

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الطريقة

قبل عملية التعليم المعلم سبق استعداد طريقة التعليم الذي ان يعلّمه في الفصل،

لأنها مهمة جدا في عملية التعليم، يشرح بعض العلماء الطريقة في التالي:

المعنى اللغوي للطريقة هي : السير، وطريقة الرجل مذهبه، و الطريقة :

الحال، يقال: هو على طريقة حسنة و طريقة سيئة. أما المعنى الإصطلاحي للطريقة، فقد

تعدد تعريفها العلماء والمربين لطريقة التدريس سواء الأدبيات او الأجنبية^١ . ومن تلك

تعريفات لطريقة التدريس هي:

الطريقة جمعها " طرائق " و عند لويس معلوف هي : السيرة والحالة المذهب

الخاط في الشيء.^٢

Adapun menurut pendapat yang lain tentang metode yang diungkapkan Akmal Hawi, yaitu sebagai berikut:

١. Dalam buku Dr. Knox. Metode adalah suatu cara untuk melangkah maju dengan terencana dan teratur untuk mencapai suatu tujuan tertentu, yang dengan sadar mempergunakan pengetahuan-pengetahuan sistematis untuk keadaan yang berbeda-beda.

^١ الدكتور سهيلة محسن كاظم الغنلاوي، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع ٢٠٠٥)، ص. ٣٧٢-٣٧٣

^٢ لويس معلوف، المنجد في العربية و الإعلام، (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩٩١)، ص. ٤٦٥

٢. Dalam buku Ahmad Tafsir. Metode adalah istilah yang digunakan untuk mengungkapkan pengertian cara yang paling tepat dan cepat dalam melakukan sesuatu.^٣

ترجمتها في العربية :

أما الرأي الأخر عن الطريقة كما يعبر أكمل حاوي، كما يلي

١. قال كنوك. الطريقة كيفية لتخطيط التقدم بإستيجي وترتيب لتحقيق الأهداف

المعين، الذي بالمدرستخدام علوم المنهجي في أحوال مختلفة.

٢. قال أحمد تفسير. الطريقة يستخدم لتعبير العلم كيفية المناسبة و عاجلا في إجراء

شيء.

Metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu *methodos*. *Methodos* berasal dari kata “*meta*” dan “*hodos*”. *Meta* berarti melalui, sedangkan *hodos* berarti jalan. Sehingga metode berarti jalan yang harus dilalui atau cara untuk melakukan sesuatu atau prosedur. Adapun dalam bahasa Arab, metode bisa bermakna “*minhaj, al-wasilah, al-kaiiyah, al-thariqah*”. semua kata ini berarti jalan atau cara yang harus ditempuh.^٤

^٣ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, ٢٠٠٨), hlm. ٣٢

^٤ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ١٩

ترجمتها في العربية :

الطريقة من اللغة اليوناني يعني *Methodos . Methodos* أصلها “*meta*” و “*hodos*” .

معناها عبر، إما *hodos* معناها طريق. و الطريقة معناها طريقة لا بد يمر أو طريقة

العمل الشيء أو العملية، أما في اللغة العربية، الطريقة معناها "منهج، الوسيلة، *Meta*

الكيفية، الطريقة. لكل هذه الكلمة طريقة لا بد يسلك.

Metode dalam bahasa Arab, dikenal dengan istilah *Thariqah* yang berarti langkah-langkah strategis dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan. Dalam pandangan filosofis pendidikan, metode merupakan alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.[°]

ترجمتها في العربية :

الطريقة في اللغة العربية معروف كالطريقة بمعنى الخطوات الاستراتيجية تكون

مستعدة لتعامل الوظيفة. في نظرية الفلسفية التربوية، كانت طريقة آلة التي تستعمل

لتحقيق أهداف التربية.

Metode adalah seperangkat cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan ilmu atau transfer ilmu kepada anak didiknya yang berlangsung dalam proses belajar dan mengajar atau proses pembelajaran^٦

ترجمتها في العربية :

[°] Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٥), hlm. ٢-

٣

^٦ Ulin Nuha, *Metodologi Super Egektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٥٧

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها معلم في تبليغ العلوم أو نقل

المعرفة إلى الطلاب التي عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم.

Menurut Wijaya Kusumah, metode adalah cara yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas, sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.^y

ترجمتها في العربية :

الطريقة كيف يستخدم المعلم ان يعمل عملية التعليم في الفصل، بالمحاولة ان

يقضي أهداف التعليم المعين.

Metode diartikan sebagai suatu cara atau produser yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.[^]

ترجمتها في العربية :

تعريف الطريقة هي كيفية او منهج الذي يستخدم لنيل الأهداف الخاصة.

Metode merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan pembelajaran, metode diperlukan oleh guru dengan penggunaan yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

ترجمتها في العربية :

الطريقة هي كيف مستعمل لنيل الأهداف المعين. في عملية التعليم، تستلزم

الطريقة معلما با لنفع المختلف يناسب على الأهداف الخاصة.

^y Jamal Ma'mur Asmani, *Op.Cit* hlm. ٣٠

[^] *Ibid*, hlm. ٣٣

و من التعريف السابق نعرف أن طريقة التعلم تقنية أو طريقة استخدامها المعلم في العملية التعليمية أهداف التعلم المقرّر.

و من الآراء السابقة أن الطريقة تجهيزات الكيفية التي يستخدم المعلم لنيل المعلم على التلاميذ الذي متواصل في عملية التعليم.

ب. تعريف طريقة المعرض اللغوي الفصلي (Gallery Walk)

في التدريس، وأنشطة التعلم، يلزم المعلم وفقاً للغرض حقاً الطريقة تحقيقه. دون وسيلة للتدريس وأنشطة التعلم لن تعمل وفقاً للهدف المتوقع. ولذلك، يجب أن يكون الأسلوب يستخدم في عملية التعليم والتعلم بالفعالية والكفاءة.

Salah satu metode yang bisa digunakan adalah metode *Gallery Walk* (pameran berjalan). *Gallery* adalah pameran. Pameran merupakan kegiatan untuk memperkenalkan produk, karya atau gagasan kepada khalayak ramai. Sedangkan *Walk* artinya berjalan, melangkah.¹

ترجمتها في العربية :

هو أسلوب واحد يمكن استخدامه الأسلوب " طريقة المعرض اللغوي الفصلي "

(المعارض) معرض هو معرض. هذا المعرض نشاط لإدخال منتج أو عمل أو فكرة

¹Marini, *Efektifitas Penggunaan Metode "Gallery Walk" dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Fatah Tarakan*, www.unhas.ac.id/arab/data_fl/JURNAL_Marini.docx, diakses, pada tgl. ١٢ Oktober ٢٠١٦, pukul.1٤:٠٥

للجمهور. بينما يعني سيرا على الأقدام المشي، خطوة. في إشارة أخرى، أساليب للمعرض أيضا غالباً ما يشار إلى التعلم معرض

Menurut Melvin L. Silberman, *Gallery Walk* atau pameran berjalan adalah suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah siswa pelajari selama ini.¹⁰ Metode *Gallery Walk* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1990.¹¹ Metode ini baik digunakan untuk membangun kerja sama kelompok (*Cooperative Learning*) dan saling memberi apresiasi dan koreksi dalam belajar.

ترجمتها في العربية :

ووفقا للمفهوم Silberman 1، المعارض معرض سيرا على الأقدام أو المشي طريقة لتقييم والنظر في ما طالب علم على مر السنين. معرض سيرا على أسلوب وضعتها كاغان سبنسر في عام 1990. يتم استخدام هذا الأسلوب لإنشاء فريق التعاون (التعلم التعاوني) والتقدير المتبادل وتصحيح في التعلم.

Metode *Gallery Walk* merupakan bagian dari metode belajar kooperatif, dimana peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan beberapa soal yang dibuat oleh guru. Metode ini juga dapat digunakan untuk pelaksanaan evaluasi atau ujian.¹²

¹⁰ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Terjemahan Raisul Muttaqien, (Bandung: Nusa Media dan Nuansa Cendikia, 2013), hlm. 274

¹¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 140

¹² Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 202

ترجمتها في العربية :

طريقة " المعرض اللغوي الفصلي " جزء من أسلوب تعاوني للتعلم، حيث يعمل التلاميذ في مجموعات لحل بعض المشاكل التي تم إنشاؤها بواسطة المعلم. ويمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة لتقييم أو تنفيذ الامتحان.

Metode *Gallery Walk* atau pameran berjalan adalah metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk membuat suatu daftar baik berupa gambar maupun skema sesuai hal-hal apa yang ditemukan atau diperoleh pada saat diskusi di setiap kelompok untuk dipajang di depan kelas¹³.

ترجمتها في العربية :

طريقة " المعرض اللغوي الفصلي " أو تشغيل هي طريقة تعلم التي يطالب التلاميذ بتقديم قائمة من الصور أو المخطط حسب ما وجدت أشياء أو التي تم الحصول عليها في وقت المناقشة في كل مجموعة ليتم عرضها أمام الفصل.

كل مجموعة بتقييم نتائج عمل آخر مجموعة ديجاليريكان، بعد التشكيك في الوقت مجموعات المناقشة ومعالجتها. بينجاليريان نتائج العمل الذي قام به وقت التلاميذ تم العمل على المهمة.

¹³<http://www.referensimakalah.com/2013/01/metode-gallery-walk-dalam-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal 12 oktober 2016, pukul: 13.10 WIB

ج. الخطوات في استخدام طريقة المعرض اللغوي الفصلي

Adapun langkah-langkah penerapan metode *Gallery Walk* atau pameran berjalan adalah sebagai berikut:^{١٤}

- ١) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang
- ٢) Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok
- ٣) Menentukan topik atau tema pelajaran
- ٤) Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti
- ٥) Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut
- ٦) Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding
- ٧) Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain
- ٨) Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain
- ٩) Meminta siswa bersama-sama untuk mengoreksi hasil kerja kelompok lain
- ١٠) Memberikan klarifikasi dan penyimpulan

ترجمتها في العربية :

أما بالنسبة لتطبيق الأسلوب الخطوات "معرض سيرا على الأقدام" أو المعرض على

النحو التالي:

(١) تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وشملت اثنين إلى لقي أربعة أشخاص

^{١٤} Melvin L. Silberman, *Op. Cit.*, hlm. ٢٧٤

٢) إعطاء كل مجموعة ورقة الكرتون/بلانو

٣) تحديد موضوع الدرس أو الموضوع

٤) أمرت كل مجموعة لمناقشة ما يجمع عليه من أعضائها من الدروس التي

تتبعها

٥) أمرهم بجعل قائمة على الورق الذي تم نظراً لأن تحتوي على نتائج التعلم

وأمرت أيضاً بإعطاء العنوان أو اسم قائمة

٦) إصدار تعليمات لكل مجموعة على التمسك بعمله على الحائط

٧) أمرت لهم تدور لاحظ عمل المجموعات الأخرى

٨) أطلب من أحد ممثلينا لشرح كل ما طلب مجموعات أخرى

٩) أطلب من الطلاب معا لتصحيح أعمال المجموعات الأخرى

١٠) ويقدم توضيحاً وتأكيد كاذبة

د. مزية و عيوب طريقة المعرض اللغوي الفصلي

Seperti halnya metode lain, metode *Gallery Walk* juga memiliki kelebihan dan kelemahan. Adapun kelebihan dan kelemahan metode *Gallery Walk* adalah sebagai berikut:^{١٥}

- ١) Siswa terbiasa membangun budaya kerjasama memecahkan masalah dalam belajar.

^{١٥} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ٢٤٨

- ٢) Terjadi sinergi saling menguatkan pemahaman terhadap tujuan pembelajaran
- ٣) Membiasakan siswa bersikap menghargai dan mengapresiasi hasil belajar kawannya.
- ٤) Mengaktifkan fisik dan mental siswa selama proses belajar
- ٥) Membiasakan siswa memberi dan menerima kritik
- ٦) Siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat membantu menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dari siswa yang lain.

ترجمتها في العربية :

كما هو الحال مع أية طريقة أخرى، بطريقة " المعرض المشي " أيضا مزايا وعيوب. على

النحو التالي:

إن طريقة المعرض المشي لها مزية فيمايلي:

- ١) الطلاب الذين اعتادوا على بناء ثقافة التعاون لحل المشاكل في التعلم.
- ٢) يحدث التأزر تثبت فهم الغرض التعلم.
- ٣) تعريف الطلاب أن نقدر، وتعرب عن تقديرها لنتائج الدراسة رفيقه
- ٤) مكين الطلاب البدنية والعقلية أثناء عملية التعلم
- ٥) تعريف الطلاب إعطاء وتلقى انتقادات

٦) الطلاب لا تعتمد أيضا على المعلم، ولكن يمكن أن تساعد إضافة إلى
الثقة القدرة على التفكير بنفسك، والبحث عن المعلومات من مجموعة متنوعة
من المصادر، والتعلم من الطلاب الآخرين^{١٦}

و أما عيوبها من هذه الطريقة:

- ١) Bila anggota kelompok terlalu banyak akan terjadi sebagian siswa menggantungkan kerja kawannya
- ٢) Guru perlu ekstra cermat dalam memantau dan menilai keaktifan individu dan kolektif
- ٣) Pengaturan setting kelas yang lebih rumit.
- ٤) Dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode waktu yang cukup panjang
- ٥) Jika tanpa *peer teaching* yang efektif dari guru, maka bisa terjadi apa yang seharusnya dipelajari dan dipahami tidak pernah dicapai oleh siswa.

١) عندما أعضاء الفريق كثيرا سيحدث معظم الطلاب ثني صديق العمل

٢) المعلمون بحاجة إلى أن تكون أكثر حذراً في رصد وتقييم حيوية الفرد و

الجماعية

٣) إعدادات الإعدادات الطبقة هي أكثر تعقيداً.

٤) في محاولة لتطوير الوعي بالمجموعة تحتاج إلى فترة من الوقت طويل بما يكفي

^{١٦} Ibid, hlm. ٢٤٩

٥) إذا كان دون الأقران التدريس الفعال للمعلم، ثم ما يمكن أن يحدث ينبغي

دراستها وفهمها ابدأ حقق طلاب

هـ. تعريف نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

كانت نتيجة تعليم تتعلق بالبلاغ لنيل القدرة المناسبة بأغراض الخاصة المدبّرة.

وبذلك ووظيفة الأولى من الأساتذ في هذا النشاط هو تخطيط الأسئلة التي يجتمع

البيانات عن نجاح التلاميذ في بلوغ غرض التعلم على أساس البيانات يطوّرها الأساتذ

ويصلحها برنامج التعلم.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak sekolah melalui kegiatan belajar.^{١٧}

وترجمها:

نتيجة التعلم هي القدرات التي يملك الطلاب بعد تجربة تعلّمهم.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui pengalaman belajarnya.^{١٨}

نتيجة التعلم هي القدرة التي تجد التلاميذ بعد اشتراك نشاط التعلم.

^{١٧} Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٢), hlm. ١٤

^{١٨} Dedy Kustawan, *Analisis Hasil Belajar*, (Jakarta: PT.Luxima Metro Media, ٢٠١٣), hlm. ١٤

ومن البيانات السابقة إستنبط الباحث أن نتيجة التعلم هي تغيير تقع في نفوس

التلاميذ، بالنظر إلى السلوك، الموقف، ونتيجة التلاميذ ظاهرة بعد أن نفعل عملية

التدريس المناسبة بأغراض التعليم.

Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, atau dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁹

ترجمتها :

نتيجة التعلم هي إذا تعلم المرء يغير سلوك المرء، مثل من لا يعرف يكن عارفاً،

أو من لا يفهم يكن فاهماً.

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan sebuah proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Sisa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²⁰

ترجمتها :

نتيجة تعليم التلاميذ هي القدرة التي اكتسبها طالب من خلال أنشطة

التعلم التعلم في حد ذاته هو عملية شخص يحاول الحصول على الشكل الذي

هو تغيير دائم نسبياً في السلوك. في الأنشطة التعليمية تعلم وعادة ما تكون

¹⁹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1989), hlm 10

²⁰ Asep Jihad, *Opcit*, hlm. 14

المدرسين تحديد اهداف التعلم. بقية كانت ناجحة في التعلم هو الوصول إلى
اهداف اغراض التعلم أو التدريس.

Pencapaian tujuan pembelajaran yang berupa prestasi merupakan hasil akhir kegiatan belajar mengajar semata. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.^{٢١}

ترجمتها :

انجاز اهداف التعليم منجز هو نتيجة الاخر الا عملية التعليم. نتيجة التعلم قدرة له
التلميذ تناول خبرة تعلمه.

ومن البيانات السابقة إستنباط الباحث أنّ نتيجة التعلم هي تغيير نفع في نفوس
الطلاب، بالنظر إلى السلوك، الموقف، ونتيجة الطلاب ظاهرة بعد أن نفعل عملية
التدريس المناسبة بأغراض التعليم.

٢. أهداف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم تعرف بعد أن يدرس الطلاب. بمعرفة نتيجة التعلم يستطيع المعلم
قدرة الطلاب وعيوب التعليم المنفذة. عند مختار، الهدف من معرفة نتيجة تعلم الطلاب
يعنى لتقدير قدرة الطلاب التي تحتوي بالعلمية والشعورية والعملية.

قال أسيب جهاد :

^{٢١}Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٢٢

Tujuan dari hasil belajar siswa adalah untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, untuk perbaikan dan peningkatan kegiatan belajar siswa serta sekaligus memberi umpan balik bagi perbaikan pelaksanaan kegiatan belajar, untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan atau kesulitan belajar siswa.^{٦٢}

ترجمتها :

نتيجة تعلم الطلاب هي لمعرفة تقدم الطلاب، لتصحيح لترقية أنشطة تعلم

الطلاب ثم إعطاء التبادل لتصحيح تنفيذ أنشطة التعلم، لتعيين المزايا والعيوب أو صعوبة

تعلم الطلاب.

بين ديمياتي أن :

Untuk mengetahui hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran terdapat tiga ranah atau domain yang harus diperhatikan oleh setiap guru, yaitu:^{٦٣}

١. Ranah kognitif berhubungan dengan ingatan atau pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi serta pengembangan keterampilan intelektual.
٢. Ranah afektif berhubungan dengan perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan dan emosi
٣. Ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi badan.

ترجمتها :

لمعرفة نتيجة التعلم في نشاط التعليم ثلاثة مواضع إهتمام لكل الأساتيد، يعنى:

١. الناحية العلمية تتعلق بالذاكرة او الاعتراف إلى المعرفة والإعلام، مع تطوير القدرة

^{٦٢}Asep Jihad, *Opcit*, hlm. ٦٣

^{٦٣}Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠٢-٢٠٨

المثقفة

٢. الناحية الشعورية تتعلق بالإهتمام، الموقف، الإحترام، النتيجة، الذوق، والعاطفة

٣. الناحية العملية تتعلق بقدرة المحركة، تلاعب الإسم أو نشاط يحتاج إلى تنسيق

الجسم.

Tujuan lain dari hasil belajar siswa adalah untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, untuk perbaikan dan peningkatan kegiatan belajar siswa serta sekaligus memberi umpan balik bagi perbaikan pelaksanaan kegiatan belajar untuk mengindentrifikasi kelebihan dan kelemahan atau kesulitan belajar siswa.^{٢٤}

وترجمتها:

الهدف الأخر من نتيجة تعلم التلاميذ هي لمعرفة تقدم التلاميذ، لتصحيح وترقية

أنشطة تعلم التلاميذ ثم إعطاء التبادل لتصحيح تنفيذ أنشطة التعلم، لتعيين المزايا و

العيوب أو صعوبة تعلم التلاميذ.

و من البيانات السابقة يستخلص يعني لمعرفة قدرة التلاميذ بالواضح بعد إشتراك

عملية التعلم، لمعرفة العيوب التعليمية المنفذة، لمعرفة ما يسبب الطلاب الصعبة في التعلم.

ومن تلك أهداف نتيجة التعلم بالخاصة مستخدمة لأنشطة تعلم اللغة العربية، حتى

يستفيد المعلم من نتيجة التعلم المنال لمعرفة قدرة التلاميذ بالواضح، لمعرفة مايسبب

التلاميذ صعوبة درس اللغة العربية.

^{٢٤} Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٢), hlm. ٦٣