

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

موقع البحث في معهد نور السّلام سيدوكيدي باليتانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور، تم اختياريت هذا الموقع لأن هذا المعهد يزال يستخدم كتاب جوهر المكنون. (كتاب جوهر المكنون) الذي استخدم منذ فترة طويلة الكتاب ولكن هناك عقبات في عملية التعليم من بلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون، هذا الكتاب يعلم، كلمة القران، علم الحياة و غير ذلك. لذلك، يعتبر هذا المعهد وفقا لجوهر البحث في بيئة اللغة العربية التي تحتوي على الأنشطة اللغوية.

1. الوصف العام لمواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد نور السّلام سيدوكيدي باليتانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور، في السنة 1992 د. ماكين الدين، الابن الرابع لكياي سيوكور سالم، بعد الانتهاء من تعليمه في معهد كنتور، كان مصمماً على العودة وبدء كفاح الرواد. ابتداءً من تحسين إدارة المدرسة ، تم تأسيس مؤسسة نور السلام للتربية الإسلامية والاجتماعية في عام 1993 ، كرئيس للسيد ه. سوجيمان إيمان ديوريو. في عام 1995 ، تزامناً مع

الاحتفال برأس السنة الميلادية 1416 هـ، أُعلن افتتاح نور السلام مسلحًا بالمشاهدة والجدية والعملية التربوية التي تم تنفيذها.

بحضور أكثر من 1500 من الحضور، تم افتتاح معهد نور السلام من قبل الدكتورة. و أ.د. دكتور.أمر الدين. كجاه ناتا رئيس جمعية العلماء المسلمين الإندونيسيين في جنوب سومطرة. ابتداء من 25 طالبا سكنوا سكن د. ماكين الدين كمدير المعهد. ينفذ برنامجًا تعليميًا رسميًا في الصباح وبرنامجًا تعليميًا للعينية في الليل. بعد عقد من الزمان، في السنة 2005، بدأ نور السلام في افتتاح برنامج ومدرسة تعليمية للمعلمين الإسلاميين وكادر من قادة المستقبل.

منذ ذلك، أظهر قدم المعهد الداخلية زيادة من حيث الجودة، ومرافق البناء، والتوسع في الوقف وعدد الطلاب. واصلت نور السلام، التي حملت الراية الإسلامية، السير في الطريق، وخطت على الأرض لتصل إلى عالم الله الروبي.

2. الرؤية و الرسالة

أ) الرؤية

"تحقيق الشخصية الإسلامية الذكية والماهرة

المؤشرات:

- قدرة على التنافس مع الخريجين من نفس المستوى للاستمرار في مستوى تعليمي أعلى

- قدرة على التفكير بنشاط وإبداع وابتكار ومهارة لحل المشكلات
- لديهم مهارات وإجادة في اللغة العربية وقدرات غير أكاديمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.

- لديك إيمان قوي وممارسة تعاليم الإسلام القائمة على القرآن والحديث
- أن يكون قدوة للأصدقاء والمجتمع

ب) الرسالة

- تنظيم التعليم بشكل فعال
- تنفيذ التعلم لتنمية مهارات التفكير النشط والإبداعي والابتكاري في حل المشكلات

- إجراء التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور حسب مواهبهم واهتماماتهم

- تنمية السلوك الديني والبيئة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الدين وتقديره على أرض الواقع

- تطوير السلوك الجدير بالثناء والممارسة الحقيقية حتى يصبح الطلاب قدوة للأصدقاء والمجتمع.

اختيارت هذا الموقع لأ ذلك المعهد كانوا لا يزالون يستخدمون كتاب جوهر المكنون (كتاب جوهر المكنون) لفترة طويلة ولكن كانت هناك عقبات في عملية تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون. لذلك، يعتبر هذا المعهد متوافقاً مع جوهر المكنون البحث في البيئة الناطقة باللغة العربية والتي تشمل الأنشطة اللغوية. كتاب البلاغة هذا يختص بدراسة عدة قواعد ومجالات تشبه تقريبا كتاب نحو، ولا يفهم كل الطلاب محتوى هذا الكتاب.

الباحثة مهتم جداً وستبحث كيف يدير المعلم هذا التعليم بحيث يكون الطلاب قادرين على الفهم والاستكشاف ثم يتم التخطيط وتقييم العملية التعليمية وفقاً لقدرات كل طالب فيه ، حتى يتمكن الطلاب من فهم كتاب البلاغة.

3. حالة الطلاب مدرسة العالية في معهد نور السلام

1) حالة الطلاب العامة

الحالة العامة لطلاب مدرسة العالية نور السلام من الصف الرابع، حتى الصف السادس ما يصل إلى 452 طالباً، مع العدد الحالي للطلاب الذكور يصل إلى 197 طالباً وطالبة يصل إلى 225 طالباً.

2) رؤية حالة الطلاب حسب الفصل في الجدول أدناه

قائمة الجدول 3,1

حالة الطلاب في مدرسة العالية نور السلام

أول الشهر			الفصل
عدد	المرأة	الرجل	
44	27	17	10-ب
58	31	27	10-ج
48	30	18	10-د
74	36	38	11-ب
72	36	36	11-ج
32	32	-	11-د
68	36	32	12-ب
63	34	29	12-ج
452	225	197	عدد

يركز على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الظروف الطلاب العالية نور السلام،

باليانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور، يركز على العدد الإجمالي للطالبات أكثر من

الطلاب. من بين عدد الفصول يأتي الطلاب من مدرسة ثناوية نور السّلام و بعضهم يأتون من الخارج. (البيانات من المعهد نور السّلام، 2020)

1. حالة المعلمين والموظفين

يركز على البيانات التي حصل عليها المؤلفون وقت إجراء الملاحظات، حالة المعلمين والموظفين الذين كانوا في مدرسة العالية نور السّلام باليتانغ ريجنسي منطقة أكو تيمور يتكون من: 120 معلمين دائمين و معلمين غير دائمين و 50 و موظف دائم هناك 3، لذا فإن عدد المعلمين و الموظفين في مدرسة العالية نور السّلام 44 فردا. لمزيد من التفاصيل تجدها في الجدول التالي:

(البيانات من المعهد نور السّلام: 2020)

3.2 قائمة الجدول

حالة المعلمين والموظفين في مدرسة العالية نور السّلام

موظف دائم	معلم غير دائم		معلم دائم	
	المرأة	الرّجل	المرأة	الرّجل
2	26	24	63	67

ب. منهج البحث و مدخله

واستنادا إلى مصادر البيانات، فان نوع البحث مدخل النوعى المستخدم في هذه الدراسة بإستخدام منهج الكيفي و مدخل الوصفي، وهو البحث الذي يجري لفهم الظواهر الاجتماعية وإعطاء الاولويه لتقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة الظروف المحيطة. وتهدف البحث الوصفي إلى شرح وتحليل الظروف المحيطة بالبيئات الناطقة بالعربية.

وتستخدم هذه منهج في البحث لوصف شامل للاعراض والاحداث في تنفيذ وتقييم برنامج البيئة الناطقة بالعربية في معهد نور السلام، يشمل، إدارة التعلم، التنفيذ وكذلك التقييم.

ج. مصادر البيانات

وفقا للمسائل التي يتعين بحثها، فان مصادر البيانات الاولية هي:

1. مدير معهد نور السلام، يعد رئيس المدرسة الداخلية مصدرًا

للبينات حول، أهداف معهد، والرؤية والرسالة ، وخلفية تشكيل

إدارة التعلم ودورها للطلاب في ذلك المعهد.

2. أستاذ، المسؤول عن الإدارة المستمرة لبرامج التعليم في هذه المدرسة

أو طاقم رعاية الطلاب، بحيث يمكن أن تكون الإدارة المعروفة

للتعليم المستمر والمسائل الأخرى ذات الصلة.

3. الطلاب معهد نور السلام. في هذه الحالة، يمكن للباحثة معرفة

ردهم حول دور بيئة اللغة العربية في النزول من خلال مقابلات

متعمقة.

إلى جانب المصادر الأولية، استخدمت الباحثة أيضاً مصادر البيانات الثانوية من

الوثائق المتعلقة بالبرنامج البيئي باللغة العربية. كصور للأنشطة اللغوية، والقوائم،

الأساتذ، ووثائق برنامج العمل، والمواد اللغوية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات

ومصادر بيانات صالحة. التقنيات المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات في هذه

الدراسة هي كما يلي:

أ. الملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منظم للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. استخدام هذه التقنية هو الحصول على بيانات حول عملية إدارة تعلم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون، من خلال المعلم التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم البلاغة.

لتسهيل فهم الباحثة لأنواع الملاحظات المختلفة، بما في ذلك ما يلي:

1. الملاحظة التشاركية

تلاحظ الباحثة ما يفعله الطلاب، ويستمعون إلى ما يقال، ويشاركون في أنشطتهم. تصنف هذه الملاحظات في المشاركة السلبية، والمشاركة المعتدلة، والملاحظة الصريحة أو الدقيقة، والملاحظة الكاملة

2. الملاحظة العلنية أو الغامضة

صرحت الباحثة بصراحة لمصدر البيانات أنها تجري بحثًا

3. الملاحظة غير المنظمة

يتم إعداد هذه الملاحظات بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. يمكن الباحثة إجرائها ملاحظات مجانية. قام الباحثة بعمل الملاحظات غير المنظمة، لأن المكان الذي لاحظها الباحثة لم يعد يمارس أنشطة التعلم والتعليم.

تشمل خطوات الملاحظة ما يلي:

- أ. يجب أن يكون معروفًا أين يمكن إجراء هذه الملاحظات
- ب. يجب تحديد من سيتم ملاحظته بالضبط
- ج. يجب أن تكون البيانات المطلوبة واضحة
- د. يجب أن تعرف كيف تجمع حتى تعمل بسهولة وسلاسة
- هـ. يجب أن يكون معروفًا بكيفية تسجيل الملاحظات، مثل توفير الدفاتر والكاميرات وأدوات الكتابة الأخرى.

ب. المقابلة

المقابلة التي غالباً ما تسمى أيضاً مقابلة أو استبيان شفهي عبارة عن حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة. عملية التعليم بلاغة وإدارة التعليم والمعلمين مخاطبة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم بلاغة ويستخدم أيضاً لجمع معلومات حول استجابات الطلاب لتعليم البلاغة. فيما يلي أنواع المقابلات ، بما في ذلك ما يلي:

1. المقابلة منظمة، تُستخدم كأسلوب لجمع البيانات، إذا كنت تعرف بالفعل المعلومات التي يجب الحصول عليها.
2. المقابلة شبه المنظمة، التي تستخدم للعثور على المشاكل بشكل علني، سئل أولئك الذين تمت مقابلتهم عن آرائهم وأفكارهم.
3. يتم استخدام المقابلة غير المنظمة أثناء البحوث الأولى أو حتى المزيد من البحث المتعمق حول الموضوع قيد الدراسة.

لذلك استخدم الباحث المقابلة شبه البنائية حيث يمكن للباحث معرفة المشكلات في المجال من مصدر البيانات مباشرة.

تشمل خطوات المقابلة ما يلي:

أ. حدد لمن ستجرى المقابلة

ب. قم بإعداد القضايا التي ستكون موضوع المناقشة.

ج. بدء أو فتح تدفق المقابلة

د. إجراء مقابلة تدفق.

هـ. تأكيد جهود نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية.

و. تحديد مقابلات المتابعة التي تم الحصول عليها

ج. التوثيق

الوثائق هي أشياء أو متغيرات تستخدم في البحث في شكل ملاحظات نصية وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك. يتم استخدام هذه التقنية في البحث للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة، مثل الوصف العام لمدرسة نورالسلام الإسلامية الداخلية الحديثة، والتي تشمل الموقع الجغرافي والوقوف والتطوير التاريخي والأساس والأهداف والهيكلة التنظيمي وظروف المعلم والموظف والطلاب والمرافق والبنية التحتية.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تحليل البيانات و نموذج مايلز

و هوبرمان

1) تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول من الميدان هناك كثيرة جدًا، مثل نتائج الملاحظات و المقابلات و التوثيق، لذلك فمن الضروري من تقليل البيانات. تقليل البيانات و هي التلخيص، حدد الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء مهم. بحثا عن الموضوعات و الأنماذ.

2) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، ثم خطوة التالية هي عرض البيانات، إذا كان في البحث النوعي هذا عرض البيانات يستطيع أن يتم في شكل الكشف. رسم بياني، و نوعه لذلك ستكون منظم البيانات و سيسهل في القراءة.

3) الإستنتاج

خطوة ثالثة، في تقليل البيانات البحث النوعي بالنسبة مايلز و هوبرمان هو انسحاب البيانات (سوغينوا، 2014: 252). إثبات البيانات إجراء بحث

عن معنى البيانات التي تم جمعها أكثر شامل. يتم من خلال الحصول على الإستنتاج المناسب.

و. التحقق لصحة البيانات

هناك طرق مختلفة لإختبار صحة البيانات ويظهر ان اختبار مصداقية البيانات أو الاعتماد على نتائج البحث النوعية، واحده منها هو التثليث.

في هذا البحث، إستخدمت الباحثة أساليب التثليث في اختبار صحة البيانات الباحثة لأنه يتم تثليث مع مصادر البيانات عن طريق مقارنة بيانات المقابلات مع الملاحظات، ما يقال من الوضع البحث الوقت ووجات النظر ووجات نظر الشخص مع مختلف الآراء، فضلا عن مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق ذات الصلة (سوغيونوا، 2015: 345)

ز. هيكل البحث

ولمعرفة الصورة الواضحة للأشياء التي سيتم تحديدها في الكتابة، ينقسم مؤلف الكتابة إلى خمسة فصول

الفصل الاول: مقدمة، خلفية البحث، اسئلة البحث، اهداف البحث، اهمية البحث، و هالداسات السابقة.

الفصل الثاني: الاطار النظرية التي تناقش القضايا التي سيتم بحثها من خلال البحث

التي تشمل الإدارة، والتفاهم البيئية، ومهارات الكلام.

الفصل الثالث: منهجية البحث، منهج البحث و مدخل، ميدان البحث، مصادر

البيانات، طريقة جمع البيانات، اسلوب تحليل البيانات، التحقق

لصحة البيانات، و هيكل البحث.

الفصل الرابع: المناقشة، وهي إدارة بيئة اللغة العربية بمعهد نورالسلام الإسلامي، مع

نظرية إدارة تعليم بكتاب جوهر المكنون في معهد نور السلام.

الفصل الخامس: الاختتام، الذي يغطي الاستنتاجات والاقتراحات التي هي سلسلة من

نتائج البحث الشاملة لفترة وجيزة.