

الفصل الرابع

نتائج البحث تحليلها ومناقشتها

في هذين الفصلين يريد الكاتب أن تحلل المشكلات التي توجد في هذه الرسالة منها نتيجة في مهارة قراءة التلاميذ بتطبيق طريقة اللباب ودون تطبيق طريقة اللباب وتأثيرها في الصف العاشر (أ و ب) في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج.

يعمل الكاتب خمس لقاء، منها اللقاءات بتطبيق طريقة اللباب في مادة المطالعة (القراءة الرشيدة) للمجموعة التجريبية (ب)، ثم تعطي الكاتب الأسئلة على التلاميذ بعشر سؤالاً لمعرفة نتيجة بتطبيق طريقة اللباب. ولقاء واحد دون تطبيق طريقة اللباب في مادة المطالعة (قراءة الرشيدة) للمجموعة الضابطة (أ)، ثم تعطي الكاتب الأسئلة على التلاميذ بعشر سؤالاً متساوياً بها لمعرفة نتائجها. وهذه المجموعة استخدمت بطريقة المباشرة.

أمّا الاسماء والنتائج من التلاميذ في الصف العاشر (أ و ب) في مادة

المطالعة بتطبيق طريقة اللباب و بدونها كما يلي:

الجدول ١٠

نتائج الإختبار القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية في الصف العاشر (ب)

بتطبيق طريقة اللباب في مادة المطالعة

النتيجة البعدي	النتيجة القبلي	أسماء التلاميذ في صف العاشر (ب)	الرقم
٨٥	٦٠	أندرا نور كاملة	١
٨٠	٥٥	النساء رمضان أفاريسا	٢
٨٥	٦٥	سيندي أنيندا ساري	٣
٨٠	٦٠	فيبيولا فطريان	٤
٧٥	٥٥	غالوه أجينج ريتنو ننجروم	٥
٧٥	٦٠	خير النسوة الألي	٦
٨٠	٥٥	ليسا أفرينا	٧
٧٥	٦٠	ماردية أفريلا	٨

٧٠	٦٠	ماي دوي يانتي	٩
٩٠	٥٠	ميتا نور أوكتافيا	١٠
٨٥	٥٥	موفتيا	١١
٨٥	٦٠	نابلة فوطري رياتي	١٢
٧٥	٦٥	نابلة الألي	١٣
٨٥	٧٠	نور شاهفوطري	١٤
٨٠	٦٥	نور حسنة	١٥
٨٠	٧٠	فوطري أنجيتا	١٦
٩٠	٦٠	راضيتا الزهري	١٧
٧٥	٦٥	روضة الفضيلة	١٨
٨٠	٥٥	سالسة خير النساء	١٩
٨٥	٦٠	أمي فضيلة النساء	٢٠
٩٠	٥٥	أم كالسوم	٢١
٨٠	٦٠	وردة السانيا	٢٢
٨٥	٦٥	يوسي أماندى	٢٣

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالنبايح ٢٠١٦-٢٠١٧

أ. نتيجة تعلم بتطبيق طريقة اللباب في مادة المطالعة

في هذا الجزء غرض البيانات من أسئلة الإختبار التي قد أعطيت الكاتب من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي على المجموعة التجريبية. فالحصول البيانات لها كما يلي:

الجدول ١١

نتائج الإختبار القبلي على المجموعة التجريبية

٥٥	٦٠	٥٥	٦٠	٦٥	٥٥	٦٠
٧٠	٦٥	٦٠	٥٥	٥٠	٦٠	٦٠
٥٥	٦٠	٥٥	٦٥	٦٠	٧٠	٦٥
					٦٥	٦٠

من الجدول السابق، عرفنا أن نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية.

وبالتالى ستعرض الكاتب نتائج الإختبار القبلي على المجموعة التجريبية في جدول

التوزيع التكرار كما يلي:

الجدول ١٢

التوزيع التكرار عن نتائج الإختبار القبلي على المجموعة التجريبية

الرقم	ي	ف	ي'	ف.ي'	ي-ك'	(ي-ك')٢	ف. (ي-ك')٢
١	٧٣-٧٠	٢	٥٠٧١	١٤٣	٤٨٠١١	٧٩٠١٣١	٥٨٠٢٦٣
٢	٦٩-٦٦	٠	٥٠٦٧	٠	٤٨٠٧	٩٥٠٥٥	٠
٣	٦٥-٦٢	٥	٥٠٦٣	٥٠٣١٧	٤٨٠٣	١١٠١٢	٥٥٠٦٠
٤	٦١-٥٨	٩	٥٠٥٩	٥٠٥٣٥	-٥٢٠٠	٢٧٠٠	٤٣٠٢
٥	٥٧-٥٤	٦	٥٠٥٥	٣٣٣	-٥٢٠٤	٤٣٠٢٠	٥٨٠١٢٢
٦	٥٣-٥٠	١	٥٠٥١	٥٠٥١	-٥٢٠٨	٥٩٠٧٢	٥٩٠٧٢
		٢٣		٥٠١٣٨٠			٧٣٠٥٢١

وبالتالي ستبحث الكاتب عن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\frac{\sum ف ك}{ن} = \bar{م}$$

$$٥٠١٣٨٠ =$$

$$\frac{\quad}{٢٣}$$

$$٠٢٠٦٠ =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) هي: ٠.٢،٦٠.

و بالتالي ستبحث الكاتبة عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتي :

$$\sqrt{\frac{\sum (ي-ك)^2}{ن-1}} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\frac{٧٣،٥٢١}{٢٣-١}} =$$

$$\sqrt{\frac{٧٣،٥٢١}{٢٢}} =$$

$$\sqrt{٧١٥،٢٣} =$$

$$٨٦،٤ =$$

وبعد أن تعرف الكاتبة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية

والمتوسطة المنخفضة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\text{ع} + \text{م} = \text{عالية}$$

$$٠.٢،٦٠ + (٨٦،٤) =$$

$$٨٦،٤ + ٠.٢،٦٠ =$$

$$٨٨,٦٤ =$$

$$٦٥ \text{ إلى الأعلى} =$$

$$١٤.١ - ١٣ = \text{متوسطة}$$

$$(٤,٨٦) ١ - ٠,٢,٦٠ =$$

$$٨٦,٤ - ٠,٢,٦٠ =$$

$$١٦,٥٥ \text{ إلى الأعلى} =$$

$$١٤.١ - ١٣ = \text{منخفضة}$$

$$(٤,٨٦) ١ - ٠,٢,٦٠ =$$

$$٨٦,٤ - ٠,٢,٦٠ =$$

$$١٦,٥٥ \text{ إلى الأدنى} =$$

لمعرفة درجة نتيجة الطلاب في مادة المطالعة بتطبيق طريقة اللباب تكون

عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الكاتب كما في الجدول الآتي :

الجدول ١٣

المئوية عن نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

نمرة	نتيجة تعلم التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	عالية	٧	٣١%
٢	متوسطة	١٥	٦٥%
٣	منخفضة	١	٤%
	جملة	٢٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن ٧ تلميذا (٣١%) عالية ونتيجة التلاميذ

في مادة المطالعة دون طريقة اللباب ١٥ تلميذا (٦٥%) متوسطة و ١ تلميذا

(٤%) منخفضة. لذلك أن نتيجة تعلم التلاميذ القبلي على المجموعة التجريبية

دخلت إلى درجة متوسطة.

في هذه الرسالة يريد الكاتب أن يعرف عن نتيجة تعلم التلاميذ في مادة

المطالعة بطريقة اللباب. والكاتب يعلم خمس لقاء. وفي عملية تعليم في مادة المطالعة

تنفذها الكاتب بتطبيق طريقة اللباب. والإختبار مايتركب بعشرة الأسئلة وفي كل

الأسئلة بالقيمة ١٠. ومن الأسئلة التي تعطي الكاتب على التلاميذ ثم يوجد بيانات

نتيجة في مادة المطالعة كما يلي:

الجدول ١٤

التوزيع التكرار عن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	٨٥	٨٠	٨٥
٨٥	٨٥	٧٥	٨٥	٩٠	٧٠	٧٥
٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٩٠	٨٠	٨٠
					٨٥	٨٠

البيانات السابقة تنالها الكاتب في مادة المطالعة بتطبيق طريقة اللباب وبالتالي

تنفذ الكاتب الحساب في جدول التوزيع التكرار كما يلي:

الجدول ١٥

التوزيع التكرار عن نتائج الإختبار البعدي على المجموعة التجريبية

الرقم	ي	ف	ي'	ف.ي'	ي-ك'	(ي-ك)'	ف. (ي-ك)'
١	٩٠-٩٣	٣	٩١,٥	٢٧٤,٥	١٠,٤٤	١٠٨,٩٩	٣٢٦,٩٧
٢	٨٦-٨٩	٠	٨٧,٥	٠	٠,٤٤	٤١,٤٧	٠
٣	٨٢-٨٥	٧	٨٣,٥	٥٨٤,٥	٢,٤٤	٥,٩٥	٤١,٦٥
٤	٧٨-٨١	٧	٧٩,٥	٥٥٦,٥	-١,٥٦	٢,٤٣	١٧,٠١
٥	٧٤-٧٧	٥	٧٥,٥	٣٧٧,٥	-٥,٥٦	٣٠,٩١	١٥٤,٥٥
٦	٧٠-٧٣	١	٧١,٥	٧١,٥	-٩,٥٦	٩١,٣٩	٩١,٣٩
		٢٣		١٨٦٤,٥			٦٣١,٥٧

و بالتالي ستبحث الكاتب نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ك) بإستعمال رموز الآتى :

$$\frac{\sum f_k}{n} = \bar{m}$$

$$\frac{١٨٦٤,٥}{٢٣} =$$

$$٨١,٠٦ =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ك) هي: ٨١,٠٦. وبالتالي

ستبحث الكاتب نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتى :

$$\sqrt{\frac{\sum (ي-ك)^2}{ن-1}} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\frac{٦٣١,٥٧}{٢٣-1}} =$$

$$\sqrt{\frac{٦٣١,٥٧}{٢٢}} =$$

$$\sqrt{٢٨,٧٠} =$$

$$٥,٣٥ =$$

و بعد أن يعرف الكاتب نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية

والمتوسطة والمنخفضة بإستعمال رموز الآتى:

$$\text{ع} + \text{م} = \text{عالية}$$

$$٨١,٠٦ + ٥,٣٥ =$$

$$٨٦,٤١ =$$

$$= ٨٦,٤١ \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = ١م - ١ع.١$$

$$= ٨٦,٠١ - ١ (٥,٣٥)$$

$$= ٨٦,٠١ - ٥,٣٥$$

$$= ٧٥,٧١ \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{منخفضة} = ١م - ١ع.١$$

$$= ٨٦,٠١ - ١ (٥,٣٥)$$

$$= ٨٦,٠١ - ٥,٣٥$$

$$= ٧٥,٧١ \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتيجة تعلم التلميذ في مادة المطالعة بتطبيق طريقة اللباب تكون

عالية ومتوسطة ومنخفضة ستصورها الكاتب كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٦

المئوية عن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نمرة	نتيجة تعلم التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	عالية	٣	١٣ %
٢	متوسطة	١٩	٨٣ %
٣	منخفضة	١	٤ %
	جملة	٢٣	١٠٠ %

من الجدول السابق عرفنا أن ٣ تلميذا (١٣%) نتيجة تعلم التلاميذ بتطبيق

طريقة اللباب عالية، و ١٩ تلميذا (٨٣%) متوسطة، و ١ تلميذا (٤%)

منخفضة. لذلك أن نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المطالعة بتطبيق طريقة اللباب

دخلت إلى درجة المتوسطة.

ب. النتائج التلاميذ في الصف العاشر (أ) دون طريقة اللباب في مادة المطالعة

في هذا الجزء غرض البيانات من أسئلة الإختبار التي قد أعطيت الكاتب

من نتائج الإختبار القبلي على المجموعة الضابطة والإختبار البعدي المجموعة

الضابطة. فالحصول البيانات كما يلي:

الجدول ١٧

نتائج الإختبار القبلي والبعدي على المجموعة الضابطة دون طريقة اللباب

في مادة المطالعة

النتيجة البعدي	النتيجة القبلي	أسماء التلاميذ في صف العاشر (أ)	الرقم
٧٥	٦٥	أبديلا فكري سفتيو فطرا	١
٧٠	٦٠	عبدالرحمن أريق أقييل	٢
٧٥	٧٠	أ مين خيري	٣
٧٥	٦٠	أريا ماها ديكا	٤
٧٠	٦٥	أشرف الديان	٥
٧٥	٧٠	ديماس إيمان تيفاني	٦

٧٠	٦٥	حسبي الصديق	٧
٧٠	٦٠	إرفان نونو البنجكولا	٨
٧٠	٦٠	مُحَمَّد أهواديوني	٩
٦٥	٥٥	مُحَمَّد عيدل	١٠
٧٠	٦٠	مُحَمَّد أكبر رزق الله	١١
٧٠	٦٥	مُحَمَّد أليف أفرانشا	١٢
٧٠	٧٠	مُحَمَّد أنان الحافظ	١٣
٧٠	٦٥	محمد أول الدين	١٤
٧٠	٥٥	مُحَمَّد إخوان مولانا	١٥
٧٥	٦٠	مُحَمَّد رافق رمضان	١٦
٧٠	٦٠	مُحَمَّد ريجان الفضلي	١٧
٧٥	٧٠	مُحَمَّد تيغار سوهيتار أحادا	١٨
٧٠	٦٥	مُحَمَّد ريان جايا	١٩
٧٠	٦٠	رزقي	٢٠
٦٥	٥٥	سلمان الفارسي	٢١

٧٥	٧٠	تيغار باغوس سوسيلو	٢٢
٧٠	٦٥	يازيد أحمد المحفوظ	٢٣

المصادر: وثيقة في ادارة المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة فالنبايح ٢٠١٦-٢٠١٧

الجدول ١٨

نتائج الإختبار القبلي على المجموعة الضابطة

٦٥	٧٠	٦٥	٦٠	٧٠	٦٠	٦٥
٦٥	٧٠	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠	٦٠
٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	٦٠	٦٠	٥٥
					٦٥	٧٠

من الجدول السابق، عرفنا أن نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة.

وبالتالى ستعرض الكاتب نتائج الإختبار القبلي على المجموعة الضابطة فى جدول التوزيع

التكرار كما يلى:

الجدول ١٩

التوزيع التكرار عن نتائج الإختبار القبلي على المجموعة الضابطة

الرقم	ي	ف	ي ^١	ف.ي ^١	ي ^١ -ك	(ي ^١ -ك) ^٢	ف. (ي ^١ -ك) ^٢
١	٧٠-٧٢	٥	٧١	٣٥٥	٧,٩٦	٦٣,٣٦	٣١٦,٨
٢	٦٧-٦٩	٠	٦٨	٠	٤,٩٦	٢٤,٦٠	٠
٣	٦٤-٦٦	٧	٦٥	٤٥٥	١,٩٦	٣,٨٤	٢٦,٨٨
٤	٦١-٦٣	٠	٦٢	٠	-١,٠٤	١,٠٨	٠
٥	٥٨-٦٠	٨	٥٩	٤٧٢	-٤,٠٤	١٦,٣٢	١٣٠,٥٦
٦	٥٥-٥٧	٣	٥٦	١٦٨	-٧,٠٤	٤٩,٥٩	٣٩١,٦٨
		٢٣		١٤٥٠			٣٢٤١,٩٢

و بالتالي بحث الكاتب عن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\frac{\sum F_{ي}}{n} = \bar{y}$$

$$1450 =$$

$$\frac{\quad}{23}$$

$$63,04 =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) هي: ٦٣,٠٤.

وبالتالي ستبحث الكاتب عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتي :

$$\sqrt{\frac{\sum F_{(ي-ك)^2}}{n-1}} = s$$

$$\sqrt{\frac{925}{22}} =$$

$$\sqrt{42,087} = 6,48 =$$

وبعد أن تعرف الكاتب نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية

والمتوسطة والمنخفضة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع.ا}$$

$$= 63,04 + 1(6,48)$$

$$= 63,04 + 6,48$$

$$= 69,52 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{م} - \text{ع.ا}$$

$$= 63,04 - 1(6,48)$$

$$= 63,04 - 6,48$$

$$= 56,58 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{منخفضة} = \text{م} - \text{ع.ا}$$

$$= 63,04 - 1(6,48)$$

$$= 63,04 - 6,48$$

$$= 56,58 \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب تكون

عالية ومتوسطة ومنخفضة ستصورها الكاتب كما في الجدول الآتي :

الجدول ٢٠

المئوية عن نتائج الإختبار القبلي المجموعة الضابطة

نمرة	نتيجة تعلم التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	عالية	٥	٢٢%
٢	متوسطة	١٥	٦٥%
٣	منخفضة	٣	١٣%
	جملة	٢٣	١٠٠%

من الجدول السابق عرفنا أن ٥ تلميذا (٢٢%) نتيجة تعلم في مادة المطالعة

دون تطبيق طريقة اللباب عالية، و ١٥ تلميذا (٦٥%) متوسطة و ٣ تلميذا

(١٣%) منخفضة. لذلك أن نتيجة في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب

دخلت إلى درجة المتوسطة.

في هذه الرسالة يريد الكاتب أن يعرف عن نتيجة تعلم التلاميذ في مادة
المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب. والكاتب يعلمه لقاء واحد. وفي عملية تعليم
في مادة المطالعة تنفذها الكاتب دون تطبيق طريقة اللباب. والإختبار ما يتركب
بعشرة الأسئلة وفي كل الأسئلة بالقيمة ١٠. ومن الأسئلة التي تعطي الكاتب على
التلاميذ. توجد بيانات نتيجة تعلم في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب كما
يلي:

الجدول ٢١

نتائج الإختبار البعدي على المجموعة الضابطة

٧٠	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠
٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	٧٠	٧٥	٧٠
					٧٠	٧٥

كانت البيانات السابقة تنالها الكاتب في مادة المطالعة دون تطبيق

طريقة اللباب وبالتالي تنفذ الكاتب الحساب في جدول التوزيع التكرار كما يلي:

الجدول ٢٢

التوزيع التكرار عن نتائج الإختبار البعدي على المجموعة الضابطة

الرقم	ي	ف	ي ^١	ف.ي ^١	ي ^١ -ك	(ي ^١ - ^٢ ك)	ف. (ي ^١ - ^٢ ك)
١	٨٠-٨٣	٣	٨١,٥	٢٤٤,٥	١٠,٢٧	١٠٥,٤٧	٣١٦,٤١
٢	٧٦-٧٩	٠	٧٧,٥	٠	٦,٢٧	٣٩,٣١	٠
٣	٧٢-٧٥	٩	٧٣,٥	٦٦١,٥	٢,٢٧	٥,١٥	٤٦,٠٨
٤	٦٨-٧١	٥	٦٩,٥	٣٤٧,٥	-١,٧٣	٢,٩٩	١٤,٩٥
٥	٦٤-٦٧	٤	٦٥,٥	٢٦٢	-٥,٧٣	٣٢,٨٣	١٣١,٣٢
٦	٦٠-٦٣	٢	٦١,٥	١٢٣	-٩,٧٣	٩٤,٦٧	١٨٩,٣٤
		٢٣		١٦٣٨, ٥			٦٩٨,١

وبالتالي ستبحث الكاتب عن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\frac{\sum f_i}{n} = \bar{y}$$

$$1638,5 =$$

$$\frac{\quad}{22}$$

$$71,23 =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسيطة لمتغيرة (ي) هي: ٧١,٢٣.

و بالتالي سيبحث الكاتب عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتي :

$$\sqrt{\frac{\sum f_i (y_i - \bar{y})^2}{n-1}} = s$$

$$\sqrt{\frac{698,1}{23-1}} =$$

$$\sqrt{\frac{698,1}{22}} =$$

$$\sqrt{31,73} =$$

$$5,63 =$$

وبعد أن يعرف الكاتب نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية

والمتوسطة والمنخفضة لمتغيرة (ي) بإستعمال رموز الآتي :

$$\text{عالية} = \text{م} + \text{ع.ا}$$

$$= 71,23 + 1(0,63)$$

$$= 71,23 + 0,63$$

$$= 76,86 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{م} - \text{ع.ا}$$

$$= 71,23 - 1(0,63)$$

$$= 71,23 - 0,63$$

$$= 65,6 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{منخفضة} = \text{م} - \text{ع.ا}$$

$$= 71,2380 - 1(0,63)$$

$$= 71,23 - 0,63$$

$$= 65,6 \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة درجة نتيجة تعلم في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب ولكن

بطريقة المباشرة تكون عالية ومتوسطة ومنخفضة ستصورها الكاتب كما في الجدول

الآتي:

الجدول ٢٣

المئوية عن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

نمرة	نتيجة تعلم التلاميذ	التكرار	في المئوية
١	عالية	٣	١٣ %
٢	متوسطة	١٨	٧٨ %
٣	منخفضة	٢	٩ %
	جملة	٢٣	١٠٠ %

من الجدول السابق عرفنا أن ٣ تلميذا (١٣%) عالية على نتيجة تعلم

في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة اللباب، و ١٨ (٧٨%) متوسطة، و ٢ تلميذا

(٩%) منخفضة. لذلك أن نتيجة تعلم في مادة المطالعة دون تطبيق طريقة

اللباب دخلت إلى درجة المتوسطة أيضا.

ج. تأثير طريقة اللباب في مادة المطلعة على نتيجة تعلم التلاميذ في الصف

العاشر في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج

ولمعرفة عن تأثير طريقة اللباب في مادة المطلعة على نتيجة تعلم التلاميذ

في الصف العاشر في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج، فتأخذ الإستنباط

من البيانتين السابقين يعني البيانات من نتيجة تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة اللباب

والبيانات من نتيجة تعلم التلاميذ دون تطبيق طريقة اللباب في مادة المطلعة

بالخطوات الآتية:

الجدول ٢٤

مقاطعة البيانات عن تأثير طريقة اللباب في مادة المطلعة على نتيجة تعلم التلاميذ

في الصف العاشر (أ و ب) في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانج

ي ^٢	ك ^٢	ي	ك	نتيجة	
				ي	ك
١٣,٦٩	٢,٣١	٣,٧	-١,٥٢	٧٠	٨٥
١,٦٩	٤٢,٥١	-١,٣	-٦,٥٢	٦٥	٨٠
١٣,٦٩	٢,٣١	٣,٧	-١,٥٢	٧٠	٨٥

1,79	12,11	-1,3	3,48	70	80
39,79	132,71	-7,3	-11,02	70	70
39,79	12,11	-7,3	3,48	70	70
1,79	71,91	-1,3	8,48	80	80
39,79	2,31	-7,3	-1,02	70	70
127,79	2,31	-11,3	-1,02	70	70
70,79	12,11	8,7	3,48	70	90
13,79	42,01	3,7	-7,02	70	80
39,79	12,11	-7,3	3,48	70	70
13,79	42,01	3,7	-7,02	70	80
13,79	2,31	3,7	-1,02	70	80
1,79	12,11	-1,3	3,48	70	80
1,79	71,91	-1,3	8,48	80	80
1,79	12,11	-1,3	3,48	70	80
70,79	12,11	8,7	3,48	70	90

٣٩,٦٩	١٢,١١	-٦,٣	٣,٤٨	٧٥	٧٥
١,٦٩	١٣٢,٧١	-١,٣	-١١,٥٢	٦٠	٨٠
١٣,٦٩	٤٢,٥١	٣,٧	-٦,٥٢	٦٥	٨٥
٧٥,٦٩	١٢,١١	٨,٧	٣,٤٨	٧٥	٩٠
١٣,٦٩	٧١,٩١	٣,٧	٨,٤٨	٨٠	٨٥
٦٦٠,٨٧	٧٧١,٧٣			١٦٤٥	١٨٧٠

وبالتالى سيبحث الكاتب نتيجة الوسيطة (Mean) لمتغيرة ك :

$$\frac{\sum ك}{ن} = \bar{م}$$

$$١٨٧٠ =$$

$$\frac{\quad}{٢٣}$$

$$٨١,٣٠ =$$

و بالتالى ستبحث الكاتب نتيجة الوسيطة (Mean) لمتغيرة ي :

$$\frac{\sum ي}{ن} = \bar{م}$$

$$١٦٤٥ =$$

$$\frac{\quad}{٢٣}$$

$$٧١,٥٢ =$$

و بالتالى ستبحث الكاتب نتيجة إنحراف المعيار من المتغيرة ك :

$$\sqrt{\frac{\sum_{ك}^٢}{ن}} = ,٤$$

$$\sqrt{\frac{٧٧١,٧٣}{٢٣}} =$$

$$\frac{٦٦٠,٨٧}{٢٣} =$$

$$\sqrt{٢٨,٧٣} =$$

$$٥,٣٦ =$$

و بالتالى ستبحث الكاتب نتيجة إنحراف المعيار من المتغيرة ي :

$$\sqrt{\frac{\sum_{ي}^2}{ن}} = \text{ع}$$

$$\sqrt{\frac{٧٧١,٧٣}{٢٣}} =$$

$$\sqrt{٣٣,٥٥} =$$

$$٥,٧٩ =$$

و بعد أن يعرف قيمتهما فتبحثهما الكاتب بإستعمال رموز الآتى :

$$\frac{\sqrt{\text{ع}}}{١-ن} = \text{ع}$$

$$\frac{\sqrt{٥,٣٦}}{٢٣-١} =$$

$$\frac{\sqrt{٥,٣٦}}{٢٢} =$$

$$\begin{array}{r}
 9,78 = \\
 \hline
 1,950 \\
 5,015 =
 \end{array}$$

و بعد أن يعرف قيمة "ت" فاصل إلى "دف" بإستعمال رموز الاتى :

$$\text{دف} : (N_1 + N_2) - 2$$

$$: (23+23) - 2$$

$$: 46 - 2$$

$$: 44$$

وبعد أن ينظر إلى الجدول "ت" لا يجد الكاتب "دف" = 44 ، فنطلب التى

أقرب إليها يعنى 50 ، وفيها يجد الكاتب قيمة دف = 2,02 فى طرف المعنى (5 %)

و 2,69 فى طرف المعنى (1 %). لذلك عرفنا المعنى 5 % أو 1 % ، وبعبارة أخرى

كتب الكاتب كما يلى :

$$2,02 < 5,015 > 2,69$$

لأن "ت" أكبر من "ت" إما في طرف المعنى ٥ % و ١ %، فالفروض
البديلة التي قدمتها الكاتب "مقبولة". يعني يوجد فرق بين نتيجة تعلم التلاميذ
للمجموعة التجريبية ونتيجة تعلم التلاميذ للمجموعة الضابطة. وإستنباطها كان
تطبيق طريقة اللباب يعطي تأثير على نتيجة مهارة القراءة في مادة المطالعة
في الصف العاشر في المدرسة العالية بمعهد مقيم السنة بالمبانيح.