

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل انّ تحليل الكاتبة المشكلات التي توجد في هذه الرسالة، لرفع

نتيجة تعلم التلاميذ غير تطبيق و بتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل العاشر

(أ و ج) بالمدرسة العالية الفتاح بالمبناج.

أ. نتيجة تعلم التلاميذ غير تطبيق طريقة اللغوي الفصلي للفصل العاشر (أ)

بالمدرسة العالية الفتاح بالمبناج.

لمعرفة قدرة التلاميذ التعلّم اللغة العربية بدون تطبيق طريقة المعرض اللغوي

الفصلي ، الكاتبة تعطى الإختبار قبلى الى التلاميذ للفصل العاشر (أ) (السيطرة)

بالجملة ١٠ أسئلة. أمّا نتيجتهم الآتية:

الجدول ١

أسماء التلاميذ التعلّم اللغة العربية غيرتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي

للفصل العاشر (أ) (السيطرة)

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجتهم
.١	ألد جاي كسم	٦٠
.٢	ألدي سفطر	٥٥
.٣	أندية جاليسطر	٧٥
.٤	أفري مزكر	٥٠
.٥	أري وبجية	٦٠
.٦	أزرة ناظر نافعة	٤٠
.٧	دستي رماضن	٥٥
.٨	ديني سفطر	٦٠
.٩	غياً فنجسة	٦٥
.١٠	حاني خيرالنسا فضيلة	٦٥
.١١	إيمم بحاري	٦٠

٧٥	إنتن فرمتسري	.١٢
٧٠	إفان إفانف	.١٣
٦٠	جنارة فطري	.١٤
٥٥	ليلس أندريني	.١٥
٥٥	محمد أبدال	.١٦
٥٠	محمد أيف رحمن	.١٧
٦٥	محمد إبن فرديشة	.١٨
٧٠	محمد لطفي فرحاني	.١٩
٥٥	محمد طدي سفطر	.٢٠
٨٠	مغني رج فرتم	.٢١
٦٠	محمد إقبال هنزي	.٢٢
٧٠	نننج فطري أنجغرين	.٢٣
٥٥	نور مولد الذهرة	.٢٤
٧٥	أكطى مسمرند	.٢٥
٤٠	أكطى أيا	.٢٦

٥٠	فطري أكطى سال	.٢٧
٥٠	رسماني	.٢٨
٦٥	ستي رحموة	.٢٩
٥٥	سري دمينة	.٣٠
٦٠	فريز أطرى جنحفا	.٣١
٦٥	وايتا ساسنا	.٣٢

من الجدول السابق، الحصول عليها "النتيجة الأول" قدرة نتيجة تعلم

التلاميذ غير تطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل العاشر (أ) (السيطرة)

بالمدرسة العالية بالمدرسة العالية الفتح بالمباج الآتية:

٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	٨٠
٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠
٦٠	٦٠	٦٠	٦٥	٦٥
٥٥	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠

٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٥
			٤٠	٤٠

من الجدول السابق، معرفة نتيجة الأعلى ٨٠ و النتيجة المنخفضة ٤٠ و بعد

يتحصل نتيجة الأعلى و النتيجة المنخفضة، الجدول العدد الآتية:

الجدول ٢

تقسيم الجملة على نتيجة تعلم التلاميذ اللغة العربية في الإختبار قبلي

غيرتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل العاشر (أ) (السيطرة)

F.(Xi- \bar{X}) ²	(Xi- \bar{X}) ²	(X. \bar{X})	Fi.Xi	Xi	F	الفاصلة
٩١١,٣١٦	٢٢٧,٨٢٩	١٥٠,٩٤	٣١٢	٧٨	٤	٨١ - ٧٥
٥٢٤,١٠٤	٦٥,٥١٣	٨٠,٩٤	٥٦٨	٧١	٨	٧٤ - ٦٨
٨٠,٣٧٩	١,١٩٧	١٠,٩٤	٤٤٨	٦٤	٧	٦٧ - ٦١
٢٤٤,١٦٧	٣٤,٨٨١	٥,٩٠٦-	٣٩٩	٥٧	٧	٦٠ - ٥٤
٦٦٦,٢٦	١٦٦,٥٦٥	١٢,٩٠٦-	٢٠٠	٥٠	٤	٥٣ - ٤٧
٧٩٢,٤٩٨	٣٩٦,٢٤٩	١٩,٩٠٦-	٨٦	٤٣	٢	٤٦ - ٤٠
$\sum f_i:$ ٣٠,٨٣,٧٢٤			$\sum f_i:$ ٢٠,١٣		$\sum F:$ ٣٢	جملة

١. بحث المادة بالرموز:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi.Xi}{\sum fi} = \frac{٢٠,١٤}{٣٢} = ٦٢,٩٠٦$$

٢. بحث SD (الإنحراف المعياري) بالرموز

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - X)^2}{N - 1}} = \sqrt{\frac{٣,٠٨٣,٧٢٤}{٣٢ - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{٣,٠٨٣,٧٢٤}{٣١}} = \sqrt{٩٩٤٨٠} = ٩,٩٧٤ \end{aligned}$$

و بعد تعريف القيمة المعدلة (*mean*) و (*SD*)، لمعرفة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في

التعليم اللغة العربية في الإختبار قبلي بدون تطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي

للفصل العاشر (أ) (السيطرة) بالمدرسة العالية بالمدرسة العالية الفتح . الطبقة عالية و

متوسطة و منخفضة فقيمة تحليل بالرموز TSR الآتية:

١. العالية

$$\text{عالية} = SDx١ + M$$

$$٦٣ + ١ (٩٧٤, ٩)$$

$$= ٧٢, ٧٢ (٩٧٤, ٧٥ إلى الأعلى)$$

٢. المتوسطة

$$\text{متوسطة} = SDx١ - M$$

$$٦٣ - ١ (٩, ٩٧٤)$$

$$= ٥٣, ٢٦ (بين ٥٥ إلى ٧٠)$$

١. المنخفضة

$$\text{منخفضة} = SDx١ - M$$

$$٦٣ - ١ (٩, ٩٧٤)$$

$$= ٥٣, ٢٦ (إلى الأدنى)$$

الجدول ٣

علامة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ غير تطبيق طريقة المعرض اللغوي لفصلي للفصل

العاشر (أ) (السيطرة)

المئوية	ف	نتيجة التلاميذ
١٢,٥%	٤	عالية (٧٥ إلى الأعلى)
٦٨,٧٥%	٢٢	متوسطة (بين ٥٥ إلى ٧٠)
١٨,٧٥%	٦	منخفضة (٤٨ إلى الأدنى)
١٠٠%	٣٢	جملة

في هذا الجدول لمعرفة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية للفصل

العاشر (أ) (السيطرة) بالمدرسة العالية بالمدرسة العالية الفتاح. و هذا تعريف من الاحوال

علامة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة. القيمة و

المئوية TSR: ٤ التلاميذ (١٢,٥%) التي العالية و يجب المتوسطة ٢٢ التلاميذ

(٦٨,٧٥%) و يجب المنخفضة ٦ التلاميذ (١٨,٧٥%) ولذلك، عن التحليل يمكن

الخلاصة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية غير تطبيق طريقة المعرض اللغوي
الفصلي دخلت الى قرينة المتوسطة.

ب. نتيجة تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل العاشر

(ج) (التجريبية) بالمدرسة العالية الفتح بالمباج

لرفع نتيجة تعلم التلاميذ في التعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة المعرض

اللغوي الفصلي ، الباحثة تعطى سؤال اللغة العربية الى التلاميذ في الصف العاشر (ج)

(التجريبية) بالجملة ١٠ أسئلة. أمّا حاصل نتيجة تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية اللغة

العربية الآتية:

الجدول ٤

أسماء التلاميذ التعلّم اللغة العربية بتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي

للفصل العاشر (ج) (التجريبية) بالمدرسة العالية الفتح بالمباج

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجتهم
٠١	أندرين نورهادي	٧٠
٠٢	أري سفطري	٦٠
٠٣	جتر أدلية فرطو	٦٠
٠٤	دوي سرتكا	٥٥
٠٥	ألينز أوليا	٨٠
٠٦	فجري مبارك	٧٥
٠٧	فربي فطري أندير	٥٠
٠٨	إرما سفريلا	٨٥
٠٩	جسهوا أدى فرتما	٥٥

٥٠	خان فطرا	.١٠
٦٠	محمد فخري رمضان	.١١
٦٥	محمد رنديالمنشه	.١٢
٥٠	محمد سراض شمسين	.١٣
٨٠	محمد وحي رحمة الله	.١٤
٧٠	محمد زلكفلي	.١٥
٨٥	ميلندي فردية	.١٦
٥٠	ميلا فطريني	.١٧
٦٠	ميرا سنتيكا	.١٨
٦٥	ناييلة أماندي	.١٩
٨٠	ناديلة	.٢٠
٧٠	ناديلة أرينة	.٢١

٦٠	نتشة أربية حسيبي	.٢٢
٦٥	نافية	.٢٣
٥٠	نورل أفيغة هاليزة	.٢٤
٥٠	نيايو وردة سرتيكا	.٢٥
٧٥	فيينا فاييلا	.٢٦
٨٥	رفكي مندلاه فرنالنضو	.٢٧
٧٥	رسكي ألفينشه	.٢٨
٧٥	سارة	.٢٩
٥٠	سارلي لفيتا	.٣٠
٧٥	ياغي فرطما	.٣١
٩٠	يرضان	.٣٢
٩٠	نسوليو احسانل	.٣٣

من الجدول السابقة، الحصول عليها "النتيجة الأول" نتيجة تعلم التلاميذ

بإستخدام طريقة المعرض المشي للفصل العاشر (ج) (التجريبية) بالمدرسة العالية الفتاح

بالمبانج الآتية:

٨٥	٨٥	٨٥	٩٠	٩٠
٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠
٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥
٦٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠
٥٥	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٥
			٥٠	٥٠

من الجدول السابفة معرفة نتيجة الأعلى ٩٥ و النتيجة المنخفضة ٦٠ و بعد

يتحصل نتيجة الأعلى و النتيجة المنخفضة، الجدول العدد الآتية:

الجدول ٥

تقسيم الجملة نتيجة تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي

للفصل العاشر (ج) (التجريبية) بالمدرسة العالية الفتح بالمباج

$F.(X_i - \bar{X})^2$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(X. \bar{X})$	$F_i.X_i$	X_i	F	الفصلة
١,٩٨١,٢٤	٣٩٦,٢٤٨	١٩,٩٠٦١	٤٤٠	٨٨	٥	٩١ - ٨٥
٤٩٩,٦٩٢	١٦٦,٥٦٤	١٢,٩٠٦	٢٤٣	٨١	٣	٨٤ - ٧٨
١٧٤,٤٤	٣٤,٨٨٠	٥,٩٠٦	٣٧٠	٧٤	٥	٧٧ - ٧١
٧,١٧٦	١,١٩٦	١,٠٩٤-	٤٠٢	٦٧	٦	٧٠ - ٦٤
٣٢٧,٥٦	٦٥,٥١٢	٨,٠٩٤-	٣٠٠	٦٠	٥	٦٣ - ٥٧
١,٨٢٢,٦٢	٢٢٧,٨٢٨	١٥,٠٩٤-	٤٢٤	٥٣	٨	٥٦ - ٥٠
$\sum f_i:$ ٤,٨١٢,٦٨٨			$\sum f_i:$ ٢,١٧٩		$\sum F:$ ٣٢	جملة

١. بحث المادة بالرموز

$$\bar{X} = \frac{\sum fi.Xi}{\sum fi} = \frac{21796}{32} = 680.946$$

٢. SD (الإنحراف المعياري) بالرموز

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{N - 1}} = \sqrt{\frac{48126.688}{32 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{48126.688}{31}} = \sqrt{1552486} = 12466 \end{aligned}$$

و بعد تعريف القيمة المعدلة (*mean*) و (SD)، لمعرفة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في

التعليم اللغة العربية في الإختبار قبلي بدون تطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل

العاشر (ج) (التجريبية) بالمدرسة العالية بالمدرسة العالية الفتاح الطبقة عالية و متوسطة و

منخفضة، فقيمة تحليل بالرموز TSR الآتية:

١. العالية

$$\text{عالية} = SDx١ + M$$

$$(١٢,٤٦) ١ + ٦٨,١$$

$$= ٨٠,٥٦ \text{ (إلى الأعلى)}$$

٢. المتوسطة

$$\text{متوسطة} = SDx١ - M$$

$$(١٢,٤٦) ١ - ٦٨,١$$

$$= ٥٥,٦٤ \text{ (بين ٥٥ إلى ٩٠)}$$

٣. المنخفضة

$$\text{منخفضة} = SDx١ - M$$

$$(١٢,٤٦) ١ - ٦٨,١$$

$$= ٥٥,٦٤ \text{ (إلى الأدنى)}$$

الجدول ٦

علامة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل

العاشر (ج) (التجريبية)

المئوية	ف	نتيجة التلاميذ
٢٥ %	٨	عالية (٧٥ إلى الأعلى)
٥٦,٢٥ %	١٨	متوسطة (بين ٥٥ إلى ٥٧)
١٨,٧٥ %	٦	منخفضة (٥٥ إلى الأدنى)
١٠٠ %	٣٢	جملة

في هذا الجدول لمعرفة قدرة التعلّم اللغة العربية في الصف العاشر(ج)

(التجريبية) بالمدرسة العالية الفتح بالمباج. و هذا تعريف من الاحوال علامة قدرة تعلّم

اللغة العربية القيمة و المئوية TSR: ٨ التلاميذ (٢٥%) التي العالية و يجب المتوسطة ١٨

التلاميذ (٥٦,٢٥%) و يجب المنخفضة ٦ التلاميذ (١٨,٧٥%) ولذلك، عن التحليل

يمكن الخلاصة قدرة نتيجة تعلم التلاميذ في التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المعرض

المشي دخلت الى قرينة المتوسطة

ج. تحليل الاختلاف نتيجة تعلم التلاميذ قبل و بعد تطبيق طريقة المعرض اللغوي

الفصلي للعاصر

لتعريف نتيجة تعلم التلاميذ قبل و بعد تطبيق طريقة المعرض اللغوي الفصلي للفصل

العاصر و لتعريف إختلافها. تعمل الباحثة البحث التي تعبّر عن الأحصالية

بإعمال t test . أمّا خطواتها هي :

الجدول ١٢

إستيعاب نتيجة تعلم التلاميذ		رقم
بعد (Y)	قبل (X)	المبحث
٧٠	٦٠	١
٦٠	٥٥	٢
٦٠	٧٥	٣
٥٥	٥٠	٤

۸۰	۶۰	۵
۷۵	۴۰	۶
۵۰	۵۵	۷
۸۵	۶۰	۸
۵۵	۶۵	۹
۵۰	۶۵	۱۰
۶۰	۶۰	۱۱
۶۵	۷۵	۱۲
۵۰	۷۰	۱۳
۸۰	۶۰	۱۴
۷۰	۵۵	۱۵
۸۵	۵۵	۱۶

٥٠	٥٠	١٧
٦٠	٦٥	١٨
٦٥	٧٠	١٩
٨٠	٥٥	٢٠
٧٠	٨٠	٢١
٦٠	٦٠	٢٢
٦٥	٧٠	٢٣
٥٠	٥٥	٢٤
٧٥	٧٥	٢٥
٨٥	٥٠	٢٦
٧٥	٤٠	٢٧
٧٥	٥٠	٢٨

0.	70	29
70	00	3.
9.	7.	31
9.	70	32
2170	1920	32=N

ليعرف الحقيقة أو التزييف فروض البحث. إذا الخطوات الرموز "t" الآتية:

١. تبحث *mean*, *Deviasi Standar* و *Standar Error* للمتغيرات X وهي:

الجدول ١٣

الفاصلة	F	X	X	FX	FX ^٢
٨١ - ٧٥	٤		+٣	+١٢	٣٦
٧٤ - ٦٨	٨		+٢	+١٦	٣٢
٦٧ - ٦١	٧		+١	+٧	٧
٦٠ - ٥٤	٧	٣٥٧	٠	٠	٠
٥٣ - ٤٧	٤		-١	-٤	٤
٤٦ - ٤٠	٢		-٢	-٤	٨
جملة	٣٢			$\sum fx:$ ٤٣	$\sum fx^2:$ ٨٧

أ. تبحث *mean* المتغيرات X بالرموز:

$$\begin{aligned}
 M_1 &= M + i \left(\frac{\sum fx}{N_1} \right) \\
 &= 57 + 7 \left(\frac{43}{32} \right) \\
 &= 57 + 94.6 = 764.6
 \end{aligned}$$

ب. تبحث SD المتغيرات X بالرموز :

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx}{N_1} \right)^2} \\
 &= 7 \sqrt{\frac{187}{32} - \left(\frac{43}{32} \right)^2} \\
 &= 32 \sqrt{2716 - 1806} \\
 &= 7 \sqrt{0.916} \\
 &= 7 \times 0.9536 \\
 &= 76716
 \end{aligned}$$

ج. تبحث *Standar Error mean* المتغيرات X بالرموز :

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{66716}{\sqrt{32-1}} = \frac{66716}{\sqrt{31}}$$

$$= \frac{66716}{5566} = 11996$$

٢. تبحث *Standar Error* و *Deviasi Standar mean* للمتغيرات Y وهي :

الجدول ١٣

FX ^٢	FX	X	X	F	الفاصلة
٤٥	+١٥	+٣		٥	٩١ - ٨٥
١٢	+٦	+٢		٣	٨٤ - ٧٨
٥	+٥	+١		٥	٧٧ - ٧١
٠	٠	٠	١٦٧	٦	٧٠ - ٦٤
٥	-٥	-١		٥	٦٣ - ٥٧
٣٢	-١٦	-٢		٨	٥٦ - ٥٠
$\sum fx^2$: ٩٩	$\sum fx$: ٤٧			٣٢	جملة

أ. تبحث *mean* المتغيرات Y بالرموز:

$$\begin{aligned} M_r &= M + i \left(\frac{\sum fy}{N_r} \right) \\ &= ٦٧ + ٧ \left(\frac{٤٧}{٣٢} \right) \\ &= ٦٧ + ١٠,٢٨ = ٧٧,٢٨ \end{aligned}$$

ب. تبحث SD المتغيرات Y بالرموز:

$$\begin{aligned} SD_r &= i \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N_r} - \left(\frac{\sum fy}{N_r} \right)^2} \\ &= ٧ \sqrt{\frac{٩٩}{٣٢} - \left(\frac{٤٧}{٣٢} \right)^2} \\ &= ٧ \sqrt{٣,٠٩ - ٢,١٥} \\ &= ٧ \sqrt{٠,٩٤} \\ &= ٧ \times ٠,٩٦٩ = ٦,٧٨٣ \end{aligned}$$

ج. تبحث *Standar Error mean* المتغيرات Y بالرموز :

$$\begin{aligned} SE_{M_y} &= \frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{6,783}{\sqrt{32-1}} = \frac{6,783}{\sqrt{31}} \\ &= \frac{6,783}{5,56} = 1,219 \end{aligned}$$

٣. تبحث *Standar Error* فرق *mean* المتغيرات X و المتغيرات Y بالرموز:

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{(1,199)^2 + (1,219)^2} \\ &= \sqrt{1,437601 + 1,485961} = \sqrt{2,923562} = 1,709 \end{aligned}$$

٤. تبحث " t_0 " بالرموز

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{66,4 - 77,28}{1,709} = \frac{-10,88}{1,709} = -6,366 \end{aligned}$$

إذا df و $db = (N_1 - N_2 + N_1) = 32 - 32 + 2 = 62$ (إستشارة جدول القيمة

" t ") معلوم في الجدول غير موجود df و $db = 62$ ، لذلك مستعمل df و db الأقرب

٧٠ فال يوجد t_{tabel} الآتية:

- طرف المعن ٥٪ تى الجدوال = ٢,٠٠

- طرف المعن ١٪ تى الجدوال = ٢,٦٥

ولذلك t_0 (١١,٤٢٦) هي أكبر من تى الجدوال، طرف المعن ٥٪ تى

الجدوال أو طرف المعن ١٪ تى الجدوال وبعبارة الآتية:

$$.٢,٠٠ < ١١,٤٢٦ > ٢,٦٥$$

فالفروض البحث H_0 في المرفوض و H_a في المقبول. إذا بين المتغيرات X و

المتغيرات Y يوجد الإختلاف زيادة درجات.

لأن " t_0 " أكبر من " t " إما في طرف المعن ٥٪ و ١٪، فالفروض البديلة التي

قدمتها الكاتبة " مقبولة". يعنى يوجد فرق بين نتيجة تعلّم التلاميذ للمجموعة التجربية و

النتيجربية و نتيجة تعلّم التلاميذ للمجموعة الضابطة. و إستنباطها كان الطريقة المعرض

اللغوي الفصلي تعطى تأثير على نتيجة تعلّم التلاميذ في مادة اللغة العربية للفصل العاشر

بالمدرسة العالية الفتاح بالمبانج.