

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إدارة تعليم هي عملية لتحقيق أهداف التعليم. للوصول لتحقيق أهداف التعليم عملية طويلة تبدأ بالتخطيط والتنظيم والتقييم. يتضمن التخطيط تحديد الأنشطة التي يجب تحقيقها، كيفية تحقيق الوقت والموظفين المطلوبين. في حين أن التنظيم هو توزيع المهام على الموظفين المشاركين في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم والتوجيه والرصد (أرينطوا سامر إرساء، 2014: 20)

تنفيذ مراحل إدارة التعلم بالطرق التالية وتشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف. مع إدارة التعليم، سيكون من السهل تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام الكتاب جوهر المكنون. يحتاج تعليم إدارة المزمع دعمها إلى أربعة متغيرات يتم إدارتها على النحو الأمثل. بينما صعد باستخدام كتاب طريقة التعليم ينقسم إلى ثلاثة مواد و هما: بلاغة المعاني، البيان و البديع. باستخدام هذه المواد ثلاثة، يجب تنفيذ عملية إدارة أو التخطيط في المدرسة بشكل تعاوني، مما يعني أن إشراك موظفي المدرسة في جميع مراحل التخطيط، سيؤدي هذا الإدراج إلى شعور بالانتماء يمكن أن يشجع المعلمين على محاولة

إنجاح الخطة. يشمل نطاق تخطيط جميع مكونات إدارة المدرسية مثل تخطيط المناهج والتمويل والمرافق والبنية التحتية وعملية التعليم والتعلم (عبد المزي، 2006: 65).

يحدد تقييم التعليم في عملية تعليم البلاغة مستوى تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً للطلاب قبل المرور بطريقة منهجية. يهدف تقييم التعليم إلى جمع المعلومات التي تصبح أساساً لقياس مستوى تقدم الطلاب، وتطور الطلاب، والإنجاز التعليمي للطلاب وفعالية المعلمين في التدريس.

تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون كل كتاب يجب أن يكون له غرضه الخاص، ولماذا تألف الكتاب، وكذلك الكتاب جوهر المكنون. كتاب عبد الرحمن الخضري هو بلاغة في شكل نزام أو شعر يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمحتوى المناقشة (محمد عبد الحميد، 2008: 85). الغرض من جميع الكتاب هو معرفة الأسرار الموجودة باللغة

العربية وفهم شيء غريب موجود أو متخصص باللغة العربية ، كما في شعره

" من علم اسرار للسان العربي # ودرك ما خص به من عجب

لأنه كالروح للاعراب # وهو لعلم النحو كاللبان

"هذه المعرفة، بما في ذلك العلوم لاكتشاف أسرار اللغة العربية، وفهم شيء غريب خاص باللغة العربية. لأن العلوم هي روح الجمل التي هي بالنسبة لنحو". العلوم المشار إليها هي علم المعاني، وبيان وبديع. وبالتالي فإن معرفة النحو و البلاغة هو علم ذو صلة للغاية لا يمكن فصلهما، حتى لو تعرفنا اللغة العربية، فإن معرفة النحو وحدها ليست كافية. بالإضافة إلى ذلك، هناك غرض آخر لكتابة هذا الكتاب وهو طالب من طلابه لإعداد كتاب في شكل نزام أو الشعر الذي يفسر حول البلاغة باستخدام بحر راجاز. في شرح من كتاب جوهر المكنون أن هذا الكتاب هو مقدمة المعاني، البيان و البديع. 'المعرفة ومقدمة للكتاب أو الكتابة في كتاب عن بهار راجاز(عبد الحميد، 2008: 85).

إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون هو لأنه بالنسبة لطلاب في المدارس و المعاهد. وخاصة السلفية و المعهد الحديثة، فإن الكتب التي تناقش قواعد اللغة العربية تتم دراستها بشكل مكثف. في بعض الأحيان، يُطلب من الطلاب حفظ كل نزام الوارد في هذه الكتب، وخاصة في البلاغة. تتم دراسة هذه الكتب للطلاب لتسهيلهم على فهم العلوم المختلفة، خاصةً مع المواد الثلاثة معاني بيان و بديع الذي يوجد في كتاب البلاغة.

كتاب جوهر المكنون هو كتاب واحد يناقش علم قواعد اللغة العربية. هناك نزام المتعلقة بالقواعد. أما عن كتاب متان الجرومية فهو الكتاب الأساسي في علم النحو. هذا الكتاب هو أحد الأشياء التي يشيع استخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية لتعليم أساسيات علم النحو للمبتدئين. (عبد الرّحمان الأخطاري، 1995: 16) خاصة في معهد نور السّلام، هم يتعلمون علم البلاغة بكتاب جوهر المكنون بالطريقة التي يتعلمون بها تدريجياً ويبدأ التعلم في مدرسة العالية من الصف الأول ابتداءً من بلاغة معاني وبيان وبديع. إنهم يتعلمون الآيات وقواعد الجملة، لكنهم لا يفهمون حقاً الفرق بين الشعر والجمل ولا يستطيعون فهمه بين المعاني والبيان والبديع. كتاب جوهر المكنون هو كتاب قديم ولكنه لا يزال يستخدم في مدرسة نور السلام الإسلامية الحديثة في تعلم البلاغة.

قام الباحثة بفحص هذا الموضوع لأن تعليم البلاغة في مدرسة نور السلام الداخلية الحديثة بشكل مباشر حتى الآن لا يزال يستخدم كتاب جوهر المكنون ويهتم الباحثة بالبحث عنه لأن الطلاب لم يتعمقوا في البلاغة مع العلم نزام خاصة في تعليم البلاغة لأن معرفة الطلاب بالبلاغة لا تزال صعبة أو ناقص الفهم بشكل خاص في التعليم الأساسي لمعرفة علم النحو و علم المتان الموجودة في تعلم البلاغة

الباحثة تريد أن تعرف كيف المعلم يعلم البلاغة في الطلاب والإدارة في الفصل حتى الطلاب يشعر من فهم تعلم البلاغة بسهولة، لأنه يوجد في البلاغة معاني وبيان وبديع سينتري لا يفهمون أيضاً، لذا فإن الباحثة مهتم جداً بكيفية إدارة المعلم لتعليم ومعرفة المشاكل.

ككتاب يناقش علم البلاغة، هناك بالطبع عدة استراتيجيات تهدف إلى فهم مصادر الدراسة والتعليم في الكتاب. في الشرح أعلاه، هذا ما تشجع المؤلفت على دراسة العنوان الذي يهدف إلى معرفة المزيد عن نظام الإدارة والتعليم للطلاب بحيث يتم تشجع المؤلفت على إجراء بحث بعنوان: "إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون.

أ. أسئلة البحث

1. كيف تخطط تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام؟
2. كيف إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام؟
3. كيف تقييم في تعليم البلاغة كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تخطيط تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام

2. لمعرفة إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام

3. لمعرفة تقييم في تعليم البلاغة كتاب جوهر المكنون بمعهد نور السلام

د. أهمية البحث

وفيما يلي الفوائد التي ستتحقق في هذه الدراسة:

١. أهمية النظرية

زيادة البصيرة العلمية للباحثة في إجراء المزيد من البحث المتعمقة حول إدارة

البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السلام.

كما خطاب العلمي حول مفهوم إدارة التعلم ويمكن أن تضيف رؤى علمية للباحثين

٢. أهمية العملية

أن يكون الطلاب في معهد نور السلام الإسلامية الداخلية أكثر مهارة في

التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. يمكن أن يكون مدخلاً للمعلمين والعاملين

بالمدرسة / المدرسة أن دور إدارة التعليم في المدارس / المعاهد مهم جدًا في تحسين معرفة ومهارات اللغة العربية.

د. الدراسة السابقة

1. مقالة المكتوبة آبي تري أوتمي "إدارة جودة ثقافة التعلم في الحفاظ على الإنجازي

المدرسة الابتدائية، مدينة ماجيلانج" تخصص في تعليم المعلمين بجامعة الدولة

الإسلامية ، سنن كاليانج يوجياكرتا. في هذه الأطروحة يناقش إدارة التعليم

الوصفي.

بعد الباحثة تدرس هذا المقالة مزيد من المناقشة حول إدارة ثقافة التعليم، وكيفية

تحديد إدارة التعليم وعوامل الربط والتشبيط في تنفيذ التعليم. و هناك أن الباحثة تهدف

إلى شرح إدارة التعليم بالمدرسة الابتدائية المحمدية 1 ماجيلانج، بينما في بحثي سأناقش

إدارة التعليم بلاغة باستخدام الكتاب جوهر المكنون.

2.مقالة المكتوبة با نور الزمان هردينطوا الموضوع " منهجيّة كتاب جوهر المكنون

لطلاب إندونيسيّ. قسم التّعليم اللّغة العربيّة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة

سنان كليجانغ يوكياكرتي. هذا مقالة يباحث وصفي منهجيّة كتاب جوهر

المكنون.

بعد الباحثة يدرس هذا المقالة، تبحث عن منهجية، كيفية منهجية كتاب جوهر المكنون ويهدف لوصف منهجية. بينما في بحثي سأناقش إدارة تعليم البلاغة باستخدام الكتاب جوهر المكنون.

مقالة المكتوبة با موندي عن الموضوع " استراتيجيات إدارة التعليم " قسم إدارة التربية " جامعة محمدية سوركرتاي. في هذه المقالة تبين عن استراتيجية إدارة التعلم الوصفي. بعد الباحثة تدرس هذا المقالة، تبحث عن تهدف إلى معرفة استراتيجيات إدارة التعليم واستراتيجيات إدارة التعليم. و يستخدم مدخل بالمدخل الكيفي، بينما في بحثي سأناقش إدارة تعليم البلاغة باستخدام الكتاب جوهر المكنون.