

إستهلال

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ

أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٣٢)

“Dan kehidupan dunia ini adalah permainan dan senda gurau. Sedangkan negeri akhirat itu, sungguh lebih baik bagi orang-orang yang bertaqwa. Tidaklah kamu mengerti?”(QS. Al-An’am:٣٢)¹

¹ Imam Asrori, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, ٢٠١٣), hlm. ١

الإهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

والدي ووالدتي

(سفران و رملة)

قد دفعاني ودعاني لنجاح دراستي تقديماً لجلال واحترام

أخي و أختي

(يبن نور ابني و رمين سفوطر المرهم)

عسى الله أن يجعلهم من الناجحين و العالمين

استاذي وأستاذاتي

الذين قد علموني العلوم الكثيرة منافع لي وللناس أجمعين.

أصدقائي

(خيرينشح و رتنو رنديا و رحيو سفترى و كورنيا استطاعة)

الذين قد دفعواي والذين قد رافقواي والذين قد ساعدوني لنهاية هذه الرسالة.

شكر و تقدير

الحمد لله وسبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا، إنك انت العليم الحكيم وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين رسول الله خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين، أما بعد.

أقدم هذه الرسالة الى كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان اسلام (S.Pd.I).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلا الى من ساعدني لاتمام هذه الرسالة خصوصا الي :

١. المكرم مدير الجامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج, فروفسر دكتور الحاج محمد سيرازي، ف ح د.م.أ
٢. المكرم عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج، فروفسر دكتور الحاج كاسنيو حارتو، الماجستير.
٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالمبانج، وسيلة، الماجستير.
٤. الأستاذة وسيلة الماجستير ، المشرفة الأولى التي أفادت الباحثة كثيرا ووجهت وشجعت الباحثة في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منها، فلها من الله خير الجزاء فحقا يعجزها لساني عن شكرها
٥. الأستاذة إينوك رحياتي الماجستير ، المشرف الثاني الذي أفاد الباحثة كثيرا وشجع ووجه الباحثة في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء فحقا يعجزه لساني عن شكره

- ٦- الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح فالبيانج. فلهم من الباحثة كل الشكر على ما قدمواهم من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٧- الأستاذة رشيت, S.Pd. كيم, رئيس المدرسة المحمدية ١ بلبيانج بالبيانج اوكوت ما أعطني الفرصة في هذا البحث
- ٨- إلى من غرس في نفسي من حب العلم والمعرفة والاخلاص في العلم و والذي و والدتي المحبوبين
- ٩- ولزملائي وأصدقائي وكل من ساعدني في اخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة التشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.
- و أخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بثواب كثير وان تكون هذه الرسالة العلمية قادرة أن تعطي المنفعة لجميع المحتاجين , أمين...

فالبيانج, ٢٩ مارس ٢٠١٧

الباحثة



جوني نوفيت

١٢٢٦٠٠٥٩

جمهورية اندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم حمداً وشكراً لله والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين
وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الاسم : جوي نوفيت
رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٥٩
موضوع الرسالة : محاولة المدرس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المختدبة
١ بالمبانج

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الثاني

المشرفة الأولى

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

إينوك رحياني الماجستير

وسيلة الماجستير

١٩٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١

١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Handwritten signature]

وسيلة الماجستير

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة :

العنوان

محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمبانج

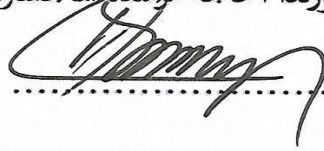
الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة : جوني نوفيت رقم التسجيل: ١٢٢٦٠٠٥٩

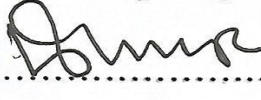
قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبوله شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانافنديديكان اسلام, S.Pd.I) وذلك في يوم الأربعاء من شهر مارس سنة ٢٠١٧ م , الموافق بالتاريخ ١ من رجب سنة ١٤٣٨ هـ.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- رئيساً ومناقشاً : دكتور ندا الحاجة مرشدة الماجستير

التوقيع : 

٢- مناقشة (١) : دكتور جمهور الماجستير

التوقيع : 

٣- مناقشة (٢) : جمان الدين الماجستير

التوقيع : 

٤- السكرتير : يونيار الماجستير

التوقيع : 

يعتمد،

عميد كلية التربية



فروفسر دكتور الحاج كاسي كاسي
PALEMBANG DAN KEMENTERIAN AGAMA R.I.

١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : جوني نوفيت

رقم التسجيل : ١٢٢٦٠٠٥٩

العنوان : محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمباج

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها الباحثة لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية, كلية التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت عنوان:

محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمباج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية بالجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

فالمباج، ٢٩ مارس ٢٠١٧ م

توقيع صاحب الاقرار

جوني نوفيت

١٢٢٦٠٠٥٩

مستخلص البحث

جوني نوفيت ٢٠١٢ م، محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمبانيج.
 لمشرفة الأولى : وسيلة الماجستير
 المشرف الثاني : إينوك رحياتي الماجستير

الكلمات الأساسية : رغبة تعلم, محاولة المدرّس

أحدى عامل من التلميذ يقرّر الإنجاز هي الرغبة. الرغبة ضمنا عامل السكولوجي الذي يسترك كادافع ليلع الأهداف. تدفع الرغبة الإنسان ليعمل الشيء الذي موجه على الهدف. ولذلك ليحلّ التلاميذ قليل رغبة في تعلم, ينبغي المدرّس يسعى كيف إخترع الحالة الشيء كي يحوج التلاميذ دائما و يتعلّم دائما. هذا البحث, تركز الباحثة إلى رغبة تعلم التلميذ و محاولة المدرّس. مرحلة الاولى في هذا البحث هو ملاحظة الميدان البحث و ينتشر الإستييان إلى تلاميذ فصل ١١ و المقابلة إلى مدرّس اللغة العربية و منظمة المدرسة و بعض تلميذ الفصل ١١ ثم تحليل الميدان و اخره تحتتم البيانات.

أما الأسئلة لهذا البحث, هي ما يأتي: (١) كيف رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج ؟, (٢) كيف محاولة مدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج ؟

تستعمل الباحثة منهجية الوصفيّ كفي و الوصفيّ كمي في هذا البحث. أما مجتمع البحث فيتكون من جمع التلاميذ في فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمبانيج. و من الأدوات لجمع البيانات: (١) طريقة الملاحظة, (٢) طريقة الوثائق, (٣) طريقة المقابلة, (٤) طريقة الاستبيان. تحليل البيانات في هذا البحث إستعمل تثليث البيانات لبحث الوصفيّ كفي و إستعمل الرّسم ليكيّط (Skala Likert), لبحث الوصفيّ كمي.

أما النتائج لهذا البحث ما يأتي: أن بناء على البيانات استبيان الذي حسب بالإستخدام الرسم ليكيّط أن نتيجة "لا جيد" \geq "جيد", فيستنتج إن الرغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج فصل ١١ "لا جيد". اما محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج هو كما يلي: يعطي الفرص للطلاب نشاط يقدم الأسئلة و تربط علاقة و يعطي التدريب أو الواجبة و استخدام الطريقة المناسبة و ربط الدرس بالمعرفة التلميذ و شرح أهداف التعلم قبل أن يبدأ الدرس و يعطي الفواصل بافكاهة أو لعب و يولّد دورات الدراسة أو يدرس المشترك الدرس و ينفذ الحكم للتلاميذ لن تناول الواجبة.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
إستهلال	أ
إهداء	ب
شكر و تقدير	ج
تقرير المشرفين	هـ
إعتماد من طرف لجنة المناقشين	و
إقرار الطلبة	ح
مستخلص البحث	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الجداول	ن

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. أهمية البحث	٨
هـ. حدود البحث	٨
س. تحديد المصطلحات	٩
ر. الدراسات السابقة	١٢

ز. منهجية البحث.....	١٤
١. مدخل.....	١٤
٢. مصادر البيانات.....	١٧
٣. ادوات البحث.....	١٧
٤. أسلوب تحليل البيانات.....	٢١
٥. مراحل تنفيذ الدراسة.....	٢٥
س. هيكل البحث.....	٢٧

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف رغبة.....	٣٠
ب. تعريف تعلم.....	٣٤
ج. تعريف رغبة تعلم.....	٣٥
د. دور و وظيفة الرغبة تعلم.....	٣٦
هـ. عوامل المؤثرة الرغبة.....	٣٨
١. عامل داخلي.....	٣٩
٢. عامل خارجي.....	٤٤
و. محاولة المدرّس في ترقية رغبة تتعلم.....	٥٤

الفصل الثالث

ميدان البحث

- أ. النبذة تاريخية ميدان الدراسة ٥٧
- ب. أحوال ميدان للمدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٥٨
- ج. النظرية و البعثية المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٥٨
١. النظرة المدرسة..... ٥٩
٢. البعثية المدرسة ٥٩
٣. اهداف المدرسة ٥٩
- د. أحوال المعلمين و المعلمّات في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٥٩
- هـ. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٦١
- ز. أحوال الوسائل في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٦٢
- س. المواد في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٦٤
- ذ. أحوال أنشطة اليومية في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٦٥
- ح. المناهج المدرسة و نشاطة التلاميذ..... ٦٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج ٦٨
- ب. محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمدية ١ بالمبانيج ٧٩

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات

أ. نتائج البحث ٨٦

ب. التوصيات ٨٧

المراجع ٩٠

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥٢	احوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج	١
٥٤	أحوال التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج	٢
٥٥	أحوال الوسائل في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج	٣
٥٦	المواد الدراسية بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمبانيج	٤

الفصل الاوّل

الإطار العام

أ. خلفية

إنّ قضايا التربية و التعلم هي قضايا أمة, و على الأمة جميعها أن تحاول النهوض بمؤسساتها, و حول مشكلاتها فحن جميعا نتعرض في كلّ يوم الى مواقف

نتعلم فيها.^٢

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha kedewasaan manusia melalui upaya pelatihan dan ^٣ pengajaran.

و ترجمتها :

التربية هي عملية تغيرات الموفق و الكيفية احدا او جماعة لإنسان لمحاولة

التدريب و التعلم.

Dalam pengertian yang agak luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang mendapat pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan ^٤kebutuhan.

^٢ عبد الكريم, حول التربية و التعلم, (دمشق: دار القلم, ٢٠١١ م), ص. ٦

^٣ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa a Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai pusataka, ٢٠٠١), hlm. ٢٣٢**Indonesi*

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosda Karya, ٢٠١٤), hlm. ١٠

و ترجمتها :

في اوسع المعنى, التربية هي العملية بالمنهج معيّن حتّى الناس الحصول المعرفة و فهم و الكيفية سلوك الذي مناسب بالحاجة.

طلب العلم هو واجب للمسلمين و المسلمات, الذي يبدأ عند الولادة حتّى القبر, إما المعارف العامة الدين أو العلوم. انزل الله الإسلام في المملكة العربية بواسطة النبي محمد صلى الله عليه وسلم, و الإسلام من مصدرين القران و السنة, يجب أن يعلمها لكل مسلم لأن جميع مصادر الشرعية الإسلامية هي بإستخدام اللغة العربية. كما قال رسول الله عليه و سلم :

عن ابي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " طَلَبُ

الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ " (رواه مسلم)

Artinya : “ Menuntut ilmu itu merupakan kewajiban bagi orang-orang

muslim dan muslimah” (HR. Muslim).^o

التعليم هو الاحتياجات الأولى, تعلم اللغة العربية معناها تعميق فهم الدين

الإسلامي من المصدر الأصلي. كما قال الله تعالى :

إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٣)

^o الإمام الحافظ احمد, بلوغ المرام (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية, ٢٠٠٢) ص ٣٦٤٠

Artinya : “ Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab
supaya kamu memahaminya (Q.S Az-Zukhruf: ٣)^٦

Jadi Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Hadits yang merupakan kitab pedoman dan sumber hukum Islam, sehingga menjadi bahasa yang dikuasai oleh setiap Muslim, dan juga salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa semit yaitu rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa disekitar timur tengah. Dengan demikian pembelajaran bahasa Arab adalah suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsure untuk memperoleh tujuan yang diinginkan.^٧

و ترجمتها :

صارت اللغة العربية هي لغة القران و الحديث و هو كتاب الدليل و مصادر الشريعة الإسلامية, حتى كانت اللغة التي تقدر لكل مسلم, و واحد من اللغة علمية التي جرت الإرتقاء إجتماعي و علم. اللغة العربية في بحث التاريخ ضمنا مجموعة جذرية اللغة السامية هي مجموعة جذرية اللغة التي إستعمل الأمام حول الشرق الأوسط. و كذلك تعلم اللغة العربية هي المحاولة علم اللغة العربيّة بالمدرّس كميّسر و ينظّم العناصر مختلف لتحصل الهدف رغبة.

Dilihat dari fungsinya, bahasa adalah sebagai alat komunikasi baik antara individu dengan individu atau individu dengan masyarakat. Selaim itu bahasa juga

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemanya*, (Bandung:Diponogoro, ٢٠١٠), hlm. ^٦

^٧ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣),

berfungsi untuk mengekspresikan diri, alat mengadakan integrasi dan adaptasi sosial, dan sebagai alat untuk mengadakan control sosial.[^]

و ترجمتها :

و يرى من عملها, اللغة هي أدوات الإنصال بين الفرد و الفرد او الفرد و المجتمع. سوى ذلك عمل اللغة لتعبير انفسهم و ادوات للإنتظار التوحد و تكييف الإجتماعية و أدوات للإنتظار مراقبة الإجتماعية.

ينفذ هذا البحث في المدرسة العالية ١ بابلمانج و المدرّسة وقع في ظلّ مؤسسة

المحمّدية, في تعلم الذين طبق المنهج التدريس فرديا و هو المنهج التدريس ISMUBA (الإسلامية و المحمّدية واللغة العربية).

تعلم اللغة العبية في المدرّسة العالة المحمّدية ١ تملك المختلف معيار الأهلية ولو الأهداف الأولى متساو يعنى لكي يستطيع التلاميذ الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة للغة العربية, مدرّسة العالة ١ بالمبانج هي واجدن من المؤسسة التربية الإسلامية ظلّ المؤسسة المحمّدية التي علّم اللغة أجنبية ايضا, فيها اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

بناء على الخبرة الباحثة عند ممارسة التجربة عمل الميدان, أن الإستطاع اساس اللغة العربية التلاميذ مدرّسة العالة ١ بالمبانج مختلفا. و سببها هي الخلفية تربيتها مختلف يعني من المدرّسة الثانوية عام و من المدرّسة الثانوية الإسلامية, و موجود لم يقع أن تتعلّم

[^] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), Hlm. ٣٨

اللغة العربية. و أكبر المسألة هي أكثر التلميذة لم تستطيع أن تقرأ القرآن و تكتب الحرف العرب و أكثر التلاميذ الذي لم يستطيع أن يقرأ القرآن. ان يقرأ القرآن هو الرأس مال أساس لتعلم اللغة العربية, ذلك تحمل المسألة في عملية تعلم اللغة العربية.

Para ahli psikologi menyebutkan yang mempengaruhi belajar seseorang adalah minat. Seseorang yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran dengan sendirinya akan merasa senang dan riang hatinya dalam mengikuti pelajaran tersebut. Suasana yang seperti ini akan memudahkan materi pelajaran masuk dalam fikiran dan pemahaman siswa. ini terjadi karena adanya minat, seseorang dengan sendirinya mau memusatkan secara intensif.^٩

و ترجمتها :

قال أهل العلم نفسي إن الذي يؤثر يتعلم هي الرغبة. يملك الإنسان الرغبة على الدرس بنفسه ستشعر الفرح و المحموم ليتجعدو الدرس. الحلة كما هذه لتسهل المادة الدرس تدخل الفكرة و الفهم التلاميذ, هذا الحدث لان الموجود الرغبة التلاميذ.

Dan Salah satu faktor dari dalam siswa yang juga turut menentukan prestasi belajar siswa juga adalah minat. Minat termasuk faktor psikologis yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai suatu tujuan. Minat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang terarah pada tujuan. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar, dalam artian menciptakan siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi.^{١٠}

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosda Karya, ٢٠١٤), hlm. ١٣٣

^{١٠} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٢٣٨

و ترجمتها :

و واحد عامل الذي يقرّر الإنجاز التلاميذ هي الرغبة. الرغبة ضمنا عامل السكولوجي الذي تسترك كادّافع ليلبع الأهداف. تدفع الرغبة الإنسان ليعمل الشيء الذي موجه على الهدف. ولذلك ليحلّ التلاميذ قليل رغبة في تعلم, ينبغي المدرّس يسعى كيف إخترع الحالة الشيء كي يحوج التلاميذ دائما و يتعلّم دائما.

بدون رغبة من التلاميذ أن تعلم فسيؤثر شيء جدا, لان لا يستطيع التلاميذ يتبع التعلم بالكامل. و كان التلاميذ سلميّ في تعلم, و يرى بلا إهتمام على تعلمه. ان تأثير رغبة أكثر في تعلم مضمون في اللغة العربية. لان الرغبة التلاميذ تستطيع أن تبلغ هدف التعلم أكبر رغبة التلاميذ على التعلم فأكبر البلاغ الذي سيتحصل ايضا, و عكس كذلك اسفل الرغبة التلاميذ فأسفل البلاغ الذي سيتحصل ايضا. ولو كان موجود قليل من المدرّس إستخفه الرغبة التلاميذ.

ولذلك وجب على كلّ المدرّس يستطيع أن يثبت رغبة التلاميذ في التعلم كي يستطيعوا ان يدرسوا بالفعللة و الكفاءة و مناسب على الأهداف المتوقع. و بمحاولة مناسب المدرّس ليقليل رأي التلاميذ أن درس اللغة العربية صعب . و هذا من أهم سعي للمدرّس لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

بناء على البيان المذكورة فترغب الباحثة للبحث بالموضوع " محاولة المدرّس

فيالإترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرّسة العالة المحمّدية ١

بالمبانيج". بالرجاء هذا البحث مفيد للخزنة العلم خصوصا على تعلم اللغة العربية.

ب. اسئلة البحث

بناء على خلفية تقدم الباحثة الأسئلة هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرّسة العالة المحمّدية ١

بالمبانيج ؟

٢. كيف محاولة مدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١

بالمدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج ؟

ج. اهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فهي كما يأتي:

١. لتعريف رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرّسة العالة المحمّدية ١

بالمبانيج

٢. لتعريف محاولة مدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١

بالمدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمبانيج

د. أهمية البحث

١. بالنظرية, ترجى من هذا البحث تنفع للبيان للمفكرين و أفضلها لمن

يتعلق بالتربية. و لزيادة خزائن العلوم التي تتعلق باللغة العربية. سوى

ذلك ترجى من هذا البحث تكون مرجعا للباحث الاخر.

٢. بالعملية, ترجى من هذا البحث تنفع ل :

أ. لمؤسسة التربية : النتائج النظرية تصور إلى صورة نفس المدرسة لتربية

كعملية تعلم اللغة العربية.

ب. للباحثة : أن هذه النظرية هي تجربة ثمينة للتوسيع فكرة و عبرة

الباحثة.

ج. لمعلم اللغة العربية : للبيان علمهم و إعطاء معرفة عن طريقة تعلم

اللغة العربية فعالة.

هـ. حدود البحث

المبحث في هذا البحث لا معدوم المباحثة, ذلك يهدف أن يتجنب الخطأ رأي

في مباحثة حتى يتجه على الأصل بحث مطلوب. هذا البحث محدودة على المحاولة

المدرّس لترقية رغبة تعلمة اللغة العربية في التلاميذ فصل ١١ في مدرسة العلة المحمدية ١

بالمبانج.

س. تحديد المصطلحات

1. Upaya adalah usaha dan ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar.^{١١}

و ترجمتها :

المحاولة هو سعي و إختيار ليبلغ المقصود, حلّ المشكلة, يبحث المخرج.

Adapun guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan siswa, baik di sekolah maupun di luar sekolah.^{١٢}

و ترجمتها :

أما المدرّس هو كلّ إنسان القادر و مسؤول على التربية تلاميذ في المدرسة أو غير

المدرسة.

أما محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ في هذا البحث هو كلّ سعي إدراك

أو خطوة إدراك الذي تنفذ المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية.

2. Minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik, seseorang yang yang mengejar sesuatu yang menarik minatnya mengalami efek positif yang signifikan seperti kesenangan dan kesukaan.^{١٣}

و ترجمتها :

الرغبة هي الدوافع داغليّ, يجزّ الإنسان شئ الذي ستجرب الرغبة عاقبة الحسن

الذي مغزى المثل الفرح و المحبة.

^{١١} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai pusataka, ٢٠٠١), hlm.

^{١٢} Akmal Hawi, *Kmpetensi Guru PAI*, (Palembang: Iain Raden Fatah, ٢٠٠٦), Hlm. ٢١

^{١٣} Ormord, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٩), hlm. ١٠١

Minat menjadi pendorong bagi diri seorang siswa untuk mencapai

tujuan tertentu dengan indikatif sebagai berikut : ^{١٤}

- a. Keaktifan siswa dalam memperhatikan pelajaran
- b. Memiliki catatan yang lengkap
- c. Penyelesaian tugas yang diberikan
- d. Kehadiran siswa dalam belajar
- e. Siswa senang dengan pelajaran bahasa Arab
- f. Keaktif dalam belajar
- g. Ketertarikan dalam belajar
- h. Perhatian dalam belajar

و ترجمتها :

تكون رغبة الدوافع التلاميذ ليبلغ الهدف معين بمؤشر كما يلي :

أ. فعالة التلاميذ في الإهتمام دروس

ب. اكتمال السجلات

ج. الانتهاء الواجبة

د. وجود الطلاب في التعلم

هـ. فرح الطالب في التعلم

و. انجذب في التعلم

ز. الاهتمام في التعلم

^{١٤} Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta:Rineke Cipta, ٢٠٠٣), Hlm, ٩٠

٣. Belajar adalah suatu perilaku, pada saat orang belajar maka responnya akan menjadi baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya akan menurun.^{١٥}

و ترجمتها :

درس هو الغليظ حين يدرس الإنسان فالإجابته سيصير الأحسن. و بالعكس اذا

لا يدرس فالإجابته سيصير السيئ.

Dalam sumber lain ada pendapat yang mengatakan bahwa belajar adalah terjadinya perilaku baru atau penguatan perilaku lama sebagai hasil pengalaman baik terjadi secara eksplisit maupun implicit.^{١٦}

و ترجمتها :

في منبع اخرى يدرس هو حدثها السلوك جديد او التقوية السلوك قديما مثل

حاصل المجارب الذي صار بالجلي أو الضمني.

٤. Pembelajaran adalah penguasaan atau pemerolehan pengetahuan tentang suatu subjek atau sebuah keterampilan dengan belajar, pengalaman, atau konstruksi.^{١٧}

و ترجمتها :

تعلم هو التوكيل أو التحصيل العلم عن الشخص و النشاط بالتعلم, و المجارب

و الإنشاء.

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٠٩^{١٥}

^{١٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٤), hlm. ٢٩

^{١٧} Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa Edisi Kelima*, (Jakarta: Pearson Education, ٢٠٠٨), hlm. ٠٩.

٥. Bahasa Arab adalah adalah suatu upaya membelajarkan siswa untuk belajar basa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk mencapai tujuan yang diinginkan.^{١٨}

و ترجمتها :

اللغة العربية هي المحاولة يعلم التلاميذ لتدرس اللغة العربية بالمدرّس كالميسرين و ينظّم العناصر ليبلغ الهداف المطلوب.

قال الغلاييني اللغة العربية هي الكلمات الت يعبرها العرب عن اغراضهم.^{١٩}

ر. الدراسات السابقة

اسروت (٢٠١٢) بموضوع " المحاولة مدرّس لترقية رغبة تعلم يقراء القران في التلاميذ المدرّسة الإيتديّة الحكومية ١٩٦ بالالبانج". الحصول من هذا البحث قلت ان تنصح لالتلاميذ كي يتعلم ان يقراء القران. و الإستعمال منهج في التعلم هو المنهج إقراء, المنهج جز عمّ, إستعمال الوسيلة متنوع, توجد المسابقة تلاوة القران الذين يدفعون التلاميذ ليقرأ القران.

سوم رحموت (٢٠١٢) بموضوع " المحاولة مدرّس لترقية دافع التعلم في التلاميذ المدرّسة الإيتديّة الحكومية ١١ تنجونج لجو بنيو اسين". الحصول من هذا البحث قلت

^{١٨} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢٥

^{١٩} الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع عمعالدروس العربية, (بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧١), ص ٠٧

ان يملكون التلاميذ إرتفع دافع في التعلم. و المحاولة المدرّس الإستعمال : يعطي الثمن, يعطي الهدية, يعطي الإمتحان.

ليل الحسنة فطرية (٢٠١٠), بموضوع " رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ فصل ٢ في مدرسة العلة الحكومية ونوسري". و إختلاف بين هذا البحث و الباحثة يعني هذا البحث تبحث الرغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ فقط, و الباحثة تبحث الرغبة تعلم اللغة العربية.

معلق بهذا البحث و الإختلاف بالبحوث مذكرو أنفا يعني يركز على البحث عن كيف الرغبة التلاميذ و تؤثر العوامل و الحلول تحسين الرغبة تعلم اللغة العربية.

ز. المنهجية البحث

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.^{٢٠}

ترجمتها:

منهجية البحث هي طريقة علميا ان يتحصّل على معلومات بالفرض و الفائدة معيّنة.

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. ١١ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢

١. المدخل

Ditinjau dari jenis datanya, jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan deskripsikan kuantitatif. Penelitian jenis kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, memahami, suatu fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian.^{٢١}

ترجمتها:

يرا من النوع بياناته, النوع هذا البحث يعني بحث الوصفيّ كميّ و الوصفيّ كميّ. كميّ هي البحث للإستعمال ليتحرّى و يكتشف و يفهم الظاهرة عن ماذا الذي يجرب السخص البحث.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang bertujuan yang ada dengan menggunakan angka-angka.^{٢٢} menjelaskan fenomena

ترجمتها:

الوصفيّ كميّ هو البحث الذي يشرح الظواهر بالإستخدام الرقم.

yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Penelitian fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.^{٢٣}

ترجمتها:

Ibid. Hlm. ٩^{٢١}

^{٢٢} Syamsuddin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ١٠٦

^{٢٣}Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٦٠

و البحث موجه ليصف و تحليل الظاهرة, الحادثة, العملية الإجتماعية الموفق,

العقيدة, الملاحظة, الفكرة الإنسنية بالفردية او المجموعة.

Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Dalam penelitian kualitatif peneliti merupakan instrument kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bida bertanya, menganalisis dan mengkonstruksi objek yang diteliti menjadi lebih jelas. Penelitian ini lebih menekankan pada makna dan terikat nilai. Penelitian kualitatif digunakan jika masalah belum jelas, mengetahui makna yang tersembunyi, untuk memahami interaksi sosial, mengembangkan teori, memastikan kebenaran data.^{٢٤}

ترجمتها:

عمل البحث كيفة في حال ساذج و موصوف الإكتسافات. في بحث الكيفة

الباحثة هي اداة المفتاح, ولذلك لا بدّ تملك الباحثة الزاد النظرية و فكرة الكبيرة و يمكن

أن يسألو تحليل الموضوع الذي يكون البحث أوضح. هذا البحث ركز على المعني و يلتزم

الدرجة. إستعمال البحث كيفة إذ المسئلة لم يبين, يعرف المعني المخفي, ليفهم

التفاعلات الإجتماعي, يطوّر النظرية و يؤكّد الحقائق البيانات.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif dan naturalistik, deskriptif adalah suatu metode penelitian yang dtujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada atau melukiskan keadaan subyek/obyek penelitian (seorang, lembaga, masyarakat, dan

^{٢٤} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), hlm. ٣٤

lain-lain), proses yang sedang berlangsung, berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.^{٢٥}

ترجمتها:

هذا البحث ضمنا في النوع البحث الميدان بالإستعمال المنهج الوصفيّ و الطبيعيّ. الوصفيّ هو المنهج البحث موجّه ليصور الظواهر أو ليصور الحال الشخص و الموضوع البحث (الناس, المجتمع, المؤسسة, و غير ذلك). يستمر عملية بناء على الواقع كما وجود.

Sedangkan naturalistik adalah suatu metode penelitian yang melihat situasi nyata yang berubah secara alamiah, terbuka, tidak ada rekayasa pengontrolan variable.^{٢٦}

ترجمتها:

و الطبيعيّ هو المنهج البحث الذي يرى الحال الظاهر و يتبدّل بالمية و مفتوح مافي الخديمة الرّقبة متغيّر.

Bersifat deskriptif karena mendeskripsikan tentang upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab. Sedangkan bersifat naturalistik karena penelitian ini melalui proses alamiah, sederhana dan juga menyelidiki kenyataan yang terjadi sebagaimana adanya tanpa adanya manipulasi.

٢٧

ترجمتها:

^{٢٥} Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٤٥

^{٢٦} Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٩٥

^{٢٧} *Ibid.* hlm. ٦٠

موصوف الوصفيّ لان يصف عن المحاولة مدرّس لترقية الرغبة تعلّم اللغة العربية في مهارة القراءة, و موصوف الطبيعي لان هذا البحث بالعملية, البسيط و يتحرّى الظاهر الشئ كما موجودها بدون التلاعب.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي بتعلق مصدرين, و هما المصادر الأساسية و المصادر الثانوية. و البيانات و مصادر في هذا البحث كما يأتي :

أ. البيانات و مصادر الأساسية

البيانات و مصادر الأساسية هو البيانات الجمع, القابلة للزراعة, المقدم الباحثة من البيانات اولى. الذي يكون البيانات مصادر اساس هو المدرّس اللغة العربية و التلاميذ فصل ٢ مدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمبانج تعدد ٦٠ الفصل أ و الفصل ب.

ب. البيانات و مصادر الثانوية

البيانات و مصادر الثانوية هو التكلمة التي تعمل أن يكملّ البيانات المقتضى الأساس. كان البيانات الثانوي هو رئيس المدرسة و موظف المدرسة .

٣. أدوات البحث

بين هنا ما غخترت من ادوات البحث منها :

أ. الملاحظة

Observasi atau pengamatan ini merupakan observasi yang didalamnya peneliti langsung turun kelapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas siswa dan guru didalam kelas.^{٢٨}

ترجمتها:

الملاحظة هي الباحثة مباشرة في ميدان للملاحظة السلوك و حيوية التلاميذ و

المدرّس في فصل.

Dilakukan untuk mengetahui realita yang terjadi pada subyek penelitian sebagai data penelitian untuk kemudian dianalisis. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, dll.^{٢٩}

ترجمتها:

تنفيذ ليعرف الظاهرة في موضوع البحث. كاليانات البحث للتحليل. وهذا

النشط بمناسبة كيفية يعلم المدرّس و يدرس التلاميذ و يعطي الرّئيس مدرّسة التوجيه و

غير ذلك.

Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi partisipatif. Yaitu, penulis turut berpartisipasi langsung dalam subyek penelitian yang diamati.^{٣٠}

ترجمتها:

^{٢٨} John W. Creswell, *RESEACH DESIGN: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran cet. ketiga*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٦٧.

^{٢٩} Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٢٠

^{٣٠} *Ibid.* hlm. ٢٠٣

الصناعة ملاحظة هذا البحث هو الملاحظة المشترك, يعني تشترك الباحثة المباشرة

في موضوع البحث.

ب. المقابلة

Metode ini adalah satu teknik pengumpulan data dan pencatatan data, informasi, atau pendapat yang didapat melalui tanya jawab antar pencari informasi dan sumber informasi. Penulis menggunakan metode ini sebagai pelengkap untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar bahasa Arab dan menambah hal-hal yang belum terungkap dalam observasi. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dan carat anta jawab sambil bertatap muka antar pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancara, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.^{٣١}

ترجمتها :

المقابلة هي الأدوات البحث و المشجّل البيانات و إخبار و رأى الذي يتواجد بمقابلة بين الطالب إخبار و المصدر الإخبار. تعمل الباحثة هذه الأداة كالتعمله لتحصل على الإخبار بمناسب في درس اللغة العربية و يضيف الأحوال الذي لم يكشف في ملاحظة. الصناعة المقابلة هذا البحث هي المقابلة متعمق. المقابلة متعمق هي تنال العملية البيان ليهدف البحث و الكيفية المقابلة بالمواجهة بين المقابلات و المخبير, يستعمل أو لا يستعمل الطارقة المقابلة.

^{٣١} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), hlm. ١٣٨

Adapun instrument dalam wawancara ini adalah pedoman wawancara.

Pedoman yang digunakan penulis adalah pedoman wawancara pedoman wawancara tidak terstruktur^{٣٢}.

ترجمتها :

و ادوات في هذه المقابلة هي الطارقة المقابلة. و تنفيذ الطريقة هي الطريقة المقابلة

لا تركيب. و المخير منها:

(١) مدرّس اللغة العربية

(٢) تلاميذ فصل ٢ مدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانج

ج. الوثيقة

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan lain sebagainya.^{٣٣}

ترجمتها :

الإختبار هو يبحث البيانات عن احوال أو المتغيّر منها الملحظة و النسخة و

الكتب و الرسالة و المجلة و غير ذلك.

يستعمل هذا المنهج لتحصل على الوثيقة مكتوب عن الحالة المدرّسة و الدور

المدرّس في تعلم اللغة العربية في التلاميذ فصل ٢ المدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانج.

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ٢٢٧

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ٢٣١.

د. الإستبيان

adalah pertanyaan-pertanyaan untuk memperoleh informasi dari Angket responden tentang hal-hal pribadi yang diketahui.^{٣٤}

ترجمتها:

الإستبيان هي الأسئلة لينال الإخبار من المجيب عن الضخصي او الأحوال الذي

معروف.

أما مجيهم التلاميذ المدرسة العالة المحمدية ١ بالمبانج. إستعمال الإستبيان

لتعرف البيانات مطلوب مناسب بالمحاولة مدرّس لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في التلاميذ

فصل ١١ بالمدرسة العالة المحمدية ١ بالمبانج. تستعمل الباحثة الإستبيان مفتوح.

٤. اسلوب تحليل البيانات

Teknik analisis data merupakan langkah-langkah yang digunakan penulis untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan. Analisis data bertujuan agar data-data dari penelitian bisa diolah dan dapat ditarik kesimpulan berdasarkan data yang faktual. Menganalisa data merupakan langkah penting dalam penelitian.^{٣٥}

ترجمتها:

^{٣٤} Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢١٩

^{٣٥} John W. Creswell, *RESEACH DESIGN: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran cet. ketiga*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٧٤.

اسلوب تحليل البيانات هو إستعمل عملية الباحثة لتحليل البيانات التي
 إجتمع. يهدف تحليل البيانات كي البيانات من البحث تستطيع العلمية و التعادل
 الخلاصة بناء على الحقيق البيانات, يحليل البيانات هي الخطاوة مهم في بحث.

البيانات التي تتراكم الباحثة هي الكيفية و الكمي. يستخدم الكمي هو الرسم
 ليكبرط (Skala Likert) الإستعمال لتحليل الحصل إستبيان. يستخدم الرسم ليكبرط
 (Skala Likert) لقياس السلوك و رأي الشخص أو الجماعة عن الظواهر إجتماعيا.^{٣٦}

الرسم :

النتيجة X ن

تغير الباحثة البيانات كمي الى البيانات كيفية حتي ينتج البيان في الشكل
 الكلمة.

تراكمت الخطاوة بعدها هو يحجز و يحليل و يتناول الخلاصة من البيانات الذي موجود.
 أهداف تحليل البيانات هو يركز و يحدد إكتشاف حتي كان البيانات المرتب, و مدمج,
 تحليل البيانات في بحث الكيفية تنفيذ منذ قبل يدخل الميدان و عند في ميدان و بعد

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. ١١ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٣٤

انتهى الميدان. تحليل البيانات في بحث الكيفية تنفيذ بكيفية متفاعل و تنفيذ حتى تم و حتى البيانات متشبع. و خطوات تحليل البيانات كما يأتي :

أ. تنقيص البيانات

Reduksi data adalah proses penyederhanaan data, yang mana memilih data yang diperlukan dan data yang tidak diperlukan. Dengan kata lain, reduksi data adalah mempertegas dan meringkas data sesuai dengan tema dan polanya.^{٣٧}

ترجمتها:

تنقيص البيانات هي العملية القصد البيانات, يختار البيانات مطلوب و البيانات

لا مطلوب, أو مطلوب هو يبين و يختار البيانات بمناسب الموضوع و التصميمها.

Karena data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, oleh karena itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti kelapangan maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks, dan rumit. Untuk itu perlu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data saelanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.^{٣٨}

ترجمتها :

لان البيانات من الميدان عدد أكثر, ولذلك لابدّ مسجّل بالتدقيق و بالتفصيل,

كلّمًا قديم الباحثة في ميدان فإعداد البيانات تحليل البيانات بالتنقيص البيانات, انقص

^{٣٧} Ibid, hlm. ٢٧٦

^{٣٨} Sugiyono, *metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٣٣٨

البيانات ستعطي الصورة فكرية أجليّ يسرّ الباحثة ليعمل الجمع البيانات بعده و يبحث إذا الفرض.

ب. تقديم البيانات

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dll. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data adalah penyusunan informasi yang komplek ke dalam suatu bentuk yang sistematis, sehingga menjadi lebih selektif dan sederhana, serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan data dan pengambilan tindakan. Dalam penyajian data, peneliti menceritakan proses penelitian dari mulai mencari data sampai berakhirnya mencari data tersebut.^{٣٩}

ترجمتها :

خطوات بعده هو تقديم البيانات. في بحث الكيفية تقديم البيانات تنفيذ في شكل خلاصة و المخطط و غير ذلك. أكثر استعمال ليقدم البيانات في بحث الكيفية هو بالنّسب الموصوف القصصي. تقديم البيانات هو يرتب الإخبار الذي مركب على الشكل نظامية, حتّي كان أنتفائي و البسيط و يعطى إمكان الجرّ الخلاصة البيانات و الإحد خطوة. في تقديم البيانات تصرّح الباحثة العملية بحث من ابتداء يبحث البيانات حتّي ينتهي أن يبحث البيانات.

^{٣٩} Ibid, hlm. ٣٤١

ج. المراجعة البيانات

Tahapan yang paling akhir dalam proses analisis data adalah verifikasi atau kesimpulan hasil yang diperoleh. Verifikasi dimaksudkan untuk menghasilkan kesimpulan yang valid. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung tahap pengumpul data berikutnya. Tetapi jika kesimpulan yang dikemukakan diawal didukung oleh bukti yang valid, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.^{٤٠}

ترجمتها :

درجة أخيرا في تحليل البحث هي المراجعة أو الخلاصة, تعمل المراجعة لينتج الخلاصة صحيح. الخلاصة اولي موصوف بؤقة سيتبدل إذا لا إكتشف الخخخ القوي الذي يعضده الدرجة تحليل البيانات بعده. بل إذا خلاصة أول ترتكز بالخخخه صحيح, فخلاصة هي الخلاصة المصدّقة.^{٤١}

٥. مراحل تنفيذ الدراسة

Penelitian kualitatif harus mengungkapkan kebenaran yang objektif. Karena itu keabsahan data dalam sebuah penelitian kualitatif sangat penting. Melalui keabsahan data kredibilitas (kepercayaan) penelitian kualitatif dapat tercapai. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Adapun triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.^{٤٢}

^{٤٠} *ibid*, hlm. ٣٤٥

^{٤١} *Ibid*, hlm. ٢٧٦

^{٤٢} Meleong, J. Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٧), hlm. ٣٣٠.

ترجمتها :

البحث كيفة لا بدّ يعبر الحقيقة موضوعي. لان تنفيذ الدراسية في بحث الكيفة مهمّ جدا. بالتنفيذ الدراسية مصدّقة بحث الكيفة ستحقق, في هذا البحث لتحصل التنفيذ الدراسية يستعمل التثليث. التثليث هي الثنائة فحص تنفيذ الدراسية الذي ينتفع به الشبيء خارج البيانات للحاجة العقص أو كالمقارنة على ذاك البيانات.

و الفحص تنفيذ الباحثة منها :

١. Triangulasi data, data dikumpulkan melalui berbagai sumber agar hasil wawancara, observasi, angket. Dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, data hasil wawancara dan data hasil dokumentasi. Hasil perbandingan ini diharapkan dapat menyatukan persepsi atas data yang diperoleh.^{٤٣}

ترجمتها :

تثليث البيانات, يتراكم البيانات بالمختليف مصادر لكي نتيجة المقابلة و الملاحظة و الإختبار بكيفية يقارن البيانات حصل الملاحظة بحصل المقابلة, و حصل البيانات المقابلة بحصل البيانات إختبار. الحصل هذه المقارنة مفدّر المتعدّد الرأي من يشترى البياناتها.

^{٤٣} John W. Creswell, *RESEACH DESIGN: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran cet. ketiga*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٩٩

٢. Triangulasi Sumber, untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.^{٤٤}

ترجمتها :

تثليث مصادر, ليمتحن المضدّية البيانات تنفيذ يفحص البيانات الذي حصل
ببضع المصادر.

Informan akan mengecek seluruh proses analisis data terkait dengan hasil penelitian tentang realitas dan makna yang disampaikan informan akan memastikan nilai kebenaran sebuah data .^{٤٥}

ترجمتها :

يفحص المخبر كل العملية تحليل البيانات بمناسبة حصل البحث عن الواقع و
المعني الذي قال المخبر سيؤكد القيمة البيانات.

س. هيكل البحث

وتنقسم المناقشة في هذا البحث الى خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الاوّل : الإطار العام فيها خلفية و أسئلة البحث و اهداف البحث و

أهمية البحث و حدود البحث و متغيّر البحث و تحديد المصطلحات و الدّراسات

السّابقة و منهجية البحث و هيكل البحث.

^{٤٤} Sugiyono, *metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٣٧٣

^{٤٥} John W. Creswell, *RESEACH DESIGN: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran cet. ketiga*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٩٩

الفصل الثّان : الإطار التّظري فيها تعريف الرّغبة و تعريف الرّغبة تعلم و

الدور و العمل الرّغبة و العوامل الوثرة على الرّغبة و النّاحية تحسين الرّغبة.

الفصل الثالث : ميدان البحث فيها النبذ تاريخية ميدان الدراسة و أحوال

ميدان للمدرسة العالية المحمّدية ١ بالمبناج و النظرية و البعثية المدرسة العالية المحمّدية ١

بالمبناج و أحوال المعلمين و المعلمّات في المدرسة العالية المحمّدية ١ بالمبناج و أحوال

التلاميذ في المدرسة العالية المحمّدية ١ بالمبناج و أحوال الوسائل في المدرسة العالية المحمّدية

١ بالمبناج و المواد في المدرسة العالية المحمّدية ١ بالمبناج.

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها فيها تصوير البيانات رغبة تعلم

اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ في المدرسة العالية المحمّدية ١ بالمبناج و محاولة المدرّس

في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية فصل ١١ بالمدرسة المحمّدية ١ بالمبناج و تحليل بيانات.

الفصل الخامس : نتائج البحث و التوصيات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الرغبة

الرغبة في تعلم المصطلحات تتكون من إصطلاحين يعنى الرغبة و التعلم. لشرح كلا، تحتاج أولاً إلى معرفة تعريف الرغبة و التعلم.

الرغبة أصلها مأخوذة من " رغب-يغرب-رغباً" و الرغبة معناها إرادة و محبة.^{٤٦}

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu atau gairah atau keinginan.^{٤٧}

و ترجمتها :

في قاموس كبيرة الاندونيسية هو الميل القلب مرتفعة على شيء أو العاطفة أو الرغبة.

Crow and crow menyatakan bahwa minat itu berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang Oleh kegiatan itu sendiri.^{٤٨}

و ترجمتها :

من الغراب والغراب أن الرغبة كان متصل مع القوة التي تشجع الشخص على مواجهة أو التعامل بالناس والأشياء، والأنشطة، وحفز الخبرات التي كتبها النشاط نفسه.

^{٤٦} منور، قاموس المنور العربية - إندونيسية، (حوكناكرنا : محمد المنور، ١٩٩٤) صف ٥٤٨
^{٤٧} Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hlm. ٧٤٤

^{٤٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١٢١

Secara definisi konseptual minat berarti watak yang tersusun melalui pengalaman yang mendorong seseorang mencari obyek, aktivitas, pengertian, keterampilan untuk tujuan perhatian atau penguasaan. Sedangkan secara definisioperasional minat adalah keingintahuan seseorang tentang keadaan suatu objek.^{٤٩}

و ترجمتها :

في التعريف النظري رغبة هي إنتظم ترتيب بالتجربة أن تشجع الشخص يبحث الأشياء، والأنشطة، والفهم والمهارات لأهداف اهتمام أو السيطرة عليها. في حين أن التعريف العملي رغبة هو فضول الشخص عن حالة أغراض.

Dari beberapa definisi di atas, jelas bahwa minat sangat penting untuk para siswa dalam belajar. Karena kecakapan siswa dalam belajar harus didasari minat dalam usaha belajarnya. Sehingga menjadi kebiasaan yang melekat pada dirinya. Minat memiliki beberapa indikator yaitu :

و ترجمتها :

من التعريف المذكورة، الواضح أن المرغبة هي مهمة جدا للتلاميذ في تعلم. لأن إتقان التلاميذ في التعلم يجب أن يرتكز على الرغبة في محاولة التعلم. حتى كانت عادة نفسها. تملك الرغبة من المؤشرات، وهي:

- a) Ketertarikan Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan untuk belajar.

و ترجمتها :

^{٤٩} Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٢

^{٥٠} Harun, Supriatna, "Pernak Pernik Pendidikan; Minat Belajar,"

<http://asbabulismu.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٤/>, akses tanggal ١١ November ٢٠١٥

يهتم التلاميذ في الدرس الذي سيكون له شعور الألفة للتعلم .

- b) Perhatian , Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu.

و ترجمتها :

الاهتمام، الاهتمام هو تركيز أو نشاط من روح على الملاحظة والفهم أو أخرى

لاستبعاد الأشياء غير ذلك .

- c) Motivasi, Motivasi merupakan suatu usaha atau pendorong yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar yang akan mendorong siswa semangat untuk belajar.

و ترجمتها :

الدافع ، الدافع هو عمل أو سائق واعية لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتعلم وتذكر

السلوك المستهدف لتحقيق الحالات المتوقعة والتفاعلات التعليمية التي من شأنها تشجيع

التلاميذ شغف التعلم.

- d) Pengetahuan, Selain dari perasaan senang dan perhatian, untuk mengetahui berminat atau tidaknya seorang siswa terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari pengetahuan yang dimilikinya.

و ترجمتها :

المعرفة، وبصرف النظر عن شعور من الإثارة والاهتمام، لتحديد ما إذا كان

التلاميذ المهتمين في الدرس يتبين من معرفتهم .

Minat merupakan momen dari kecendrungan yang terarah secara intensif kepada satu obyek yang dianggap penting. Minat erat hubungannya dengan kepribadian dan selalu mengandung unsur afektif/ perasaan, kognitif dan Minat bukanlah suatu sifat pembawaan yang tertutup sejak lahir, .kemauan.^{٥١} namun minat dapat berubah, dibangkitkan dan dipelihara.

و ترجمتها :

الرغبة هي لحظة من اتجاه واضح موجهة بشكل مكثف لكائن التي تعتبر مهمة .

مصالح ترتبط ارتباطا وثيقا الشخصية وتحتوي دائما عناصر الوجدانية او مشاعر ومعرفيا

والارادة . الفوائد ليست سمة فطرية التي يتم تغطيتها من الولادة، ولكن الرغبة هي عرضة

للتغيير، التي أثيرت ورعايتها.

Berdasarkan keterangan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa minat merupakan aspek psikologis yang tampak pada seseorang seperti halnya perasaan senang, rasa ingin tahu, perhatian, ketertarikan, dan kesadaran akan sesuatu yang berhubungan dengan individu itu sendiri.

و ترجمتها :

^{٥١} Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, ١٩٩٦), hlm. ١١٢

وبناء على المعلومات الواردة ، وخلص الباحثون إلى أن الرغبة هي الجانب النفسي الذي ينظر إلى شخص فضلا عن شعور من الإثارة، والفضول، والاهتمام، والرغبة، والوعي شيء متعلق الفرد.

ب. تعريف التعلم

Skinner mengartikan belajar sebagai proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.^{٥٢}

و ترجمتها :

قال سكينر التعلم كعملية التكيف أو تعديل السلوك الذي يحدث بتقدمية.

Sedangkan dalam buku lain Skinner menyebutkan bahwa Belajar adalah suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya.^{٥٣}

و ترجمتها :

أما في غير الكتب يقول سكينر أن الدراسة هي محاولة الأفراد للحصول على

تغيير السلوك الجديد بالكامل، كنتيجة للتجربة واحدة في التفاعل مع البيئة.

^{٥٢} Pupuh Fathurrahman, dan M. Sobry Sutikno, M. Pd. *Stratrgi Belajar dan Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam* (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ٥

^{٥٣} Muhammad Surya, *Psokologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, ٢٠٠٤), hlm. ٤٨

Lalu menurut Gagne belajar adalah kegiatan yang kompleks, setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan juga nilai.^{٥٤}

و ترجمتها :

ثم وفقا ججني تعلم هي عملية كامل، بعد تعلم يملك المهارات والمعارف والمواقف والقيم.

بناء على تفسير ، التعلم يمكن استخلاصها كما محاولة شخص لإقامة التغيير في السلوك الناتجة عن النشاط أو تجربته.

ج. تعريف الرغبة تعلم

Berdasarkan pemahaman tentang definisi minat dan belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan aspek psikologi yang tampak pada diri seseorang seperti halnya gairah, keinginan, atau perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar adalah perhatian, rasa suka, atau ketertarikan seorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam proses pembelajaran.^{٥٥}

و ترجمتها :

^{٥٤} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٣), hlm. ١٠

^{٥٥} Acenale.wordpress.com/٢٠١١/١٢/٢١/minat-belajar/ diakses pada tanggal ١١ Agustus ٢٠١٦

بناء على فهم تعريف الرغبة وتعلم، يستطيع الاستنتاج أن الرغبة تعلم هو جانب من علم النفس الذي ينظر إلى شخص كالعاطفة، والرغبة، أو الشعور يجب لتعمل عملية التغيير في السلوك من خلال متنوعة الأنشطة التي تشمل طلب المعرفة و الخبرة. وبعبارة أخرى، رغبة تعلم هو الاهتمام والمودة، أو الراغب التلاميذ على التعلم الذي يظهر بالحماس والمشاركة و الدينامية في عملية التعلم.

الرغبة تعلم في التلاميذ تمكين جميع التلاميذ والحفاظ على العقل الطالب ليتمكن من السيطرة على المواد التي يجري دراستها. في نهاية المطاف تحقيق النجاح أو سهولة التعلم سوف تضيف الفائدة، والتي يمكن أن تستمر طوال حياته. اهتمام التلاميذ نحو موضوعات الرياضيات والعلوم العامة والدين، أو أي لغة أجنبية أخرى يمكن أن تستند على أي موهبة حقيقية وفي مجال متخصص. إذا كانت باستمرار درس الدروس وتقييمها، وسوف الحصول على مهارات أكبر يرافقه زيادة الاهتمام ليس فقط على أرض الملعب نفسه ولكن أيضا في مجالات الحقل ذات الصلة.

Tidak semua siswa memulai untuk belajar karena faktor minatnya. Ada siswa yang mengembangkan minatnya pada satu mata pelajaran karena pengaruh gurunya, kawan sekelasnya, atau anggota keluarganya.^{٥٦}

و ترجمتها :

^{٥٦} muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١٥٢

ليس كل التلاميذ تبدأ في تعلم بسبب اهتمامه .هناك تلاميذ الذين طوروا اهتمامه في هذا الموضوع بسبب تأثير الصحراء، زملاء الدراسة، أو أفراد أسرهم. ومع ذلك، إذا كان التلاميذ كفوا لديها القدرة على معتدلة أو فوق المتوسط، وعادة ما يمكن أن تتطور مصلحة قوية في المواضيع والجهد والجهد لإتقان بحيث أنها سوف تجلب نتائج التعلم.

د. دور و وظيفة من الرغبة تعلم

في كل إنسان، تعتقل الرغبة الدور في حياته و يملك تأثير كبير على السلوك والمواقف, كانت رغبة المصدراً قويا الدافع للدراسة، والتلاميذ الذين يرغبون في أنشطة كل من العمل و الدراسة، سيبدل جهد لتحقيق الأهداف المطلوب.

Suatu minat dalam belajar merupakan suatu kejiwaan yang menyertai siswa dikelas dan menemani siswa dalam belajar. Minat mempunyai fungsi sebagai pendorong yang kuat dalam mencapai prestasi dan minat juga dapat menambah kegembiraan pada setiap yang ditekuni oleh seseorang. Minat seseorang akan melahirkan perhatian spontan dan perhatian spontan yang memungkinkan terciptanya konsentrasi dalam waktu yang lama. Dengan demikian, minat merupakan landasan bagi konsentrasi. Ibarat sebuah bangunan, minat merupakan dasar atau pondasi bagi bangunan konsentrasi yang diciptakan.

Fondasi itu akan semakin kokoh kalau minat semakin besar dengan terus-menerus dikembangkan.^{٥٧}

و ترجمتها :

الرغبة تعلم هي النفسية مصاحبة ترافق التلاميذ في الصف و يصاحبون التلاميذ للتعلم. تملك الرغبة وظيفة كحافزا قويا للوصول الإنجاز. شخص ما سوف تحمل الرغبة والاهتمام عفوية الانتباه العفوي الذي يسمح لخلق التركيز لفترة طويلة. وفقا لذلك، الرغبة هي الأساس للتركيز. مثل مبنى، الرغبة هي أساس أو الأساس لتركيز بناء بإنشائه. وستكون المؤسسة أكثر قوة إذا كان يضاعف من الفوائد بنسبة باستمرار يجري وضعها.

Peranan minat dalam proses belajar mengajar adalah untuk memusatkan pikiran serta memunculkan rasa senang atau gembira dalam belajar seperti adanya kegairahan hati yang dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan juga membantu untuk tidak mudah melupakan apa yang dipelajari. Terdapat beberapa peranan minat dalam belajar yang perlu kita ketahui antara lain: Menciptakan, menimbulkan konsentrasi atau perhatian dalam belajar, menimbulkan kegembiraan atau perasaan senang dalam belajar, memperkuat ingatan siswa tentang pelajaran yang telah diberikan oleh guru, melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif, serta memperkecil kebosanan siswa terhadap mata pelajaran.^{٥٨}

و ترجمتها :

دور المصلحة في عملية التعلم هو التركيز على العقل وخلق شعور من المتعة أو الفرح في التعلم كما الحيوية والتي يمكن أن تزيد من قوة التعلم ويساعد أيضا أن لا ننسى

^{٥٧} The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien Jilid II*, (Yogyakarta: Liberty, ١٩٩٥), hlm. ١٣٠
^{٥٨} Acenale.wordpress.com/٢٠١١/١٢/٢١/minat-belajar/diakses_pada_tanggal_١١_Agustus_٢٠١٦

بسهولة ما تعلموه .وهناك العديد من الأدوار مصلحة في التعلم نحن بحاجة إلى معرفة ما يلي :إنشاء، مما تسبب في التركيز أو الانتباه إلى التعلم، مما تسبب الإثارة أو شعور من الإثارة في التعلم، وتعزيز ذكريات التلاميذ عن الدروس تعطى من قبل المعلم، أنجبت موقف التعلم التي هي ايجابية وبناءة، و تقليل الملل من التلاميذ لموضوعات.

هـ . عوامل المؤثرة على الرغبة

Minat adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dikarenakan adanya perasaan senang. Dari pengertian tersebut jelaslah bahwa minat itu sebagai pemusatan perhatian atau reaksi terhadap suatu objek seperti benda tertentu atau situasintertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap objek tersebut, maka minat yang muncul dalam psikologis siswa merupakan sebuah gejala, sehingga munculnya minat tersebut dipengaruhi oleh beberapa factor yang menjadi penyebabnya. yaitu factor Faktor dari dalam (intern) dan dari luar (ekstern).^{٥٩}

و ترجمتها :

الرغبة هي الأعراض النفسية التي تظهر التركيز على موضوع بسبب مشاعر السرور .من التعريف يتضح أن الرغبة أنها تركز اهتمام أو حال فعل لكائن مثل كائن معين أو الوضع الذي يسبقه الشعور بالسعادة من وجوه، ثم الفائدة التي تظهر في

^{٥٩} Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm.٢٣٣

الطالب النفسي هو عرض من أعراض، لذلك يتأثر ظهور الاهتمام من جانب العديد من العوامل يكون السبب .وهي عامل من الداخلي وخارجي .

أ) عامل داخلي

هناك العديد من العوامل النفسية، ولكن هنا الباحثة استغرق بضعة التي ذات

الصلة لمناسب بهذا البحث، و العوامل كما يأتي:

١. الاهتمام.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan atau materi pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka minat belajarpun rendah, jika begitu akan timbul kebosanan, siswa tidak bergairah belajar, dan akan menjadikan siswa tersebut malas untuk belajar.

و ترجمتها :

لتحقيق نتائج تعلمية جيدة، يجب أن يكون الطالب انتباه المواد التي تمت دراستها، إذا لم المواد أو تخضع مسألة تتعلق التلاميذ، وكانت الفائدة التعلم منخفضة، وإذا كان الأمر كذلك سيكون هناك الملل، والتلاميذ ليست متحمسة للتعلم، وسوف تجعل الطالب كسول للتعلم.

٢. الاستعداد

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan response atau bereaksi kesediaan itu timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

و ترجمتها :

الاستعداد هو استعداد لإعطاء استجابة أو الرغبة التي تنشأ داخل النفس،

ويرتبط أيضا مع النضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ براعة .

٣. الدافعية تعلم

Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada siswa dapat menjadi lemah, lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Motivasi pada diri siswa harus diperkuat terus menerus, agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya harus diciptakan suasana belajar yang menyenangkan.^{٦٠}

و ترجمتها :

الدافع تعلم هو القوة الذهنية التي تشجع التعلم. الدافع للتعلم لدى التلاميذ

يمكن أن تصبح ضعيفة، والدافع ضعف أو عدم وجود الدافع للتعلم وإضعاف أنشطة

التعلم. وينبغي تعزيز الدافع على التلاميذ بشكل مستمر، حتى أن التلاميذ لديهم دافع

قوي للتعلم، ويجب أن يتم في مكان متعة التعلم.

٤. تركيز التعلم

^{٦٠} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٢٣٩

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses pemerolehannya. Untuk memperkuat konsentrasi pada pelajaran, guru hendaknya menggunakan bermacam-macam strategi pembelajaran, dan menghitung waktu belajar serta selingan istirahat.^{٦١}

و ترجمتها :

تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدروس. ركز تركيز الاهتمام على محتوى المواد التعليمية وعملية الحصول عليه. لتعزيز تركيزها على الدرس، يجب أن يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، وحساب الوقت اللازم للتعلم وكسر الفواصل.

٥. واثق من نفسه

Rasa percaya diri timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Dari segi perkembangan rasa percaya diri dapat timbul berkat adanya pengakuan dari lingkungan.^{٦٢}

و ترجمتها :

دعت الثقة من الرغبة في تحقيق أنفسهم التصرف وبنجاح. من حيث تطوير الثقة بالنفس يمكن أن تنشأ نتيجة لاعتراف البيئة.

٦. عادات التعلم

Dalam kegiatan sehari-hari dapat ditemukan adanya kebiasaan belajar yang kurang baik. Kebiasaan belajar tersebut antara lain berupa belajar hanya

^{٦١} Ibid

^{٦٢} Ibid, hlm. ٢٤٥

pada akhir semester, belajar tidak teratur, menyia-nyiakan kemepatan belajar, sekolah hanya untuk bergengsi. Kebiasaan-kebiasaan tersebut dapat ditemukan diseluruh sekolah di tanah air. Kebiasaan tersebut disebabkan oleh ketidaktahuan siswa pada arti belajar bagi diri sendiri.^{٦٣}

و ترجمتها :

في الأنشطة السومية يمكن العثور على أي عادات الدراسة أقل جودة. عادات الدراسة وغيرها، والتعلم إلا في نهاية الفصل الدراسي، دراسة غير النظامية، أهدر فرصة للتعلم، إلا أن المدارس المرموقة. هذه العادات يمكن العثور عليها في جميع أنحاء المدارس في البلاد. ويتسبب عادة عن طريق الجهل من التلاميذ في معنى التعلم عن أنفسهم.

٧. الغرض

Pada umumnya setiap anak pasti memiliki cita-cita dalam hidupnya. Cita-cita merupakan motivasi intrinsic. Tetapi adakalanya “gambaran yang jelas” tentang tokoh teladan bagi siswa belum ada. Akibatnya siswa hanya berperilaku ikut-ikutan saja.^{٦٤}

و ترجمتها :

بشكل عام، فإن كل طفل يكون المثل العليا في الحياة. المثل هي الدوافع الذاتية . لكن في بعض الأحيان "صورة واضحة" من قدوة للتلاميذ غير موجودة حتى الآن . ونتيجة لذلك تتصرف تلاميذ فقط ذهبت معها.

^{٦٣} Ibid, hlm. ٢٤٦

^{٦٤} Ibid, hlm. ٢٤٧

لذلك، فمن المستحسن أن شيئاً ما تكون ناجحة إذا تم تمكين مستوى نمو الشخصية، والقدرة المادية أو الروحية قد نضجت لقبول. لأنه إذا كان التلاميذ أو الأطفال الذين يدرسون استعداد القائمة، ثم نتيجة الدراسة التي أيضاً سوف يكون أفضل مما كانت عليه في الأطفال الذين لم الاستعداد.

ب. العوامل خارجي

١. الأسرة

(١) كيف تثقيف الآباء والأمهات

Keluarga bagi seorang anak mempunyai tiga fungsi yaitu : *pertama*, keluarga harus memberikan rasa aman pada anak. Artinya keluarga tempat yang mampu memberikan pertolongan waktu anak sakit, letih, sepi, frustrasi, atau takut. *Kedua*, keluarga harus berfungsi sebagai tempat untuk melindungi seorang anak dari bahaya. Serta tempat berlatih dalam mempelajari sesuatu yang sifatnya mendasar. *Ketiga*, keluarga merupakan bagian kecil dari masyarakat dunia dan anak didik tidak harus tinggal didalamnya melainkan diluar rumah juga.

و ترجمتها :

الأسرة للطفل ليكون ثلاث وظائف: أولاً، يجب على الأسرة أن تعطي الشعور بالأمن لدى الأطفال. وهذا يعني أن الأسرة هي قادرة على تقديم المساعدة عندما يكون الطفل مريضاً، والتعب، وحيداً، محبطاً، أو خائفاً. ثانياً، يجب على الأسرة أن تكون بمثابة مكان لحماية الطفل من الأذى. وكذلك مكاناً لممارسة في تعلم ما هو أساسي .

ثالثاً، أن الأسرة هي جزء صغير من المجتمع الدولي والتلاميذ ليس لديهم للبقاء داخل ولكن خارج المنزل أيضاً.

Menumbuhkan minat belajar merupakan kewajiban orang tua pada anak. Orang tua seyogyanya tidak hanya membebaskan anak pada pihak sekolah saja tapi juga memberi dukungan dan motivasi kepada anak dalam belajar. Orang tua seyogyanya dapat membuat suasana yang menyenangkan dengan keharmonisan hubungan antara ibu, bapak, dan anak dalam segala ruang. Karena hal tersebut sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak.^{٦٥}

و ترجمتها :

الاهتمام المتزايد في التعلم هو واجب الآباء إلى الأبناء . يجب على الآباء ليس فقط يفرض طفل في المدرسة، ولكن أيضاً توفير الدعم والتحفيز للأطفال في التعلم . يجب أن يكون الآباء والأمهات قادرة على خلق جو لطيف مع وجود علاقة متناغمة بين الأم والأب والأطفال في كل غرفة . لأنه يؤثر على مصلحة الطفل في التعلم.

(٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudara- saudaranya atau dengan anggota keluarga lain pun turut mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan siswa, perlu didisalahkan relasi yang baik di dalam keluarga siswa tersebut.

و ترجمتها :

^{٦٥} Sal Severe, *bagaimana Bersikap pada Anak Agar Anak Bersikap Baik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٢), hlm. ٨٢

العلاقات بين أفراد الأسرة والشيء المهم هو العلاقة بين الآباء والأمهات مع أطفالهم. وبالإضافة إلى علاقة الطفل مع إخوته أو غيرهم من أفراد الأسرة شارك أيضا تؤثر على مصلحة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. للتعلم على نحو سلس ونجاح الطالب، المزروعة الضرورة علاقات جيدة داخل أسرة الطالب.

(٣) جو المنزل

Suasana rumah yang dimaksudkan adalah situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluargadi mana siswa berada dalam belajar.

و ترجمتها :

جو المنزل هو المقصود المواقف أو الأحداث التي غالبا ما تحدث داخل الأسرة

التي التلاميذ في التعلم.

(٤) الاقتصادي أسرة

Keadaan ekonomin keluarga erat hubungannya dengan belajar siswa. Siswa yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, pakaian, perlindungan kesehatan, dll, juga membutuhkan fasilitas belajarseperti ruang belajar, meja, kursi, dll.fasilitas tersebut hanya dapat terpenuhi kebutuhan jika keluarga mempunyai cukup uang. Jika semua itu terpenuhi, maka siswa bisa belajar dengan baik.

و ترجمتها :

الوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط ارتباطا وثيقا لتعلم التلاميذ. التلاميذ الذين

يدرسون بالإضافة إلى بعد تلبية احتياجاتهم الأساسية، مثل الغذاء والكساء، والرعاية

الصحية، وما إلى ذلك، يتطلب أيضا المرافق التعليمية مثل الفصول الدراسية والمكاتب والكراسي. لا يمكن الوفاء منشأة إذا كانت هناك عائلة بحاجة إلى ما يكفي من المال. إذا كان كل ذلك يتم الوفاء بها، ثم يمكن للتلاميذ تعلم جيدا.

(٥) التأييد و الفهم اسرة

Siswa belajar perlu dorongan dan pengertian dari orang tua. Bila anak tersebut sedang belajar, jangan diganggu dengan tugas-tugas rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi semangat dan pengertiannya, membantu sebisa mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah

و ترجمتها :

يتعلم التلاميذ التشجيع اللازم والتفاهم من الآباء والأمهات. عندما تدرس للطفل، لا تعكر صفو الواجبات المنزلية. في بعض الأحيان كان الطفل لديه روح ضعف، سيتعين على الآباء إعطاء التشجيع والتفاهم، مما يساعد قدر الإمكان على الصعوبات التي يعاني منها الأطفال في المدارس

من يفهم الوصف أعلاه أن الأسرة هي العامل الرئيسي للأطفال للتعلم. إذا كانت عائلة تهتم جدا للتعلم للأطفال، فإن الأطفال أيضا لديها روح التعلم. سيقوم التلاميذ الذين لديهم الاهتمام الكامل من الأسرة لديها أداء أفضل من تلك التي مع أقل لاحظت من قبل عائلته.

(١) طرق تدريس المدرّس

Metode mengajar adalah jalan yang harus dilalui guru dalam mengajar. Oleh sebab itu faktor ini sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik seperti yang diharapkan, maka metode guru dalam mengajar harus diusahakan tepat, efisien, dan efektif.

و ترجمتها :

طريقة التدريس هي الطريق التي يجب أن يتم تمرير المعلمين في التدريس. وبالتالي، فإن هذه العوامل تؤثر بشكل كبير اهتمام التلاميذ. بحيث يمكن للتلاميذ تعلم جيدا كما هو متوقع، فإن المعلمين في طرق التدريس وينبغي السعي على وجه التحديد، بكفاءة، وفعالة

(٢) المناهج الدراسية

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan sekolah kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran mempengaruhi minat belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

و ترجمتها :

ويعرف المنهج إلى عدد من الأنشطة التي تقدمها المدارس للتلاميذ. كان النشاط الغالب مواد الدراسة للتلاميذ تتلقى، ومراقبة، وتطوير المواد التي درس. ومن الواضح أن مادة الدرس تؤثر على مصلحة التلميذ. المناهج تأثير غير موات ليست جيدة للتعلم.

(٣) العلاقات المعلم و التلاميذ

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa, proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses pembelajaran itu sendiri.

و ترجمتها :

عملية التعلم والتعلم يحدث بين المعلمين والتلاميذ، وهذه العملية يمكن أيضا أن

تتأثر العلاقة القائمة في عملية التعلم نفسها.

(٤) علاقات الطالب و التلاميذ

Menciptakan relasi yang baik antar siswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa dengan cara memberikan pembinaan agar di dalam kelas tidak terjadi persaingan yang kurang sehat antar siswa.

و ترجمتها :

خلق علاقة جيدة بين التلاميذ أمر ضروري، من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي

على تعلم التلاميذ من خلال توفير التدريب ليكون في الفصول الدراسية لا يحدث

التنافس بين التلاميذ الذين هم أقل صحية.

(٥) الانضباط المدرسة

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan, gedung sekolah, kedisiplinan kepala sekolah, dll. Dengan demikian agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula.

و ترجمتها :

الانضباط المدرسي ترتبط ارتباطا وثيقا مع هذه الحرفة من التلاميذ في المدرسة وكذلك في التعلم. ويشمل الانضباط المدرسي انضباط المعلمين في التدريس مع تنفيذ النظام، وتأديب الموظف /الموظفين والمدارس ومدراء الانضباط، الخ وبالتالي، من أجل معرفة التلاميذ أكثر تقدما، وينبغي معاينة الطالب في التعلم، سواء في المدرسة والبيت د . من أجل التلاميذ على أن يكون المعلمون والانضباط الموظفين التخصصات الأخرى كذلك.

(٦) وسائل التدريس

Mengusahakan media belajar yang baik dan lengkap adalah perlu, agar guru dapat mengajar dengan baik dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

و ترجمتها :

ضمان وسائل الاعلام تعليمية جيدة وكاملة من الضروري، بحيث يمكن للمعلمين

تعلم جيد ويمكن أن يتلقى التلاميذ الدروس جيدا وتعلم جيدا على أي حال.

(٧) وقت المدرسة

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar bahasa Arab di sekolah., waktu belajar mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

و ترجمتها :

وقت المدرسة هو الوقت المناسب لتعلم اللغة العربية وعملية التعلم في المدارس.

الوقت يؤثر على التعلم اهتمام التلاميذ في تعلم لتعلم اللغة العربية.

(٨) حالة المبنى أو فئة المكانية

Dengan jumlah siswa yang banyak serta karakteristik yang bervariasi keadaan gedung dan tata ruang kelas harus memadai. Bagaimana mungkin mereka dapat belajar dengan baik, jika kelas itu tidak memadai bagi siswa.

و ترجمتها :

مع عدد من التلاميذ الذين هم كثيرة ومتنوعة خصائص الدولة من بناء وتخطيط

الفصول الدراسية يجب أن تكون كافية. كيف يمكن أن تعلم جيدا، إذا كانت الطبقة

يست كافية للتلاميذ.

(٩) طريقة التعلم

Banyak siswa yang melaksanakn cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu.

و ترجمتها :

العديد من التلاميذ تنفيذ التعلم بطريقة خاطئة. في هذه الحالة التوجيه اللازم من

المعلمين. عن طريق التعلم المناسب أن تكون فعالة مخرجات التعلم من التلاميذ عليه.

٣. الاجتماعية

(١) أصدقاء شقا /الأصدقاء للعب في المنزل

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu pula sebaliknya. Agar siswa memiliki minat belajar bahasa Arab dengan baik, maka perlu diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik.

و ترجمتها :

تأثيرات أصدقاء شتقا بسرعة أكبر في النفس مما توقعنا. الحصول على أصدقاء على طول جيدة وسوف تؤثر على كل من الطالب والعكس بالعكس. من أجل التلاميذ لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، فإنه يحتاج إلى أن تكون مرتبة بحيث أن التلاميذ لديهم صديقا جيدا لأوقاتهم.

(٢) الأنشطة التلاميذية في المجتمع

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Akan tetapi perlu kiranya membatasi kegiatan siswa dalam masyarakat supaya jangan sampai mengganggu belajarnya.

و ترجمتها :

ويمكن للتلاميذ في الأنشطة المجتمعية تكون مفيدة في تطوير شخصيته. ولكنه في حاجة إلى تقييد أنشطة التلاميذ في المجتمع حتى لا تتداخل مع التعلم.

Slameto dalam bukunya Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya mengatakan bahwa kehidupan masyarakat dan lingkungan disekitar siswa berpengaruh terhadap minat belajar siswa.^{٦٦}

^{٦٦} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٥), hal.٧١

و ترجمتها :

قال سلميطو في كتابه تعلم كتاب والعوامل المؤثرة أن حياة الناس والبيئة المحيطة
تأثير الطالب على اهتمام التلاميذ .
و . المحاولة مدرّس لترقية رغبة تعلم

Ada beberapa cara untuk menumbuhkan minat belajar yang dapat
dilakukan siswa, beberapa cara itu diantaranya adalah sebagai berikut:^{٦٧}

هناك عدة طرق لتعزيز الاهتمام يمكن للتلاميذ القيام تعلم، بعض الطريقة التي

هي على النحو التالي :

أ . تحديد الفائدة

Belajar adalah kegiatan yang mengarah pada tujuan. Belajar akan lebih
baik apabila siswa memahami dan mengetahui lebih dulu apa yang akan dipelajari.
Apabila siswa tidak tahu sebelumnya tentang apa yang akan dipelajari, maka
langkah pertama yang harus dilakukan oleh pengajar adalah menolong anak untuk
menentukan tujuan tempat diarahkannya kegiatan yang akan mereka lakukan.

و ترجمتها :

التعلم هو النشاط الذي يؤدي إلى الهدف . أن التعلم يكون أفضل إذا فهم

التلاميذ وتعرف في وقت مبكر ما يمكن تعلمه . إذا كان التلاميذ لا يعرفون مسبقا ما

^{٦٧} Imamuddin Ismail dan Zakiah Daradjat, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-anak* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٨٠), hlm. ٤٠-٤٢

سوف يتم دراستها، ثم الخطوة الأولى التي يجب القيام به من قبل المعلم هو مساعدة الطفل على تحديد ستوجه الغرض من الأنشطة إلى مكان يفعلون.

ب. ربط الأهداف مع الموضوع محل

Siswa kita sebagian besar lupa dari apa yang mereka pelajari, apabila tujuan belajar itu hanya sekedar mendapatkan nilai disekolah. Belajar itu akan baik, apabila siswa berkepentingan dengan materi yang akan dipelajarinya, bukan karena menginginkan imbalan dari apa yang telah mereka perbuat. Hal ini lebih bermanfaat dari pada menyuruh siswa belajar, tapi hanya sekedar belajar tidak memahaminya dan tidak mengeti maksudnya serta tidak melihat manfaat dari apa yang telaj sipelajarinya.

و ترجمتها :

تلاميذ أننا ننسى في الغالب ما تعلموه، إذا كان سجل فقط هدف التعلم في المدرسة. أن تعلم أن تكون جيدة، وإذا كان الطالب لديه مصلحة في المواد التي يمكن تعلمها، وليس لأنه يريد ثواب ما فعلوه. هو أكثر فائدة من وجود يتعلم التلاميذ، ولكن فقط لا تعلم فهم ولا تعرف شيئاً يعني ولا نرى فائدة من ما تعلمه.

ج. أعطي المكافآت

Untuk menumbuhkan minat kepada siswa dapat juga dengan cara memberikan ganjaran yang diberikan kepada siswa berupa pujian, penghormatan, hadiah, serta penghargaan. Hal ini dikarenakan pemberian pujian siswa akan mendorong mereka untuk lebih senang belajar, sehingga potensi yang dimilikinya makin tampak.

و ترجمتها :

لتعزيز الفائدة للتلاميذ ويمكن أيضا من خلال منح المكافآت تعطى للتلاميذ في شكل الثناء، والشرف، والجوائز، والجوائز. هذا هو لإعطاء الثناء للتلاميذ وتشجيعهم على أن يكون سعيدا لمعرفة، بحيث أصبحت إمكاناتها أكثر وضوحا. ليس فقط أننا بحاجة إلى تزويد الطلبة بحاجة لهم أيضا الاهتمام والتوجيه، وبغض النظر عن الشكل، وسوف تعمل على نحو أفضل من أي اهتمام على الإطلاق.

إعطاء المديح كما يطلق عليه ردود الفعل الإيجابية. ردود فعل إيجابية هو مكافأة على السلوك الجيد وهو أقوى أداة لدينا لتحسين احترام الذات وسلوك التلاميذ. ردود الفعل الإيجابية ليست شيئا جديدا، ولكننا كثيرا ما ننسى لاستخدامها. إذا أردنا سلوك أفضل في تلاميذنا، وزيادة الوعي لدينا واستخدام الثناء أو ردود فعل إيجابية من المهم جدا.

الفصل الثالث

ميدان البحث

أ. تاريخ القيام عن المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنبانج

أقيمت المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنبانج في سنة ١٩٩٤ و بنيت هذه المدرسة على إقتراح من الشيخ السيد نفرزل النووي وهو رئيس المدرسة الأول المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنبانج. و هذه المدرسة تقع في الشارع مردكا إيلير بارت ١ بوكيت كجيل بالمنبانج موقع المدارس العالية المحمدية ١ بالمنبانج في مجمع الجامعة المحمدية في الطابق الثالث الذي وحد مجمع بالمدرسة الإبتدئية و المدرسة ثناوية محمدية بالمنبانج.

مع مرور الزمان، منذ موقفها المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنبانج حتى الآن قد

سنة مراتب دوران برئيس المدرسة، ومنهم:^{٦٨}

١. رئيس المدرسة الأول نفرزل نواوي في السنة ١٩٩٤ – ١٩٩٧

٢. رئيس المدرسة الثاني نواوي في السنة ١٩٩٧ – ١٩٩٨

^{٦٨}Suaibah staff TU *Dokumentasi MA Muhammadiyah ١ Palembang*, ٥ November ٢٠١٦

٣. رئيس المدرسة الثالث نفرزل نواوي في السنة ١٩٩٨ - ١٩٩٩

٤. رئيس المدرسة الرابع عبدالله أمين في السنة ١٩٩٩ - ٢٠٠٢

٥. رئيس المدرسة الخامس كميسان في السنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٧

٦. رئيس المدرسة السادس أبو صامه في السنة ٢٠٠٨ - حتى الآن

ب. المواقع الجغرافي عن المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج^{٦٩}

و أما المواقع الجغرافي عن المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج كما يلي :

١. من جهة الشمال حدّها بالشارع مردكا

٢. من جهة الجنوب حدّها بالمدرسة العالية محمدي العمومية ٢ بالمنباج

٣. من جهة الغرب حدّها بالمستشفى خاصة الرثة

٤. من جهد الشرق حدّها بالشارع حاج أحمد دخلان.

ج. النظرية و البعثية و أهداف المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج^{٧٠}

^{٦٩} Ibid

^{٧٠} Ibid.

أ. النظرية

تشكيل جودة البشرية.

ب. البعثية

طبع الخريجي:

١. جودة الأكاديمي

٢. جودة الإسلامية

٣. جودة الجنسية

٤. جودة اللغة الأجنبية

٥. جودة الأنبيال

ج. أهداف

(ميزانية الأساسية المحمدية باب ١ فصل ٢)

"فرض و دعم دين الإسلام لتحقيق المجتمعات الإسلامية الحقيقية.

د. أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

المعلم شخص مهمّ في عملية التعليم و له دور مهمّ في تكوين سلوك التلاميذ، و

لذلك أنّ وظيفة المعلم ليست لإيتصال المعلومات و لكن أيضا إرشاد سلوكهم.

و لمعرفة عن أحوال المعلمين و المعلمات بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

فننظر إلى جدول الآتي :

الجدول ١

أحوال المعلمين و المعلمات بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج في السنة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

الرقم	أسماء المعلمين / المعلمات	الوظيفة	الشهادة الأخيرة	المادة
١	أبو صمة	رئيس المدرسة	س ٢	الدين الإسلامية
٢	رسييتا	نائب رئيس مناهج الدراسية	س ١	علم الرياضيات
٣	روكية	نائب رئيس مناهج الدراسية	س ١	علم الإقتصاد
٤	حريتان نوبا	معلمة	س ١	علم الجغرافية
٥	نينارحميتي	معلمة	س ١	اللغة الإنجليزية
٦	أ.م سورياني	معلمة	س ٢	علم الاجتماع
٧	أحمد ياني	معلم	س ١	التكنولوجي
٨	ذكارية	معلم	س ١	علم التاريخ
٩	ذولفيتري أكوس	معلم	س ١	رياضة

اتصال الى

فقہ	س ١	معلم	أفريادی	١٠
KMD	س ١	معلم	معلمی	١١
اللغة العربية	س ١	معلم	فوزی	١٢
الرياضيات	س ١	معلم	سالویط	١٣
اللغة الإندونيسية	س ٢	معلم	ورینو	١٤

المصدر : و ثقة في إدارة المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج ٥ نوفمبر ٢٠١٦

من الجدول السابق، لقد عرفنا أنّ عدد المعلمين و الملمات في المدرسة العالية

المحمدية ١ بالمنباج أربعة عشر شخصا. توجد أشخاص موظف حكومي مدني و

موظف شخصا غير موظف حكومي.

هـ. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج^{٧١}

إن عملية التعلم و التعليم عاملتان مهمتين، و هما المعلم و التلاميذ. و يجب

على المعلم أن يرتب عملية التعليم بالترتيب و الصحيح. و يجب على التلاميذ لإشتراك

في عملية التعلم دائما. و لمعرفة عن أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

في السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ فننظر إلى جدول الآتي :

^{٧١} Ibid.

الجدول ٢

أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج في السنة

٢٠١٦ / ٢٠١٥

المجموع	تلاميذ		الفصل	نمرة
	التلميذات	التلاميذ		
٣٣	١٩	١٤	عشرة أ	١
٣٦	٢٣	١٣	عشرة ب	٢
٣٠	١٧	١٣	إحدى عشرة أ	٣
٣٠	١٩	١١	إحدى عشرة ب	٤
٢٠	١٢	٨	ثانية عشرة أ	٥
١٨	١١	٧	ثانية عشرة ب	٦
١٦٧	٩٨	٥٩	المجموع	

المصدر : وثيقة في الإدارة المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج، ٥ نوفمبر ٢٠١٦

من الجدول السابق لقد عرفنا أن عدد التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية ١

بالمنباج مائة و سبعة و خمسون تلميذا و تنقسم إلى ستة فصول.

و . أحوال الوسائل في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج^{٧٢}

كانت الوسائل من أهم العناصر لمساعدة الإنجاز التلاميذ حتى تكون طيبة. و

أما أحوال المسائل بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج متنوعة.

و لمعرفة عن أحوال المسائل بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج في السنة ٢٠١٥

/ ٢٠١٦ فننظر إلى جدول الآتي :

الجدول ٣

أحوال الوسائل في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

في السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦

البيان	عدد	أجناس الوسائل	الرقم
جيدة	٦	الفصول	.١
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	.٢
جيدة	٢	غرفة المعلمين	.٣
متصل من جدول ٥		غرفة الإدارة	.٤
اتصال الى	١	المكتبة	.٥
جيدة	١	مختبر الكمبيوتر	.٦
جيدة	١	غرفة الصحة	.٧
جيدة	١	مرحاض المعلمين	.٨
جيدة	٢	مرحاض التلاميذ	.٩
جيدة	١	الميدان	.١٠
جيدة	١	مصلى التنوير	.١١

المصدر : وثيقة في الإدارة المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج، ٥ نوفمبر ٢٠١٦
من الجدول السابق، لقد عرفنا أن الوسائل في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

كلها في حالة جيدة. ولو كانت لا توال موجودة وسائل التي لم تملكها هذه المدرسة.

كمعمل اللغة، القاعة، غرفة التعاونية و غير ذلك. لترقية جودة المدرسة و لدعم عملية

التعليم، لا بد على رئيس المدرسة أن يكمل وسائل المدرسة.

س. المواد المدرسية العالية المحمدية ١ بالمنباج^{٧٣}

المواد المدرسية تتضمن على ستة عشرة مواد. كما في جدول الآتي :

الجدول ٤

المواد الدراسية بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

التمرة	المواد الدراسية
أ.	الدراسات الدينية متصل من جدول ٦
٠١	عقيدة الأخلاق اتصال الى
٠٢	الفقه
٠٣	تاريخ الحضارة الإسلامية
٠٤	اللغة العربية
٠٥	القرآن الحديث
ب.	الدراسات العامة

^{٧٣} Ibid.

اللغة الإندونيسية	.١
علم الفن	.٢
علم الرياضيات	.٣
علم المدنية	.٤
اللغة الإنجليزية	.٥
التكنولوجيا	.٦
علم التاريخ	.٧
علم الإقتصاد	.٨
علم الجغرافية	.٩
علم الاجتماع	.١٠
التربية الجسمانية، الرياضة و الصحة	.١١

المصدر : وثيقة في الإدارة المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج، ٥ نوفمبر ٢٠١٦

من البيان السابق عرفنا أن المواد الدراسية بالمدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج

سنة عشرة مادة، خمسة مواد من الدراسة الدينية وإحدى عشرة من الدراسة العامة.

ذ. المناهج المدرسة و نشاطة التلاميذ^{٧٤}

١. المناهج المدرسة

المناهج الذي يستخدم المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج كما يلي :

^{٧٤} Ibid.

(١) منهج الدراسي من مؤسسة التربية الدينية و هو متعلقة بمادة العمومية المثل

: الرياضة و اللغة الإندونيسية و اللغة العربية و البيولوجي و سوسيوولوجي و

غير ذلك.

(٢) منهج الدراسي من معهد المثل : منهج الواحدة التعليمية ٢٠٠٨ و

منهج ٢٠١٣.

٢. نشاطة التلاميذ

كانت نشاطة التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية ١ بالمنباج نحتوي من نشاطة رسمية

و نشاطة خارجية. نشاطة رسمية هي نشاطة التلاميذ في عملية تعليم و تعليم بإستعمال

الجدول و الوقت المستعد و المناسبة بمنهاج تدريس المدرسة و هذه النشاطة واجبة على

التلاميذ في عملية تعليم و التعليم قد عملها التلاميذ من ساعة السابعة إلى ساعة الثانية

عشرة و النصف نهارا, و هذه النشاطة هي تؤدي كل يوم الأ يوم الأحد.

و عملية التعلم و التعليم التي تسير فيها كما في المدرسة العامة يعني تعلم عن
الدروس العمومية و الدينية. اما النشاطة الخرجية هي النشاطة غير الرسمية يعن تسير
خارج الخصة الرسمية أو نشاطة التلاميذ خارج أوقات الدراسية و عملها التلاميذ كل يوم
الأحد. المثل تعلم القران و الخطبة و الكرة السلّة و الكرة القدم و المسيقسّ و الفرقة
الطبول.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ. رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ في المدرسة العالمة المحمّدية ١

بالمبناج

الرغبة هي العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ، سوى الذكاء،
والموهبة والدافع والعاطفة. مسبب لأن بين رغبة والاهتمام في التعلم تملك علاقة أوثيقة ،
حتى يملكوا التلاميذ الرغبة على مادة دراسية بعض سيتحيز أن يهتم المادة دراسية.
ليعرف رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ في تعلم اللغة العربية يعلق على عدة
عوامل . و هي التربية مدرس اللغة العربية و التلاميذ المواد والطريقة استخدام المدرّس و
التقييم.^{٧٥}

أ) التربية مدرس اللغة العربية

يمسك المدرّس دورا رئيسيا في تطوير التعليم، خاصة في المدرسة .و المدرّس تحديد
نجاح التلاميذ ، و المدرّس خاصة يتعلق بعملية التعلم .المدرّس هو عنصر أن التأثير
الأكبر على الخلق عملية وجودة و المخرجات التعليمية المؤهلين.

^{٧٥} Oemar Hamalik, *pendidikan Guru*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ١٠٦

فياسترفاع المدرّس ، من خلال عدة مراحل الاختيار، بينهما مجتد المدرّس يجب أن يستطيع قراء القرآن الكريم، ثم ملء أسئلة معينة حول الإسلام، ثم تجربة التدريس حوالي عشرة أو خمسة عشر دقيقة. هذه التجربة مناسب بالكفاءاته. سيكون المدرّس متوقع الدراسات والخريجين المناسبة و الحد الأدنى الخريجين س١.٧٦

من المقابلات مع مدرّس اللغة العربية، السيد فوزي، الذي هو المدرّس الوحيد للغة العربية في المدرسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانج، وأنه هو خريج س١ من جامعة الإسلامية محمّدية باليمبانج. التي لديها تاريخ من التربية كما يأتي:٧٧

١. المدرسة الابتدائية الحمومية موارا كوانغ .
٢. المدرسة الثانوية و المدرسة العالية دار العلوم اوجان ايلير (سكن في المعهد دار العلوم، الذي يجب استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة كل يوم).

٣. جامعة محمّدية باليمبانج، قسم الشريعة الإسلامية.

ب) التلميذ

التلميذ هو عنصر واحد من الإنسانية تحتل موقعا مركزيا في عملية التعلم التي تريد تحرز هدف. يملك هدف ثم تريد تحرز على النحو الأمثل. التلميذ هو

^{٧٦} Wawancara dengan kepala sekolah MA Muhammadiyah I Palembang, ٥ Oktober ٢٠١٦

^{٧٧} Wawancara dengan guru bahasa Arab, Bapak Fauzi, ٥ Oktober ٢٠١٦

موضوع البحث . في هذه الحالة يتعلق الرغبة في تعلم اللغة العربية . الرغبة في ذات التلميذ تكون أن تحب هذه المادة .

ج . المواد / دررسة اللغة العربية

المواد الدراسية التي يستخدم تشير المناهج ISMUBA التي تؤكد على النطق والكتابة اللغة العربية . أما لموضوع دروس اللغة العربية هي كما يلي^{٧٨} :

فصول دراسية اولاً :

الفصل ١ : أمال المراهقين

الفصل ٢ : الحة العاية الصحة

الفصل ٣ : النظافة في الإسلام

فصول دراسية ثانياً :

الفصل ٤ : التسهيلات العمامة و الإجتماعية

الفصل ٥ : التسهيلات العبادة الله

الفصل ٦ : معالم السياحة الثقافية و الطبيعية

(د) طريقة

^{٧٨}Tim Penulis Kurikulum ISMUBA, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, hal. viii

الطريقة هي اسلوب التي استخدام لتنفيذ الخطة التي تم وضعها في النشاط الحقيقي (في عملية التعليم) للأهداف التي تم ترتيب يتحقق على النحو الأمثل. حتي يجب أن يستطيع المدرّس اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة. سوى ذلك، يجب أن يستطيع المدرّس يهتم الأحوال و الحل التلاميذ في وقت التعلم. من المقابلات مع المدرّسهدف تعلم اللغة العربية هو يستطيع التلميذ في الكلام و الكتابة و القواعد.^{٧٩}

الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس اللغة العربية كما يالي:

١. الطريقة محاضرة

يستخدم المدرس هذه الطريقة لشرح موضوع اللغة العربية عن القواعدها و معناها وشرح اللغة الرئيسية بتفصيل و التلاميذ استمع بانتباه.

٢. طريقة تعطي الواجبة

يستخدم المدرس هذه الطريقة بالكيفية يعطي الواجبة مصنوع في الفصل أو الواجبات المنزلية. تهدف هذه الطريقة لقياس مهارات التلاميذ في الفهم على الدروس.

٣. طريقة محاورة

^{٧٩} Wawancara dengan guru bahasa Arab, Bapak Fauzi, ٥ Oktober ٢٠١٦

هذه الطريقة كالتعليقات بين المدرس والتلاميذ .ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقدم المعلم الأسئلة للطلاب والتلاميذ الذين يشعرون قادرا على الإجابة ثم ولم يستبعد مباشرة يعين التلميذ المعلم.

٤ . طريقة ترجمة

يستخدم المدرس هذه الطريقة لتقديم الدروس، بامدرس ترجمة الكلمات التي تعتبر صعبة في الموضوع. يعطي المدرس تدريبات للطلاب لترجمة الإندونيسي الى العربية المتعلقة المواد التي تم الحصول عليها .في هذه الطريقة يستخدم المدرس لقياس مهارات الكتابة.^{٨٠} على رأي التلاميذ، انهم يحبون جدا جدا على الطريقة المستخدمة مدرس اللغة العربية، لأن الطريقة تدريس المدرس من السهل أن نفهم ويفهم من قبل التلاميذ^{٨١} . أما بالنسبة الباحثة أن المدرس لا دائما استخدام الطريقة المحاضرة فقط لأن هناك العديد من الطريقة التعلم أكثر إثارة للاهتمام من المحاضرة رتابة وتعلم الطريقة الأساليب القديمة.

هـ . تقييم

^{٨٠} Observasi, ١٠ Oktober ٢٠١٦

^{٨١} Wawancara dengan siswa kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

يستخدم المدرس هذه الطريقة هدفها ليعرف الإنتاج التعلم حقّق التلميذ بعد ينتهي الدروس اللغة العربية. في تقييم نتائج التعلم التلاميذ, يستخدم المدرس اربعة التقييم و بينهما : الواجبات والتقييم التكويني والتقييم شعبة تلخيص وتقييم تلخيصي.

١. واجبات, يعطي التلاميذ الواجبات كالتدريب دروس اللغة العربية.

٢. تقييم التكويني, هذا النوع التقييم يتم نهاية كل عرض تقديمي لبرنامج التدريس التي عادة تكون اعادةتها.

٣. التقييم شعبة تلخيص, تسمى امتحان نصف فصل هدفها لقياس الإنجاز والأداء الأكاديمي في منتصف الفصل الدراسي. وتستخدم نتائج إضافية في درجة الفصل النهي.

٤. تقييم تلخيص, تسمى امتحانات الفصل ، هدفها لقياس الإنجاز التلاميذ والأداء الأكاديمي في الفصل النهائي. نتائج من واجبات والتقييم التكويني والتقييم شعبة تلخيص وتقييم تلخيصي محصلتها و نتائجها كما الدرجات
مقرر^{٨٢}.

سوى العنصر مذكرة ليعرف رغبة تعلم التلاميذ يحيط المؤشر كما يلي:^{٨٣}

^{٨٢} Wawancara dengan guru bahasa Arab, bapak Fauzi, ٥ Oktober ٢٠١٦

^{٨٣} Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta:Rineke Cipta, ٢٠٠٣), Hlm, ٩٠

١. فعالة التلاميذ في الإهتمام دروس

٢. اكتمال السجلات

٣. الانتهاء الواجبة

٤. وجود التلاميذ في التعلم

٥. فرح التلميذ في التعلم

٦. انجذب في التعلم

٧. الاهتمام في التعلم

بناء على الإستبيان الذي حصل من المؤشر مذكرة حسب ان استخدام

الرّسم ليكيرط (Skala Likert), سيسرح كما يلي:

يفرح التلاميذ اللغة العربية جيدة هي يتظر من البيانات استبيان هو %٥٢.

بالإضافة إلى ذلك منظر من خمس التلاميذ ففي تعلّم اللغة العربية هي %٦٠ و هو

أجيد.

على رأي التلاميذ، يحبّوا الدراسة اللغة العربية لان إذا كان بعضهم يجربّ الصعب

في تعلم اللغة العربية و لكن يحبّوا دائما لان لغة العربية هي لغة القران.^{٨٤}

^{٨٤} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

واو بعض منهم لم يستطيعوا ان يقرأوا اللغة العربية لكن التلاميذ حمس في تعلم اللغة العربية لان رأيكم درسة اللغة العربية تساعدوا ليعرف الحرف حجئية, و هذا سيساعدوا جدا يطلق أن يقرأ القرآن. اما ذلك المرسة تسهلوا التلاميذ الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا و يكتبوا القرآن بيوجد النشاط قراءة و كتابة القرآن في المدرسة.^{٨٥}

راجع على تعرف التعليم أن يطالب التلاميذ لفعالة في تعلم, ولذلك بناء على البيانات استبيان أن فعالة التلاميذ لا جيد هو ٣٨,٥%, بالإضافة إلى ذلك منظر من قليل يسأل التلاميذ على المدرس إذا موجود الدرس لم يفهم, منظر من البيانات استبيان هو ٣٤%. و لكن ولو التلاميذ لا يسأل الى المدرس بل لا يتبادلوا بالصاحب منظر من البيانات استبيان هو ٣١%, و هو جيد لان سأجيد يسأل الى المدرس من الصاحب. من المقابلات مع التلاميذ أنهم أحيانا أسئل إلى المدرس و إذا المدرس قرب فقط.

٨٦

ولو فعالة التلاميذ قليل جيد ولكن يملك التلاميذ الملحوضة كمال و جيد منظر من البيانات استبيان هو ٥٤%. سوى يسجل التدرس التلاميذ أحيانا تعطي العلامة الملحوضة مهمة ليسهل أن يكرر الدرس و هذا منظر من البيانات استبيان هو ٤٤%.

^{٨٥} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦
^{٨٦} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

و لكن لان يملك التلاميذ الحمسا لتعلم ولو لم يحضر في المدرسة بل يستعير الملحوظة على صاحبها, و هذا منظر من البيانات استبيان هو % ٥١ و هذا جيد.

فعالة التلاميذ الذي بعض فعالة في تعلم بيسأل ألى مدرس إذا موجود الرس لا مفهوم. أما ذلك منظور من التلميذ ينتهي الواجبة الذي يعطي المدرس في الفصل او الواجبة المنزلية. إذا التلميذ لا يستطيع أن يعمل الواجبات بنفسه في المنزل فسيعمل التلميذ في المدرسة قبل إبداء الدرس ، لا يعمل التلميذ الواجبات في المنزل لأنه في المنزل قليل الذي يستطيع اللغة العربية ليسعد الصعوبات التعلم لديهم.

في عملية تعلم المدرس ليس فقط يشرح الدرس لكن احيانا المدرس تعطي الملحوظة على التلاميذ, ولو كذلك بعض التلاميذ يسجلوا كلام المدرس الذي يعتبر المهم. في إنتهاء الدروس المدرس سيفحص كمال الملحوظة يملكوا التلاميذ. و يعطي الثمن على هذه الملحوظة. بذلك الحمس تلاميذ يسجل الدرس.

من المقابلات مع التلاميذ فصل ١١ هناك بعض الذين يقولون انهم يشعرون كسول سجلت بسبب موضوع اللغة العربية باستخدام الحروف العربية، في حين أن هناك بعض منهم الذين لم ماهر في كاتب اللغة العربية.^{٨٧}

^{٨٧} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

في تعليم الإستطاعة المدرّس مهمة جدا و يصير عامل مساعد تجاح التعلّم. الإستطاعة المدرّس ليس على يستطيع أن يوصّل مادة التدرس فقط بدون يفكّر التلاميذ الإستطاعة تفهم او لا, و لكن يجب المدرّس يستطيع أن يجرّ إهتمام التلاميذ للإنجذب يهتم الدرس من المدرّس. و هو الطريقة تعلّم. لان يستخدم المدرّس الطريقة مناسب منظر من البيانات استبيان جيد هو ٥٢%. إهتمام يملك الدّور المهم في عملية تعلم.

اما إهتمام التلاميذ فصل ١١ في تعلم أجد لان أكبر منهم يهتم دائما الدرس.

لان يهتم التلاميذ الدرس بأجد فينظر أن يفهم التلاميذ الدرس الذي يعطي المدرّس بأجد ايضا هذا منظر من البيانات استبيان هو ٥٢%. احدا مساعدا نشاطة تعل/ هو الكتاب درس الذي يستخدم كالكشافة تعلّم, ولكن بناء على البيانات استبيان أن يحمل التلاميذ الكتاب درس قليل هو ٣٦%.

من المقابلات مع التلاميذ فصل ١١ إن يحمل التلاميذ الكتاب درس دائما كل

موجود تعلم اللغة العربية بل احيانا يحمل القموس اللغة العربية لان قليل استخدام.^{٨٨}

عملية اخر في تعليم هو التقييم و عامل هو الأداة قياس ليعرف الدرجة النجاحا

تعلّم. التقييم الذي يستخدم المدرّس هو الواجبة, الواجبة في فصل أو الواجبة المنزلية.

يجب التلاميذ هو تنتهي الواجبة من المدرّس. و ينتهي التلاميذ الواجبة بأجيد دئما هذا منظر من البيانات استبيان %٥٤.

و الحضور التلاميذ مهمة جدا, الحضور في المدرسة أو الحضور في الفصل, لان يستطيع أن يحضر التلاميذ في المدرسة بل لم يحضر في وقت تعليم اللغة العربية. الحضور التلاميذ فصل ١١ جيد جدا هذا منظر من البيانات استبيان %٣٦.

غير أكثر التلاميذ الذين يفهم الدرس, يحضر التلميذ يدلّ إنجذب التلاميذ في تعلم اللغة العربية. في وقت تعلم التلاميذ فصل ١١ لا يخرجوا الفصل إلا إذا يريدوا الى الحّمّام. واضح جدا إن لان إنجذب التلاميذ على الدراسة اللغة العربية لا يتركوا الفصل. من المقابلات مع التلاميذ المدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمبانج فصل ١١ ان ولو مدرستهم قليل لكن المدرّس يهتم دائما السلوك التلميذ و التلاميذ لا يتركوا الفصل إلا موجود الحاجة.^{٨٩}

من تقديم مذكرة تعرف أن بناء على البيانات استبيان الذي حسب بالإستخدام الرسم ليكييرط أن نتيجة "لا جيد" \geq "جيد", فيستنتج إن الرغبة تعلم اللغة العربية في المدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمبانج فصل ١١ " لا جيد".

^{٨٩} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

ب. محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١

بالمدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمباج

يجب أن يستطيع المدرس يثبت الرغبة تعلم تلميذ، لأن بأ كبير رغبة سيدرس التلميذ بافرح و وجدى. الخير، كلمدرس لديه الفضول، لماذا وكيف يتعلم التلاميذ والتكيف باحال التعلم والبيئة. هو توسيع رؤي المدرس حتي تمكن عملية التعلم ستم بأفعالية و الأمثل.

من الملاحظات والمقابلات المذكورة أعلاه يمكن أن ينظر محاولة استخدامها

المدرس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ في المدرّسة العالة المحمّدية ١ بالمباج هي:

١. يعطي المدرّس الفرص لتلاميذ نشاط يقدم الأسئلة.

ينشط التلميذ في تعلم سينبت الرغبة تعلم, يعطي التلميذ الفرص لنشاط

سيسنع التلميذ أفهم دروس اللغة العربية و يقتدر احترام و يطلع الدروس. اذا التلميذ

احترم يفهم و يقتدر و ينطلع الدرس, فيملك التلميذ الرغبة على الدرس. في التعلم

المدرس ليس فقط الوقوف والجلوس فقط امام فصل في حين شرح و المدرّس الأحيان

تقترب التلاميذ الذين هم أقل يفهم، ويعطى الاهتمام للطلاب .وانتهى المدرس الدرس
بسلام.^{٩٠}

في هذه المشكلة المحاولة مدرس مناسب جدا, هو بينشط التلميذ في تعلم بيقدم
الأسئلة و يعطي التلميذ الفرص ليسأل.

٢. تربط علاقة أقرب مع التلاميذ بالاقتراب التلاميذ الصعوبات في تعلم اللغة
العربية.

العلاقة التلاميذ ومدرّس اللغة العربية في المدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبناج
انسجام، هو الطريق المدرسين ان يتناولوا التلاميذ الذين لديهم صعوبة في اللغة العربية.
بكيفية يقرب المدرس على يجرّس التلميذ الصعوبات في تعلم اللغة العربية.بامدرس يقرب
التلميذ أشجاع يعبر الصعوبات لديهم.

هذه المحاول مناسب جدا لأن باقرب بين التلاميذ والمدرس، والتلاميذ ستشعر
الراحة باوجود المدرس. إذا كان التلاميذ يشعرون بالراحة على المدرس فاغير مباشر،
سيحبوا التلاميذ الدروس التي رفعتها المدرس بأقرب بين التلاميذ و المدرس وتسبب
اهتمام التلميذ الى الدروس اللغة العربية. باموجود اهتمام التلاميذ في درس فارغبة سيتم
أفضل.

^{٩٠} Observasi, ١٠ Oktober ٢٠١٦

٣. يعطي التدريب أو الواجبة كتمارين لقياس إتقان التلاميذ دروس اللغة العربية.

في هذا اليوم يحمل المدرس القرطاس اصغير, وتوزيع القرطاس صغير والذي يتضمن الجمل لكل طالب، كل القرطاس من قبل التلاميذ مختلف، كل القرطاس مكتوبة خمس جمل. الجمل في اللغة الاندونيسية ثم تدريب التلميذ ترجمة هذه الكلمات إلى اللغة العربية. للإجابة على السؤال، يسمحوا التلاميذ للمدرس فتح كتاب لديهم. وكان يملكون التلاميذ كتب اللغة العربية الذي يستعر من مكتبة المدرسة.^{٩١}

يعطي المدرس التدريب بعد يوصل المادة الدروس. هذا كيفية إستخدام المدرس كي يهتم التلميذ الدروس و سيجيد التلميذ إهتمام بتركيز على الشرح المدرس و ليدرر في البيت. سوى تدريب, ينفذ المدرس الإمتحان ليقس درجة إتقان التلميذ في تعلم اللغة العربية.

من المقابلات مع المدرس اللغة العربية (السيد فوزي)، من الموقوت يساعد التلميذ حكم دروس اللغة العربية يعطي المدرس التدريب مباشرة أو التدريب للواجبة المنزلية، و تتراكم الواجبات عندما دروس اللغة العربية.^{٩٢}

^{٩١} Observasi, ١٠ Oktober ٢٠١٦

^{٩٢} Wawancara dengan guru bahasa Arab, bapak Fauzi, ١٧ Oktober ٢٠١٦

في رأي التلاميذ، لم يتناول التلميذ الواجبة المنزلية سيحصل معاقبة هي الكتابة و حفظ مفردات.^{٩٣}

هذه المحاولة مناسبة جدا لأن يعطي المدرس التدريب فسيسعى التلميذ إنتهي بأجيد باغير مباشرة كما ذكر أعلاه سيهتم التلميذ و يركز على الدرس و يدرس في البيت لينتهي تدريبيها. التلميذ مجهد تعلم في المدرسة أو في البيت عند يعرف ان ينفذ الإمتحان. الكتاب الملحظة و الكتاب الدرس يقرأ بتلاميذ للإتقان قبل الإمتحان.

٤. استخدام الطريقة المناسبة.

طريقة هي عناصر التدريس يسكون الدور لا أهمية من المكونات الأخرى في أنشطة التعلم. و لا واحد التعليم والتعلم التي لا تستخدم طريقة التعلم. عامل طريقة كوسيلة التخفيف من الخارج الذين يستطيع أن تثير رغبة التعلم. ليساعد التلميذ الصعوبات في تعلم بسرعة فلا بدّ إختيار و إستخدام طريقة متنوع، ووسائل الجيد و المناسب باتعلم.

هذه محاولة مقبول هو إستخدام الطريقة خلط. و لكن أجيد إذا يستخدم المدرس الطريقة تعلم أخرى. لأن التلميذ أكثر حماس في تعلم إذا يستخدم المدرس الطريقة تعلم المتنوع و المناسب. و هذا سيسحد ان يهدف الملل التلميذ في تعلم.

^{٩٣} hasil wawancara dengan siswa MA Muhammadiyah I Palembang kelas XI, ٥ Oktober ٢٠١٦

٥. الإدراك بالترابط

وبناء على مقابلات مع السيد فوزي كما مدرس اللغة العربية في المدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانيج فصل ١١ في تعليم دروس اللغة العربية، يحمّسوا التلاميذ فالمدرس غالبا ما ينسب التعلم مع الحياة أو الأشياء اليومية التلاميذ التي يفضلها التلاميذ في الوقت. أحيانا المدرس أيضا أن تأخذ على موضوع كتاب آخر، لاكتساب المعرفة المفردات والتلاميذ اللغة العربية. كما يستخدم المدرس أحيانا مكثبات لوضع العملية التعليمية لتعليم التلاميذ استخدام واضطر للبحث عن كلمة باستخدام القاموس.^{٩٤}

هو مناسب بتنفيذ مدرس اللغة العربية في المدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانيج في تعلم اللغة العربية، يربط المدرس الدرس بالحياة اليومية التلاميذ. هذه محاولة الإستخدام مدرس اللغة العربية ليحمّس اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتجنب الملل لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وفقا لرأي التلاميذ، أن التلاميذ أحب المدرس في يشرح الموضوع اللغة العربية.

٦. يشرح أهداف التعلم قبل يبدأ الدرس.

درسة اللغة العربية المدرّسة العالمة المحمّدية ١ بالمبانيج فصل ١١، و مدرّسها هو السيد فوزي. هو يجرب دائما لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١. في كل تعلم قبل دخول المدرّس في الفصل بعض التلاميذ يجلسوا بالفعل في كرسيهم، والبعض

^{٩٤} Wawancara dengan guru bahasa Arab, bapak Fauzi, ١٧ Oktober ٢٠١٦

الآخر جَلِّب و يؤذى صديقهم, وبعض يتحدث مسغول مع صديقهم. عند دخول المدرس في الفصل بدأ التلاميذ للجلوس بدقة في أماكنهم. قبل يتبدأ الدرس يجب المدرس تأديب التلاميذ. وبعد أن ظهر منظم وهادئ، يبدأ المدرس الدرس باسلام ثم يغيبوا التلاميذ. بعد ذلك يشرح المدرس الهدف من تعلم اليوم.^{٩٥}

هذه محاولة إستخدام المدرس اللغة العربية مناسب لترقية رغبة تعلم للتلاميذ فصل ١١, ولو وجود التلاميذ الذين مشغول محادثة عندما التعلم. ولكن لن يدوم الطويلا عند الصديقه تركيز على تعلم ثم ستنضم اهتمام الدرس ايضا.

٧. يعطي الفواصل بافكاهة أو لعب بين الدروس وتهدف لكي التلاميذ لا عصبي و ملل في يأخذ الدروس.

في دروس اللغة العربية في المدرسة العالمية المحمدية ١ بالمبانج ، عندما يشعر التلاميذ الملل، وأحيانا يعطي المدرس لعب او يدعو التلاميذ المازحا، فإنه يهدف ليعطي العاطفة جديدة في التعلم كي يشعر التلاميذ منتعشة في التعلم. في تدريس المدرس أحيانا تعطي لعب اللعبة بين الدرس لتخفيف الملل التلاميذ^{٩٦}.

٨. يدرس المشترك الدرس.

^{٩٥} Observasi, ١٠ Oktober ٢٠١٦

^{٩٦} Wawancara dengan guru bahasa Arab, bapak Fauzi, ١٧ Oktober ٢٠١٦

عقد الدورة الدراسية هي طريقة الذي ينفذ المدرس ليربط علاقات جيدة مع التلاميذ، ولكن سوى ذلك المقصود من الدورة الدراسية لترقية إتقان تعلم اللغة العربية. لأن القليل من الوقت ليفهم اللغة العربية في المدرسة، فبأكثر اللقاء سيرفع التلميذ اللغة العربية و يرغب التلميذ تعلم اللغة العربية.

باموجود الاجتماعات التي تعقد خارج الفصل يضيف وقت الاجتماع مع التلاميذ والمدرس لجعل العلاقة المدرس و التلاميذ أقرب، وطلاب تشعر بالراحة مع المدرس .سوى ذلك، في بعض الأحيان المدرس التفاعل مع التلاميذ في عملية التعلم، يبسئل أو يتجاوب على أسئلة التلاميذ، أو في بعض الأحيان مازحا مع التلاميذ.

سوى ذلك بعض الأشياء التي تدعم المحاولة المدرس لترقية رغبة تعلم اللغة العربية هو توجيه إتّصل في المدرسة على يملك التلميذ صعوبات تعلم اللغة العربية. الى جانب ذلك، عقدت أنشطة ليدفع التلميذ في تعلم اللغة العربية هو جذب التلميذ كي فعال في الأنشطة اللغوية اللامنهجية. وكل الأطراف، بما فيه الأسرة و المدرس اللغة العربية، وو تحقيق وسائل و الخزائن متكاملة حتي تساعد عملية تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

خلاصة

نتائج البحث و التوصيات

أ. نتائج البحث

١. أن بناء على البيانات استبيان الذي حسب بالإستخدام الرسم ليكييرط أن نتيجة

"لا جيد" \geq "جيد", فيستنتج إن الرغبة تعلم اللغة العربية في المدرّسة العالة

المحمّدية ١ بالمبانج فصل ١١ " لا جيد".

٢. اما محاولة المدرّس في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ فصل ١١ بالمدرّسة

العالة المحمّدية ١ بالمبانج هو كما يلي:

(١) يعطي المدرّس الفرص للتلاميذ نشاط يقدم الأسئلة.

(٢) تربط علاقة أقرب معالتلاميذ بالاقتراب التلاميذ الصعوبات في تعلم اللغة

العربية.

(٣) يعطي التدريب أو الواجبة كتمارسة لقياس إتقان التلاميذ دروس اللغة

العربية.

(٤) استخدام الطريقة المناسبة.

(٥) الإدراك بالترابط

(٦) شرح أهداف التعلم قبل أن يبدأ الدرس.

(٧) يعطي الفواصل بافكاهة أو لعب بين الدروس وتهدف لكيالتلاميذلا

عصبي و ملل في يأخذ الدروس.

(٨) يدرس المشترك الدرس.

(٩) ينفذ الحكم للتلاميذ لن تتناول الواجبة.

ب. التوصيات

١. المدرسة

يعطي الدافع باستمرار إلي المدرّس كي يعلمّ و يطوّر اللغة العربية بجد, و يحسّن

الوسائل.

٢. المدرّس

المدرّس يجب لتستخدم طريقة و وسائل الإختلاف كي لا يسعر تلميذ الإشباع

في عملية التعلم. المدرّس يجب تخطيط التعليم لإستعداد التعليم في الفصل.

٣. التلاميذ

للحماس في يتبع الدراسة اللغة العربية و يواظب على تعلم اللغة العربية, و يحبّ

كل الدروس في المدرسة لان كل علم سينفع في المستقبل, و كي ينفع التلاميذ الوسائل

في المدرسة ليحسّن المهارة اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الكريم. ٢٠١١ م. حول التربية والتعلم . دمشق: دار القلم.
 الإمام الحافظ احمد. ٢٠٠٢. بلوغ المرام . جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.
 الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٧١. جامع عمعالدروس العربية. بيروت: دار الكتب
 العلمية.

منور. ٢٠٠٧. قاموس المنور العربية – لإندونيسي. حوكحاكرنا : محمد المنور.

اسروت . المحاولة مدرّس لترقية رغبة تعلم يقرأ القرآن في التلاميذ المدرّسة الإبتدائية

الحكومية ١٩٦ بالمبايج. ٢٠١٢.

سوم رحموت. المحاولة مدرّس لترقية دافع التعلم في التلاميذ المدرّسة الإبتدائية الحكومية

١١ تنجونج لجو بنيو اسين. ٢٠١٢.

ليل الحسنة فطرية. رغبة تعلم اللغة العربية التلاميذ فصل ٢ في مدرّسة العلة الحكومية

ونوسري. ٢٠١٠.

ب. المراجع الإندونيسي

- Al-Ghalayain, Musthafa. 2000. *Jami'ad-Durus Al-'Arabiyah jilid I*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyah.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Brown, Doughlas. 2008. *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa Edisi Kelima*. Jakarta: Pearson Education.
- Creswell, John W. 2013. *RESEACH DESIGN: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Campuran cet. Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damiyanti dan Syamsuddin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, 2011. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an Dan Terjemanya*. Bandung: Diponogoro.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Fathurrahman, Pupuh dan Sutikno, M. Sobry. 2007. *Stratrgi Belajar dan Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2009. *pendiidkan Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Tekhnik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hawi, Akmal. 2006. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: IAIN Raden Fatah.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya.

Ismail, Imamuddin dan Daradjat, Zakiah. 1980. *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-anak*. Jakarta: Bulan Bintang.

Kartono, *Psikologi Umum*. 1996. Bandung : Mandar Maju.

Meleong, J. Lexi. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.

Noor, Juliansyah . 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Ormord. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Severe, Sal. 2002. *bagaimana Bersikap pada Anak Agar Anak Bersikap Baik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai pustaka.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cet. 11. Bandung: Alfabeta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Surya, Muhammad. ۲۰۰۴. *Psokologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung:
Pustaka Bani Quraisy.

Suryabrata, Sumadi. ۱۹۹۸. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
Persada.

Syah, Muhibbin. ۲۰۰۷. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

The Liang Gie. ۱۹۹۰. *Cara Belajar yang Evisien Jilid II*. Yogyakarta: Liberti.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.. ۲۰۰۰.
Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Supriatna, Harun. *Pernak Pernik Pendidikan; Minat Belajar*.

<http://asbabulismu.blogspot.com/۲۰۰۹/۰۴/>, akses tanggal ۱۱ November

۲۰۱

Acenale.wordpress.com/۲۰۱۱/۱۲/۲۱/minat-belajar/. Diakses pada tanggal ۱۱

Agustus ۲۰۱۶

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

Wawancara ini ditujukan kepada Bapak guru mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

B. Identitas

Nama :

Lokasi :

Tnggl wawancara :

C. Materi wawancara

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Muhammadiyah I Palembang ?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI MA Muhammadiyah I Palembang ?
3. strategi apa yang Bapak gunakan dalam menghadapi siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab?
4. Metode apa yang biasa Bapak guru gunakan selama proses belajar mengajar bahasa Arab di kelas?
5. Upaya apa yang dilakukan Bapak untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA Muhammadiyah I Palembang ?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Petunjuk

Dokumentasi ini ditujukan kepada kepala staf tata usaha Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

1. Sejarah berdirinya dan letak geografis Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
3. Keadaan Guru Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
4. Keadaan Staff Pegawai Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
5. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
6. Keadaan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
7. Kegiatan Belajar Mengajar di Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang
8. Kurikulum Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

PEDOMAN OBSERVASI

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran

NO	OBJEK OBSERVASI	HASIL OBSERVASI
1	Memberikan jam pelajaran tambahan Menggunakan metode belajar yang tepat dalam pembelajaran	
2	Menjelaskan materi pelajaran dengan alat peraga/media	
3	Menciptakan suasana belajar bahasa Arab kondusif dan menyenangkan	
4	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	
5	Memberikan pujian/hadiah kepada siswa yang berprestasi	

Lembar Observasi Keadaan Siswa Saat Belajar Bahasa Arab

NO	KEADAAN SISWA	YA	TIDAK
1	Tenang ketika mengikuti proses belajar mengajar		
2	Tidak keluar masuk kelas		
3	Memperhatikan dan mendengarkan bacaan guru penjelasan guru dengan seksama		
4	Melaksanakan instruksi guru dengan baik dan benar		
5	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar		

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

Wawancara ini ditujukan kepada Bapak guru mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

B. Identitas

Nama :

Lokasi :

Tnggl wawancara :

C. Materi wawancara

1. Apa latar belakang pendidikan guru bahasa Arab kelas XI MA Muhammadiyah I Palembang ?
2. Buku pegangan apa yang digunakan guru untuk mengajar bahasa Arab?
3. Apakah siswa kelas XI termasuk bersemangat dalam belajar bahasa Arab ?
4. Bagaimana suasana kelas saat pelajaran sedang berlangsung ?
5. Menurut bapak apakah siswa kelas XI memiliki minat untuk belajar bahasa Arab ?
6. Menurut bapak seberapa besar minat siswa kelas XI untuk belajar bahasa Arab ?
7. Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab ?
8. Bagaimana upaya bapak dalam menarik perhatian siswa agar giat belajar bahasa Arab ?
9. Bagaimana upaya bapak membuat siswa tertarik belajar bahasa Arab ?
10. Bagaimana upaya bapak memotivasi siswa agar giat belajar basa Arab?
11. Faktor apa saja yang menimbulkan minat belajar siswa?
12. Faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa ?

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

Wawancara ini ditujukan kepada Kepala sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

B. Identitas

Nama :

Lokasi :

Tnggl wawancara :

C. Materi wawancara

١. Apakah guru diberikan kebebasan dalam menentukan metode dalam belajar ?
٢. Sebagai kepala sekolah bagaimana pandangan anda mengenai minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?
٣. Apa saja fasilitas peninjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan sekolah dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?
٤. Bagaimana bentuk perhatian sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

Wawancara ini ditujukan kepada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang

B. Identitas

Nama :

Lokasi :

Tnggl wawancara :

C. Materi wawancara

1. Siapa yang mendorong anda masuk ke Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Palembang ?
2. Sejak kapan anada belajar bahasa Arab ?
3. Berapa kali anda belajar bahasa Arab dirumah selam seminggu ?
4. Apakah guru dapat mengendalikan seluruh siswa ?
5. Apakah pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung kondusif ?
6. Apakah siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
7. Apakah siswa memiliki buku pelajaran bahasa Arab sendiri atau meminjam?
8. Apakaha siswa mampu memahami materi pelajaran bahasa Arab dengan baik ?
9. Apakah siswa memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi pelajaran bahasa Arab ?
10. Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode belajar yang digunakan guru dauntuk mengajar bahasa Arab ?
11. Menurut anda apa factor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab anda ?
12. Belajar seperti apa yang anda inginkan agar anda bersemangat dan berminat dalam belajar bahasa Arab ?



KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : JUNI NOVITA
NIM : 12260059
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Fakultas : TARBIYAH
Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH I PALEMBANG.
Penguji I : JAMAMUDDIN, M.Ag.

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	30-3-2017	Pembacaan teks + Analisis	
2	1 April - 5 April 2017	Sec. dapat di jilid	

Palembang
Dosen Penguji



KEMENTERIAN AGAMA RI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG**
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Juni Novita
 NIM : 12260059
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Tarbiyah
 Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat belajar Bahasa Arab
Siswa kelas XI di MA Muhammadiyah I Palembang
 Penguji I : Drs. Jumbur, M.A.

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	6/4 017	judul di Fibro Semi dgn aja dan See.	

Palembang 6-4-017
 Dosen Penguji