكتاب العربية أو كما يسمى كتاب أصفر هي القدرة التي تكون مملوكة من قبل كل الشرع العلم طالب العلم والدعاة المحتملين. المهارة على قراءة الكتاب لتكون مفيدة جدا لكل مسلم في فهم الكتاب والسنة.^٦

د. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموع مبحث البحوث.^٧

مجتمع البحث ان يبحث في هذه الرسالة هي جميع التلاميذ في المدرسة العلية بمعهد مقيم السنة بالمبانج عددهم ١٠٣ منها الصف العاشر (أ و ب) والصف أحد عشر (أ و ب) والصف إثنا عشر (أ و ب).

^٦ <http://muslim.or.id/١٣١٦٤-langkah-langkah-untuk-bisa-membaca-kitab-arab-gundul.html>
^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), Hlm. ١٧٣

جدول : ٨

مجتمع البحث في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيج

الجملة	الأجناس		الفصول	نمرة
	تلميذة	تلميذ		
٢٣	-	٢٣	الصف العاشر (أ)	.١
٢٣	٢٣	-	الصف العاشر (ب)	.٢
١٢	-	١٢	الصف واحدة عشر (أ)	.٣
١٩	١٩	-	الصف واحدة عشر (ب)	.٤
٩	-	٩	الصف إثناة عشر (أ)	.٥
١٧	-	٢٥	الصف الثامن (ب)	.٦
١٠٣	المجموعة			

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيج سنة ٢٠١٧-٢٠١٦

(٢) العينات

العينات جزئي او ممثل من مجتمع البحث المبحوث.^٨

يتذكر مجتمع البحث له كثير في مجموعته وقصر الوقت وتكلفة وقوة، فإنسحاب

العينات تؤمل بالعشوائية. العينات المأخوذة في هذه الرسالة على الصف العاشر (أ)

عدده ٢٣ تلميذا الذي يعلم المدرس دون تطبيق طريقة اللباب والصف العاشر (ب)

عدده ٢٣ تلميذا الذي يعلم المدرس تطبيق بطريقة اللباب. ومجموعة ٤٦ تلميذا.

إنسحاب العينات في هذه الرسالة بأسلوب المأخوذة من كل المجموعة الموجودة

في مجتمع البحث الذي عدده مناسبا بعدد أعضائه الذي يوجد في تلك المجموعة.

عدد العينات تكون على مجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.^٩

وهذا جدول كما يالى:

^٨ *Ibid.*, Hlm. ١٧٤

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), Hlm. ١٤٥

الجدول ٩

هيئة العينات

الجملة	الأجناس		الفصول
	تلميذة	تلميذ	
٢٣	-	٢٣	الصف العاشر (أ)
٢٣	٢٣	-	الصف العاشر (ب)
٤٦	المجموعة		

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبناج سنة ٢٠١٧-٢٠١٦

هـ. طريقة جمع البيانات

الأدوات لجمع البيانات التي المناسبة لهذه الرسالة منها:

(١) التوثيق

الطريقة التي يستخدم الكاتب لنيل عدد التلاميذ، وأسماء المعلمين وصورة عامة

عن المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبناج وتاريخ قيام المدرسة وموقع الجغرافي والرأية

و الرسالة وأهداف المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبناج وغيرها.

والوثائق عند تعليم الدراسة في الصف العاشر في مدرسة العالية بمعهد مقيم

السنة.

(٢) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها. ومن الأدوات

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد

أو الجماعات.^{١٠}

تعمل هذه طريقة لنظر نتيجة في مهارة قراءة التلاميذ بتطبيق طريقة اللباب

في مادة المطالعة. لإختبارها بشكل وصف (مقال) عددهم ١٠ سؤالا.

وقد تم تطوير هذا الإختبار مع طائفة واسعة من الأغراض. هناك إختبار وضعت

لمراقبة تطور قدرة المتعلمين، أو أن ننظر إلى مستوى قدرة الطلبة ومستوى نجاح عملية

التعلم. في هذه الدراسة، واختبار يستخدم لتحديد قدرة التلميذ على إتقان مهارة

القراءة التي تم دراستها قبل وبعد مشكلاتها، وهي في شكل الإختبار قبلي والإختبار

بعدي.

^{٢٦} Sumarna Surapratna, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤*,

(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), Hlm. ١٩-٢٠

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذه الرسالة طريقة تحليل البيانات هي باستعمال التحليل t (test t) هذا الحال إستخدام لمعرفة المختلفة عن نتيجة الإختبار على التلاميذ في الصف العاشر، ثم أعطى الخلاصة الى "مقبول أو مردود" من فروضية البحث. أما رموزها هي: تحليل الكاتب البيانات بإستعمال رموز الأتية:

$$t = \frac{\bar{M}_1 - \bar{M}_2}{\frac{S^2}{n}}$$

الخطوات :

- بحث نتيجة الوسيطة لمتغيرة X (المتغيرة ١) بالرموز :

$$\bar{M}_1 = \frac{\sum K}{n}$$

- تبحت نتيجة الوسيطة لمتغيرة Y (المتغيرة ٢) بالرموز :

$$\bar{M}_2 = \frac{\sum Y}{n}$$

- تبحت نتيجة إنحراف المعياري (من المتغيرة X) بالرموز :

^{١١} Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), Hlm. ٣١٣-

$$\sqrt{\frac{\sum_k^2}{n}} = \sigma_1$$

- تبحث نتيجة إنحراف المعياري (من المتغيرة Y) بالرموز :

$$\sqrt{\frac{\sum_y^2}{n}} = \sigma_2$$

- تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة (من المتغيرة X) بالرموز:

$$\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{1 - \frac{1}{n}}} = \sigma_1$$

- تبحث نتيجة خطأ المعياري الوسيطة (من المتغيرة Y) بالرموز :

$$\sqrt{\frac{\sigma_2^2}{1 - \frac{1}{n}}} = \sigma_2$$

- تبحث نتيجة خطأ المعياري (فرق بين الوسيطة لمتغيرة X و Y) :

$$\sqrt{\frac{\sigma_1^2 + \sigma_2^2}{2}} = \sigma_1 - \sigma_2 \quad \text{ط.}$$