

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربي



إدارة تعليم البلاغة بإستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السلام سيدوكيدي

بالتانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S.Pd)"

إشراف:

إعداد:

1. د. مؤمن، الماجستير

إسم الطالبة : إندح دوي رحمي

(197806232003121001)

رقم التسجيل: 1652600022

2. إرمانشة، الماجستير

(2010099001)

العام

2020 م

1442 هـ

عنوان

إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السّلام

سيدوكيدى باليتانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين وآله
وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة:

الاسم : إنلح دوي رحى

رقم التسجيل : ١٦٥٢٦٠٠٠٢٢

موضوع الرسالة : إدارة تعليم البلاغة بإستخدام جوهر المكنون

في المعهد نور السلام سيدوكيدى باليتانغ ريجنسى، منطقة أكو تيمور

وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني
إرمانشة، الماجستير
٢٠١٠٠٩٩٠٠١

المشرف الأول
د. مؤمن، الماجستير
١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كريستينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة



العنوان

إدارة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السلام سيدوكيدي باليتانغ

ريجنسي، منطقة أكو تيمور

اعداد الطالبة : إندح دوي رحمي

رقم التسجيل : ١٦٥٢٦٠٠٠٢٢

قد دفعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها للحصول على درجة

علمية (سرجانا فنديديكان (S.Pd) و ذلك في يوم الخميس في تاريخ ١٧ ديسمبر سنة

٢٠٢٠ م و تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. د. مؤمن، الماجستير رئيس المناقشة
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ التوقيع :
٢. الدكتورانندس جمهور، الماجستير مناقش (١)
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١ التوقيع :
٣. رندي ساباني، الماجستير مناقش (٢)
رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥ التوقيع :
٤. نور الهداية، الماجستير سكرتيرة المناقشة
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١ التوقيع :

يعتمد،

عميد كلية التربية



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْعِلْمُ أَفْضَلُ خَلْفٍ

وَالْعَمَلُ بِهِ أَفْضَلُ شَرَفٍ

“Ilmu adalah warisan terbaik,
dan mengamalkannya adalah kemuliaan paling sempurna”

إهداء

هذه الرسالة اهديها الى من المؤثرون في حياتي:

❖ أبي مخلصين و أمي صالحه المحبوبة عسى الله أن يبارك حياتهما

❖ أخي دتري ميلنا شيسفي المهبوب

❖ أساتذي الأعزاء الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح

الإسلامية الحكومية بالمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة 2016 خاصة قسم تعليم

اللغة العربية 1 الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة

ورافقوني فرحا وحرنا.

❖ أختي عندنا زلفة النعمة المحبوبة

❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبانج"

اقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : إندح دوي رحمی

رقم التسجيل : ١٦٥٢٦٠٠٠٢٢

العنوان : إدارة تعليم البلاغة بإستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور

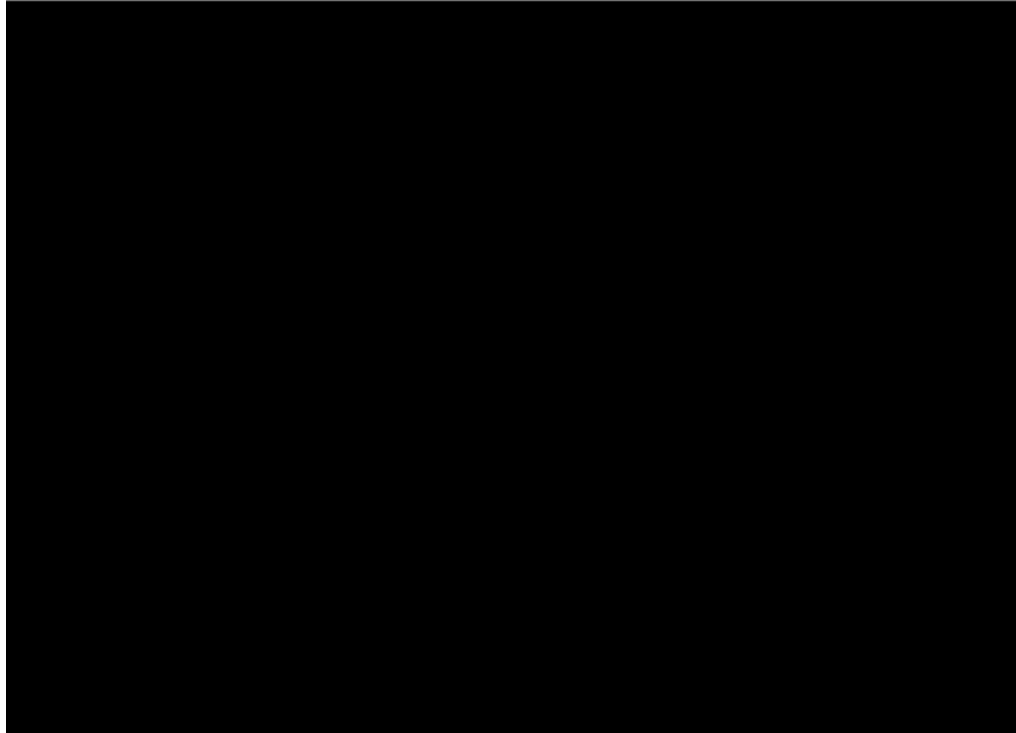
السّلام سيدوكیدی بالیتانغ ریجنسی، منطقة أكو تیمور

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها ولتوفیر شرط لنیل درجة عملية في تعليم اللغة العربية،

كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج تحت عنوان: "إدارة تعليم

البلاغة بإستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السّلام سيدوكیدی بالیتانغ

ریجنسی، منطقة أكو تیمور" حضرتها وكتبتها بنفسی وما زورتها من ابداع غیري او



بین انھا فعلا لیست من یحثي تألیف الآخر. واذا ادعی احد استقلال انھا من تألیفه وتب

ABSTRAK

Endah Dwi Rahma (1652600022), *Pengelolaan Pembelajaran Balaghah dengan menggunakan kitab Jauharul Maknun di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Sidogede Belitang OKUT*, Skripsi, Palembang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah, 2016.

Kata Kunci : Perencanaan, Pengelolaan dan Evaluasi Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran balaghah Jauharul Maknun di Pondok Pesantren Modern Nurussalam, untuk menganalisis pengelolaan pembelajaran balaghah *Jauharul Maknun* dan juga untuk mengkaji tujuan pembelajaran untuk materi balaghah *Jauharul Maknun* dengan perencanaan, pengelolaan dan evaluasi.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif, pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparannya, agar dapat memperoleh keterangan yang lebih luas dan mendalam mengenai hal-hal yang menjadi pokok pembahasan.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa 1) pelaksanaan perencanaan pembelajaran balaghah *Jauharul Maknun* sudah sangat jelas terlihat bagaimana hasil pembelajaran dari guru yang selalu memberikan materi-materi dengan menyesuaikan perencanaan dan pengelolaan yang telah dibuat selama pembelajaran balaghah *Jauharul Maknun* di Pondok Pesantren. Karena dengan adanya perencanaan maka akan teratur dalam menyampaikan materi-materi kepada santri. 2) dalam hal pengelolaan pembelajaran yang mana pengelolaan pembelajaran menyesuaikan dengan perencanaan yang sebelumnya dibuat oleh guru, guru bidang study balaghah mengelola kitab tersebut dengan baik menyusun materi-materi menyesuaikan dengan silabus, I'dad, program tahunan, program semester yang sudah dibuatnya. Guru mengelola kitab tersebut secara optimal apabila guru mampu menempatkan dirinya dalam keseluruhan proses . 3) Evaluasi

pembelajaran balaghah guru mengadakan evaluasi dengan menyesuaikan materi yang sudah diajarkan, kurangnya pemahaman santri dalam pembelajaran balaghah, maka guru terus menerus memberikan evaluasi kepada santri dengan cara menarik perhatian santri dan mengetahui kelemahan dan kelebihan santri tersebut. Sistem evaluasi yang beliau lakukan dengan menggunakan teknik tanya jawab (*tadbik*), dengan adanya evaluasi maka guru mengetahui sejauh mana pencapaian santri dalam memahami pembelajaran balaghah *Jauharul Maknun*.

Kata Kunci : Perencanaan, Pengelolaan dan Evaluasi Pembelajaran.

مستخلص البحث

إندح دوي رحمی (1652600022)، إدارة تعليم البلاغة بإستخدام كتاب جوهر المكنون في المعهد نور السلام سيدوكیدی بالیتانغ ریجنسی، منطقة أكو تیمور، البحث العلمي، بالمبانج : كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح

الإسلامية الحكومية، 2016.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إدارة تعليم بلاغة جوهر المكنون في مدرسة نور السلام الإسلامية الداخلية الحديثة، لتحليل إدارة تعليم البلاغة جوهر المكنون وأيضاً لدراسة أهداف التعليم لمادة البلاغة جوهر المكنون مع التخطيط والإدارة والتقييم.

يستخدم هذا البحث بمنهج الوصفي و مدخل النوعي، على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرضهم التقديمي. ستختار الباحثة هذا النهج النوعي من أجل الحصول على معلومات أوسع وأكثر تعمقاً حول موضوع النقاش.

من نتائج هذه الدراسة تمكن ملاحظة يعني: (1) إن تنفيذ خطة تعليم البلاغة جوهر المكنون واضح للغاية لمعرفة كيفية مخرجات التعليم للمعلم الذي يقدم دائماً المواد عن طريق تعديل التخطيط والإدارة التي تم إجراؤها خلال تعليم لبلاغة جوهر المكنون في المدرسة الإسلامية الداخلية. لأنه مع التخطيط، سيكون من المنتظم نقل المواد إلى الطلاب. (2) من حيث إدارة التعليم حيث تتكيف إدارة التعليم مع التخطيط الذي قام

به المعلم سابقًا، يقوم المعلم في مجال دراسات بلاغة بإدارة الكتاب بشكل صحيح، وترتيب المواد وفقًا للمنهج الدراسي، إعداد التدريس، البرنامج السنوي، البرنامج الفصلي الذي قام به. يدير المعلم الكتاب على النحو الأمثل إذا كان المعلم قادرًا على وضع نفسه في العملية برمتها. (3) تقييم تعليم البلاغة يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق تعديل المادة التي تم تدريسها، وعدم فهم الطلاب لتعليم البلاغة، يقوم المعلم باستمرار بتقديم التقييمات للطلاب من خلال جذب انتباه الطلاب ومعرفة نقاط الضعف والقوة لدى هؤلاء الطلاب. نظام التقييم الذي نفذته استخدم أسلوب السؤال والجواب (تدقيق)، مع التقييم، عرف المعلم المدى الذي حققه الطلاب في فهم تعليم بلاغة جوهر المكنون.

الكلمات الأساسية: التخطيط، الإدارة و التقييم التعليم

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. الذي قدم لنا التوجيه الإسلامي. نأمل أن نحصل على شفاعته في وقت لاحق يوم القيامة.

الحمد لله على حضرة الله سبحانه وتعالى، لفضله وتوجيهاته، حتى يتمكن المؤلف من استكمال الورقة كأحد متطلبات استكمال الدراسات في كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية في برنامج س-1.

البحث في شكل أطروحة بعنوان "إدارة تعليم البلاغة بإستخدام كتاب جوهر المكنون في معهد نور السّلام سيدوكيدى باليتانغ ريجنسي، منطقة أكو تيمور". لهذا السبب، تدرك المؤلفين أن لا يمكن إكمال هذه الأطروحة دون تشجيع ودعم وتوجيه من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة، من المناسب أن تود المؤلف أن تعرب عن جزيل الشكر ل:

1. سماحة الأستاذة البروفيسور. الدكتورة. نيايو خاديجه، الماجستيرة كمديرة بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
2. سماحة الأستاذ البروفيسور. الدكتور. عبد الله إيدي، الماجستير عميد بكلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

3. سماحة الأستاذة الدكتورة. كريستينا عمران، ل.س. الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
4. سماحة الأستاذة إرمانشة، الماجستير، كالمشرف الثاني على الأطروحة الذي استغرق الوقت، وساهم بالأفكار، وقدم التوجيهات والإرشادات للمؤلفة لإكمال هذه الرسالة. مع كل الاحترام والتواضع، تود المؤلفة أن تقول ألف شكر وشكرا جزيلا.
5. سماحة الأستاذة الدكتور مؤمن زين العارفين، الماجستير، كالمشرفة الأولى على الأطروحة الذي استغرقت الوقت، وساهم بالأفكار، وقدم التوجيهات والإرشادات للمؤلفة لإكمال هذه الرسالة. مع كل الاحترام والتواضع، تود المؤلفة أن تقول ألف شكر وشكرا جزيلا.
6. سماحة الأستاذة الدكتوراندا مرشيدة، الماجستيرة، كمحاضرة مستشار أكاديمي قدم الإرشاد والتوجيه خلال عملية طلاب العلم للمؤلفة في قسم تعليم اللغة العربية.
7. سماحة جميع المعلمين والعاملين بكلية التربية في جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. خاصة للمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية.

8. سماحة الأستاذ الدكتور اندس مكين الدين، كالمدير المعهد نور السلام، الذي قد أعطى الإذن للمؤلفة لإجراء بحث في هذا المعهد.
9. سماحة الأستاذ رفؤل العمر، كالمعلم البلاغة. الذي قد أعطى الإذن للمؤلفة لإجراء بحث العلم البلاغة في هذا المعهد.
10. سماحة أبي المحبوب مخلصين، و أمي المحبوبة صالحه، التي لم تتعب من تقديم التشجيع وتتمنى دائما لابنتها المحبوبة بالتوفيق والنجاح. فلهم من الله خير الجزاء وأكرموا لهم عظيم الشكر والتقدير.
11. صديقتي الحبيبة في الجنة: عندنا زلفة التّعمة، أنفين سوروتي، لليسانس التي دائماً ما تقدم التشجيع والدعاء والتحفيز في أي وقت وفي أي مكان.
12. رفاق السلاح في قسم تعليم اللغة العربية 1، أشكركم على التكاتف والصدقة والتحذير وتذكير بعضكم البعض وجميع الذكريات الجيدة حتى الآن. نأمل أن تستمر هذه العلاقة.
13. جميع الأطراف التي لا أستطيع ذكرها واحداً واحداً ، والتي ساعدت في حسن سير هذه الأطروحة.

تدرك المؤلفة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال، وذلك لأن المؤلفة
تدرك أنها بسبب المعرفة المحدودة للمؤلفة، رغم كل القوة والجهود التي بذلتها المؤلفة
للحصول على أفضل النتائج.

للتعاون والتوجيه والبركات والحماس والتحفيز وكذلك المساعدة التي تقدمها جميع
الأطراف. أشكركم من أعماق قلبي. نأمل أن يكون هذا التقرير مفيداً لجميع الأطراف.
أمين يا رب العلمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالمبانيح، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة،



محتويات البحث

أ	غلاف البحث	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	صفحة التقرير	.....
د	إعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	الاستهلال و أهداف	.....
ز	إقرار الطالبة	.....
ط	مستخلص البحث بالإنجليزية	.....
ي	مستخلص البحث بالعربية	.....
ل	كلمة الشكر والتقدير	.....
ع	محتويات البحث	.....
ق	قائمة الجدول	.....
ر	قائمة الصورة	.....

الفصل الأول

مقدمة

أ.	خلفية البحث	.....	1
ب.	أسئلة البحث	.....	5
ج.	أهداف البحث	.....	6
د.	أهمية البحث	.....	6
هـ.	الدراسات السابقة	.....	7

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. إدارة تعليم البلاغة 9
1. معرفة البلاغة 9
2. تخطيط تعليم البلاغة 10
- ب. تنفيذ تعليم البلاغة 11
1. التمكن من المود 11
2. الدعم النظر الأخر 13
- ج. التقييم في تعليم البلاغة 13
1. فهم التعليم 14
2. عناصر التعليم 14
3. كتاب جوهر المكنون 15

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. ميدان البحث 18
- ب. منهج البحث و مدخله 24
- ج. مصادر البيانات 24
- د. طريقة جمع البيانات 25
- هـ. أسلوب تحليل البيانات 29
- و. التحقق لصحة البيانات 30
- ز. هيكل البحث 30

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشاتها

- أ. إدارة تعليم البلاغة بإستخدام جوهر المكنون 30
1. تخطيط تعليم البلاغة جوهر المكنون 33
2. إدارة تعليم البلاغة جوهر المكنون 35
3. تقييم تعليم البلاغة جوهر المكنون 40

الفصل الخامس

الإختتام

- أ. الخلاصة 57
- ب. المقترحات 59
- المراجع 61
- الملاحق

قائمة الجداول

- قائمة الجداول 1.3 : حالة الطلاب في مدرسة العالية نور السلام 22
- قائمة الجداول 2.3 : حالة المعلمين و الموظفين في مدرسة العالية نور السلام 23

قائمة الصورة

- 31 الصورة 4.1 : مقابلة مع معلم في تعليم البلاغة.....
- 34 الصورة 4.2 : تخطيط في المادة البلغة.....
- 35 الصورة 4.3 : إعدادة التّدرّيس في المادة البلاغة.....
- 39 الصورة 4.4 : كتاب البلاغة جوهر المكنون.....
- 44 الصورة 4.5 : الطلاب في الإمتحان التّحرير.....
- 52 الصورة 4.6 : الطلاب في الإمتحان السّفهي.....
- 53 الصورة 4.7 : السّؤال السّفهي في المادة البلاغة.....
- 54 الصورة 4.8 : أنشطة معجه في الليلة.....
- 54 الصورة 4.9 : مقابلة مع الطالبة في تعليم البلاغة.....

قائمة الملاحق

77	المرفق 1 : دليل المقابلة
84	المرفق 2 : نتائج التوثيق
84	المرفق 3 : توثيق مواد التعلم