

جمهورية اندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



"تحليل الأخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع في المعهد الإسلامي سبيل

الحسنة بانيواسين"

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية " سرجانا فنديديكان "

( S. Pd. )

إشراف :

اعداد :

وسيلة الماجستير

اسم الطالب : اردي الياسا

( ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١ )

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠١٥

مؤمن المجستير

( ١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ )

العام

٢٠١٧ / ٥ ١٤٣٨ م

# تحليل الأخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع

في المعهد الإسلامي سبيل الحسنه

بانيواسين

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" تعلموا العربية فإنها نصف دينكم "

( عمر الفروق )

“Belajarliah kalian Bahasa Arab karna Sesungguhnya Bahasa Arab adalah Sebagian dari Agama Kalian”

( Umar Al-Faruq )

## إهداء

هذه الرسالة اهديها الى الإنسان المؤثر في حياتي:

❖ والداني، هما ابي بدر الدين و امي داربما و رحاية المعلم الأول الذان تلقيت على

يديهما الكريمتين اول مبادئ الصدق و الوفاء، عرفت و شعرت في نفسيهما

السمحة الطيبة و نقاء الضمير تقدمت اجلال و احترام.

❖ اخواني الصغيران هما الأول امر الله وهو الآن في مرحلة كلية في الجامعة فلكومنتق

بالمبناج وهو متخرج من المدرسة العلية الحكومية بانيواسين، والثاني نوفران كرنيوان

وهو الآن يدرس في المدرسة الثانوية بانيواسين.

❖ جميع الأساتيد و الأساتيذات في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبناج

الذين يعلمنى على اهتمام الدراسة اللغة العربية حتى استطيع ان اعمل هذه البحث

بمدايهم و توفقمهم.

❖ جميع الأصدقائ في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٣ الذين دفعوني لنهاية

هذه الرسالة و اصدقائ الحبين في المعهد الإسلامي سبيل الحسنة الذين قد سعدوني

مساعدة كبيرة وارفقنى فرحا و حزنا.

❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبناج"

## شكرا و تقدير

الحمد لله على جميع نعمه في كل حال و اشكره على فضله المتوال واسأله جزيل النوال و الثبات في الميامن و الصلاة و السلام على سيدنا المصطفى مُحَمَّد صل الله عليه وسلم و على باقية صاحبة و التابعين و تابع التابعين ومن تابعهم بإحسان الى يوم الدين، اما بعد.

اقدم هذه الرسالة الى كلية التربية بالجامعة الإسلامية رادن فتاح بالمبانيج لوفاء الشرط من شروط اللازمة للحصول على شهادة سرجانا فنديدكان (س.فد).

وفي هذه الفرصة الثمينة اقدم شكرا جزيلا الى منساعدني لإتمام هذه الرسالة خصوصا الى :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية رادن فتاح بالمبانيج الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد سيروذى الماجستير .

٢. المكرم عميد الكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادن فتاح بالمبانيج الأستاذ الدكتور كاسنيو حارتو الماجستير .

٣. المكرم رئيس قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادن فتاح بالمبانيج وسيلة الماجستير .

٤. المكرم الأستاذة وسيلة، المشرفة الأول الذى افاد الباحث في كل مراحل اعداد هذه البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء، فلها الخيرا من الله و من الباحث عظيم الشكر و التقدير .

٥. المكرم الأستاذ مؤمن الماجستير، المشريف الثانى فحقا تعجيز لساني عظيم الشكر وتقدير على كل العون في فترة اعداد هذا البحث و كان لتفصيله بمناقشة هذ البحث

أكبر تأثير في نفس الباحث من خالص و شكر و تقدير و الله يعطه الصحة و العافية

و طول العمور و البركة عليه و على جميع اسراهم في الدنيا و السلامة في الآخرة.

٦. المكرمون جميع الأساتيد و الأساتيدات في قسم التعليم اللغة العربية الذين يعملون

علمهم في هذه الجامعة و هي في قسم اللغة العربية بارك الله عليكم و على اسراتكم.

٧. المكرم الشيخ محمد مدرس س.م الحاج مدير المعهد سبيل الحسنه نرجى عن بركاته

وعلمه

٨. المكرم الأستاذ محمد عبيد الله لوي اد، المحستير. رئيس المدرسة الذي استأذنت لهذا

البحث في المدرسة المعلمين والمعلمات اقول عظيم الشكر و تقدير و بارك الل

٩. المكرم ابي و امي الذين يمنحون الموافقة و الحافزة و الدعاء لإنجازاتي اقول عظيم

الشكر و التقدير على محبتكم و بارك الله عليكم و طول العمور و الصحة و العافية.

١٠. وللحبيبي و لأشقاتي و زملائي و اصدقائي و كل من ساهم في اخراج هذا العمل

المتوضع الى الخير الوجود، لهم جميعا اقول عظيم الشكر و التقدير و الإمتنان.

و اخيرا عسى الله ان يبدل جميع مساعدتهم بثواب كثير و ان تكون هذه الرسالة

العملية تستطيع ان تعطي المنافع لجميع الطلاب في هذه المدرسة، أمين.....

٢٠١٧ فالميانيج، حسيقتهمس

الكتابة



اردي الياسا

١٣٢٦٠٠١٥

جمهورية اندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و  
المرسلين و اله و صحبه اجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الاسم : اردي الياسا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠١٥:

موضوع الرسالة : تحليل الأخطاء الصرفية لدى الطلاب الفصل الرابعة في المعهد

الإسلامي سبيل الحسنه بانواسين.

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الأولى

وسيلة، المجستيرة

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

الحاج مؤمن زين العارفين، المجستير

١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

وسيلة، المجستيرة

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

جمهورية اندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

العنوان

تحليل الأخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابعة في المعهد الإسلامي سبيل

الحسنة بانيواسين

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في التعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠١٥

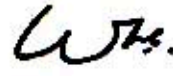
اعداد الطالب : اردي الياسا

قد دافع الطالب عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبوله شرطا  
للحصول على درجة علمية (سرجانا فنديديكان ، S.Pd) وذلك في يوم الخامس من  
شهر أكتوبر سنة ٢٠١٧ م، الموافق بالتريخ من شهر صفر سنة ١٩٤٨




وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

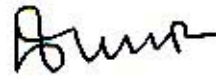
١- رئيسا ومناقشا : وسيلة المحاضرة

التوقيع : 

٢- مناقشة (١) : د ر أ. اينوك رحياني المحاضرة

التوقيع : 

٣- مناقشة (٢) : الحاج جمهور المحاضر

التوقيع : 

٤- مقرر : الدكتورة يونهار للمحاضرة

التوقيع : 

يعتمد

عميد كلية التربية



الأستاذ الدكتور كاسنو حارتو، المحاضر

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤.٠٣١١٩٩٧.٩١١١٩٧١

## اقرار الطالب

انا المواقع أدناه، وأفيدكم علما:

الإسم : اردي الياسا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠١٥

العنوان : تحليل الأخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابعة في المعهد الإسلامي سبيل  
الحسنة بانيواسين

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في التعليم اللغة العربية، كلية التربية  
جامعة راين فتاح الإسلامية رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمباج تحت عنوان:


"تحليل الأخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع في المعهدى الإسلامي سبيل الحسنة

بانيواسين" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري او تأليف الأخر. واذا ادعى احد  
استقبلا انها من تأليفه وتبين انها فعلا ليست من بحثي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون  
المسؤولية على المشرف او عميد الكلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمباج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرانى أحد على ذلك.

فالمباج، سبتمبر ٢٠١٧م

توقيع صاحبة الإقرار



اردى الياسا  
١٣٢٦٠٠١٥

## مستخلص البحث

اردي الياسا ٢٠١٧، " تحليل الأخطاء الصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع في المعهد الإسلامي سبيل الحسنه بانيواسين "

المشرف الأولى : وسيلة الماجستير

المشرف الثاني مؤمن زين العارفين المجستير

### الكلمات الأساسية : تحليل الأخطاء الصرفية

هذا البحث على تحليل الأخطاء الصرفية في الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المعلمين و المعلمات بانيواسين باسئلة البحث هي ما الأخطاء الصرفية الموجودة في الكتابة لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمعهد الإسلامي سبيل الحسنه بانيواسين وما العوامل التي تسبب الأخطاء الصرفية في الكتابة عندى الطلاب في الفصل الرابع بالمعهد الإسلامي سبيل الحسنه بانيواسين،

بناء عن ذلك هو مدخل البحث الكيفي. العينيات في هذا البحث هو صف التصريف. بحث الباحث على تحليل الأخطاء الصرفية عند الطلاب في المدرسة المعلمين و المعلمات. جميع البيانات المستعمل في هذا البحث هو اختبار، وثيقة، و مقبلة، لتحليل البيانات.

و بعد ان تم اجراء البحث استخلص الباحث النتائج الآتية:

١. اخطاء في فعل الماض من ٢٦ مظهر الفعل الماض و نسبتها ٢٤،٣ %

٢. اخطاء في فعل المضارع من ٥٥ مظهر الفعل المضارع و نسبتها ٥١،٤ %

٣. اخطاء في فعل الأمر من ١١ مظهر الفعل الأمر و نسبتها ١٠،٣ %

اخطاء في الضمير من ١٥ مظهر و نسبتها ١٤ %

الأخطاء أكثر شيوعا في استخدام الفعل المضارع في نحية الجملة

فبذلك ان المخلص من تحليل هو تعريف العوامل التي تسبب الأخطاء وهي خافة التلاميذ علم الصرفي لسبعتها و اقال العمل من النظرى.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة
ب.....	استهلال
ج.....	اهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفين
ز.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط.....	اقرار الطالب
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث

## الفصل الثاني

### الإطار العام

أ.....	خلفية
ب.....	تحديد المشكلات
ج.....	مشكلة البحث
د.....	اهداف البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة
ح.....	منهجية البحث
ط.....	اداة جميع البيانات

١٠.....	ي تحليل البيانات
١١.....	ك هيكل البحث

## الفصل الثاني الإطارى النظرى

١٢.....	أ تحليل الأخطاء اللغوي
١٣.....	ب تحليل الأخطاء الصرفة
١٥.....	ج مفهوم تحليل الأخطاء
١٥.....	د اهداف تحليل الأخطاء
١٧.....	ه مصادر الأخطاء اللغوى
١٩.....	و تصنيف الأخطاء اللغوي
٢١.....	ز عملية تحليل الأخطاء
٢٢.....	ح الأخطاء فى استخدام الفعل الماض و المضارع و فعل الأمر و الضمائر

## الفصل الثالث ميدان البحث

٤١.....	أ تاريخ قيام معهد سبيل الحسنة
٤٢.....	ب الرؤية رسالة المدرسة
٤٢.....	ج الرسالة المدرسة
٤٣.....	د اهداف المدرسة
٤٤.....	ه احوال الوسائل فى المدرسة المعلمين و المعلمات
٤٥.....	و احوال المعلمين و المعلمات

- ز احوال التلاميذ و التلاميذات ..... ٥٩.....
- ط عملية الطلاب في المعهدى ..... ٦٣.....

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

- أ. تحليل الأخطاء فى استخدام الفعل الماض و المضارع و الأمر و الضمير..... ٦٤.....
- ب. مجموع عدد الأخطاء ..... ٧٦.....
- ت. العوامل الأخطاء الصرفية..... ٧٧.....
- ث. الحلول فى التقييم الأخطاء ..... ٧٨.....

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الإقتراحات

- أ. الخلاصة..... ٧٩.....
- ب. الإقتراحات ..... ٨١.....

المرجع

الملاحق

المرفقات

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ . خلفية

اللغة هي نظام غنمات او علامة ذات معان مستخدمة لتعسر المعاشر و الأفكار الخلقية او المعلومات المهمة, واللغة ايضا هي اداة التوصل التي يتم استخدامها كشكل من اشكال التفاعل بين الناس. و ذلك يمكن ان ينظر اليه باعتباره الوظيفة الأساسية للغة. إذا كانت اللغة يمكن التوصل و بشكلة جيدة فالمتكلم هو شخص جيد في التوصل مع الآخرين. و الذين شاركوا في التوصل ستجري هناك تشابه المعنى حول ما يجري إبلاغها.<sup>١</sup>

اللغة التي تستعمل الطلاب في مؤسسات التعليم الإسلامية العامة هي اللغة الإندونيسيا و اللغة العربية. ولكن في بلاد اندونيسيا اللغة العربية هي لغة اجنبية. للتواصل باللغة العربية يحتاج عن مهارات الكلام مع الأنشطة التدريسية و يتشكل بيئة لغة التي توجه الطلاب لتكون قادرة على التوصل باللغة العربية.<sup>٢</sup>

مهارة اللغة العربية اربعة اركان وهي مهارة الإستماء, مهارة الكلام, مهارة الكتابة, مهارة القراءة.<sup>٣</sup> التوصل في الكلام وهي من مهارة الكلام. عرف أجييف هرمون عن تعريف مهارة الكلام بأنه القدرة على التعبير عن الأصوات او الألفاظ لإستخراج الأفكار و الآراء و رغبات المتكلمى

<sup>١</sup> Asep Ahma, *Filsafat Bahasa*,(Yogyakarta:Rosda,٢٠٠٩).Hlm ٢٦.

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Yogyakarta; Rosda, Rosda.٢٠١١).Hlm ١٣٦.

<sup>٣</sup>Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,( Yogyakarta; Idea Press,٢٠١٠), Hlm ١٢٥.

بين يدي المخاطب<sup>٤</sup> . عموماً يكون الغرض من مهارة الكلام لدى الطلاب هو انشاء القدرة على التواصل في الكلام باللغة التي تعلموها.

في اندونيسيا، اللغة العربية اصبح المواضيع في أنشطة التعليم للمعهد و المدرسة الإسلامية المتكاملة وكذلك المدارس العامة التي تجعل من اللغة العربية في مادتهم. التعليم اللغة العربية لها معايير الكفاءة و معايير المحتوى. وهذه المسئلة مرسومة زمر في قرار وزير الدين للجمهورية الإندونيسية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن معايير الكفاءة و معايير المحتوى.

مدرسة المعلمين و المعلمات هي احدى المؤسسات التعليمية الإسلامية تتطلب الطلاب لتصبح الطلاب ممتازة في استخدام اللغة العربية في عملية اليومية. احدى من اهداف المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة هي تنظيم و تطوير التعليم اللغة العربية كأداة التواصل لاستكشاف الدين و العلم<sup>٥</sup>. تطبيق من اهدف ذلك هي التزام لغة اجنبية للطلاب مدرسة المعلمين و المعلمات في بيئة المدرسة و المعهدية.

وفي البيئة المهديية فإن الطلاب تلقائياً شكلوا مجتمعا لغويا ذا امتياز، و سبب الإمتياز هو ان هؤلاء تحدثوا و تعاملوا فيما بينهم بلغة تخالف لغة غيرهم من المجتمعات خارج المعهد الذي كانوا فيها كما ان لغتهم المستخدمة المكررة في ذاك المعهاد مفردات و تعبيرة تصور بيئتهم يومية، ولكن عند استخدامهم تلك اللغة العربية اثناء حدثهم قد يوجد بعض الأخطاء من ناحية القواعد اللغوية مثل استعمال الضمائر الصحيحة في الافعال و غير ذلك.

وفي ذلك، مدرسة المعلمين لديها مدة انشأ التي تخضع عند تدريب الطلاب في تعليم الإنشاء بالقواعد لتكون قادرة على انشأ في شكل العربية الصحيحة.

<sup>٤</sup> Ibid.Hlm ١٣٥.

<sup>٥</sup> Profil Madrasah Muallimin Muallimat (Banyuasin, ٢٠١٦)



علاوة عن ذلك, رأى نصر الفؤد اللغة العربية التي تستعمل الطلاب في عملية اليومية في بيئة الغوية او في بيئة المدرسة كان الأخطاء في شكل الإستخدام السليم لأفعال و الضمائر وقفا لقواعد الحقيقة.

رأى الباحث ان الطلاب من مدرسة المعلمين و المعلمات يوجب ان يستعمل اللغة العربية في كل يوم عند في بيئة المدرسة و المنزل. لكن من اظهره كان اكثر من الطلاب من مدرسة المعلمين و المعلمات لهم الأخطاء اللغة من القواعد الأفضاخ.

فمن تلك الخفية، فإن الباحث يود ان يجل ما يكثر وقوعه من الأخطاء اللغوية العربية لدى طلبة المعهد من ناحية القواعد اللغوية. و لذلك فإننا نرى ان البحث حول هذه المسئلة من الأمور المهمة لأجل ان يعلم ما حصل من الأخطاء اللغوية التحديثية فيتمكن بعد ذلك التصحيح و الإصلاح.

#### ب . تحديد المشكلات

اعتمادا على الخلفية قد عرضها نجب ان نحدد البحث على الضمائر و الأفعال في الكتابة .

#### ج .مشكلة البحث

أ. ما أشكال الأخطاء الصرفية في الكتابة التي قد تحصل عند الطلاب في الفصل الرابعة من

مدرسة المعلمين و المعلمات؟

ب. ما العوامل التي تسبب وقوع الأخطاء الصرفية في الكتابة من الطلاب في الفصل الرابعة من

مدرسة المعلمين و المعلمات؟

ت. ما الحلول المقترحة الأخطاء الصرفية في الكتابة من الطلاب الفصل الرابعة من مدرسة المعلمين

و المعلمات؟

د. أهداف البحث

أ. لمعرفة اشكال الأخطاء اللغة العربية من الطلاب مدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة

بانيواسين.

ب. لمعرفة العوامل التي تسبب أخطاء اللغة العربية من الطلاب من مدرسة المعلمين و المعلمات

سبيل الحسنة بانيواسين.

ت. لمعرفة نقصان الأخطاء الصرفية في الكتابة من الطلاب الفصل الرابعة من مدرسة المعلمين و

المعلمات سبيل الحسنة بانيواسين.

هـ. فوائد البحث

أما النسبة للفوائد هذا البحث:

أ. نظريا

هذه البحث يرجى قدرة على إعطاء الفائدة و العلم في مدرسة المعلمين و المعلمات عن نظرية

تحليل الأخطاء للطلاب من القوائد اللغة العربية بجيدة.

ب. تطبيقيا

هذا البحث يمكن ان تكون اداة للتعريف على المشكلات فى اللغة العربية و يقوم المحتوى

اللغوى ، الثقاف فى الكتاب المدراسى و يعودوا المواد التعليمية الجديدة.

و . تحديد المصطلاحه

أ. تحليل الأخطاء الصرفية

خطاء فى هذه البحث هو ترجمة لكلمة خطاء ( لغة الإنجليزية ) ليس من كلمة

mistakes. الأخطاء اللغوية ترجمة من اللفظ العربية وهي الأخطاء اللغوية. الأخطاء اللغوية

هي الإنحرافه عن اللغو القياسية طيبة و الإنحرافه المنهجية لطلاب أثناء استخدام اللغة. الأخطاء

اللغوية يكون فى الأصوات كالقمع و الترتيل و الإملاء، القواعد و الثقافة.<sup>٦</sup>

الخطاء اللغوية تعرف بانه انحراف عن لغة جيدة و الأنحرافات المنهجية التى تعمل الطلاب فى

إستعمل اللغة. تحليل الأخطاء تتكون من الصوت كالقمع و الترتيل و الإملاء( كتابة اللفظ،

استخدام المفردات، القواعد و الثقافة).<sup>٧</sup>

رأى H.V George فى كتابه *“common Error in Language*

*Learning*” ان تحليل الأخطاء هي استخدام اشكال القواعد التى يرغب من المؤلف و

المعلم. اشكال الخطاب هي تحيد عن قواعد اللغة. قيل عن قودير ان تحليل الأخطاء هي انتهاك

عن قانون اللغة. هذه الجريمة ليست من البدنية بل هي علامة بعيوب العلم و المهارة فى رمز

اللغة الذى لم يطبق قواعد اللغة التى تعلموها.

<sup>٦</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨), Hal ٦٨.

<sup>٧</sup> Ibid ٦٨.

عند ما رأى حول تعريف الأخطاء اللغوية يمكن الإستنتاج ان الأخطاء اللغوية هي استخدام اشكال المختلفة من القواعد اللغوية تقوم من الألفاظ, الكلمة, الجملة و فقرة تحيدة عن قواعد اللغة.

الصرف يبحث عن تصنيف المعنى و فائدة. اهداف الصرف من حيث الألفاظ اللغة العربية. في تحليل الصرف يعرف بالتحليل ما يأتي : ا. اخطاء الإزالة ، ب. اخطاء الزيادة، ج. اخطاء الشكل.<sup>٨</sup>

### ١. اخطاء الإزالة

اخطاء الإزالة هي خطأ في كلام الطلاب بغير القواعد اللغوية الذى ينبغى لها القواعد اللغوية العربية. بهذه الإزالة اهداف اللغة تحيد عن اللغة المقصودة. جنس الاخطاء احد من اللغوية في الصرف احدها ازالة العوامل من جمع التكثر نحو أقوم من النوم في الثالثة ليلا, ثم أذهب إلى الجامعة في الساعة الخامسة, هذه أعملي كل يوم.

### ٢. اخطاء الزيادة

اخطاء الطلاب بزيادة العوامل اللغوية التي لا تكون في نظام اللغوية العربية. جنس الأخطاء بزيادة هي احد من اللغوية في الصرف هي زيادة الف بعد الفاء فعل التي لا تأثر في نظام اللغة العربية.

نحو أذهب كل يوم إلى الجامعة لطالب العلم .

### ٣. اخطاء الأشكال

<sup>٨</sup> Moh. Ainin, Analisi Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing(kajian Analisis Kontrastif, Kesilapan, dan koreksi Kesilapan),(Malang: Misyakat, ٢٠١٠). Hal. ٣٣

نحو أبلغ سلامي إلى أمك و أبيك.

علاوة عن تلك الشرح، المقصود بالقواعد اللغة في هذا الشكل هي اخطاء الطلاب في استعمال الأفعال اما الأخطاء في إزالة الحرف او الزيادة او الشكل.

ب . الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير الأفكار و الأراء من عملية السهل حتى الممتزة كالإنشاء<sup>٩</sup> . مهارة الكتابة هي شئ مهمة في زمان الآن. لأنه هذه المهارة احد الطريقة لتعبير الأفكار و الأراء و الرغبات و الهوية او جميع ما افكار الناس.

مهارة الكتابة مهمة في استعماله و انتشاره في العلم. العلم اما الأفكار او الحكاية او الشاعر يزل الا بالكتابة. وهذه الحالة بسبب الذاكرة الناس. كما في الشاعر عربي ما يلي:

كل علم ليس في القرطاس ضاع – كل شرّ جاوز الإثنين شاع<sup>١٠</sup>

ح. الدراسات السابقة

لتقدمها نظر الأفكار الجديدة و كتب الباحث على عنوان " تحليل الأخطاء الصرفية لدى الطلاب الفصل الرابعة بالمدرسة المعلمين والمعلمات سبيل الحسنة" .

لنظر القارئ أن هذا البحث لم يبحث قبله فقدم الباحث الرسائل السابقة المفرقة بهذا البحث كما يلي :

<sup>٩</sup> Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa Arab(bandung:remaja rosdakarya, ٢٠١١)* hlm. ١٥١

<sup>١٠</sup> Ibid Hlm. ١٥٧

أ. مُجَّد الفتح" تحليل الأخطاء اللغوية في استخدام الأفعال الماضية و المضارعة لدى مشتركى دورة ترقية اللغة العربية التى قامت بما منظمة طلبة قسم تعليم اللغة العربية فى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج السنة ٢٠١٠ . فوجد الباحث ان الأخطاء التى أكثرها شيوعا فى استخدام الأفعال الماضية هى استخدام تذكير و تأنيثها واما المضارعة هى استخدام عددها. و العامل الذى أدى الى وقوع المشركين فى الأخطاء هو انهم فى التطبيق الناقص القواعد.

ب. دبسى انتيكا" تحليل الأخطاء فى المحادثة اليومية عند طالبات الصف الاول بالمدرسة العالية معهد روضة العلوم ٢٠١٥ . هذه الدراسة تعد من الدراسة الكيفية ، اما ادوات البحث المستخدم فى هذا البحث هى الملاحظة و المقابلة و التوثيق. واما مصادر هذا البحث فهى طالبة الصف الأول بالمدرسة العالية فى معهد روضة العلوم مشرفة قسم اللغة و مدبرات قسم اللغة، ومنهجية التحليل الأخطاء يقدم اللغويين فى ترغان خمس خطوات، هى انتقاء الأخطاء ، تمييز الأخطاء ، تصنيف الأخطاء، بسببه و تقويم الأخطاء

ت. مُجَّد نور هاد" تحليل الأخطاء اللغة العربية فى مهارة الإستماء فى مدرسة الثانوية تمباك بتين،دها اوتار ٢٠١٠ . ادوات البحث المستخدم فى هذا البحث هى الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و فى هذا البحث توجه الى الأخطاء اللغوية العربية لدى الطلاب فى تعليم المهارة الأستماء تتعلق بمهارة الأخرى ولكن فى هذا البحث توجه الى تحليل الصرف.

ث. ميدي ح ث (٢٠١٣) الموضوع" تحليل الأخطاء مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية عليفار كنوع كيدول يوكياكرتا." فى هذا البحث الباحث ان تكون اداة للتعريف على المشكلات فى اللغة العربية و ويقوم المحتوى اللغوى ،

الثفاق فى الكتاب المدراسى و يعودوا المواد التعلمية الجديدة. البحث فى هذا البحث يوجه الى

تحليل الأخطاء فى مهارة القراءة ولكنى توجه الى تحليل الصرف.

ج. منهجية البحث

أ. مواقع البحث

ويتم هذا البحث فى بيئة المدرسة المعلمين و المعلمات

ب. أنواع البحث

هذا البحث من انواع البيانات النوعية, اجريت بحوث تركز على حالة واحدة معينة التى يتعين

مراعتها و تحليلها بعناية لإستكمال.

ج. مواضيع البحث

مواضيع البحث هي الطلاب فى مدرسة المعلمين و المعلمات.

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات فى هذا البحث وهي

أ. مصدر البيانات الأساسية: الطلاب فى مدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة.

ب. مصدر البيانات الثانوية : رئيس المدرسة و المعلمون اللغة العربية لتعريف تجديد المعلم

الإختصاص فى تحليل الأخطاء الطلاب.

د. أداة جميع البيانات

اما النسبة للتفتيات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. ملاحظة هي لبيان من تدريس, عملية من الواقع, الأفراد المشاركين في النشاط و العلاقة بينهما. هذه الملاحظة تفعل في مدرسة المعلمين و المعلمات لمعرفة الوضع في اللغة العربية اللذي يبدو من الشخص.

ب. اختبار

اكتب ٥ كلمة مختصرة التي فيها الأفعال الماض و الافعل المضارع و الأفعال الامر وتتكون فيها الضمائر؟

ت. توثيق هي أداة جمع البيانات التي يتم استخدامها للحصول على بيانات الظاهرة

هـ . تحليل البيانات

حليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات النوعية الوصفية, لأن عموما البيانات التي تم جمعها ليس عددا حتى لو كان عدد من طبيعتها زائدة. و يقصد من هذا البحث وهي مرقبة, مقابلة و ملاحظة الأخر.

في تحليل البحث, الباحث يستخدم التحليل كما رأى من ميلس و همبرمن. كما يأتي:

أ. تقليص البيانات

هي تبسيط العملية و تحويل البيانات الخام يوجد من سجله مكتوبة من خلال مراحل وهي ملخص, تشفير, كتابة مواضيع, مجموعة و انشاء.

ب. عرض البيانات

وهي مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي امكانية استخلاص النتائج و انخذ الإجراء.



ت. تحقيق البيانات

وهي من تصحيح البيانات

و. كتابة منتظمة (هيكل البحث)

باب الأول، التمهيدي وهي الخلفية، مشكلة البحث، تحديد البحث، أهداف البحث، أهمية

البحث، الدراسة السابقة، طرق البحث، كتابة منظمة.

باب الثاني، أساس النظري وهي من التعريف تحليل الأخطاء اللغة العربية و العوامل التي تؤثر في

حدوث أخطاء في اللغة العربية.

باب الثالث، وصف المنطقة تقوم من وجود مدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة بانيواسين،

الؤية، الرسالة، عداد الطلاب، الأساتيد، المرافق و البنية التحتية في مدرسة المعلمين و المعلمات

سبيل الحسنة بانيواسين.

باب الرابع، تحليل البيانات، تعبير عن تحليل البحث.

باب الخامس، الإختتام، الإستنتاج و الإقتراح.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١. تحليل الأخطاء اللغوي

التحليل لغة هو مأخوذ من كلمة "حل" بمعنى العقدة من مسألة او المكتوب بالجفر<sup>١١</sup>. و في كتاب مُجدُّ أبدال المقصود بالتحليل هو تفسير، قشور، أو شرح بكلمة اخرى<sup>١٢</sup>. التحليل قال الأستاذ مُجدُّ يونس اصلها من كلمة " حل-يحل " بزيادة حرف "ل" يعني "حلل-يحلل-تحليلاً" بمعنى يبحث بالتفصيل.<sup>١٣</sup>

عند القاموس الإندونسي :

Analisis berarti penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya( sebab musabab, duduk perkara).<sup>١٤</sup>

و ترجمتها :

التحليل هو وسائل لتحقيق في حادث لمعرفة الفعلية ( السببية، القضية الرئيسية و غير ذلك).

وفي الإصطلاح:

المقصود بالتحليل تجزئة الجملة الى الكلمة، و تجزئة الكلمات الى اصوات.

<sup>١١</sup> ورثون منور، احمد، المنور قاموس اربي-اندونسيا، سوربايو، فوستكا فوكريسيف، ١٩٩٧. ص

<sup>١٢</sup> مُجدُّ عبدول، قاموس اندونسيا -اربي، جاكرتا، رجا كرفيندو فرسد، ٢٠٠٠. ص ٩٤

<sup>١٣</sup> يونس مُجدُّ قاموس اربي اندونسيا، جاكرتا، مُجدُّ يونس و زرية، ١٤١١ هـ .

<sup>١٤</sup> Kamus besar bahasa indonesia.hlm ٢٤

عند رأى انى جرجري :

Analisis adalah langkah pertama dari proses perencanaan

و ترجمتها :

التحليل هو خطوة الأولى من عملية التخطيط.

Analisis adalah kajian yang dilaksanakan terhadap sebuah bahasa guna meneliti struktur bahasa tersebut secara mendalam.

و ترجمتها :

التحليل هو اجريت دراسة بالنسبة اللغة لبيحث فى تركيب اللغة بصورة عميقة.

ومن الأراء السابقة أن التحليل هو تفسير و قشور لمعرفة الحالة الفعلية بصورة عميقة.

٢. تحليل الأخطاء الصرفية

خطاء فى هذه البحث هو ترجمة لكلمة خطاء ( لغة الإنجليزية ) ليس من كلمة

mistakes. الأخطاء اللغوية ترجمة من اللفظ العربية وهي الأخطاء اللغوية. الأخطاء اللغوية

هي الإنحراف عن اللغو القياسية طيبة و الإنحراف المهنية لطلاب أثناء استخدام اللغة. الأخطاء

اللغوية يكون فى الأصوات كالقمع و الترتيل و الإملاء, القواعد و الثقافة.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٥</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨), Hal ٦٨.

الخطأ اللغوية تعرف بأنه انحرفا عن لغة جيدة و الأنحرفات المنهجية التي تعمل الطلاب في إستعمل اللغة. تحليل الأخطاء تتكون من الصوت كالقمع و الترتيل و الإملاء (كتابة اللفظ، استخدام المفردات، القواعد و الثقافة).<sup>١٦</sup>

رأى H.V George في كتابه *“common Error in Language Learning”* ان تحليل الأخطاء هي استخدام اشكال القواعد التي يرغب من المؤلف و المعلم. اشكال الخطاب هي تحيد عن قواعد اللغة. قيل عن قودير ان تحليل الأخطاء هي انتهاك عن قانون اللغة. هذه الجريمة ليست من البدنية بل هي علامة بعيوب العلم و المهارة في رمز اللغة الذي لم يطبق قواعد اللغة التي تعلموها.

عند ما رأى حول تعريف الأخطاء اللغوية يمكن الإستنتاج ان الأخطاء اللغوية هي استخدام اشكال المختلفة من القواعد اللغوية تقوم من الألفاظ، الكلمة، الجملة و فقرة تحيدة عن قواعد اللغة.

الصرف يبحث عن تصنيف المعنى و فائدة. اهداف الصرف من حيث الألفاظ اللغة العربية. في تحليل الصرف يعرف بالتحليل ما يأتي : ا. اخطاء الإزالة ، ب. اخطاء الزيادة، ج. اخطاء الشكل.<sup>١٧</sup>

### ٣. مفهوم تحليل الأخطاء

<sup>١٦</sup> Ibid ٦٨.  
<sup>١٧</sup> Moh. Ainin, *Analisi Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (kajian Analisis Kontrastif, Kesilapan, dan koreksi Kesilapan)*, (Malang: Misyakat, ٢٠١٠). Hal. ٣٣

قدم الباحث مفهوم تحليل الأخطاء أن تحليل الأخطاء هو الإجراءات العملية التي يستخدمها الباحثون و مدرسو اللغة العربية و تحتوى على جمع بيانات الأخطاء و تحديد هويتها و شرحها و تصنفها أساسا على سببها و تقويمها.

#### ٤. أهداف تحليل الأخطاء

Tujuan analisis mempunyai dua tujuan utama yaitu tujuan yang sifatnya teoritis dan tujuan yang bersifat praktis. Adapun tujuan yang bersifat praktis itu untuk mnyempurnakan pengajaran dan menjadi bahan perbaikan tambahan serta memperoleh balikan untuk keperluan evaluasi pelajaran bahasa.

كما نقل شفاعة براجا (١٩٩٠,١٢) ان التحليل الأخطاء اهدافان تطبيقية و نظرية<sup>١٨</sup>.  
أهداف تطبيقية هي لنيل التراجع و اتمام التعليم بان يعين المعلم ترتيب الأداء و التدريب و اصلاح المواد الإضافية و اختيار النقاط المناسبة لتقويم كفاءة لغة الدارس. هذا النوع من الأهداف لايهتم بقدرة الدارس بل يركز أكثر من تعليم الأفعال اللغة لتجنب الأخطاء والصعوبة التي يواجهها الدارس.

Sedangkan tujuan teoritis yaitu mengacu pada adanya usaha untuk memahami proses belajar bahasa kedua atau bahasa sasaran. Adapun tujuan ini untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang hakikat strategi belajar bahasa kedua,hipotesis yang digunakan siswa, dan hakikat sistem komunikasi fungsional.

<sup>١٨</sup>شفاعة، رسالة الماجستير " تحليل الأخطاء اللغوي و الإملائية للبحوث الجامعية لطلبة قسم اللغة و الآداب العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ملانج،:٢٠٠١، ص ١٧

واما الأهداف النظرية ترجع الى محاولة استيعاب الإجراءات التعليمية للغة الأهداف.<sup>١٩</sup> الأهداف

من هذا النوع لنيل النظرية عن حقيقة استراتيجية التعليم، الفروض التي يستخدمها الدرس و حقيقة

النظام الوظيفي<sup>٢٠</sup>

واما عند الجربوع كما نقله شفاعة هناك ثلاثة اهداف لدراسة تحليل الأخطاء وهي:

أ الأهداف اللغوي , ان تحليل الأخطاء وسيلة لعملية اساسية في مجالات دراسة علوم

اللغة المختلفة.

ب انها تسهم في مساعدة الدرس في اكتساب اللغة

ج ان نتائجها و مقترتهاستوضع بدورها في خدمة وضع سياسة خاصة بتعلم اللغة العربية

لغير الناطقين بها على اساس مدرسة. علما بأننا في حاجة الى وضع سياسة لغوية

بصفة عامة في جميع مجالات.<sup>٢١</sup> بالإضافة الى ذلك تقييد دراسة الأخطاء في عدة

مجالات منها تزويد الباحثين بأدلة عن كيفية تعلم اللغة و الأساليب التي يستخدمها

الفرض لإكتسابها كما انما تقييد في إعداد المواد التعليمية ووضع المناهج و اختبار

اساليب التقويم المناسبة.<sup>٢٢</sup>

<sup>١٩</sup> نفس المرجع

<sup>٢٠</sup> هنري غونتور تاركن، فنعا جارن اناليس كسالجان برياحاسا، (باندونج: انكاسا، ١٩٨٨)، ص. ٧٧.

<sup>٢١</sup> شفاعة المرجع السابق ص ١٨

<sup>٢٢</sup> محمود اسماعيل صيني و اسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي و تحليل الأخطاء، (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ص. ١٤.

## ٥. مصادر الأخطاء اللغوية

قال برون كما نقله إن الأخطاء كثيرة الورد بصرف النظر عن الخليفة الغوية للدارسين و يمكن ان يقال عنها أنها اخطاء تداخل اللغلة و خطأ ذى لغوي و اخطاء تطويرية و اخطاء<sup>٢٣</sup> . و بدراسة الأخطاء داخل اللغة و الأخطاء التطورية في اطار نظرية لتعلم اللغة الثانية يمكننا أن نضع أساليب في التدريس بعين الإعتبار الدارس في اكتساب اللغة الثانية.

ان الأخطاء تداخل اللغة هي نقل الخبرة بسبب العادات اللغوية الراسخة للغة العام و التي لا يمكن استصالها.<sup>٢٤</sup>

و اما الأخطاء داخل اللغوي أو الأخطاء التي تعكس الخصائص العامة لتعلم القاعدة و ذلك بسبب وجود أصوات خاصة بالعربية نفسها ليست في لغة المتعلم الأم فيحاول الدرس ألا يقع فيها و بسبب شدة حرصة يقع فيها وهي التي تعرف بظاهرة المبالغة في التصويب.<sup>٢٥</sup>

و أما الاخطاء التطورية فهي تدل على محاولة الدرس حول اللغة من تجربته المحدودة بها في قاعة الدرس او الكتاب المقرر و التسهيل للغرض.<sup>٢٦</sup>

وهناك اسباب لأخطاء ثلاثة، منها:

### ١. تداخل اللغوي

اخطاء النقل هي احدى من مصادر الأخطاء التي تسبب من اشراك القواعد او من نظام اللغة الاولى في نظام اللغة الثانية او اللغة الهدف. هذه الأخطاء تسمى ايضا تداخل اللغة. وهذه الأخطاء عند برون تكون للمبتدئين في التعليم اللغة.

<sup>٢٣</sup> محمد عيّن، تحليل اللغوي في التعليم اللغة العربية بالغة الأجنبية، ملانج: مشيكات، (٢٠٠١) ص. ٦١

<sup>٢٤</sup> المرجع، ص ٦١

<sup>٢٥</sup> المراجع ٦٢

<sup>٢٦</sup> المرجع ٦٣

## ٢. خطأ داخل اللغة

الأخطاء من مصادر اللغة تسمى خطأ نظام التسوية في مفرط لأن الطلاب يستخدمون القواعد اوسع من حقيقته. و رأى الأخر تسمى ايضا خطأ متشابه بأنه يستخدم بتشبيهه خطئ. و تسمى ايضا اخطاء التطوير.

## ٣. خطأ في السياق

خطأ في السياق هي اخطاء اللغة من التعليم لأن المعلم او الكتب او المدة التعليم تسبب الطلاب جعل الفرضية الخطئة من لغة الهدف. وقيل خطأ في التعليم اللغة عند الطلاب لأن خطأ من معلم في شرح المدة او خطأ في اعطاء اللغة او القواعد و المفردات في الكتب مستطرد من القواعد الحقيقة.

## ٦. تصنيف الأخطاء الغوية

هناك اربعة تصنيفات لأخطاء اللغوية وهي<sup>٢٧</sup>

## أ تصنيف اللغوية

يعنى وصف الأخطاء على حسب الفئات اللغوية. و تشتمل هي على الأخطاء

الصوتية و النحوية و الصرفية و الدلالية و الإملائية و الإنشائية.<sup>٢٨</sup>

## ب تصنيف السطحي

يعنى وصف الأخطاء على حساب استراتيجية في اكتساب اللغة الهدف بما فهي من

الأخطاء، وهي الحذف و الزيادة و تحريف الوضع و التقديم و التأخير.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> محمد عيّن، تحليل اللغوي في التعليم اللغة العربية بالغة الأجنبية، ملانج: مشيكات، ٢٠٠١)ص. ٦١

<sup>٢٨</sup> المراجع السابق، ص ٦٤

<sup>٢٩</sup> المرجع ٦٧



## ج تصنيف الأتصالي

وقد تتبع مارينا بورت فنحو ثلاثة مائة جملة تحتوي على أكثر من اخطاء واحد و  
الكثف الاخطاء التي تعوق بالتصاا اعاقاة واضحة هي اخطاء من نوع معين. بينما  
تلك الأخطاء لاتعوق الاتصاا هي اخطاء من نوع الاخر.

وفيما يلي تميز كلا النوعين:<sup>٣٠</sup>

### أ اخطاء الكلية

الأخطاء التي تعوق الإتصاا هي تلك الأخطاء التي تؤثر على تعظيم الكلى الجملة  
و نسبت لطبيعة الكلية لمثل هذه الأخطاء فقد وضعها تحت فئة الأخطاء الكلية  
وهي تضمن فى أكثر صورها انتظاما، الأنماط التالية:

١. ترتيب الخطئ للكلمات، مثل لا اتعلم غدا، والترتيب الصحيح لها: غدا لا اتعلم

٢. ادوات ربط الجمل المحذوفة او الخطئة او الموقعة فى غير مكانها، مثل بناء من

هذه النظرية يصنع الإنسان الأدوات المنزلية.

٣. حذف المعينات التي تدل على الإستثناءات اللازمة من القواعد النحوية الشائعة

مثل اراد احمد يذهب الى السوق، و الجملة الصحيحة هي اراد احمد ان يذهب

الى السوق.

٤. تعميم قواعد النحو الشائعة على الاستثناءات مثل رايت احما فى الشارع، و

الجملة الصحيحة هي رايت احمد فى الشارع.

ب اخطاء الجزئية لاتسبب الأخطاء التي تؤثر على عنصر واحد من العناصر في الجملة عادة في اعاقا الإتصال بصورة واضحة والأخطاء الجزئية تشتمل الأدوات و الفعال المساعدة وصوغ كلمات الكم. وبما ان تلك الأخطاء مقصورة على جزء واحد من أجزاء الجملة نسميها اخطاء جزئية.<sup>٣١</sup>

### ج تصنيف المقارن

ويقصد بتصنيف المقارن هي التحليل الأخطاء التي تستند باختلاف بين القواعد الأخطاء لغة الثانية و انواع المعينة الأخرى.<sup>٣٢</sup>

### ٧. عملية تحليل الأخطاء

خمس خطوات لتحليل الأخطاء اللغوية وهي<sup>٣٣</sup>

#### أ انتقاء الاخطاء

في هذه الخطوة يعين الباحث عدد البيانات المراد تحليلها و موضع اكتسابها.

#### ب تعرف الأخطاء

وهذ يتعلق بتميز اخطاء الدرس على حسب القواعد، هذه الخطوة المهمة لأنه لاملحة أن صحيح التراكيب في اللغة الهدف قد يكون خاطئا من ناحية سياق الكلمة يعنى لم توافق اللغة المعيرة بالمعنى المراد، وفي ضوع هذا يضرب هدى

كما نقله شفاعة، مثلا في قوله الدارس: My uncle had beutiful

house هذه الجملة صحيحة من حيث النحو و الصرف، ولكن اذ نظرنا الى

<sup>٣١</sup> اسماعيل المراجع السابق، ص ١٦٧

<sup>٣٢</sup> تاركان. ١٩٩٨. ص. ١٥٨.

<sup>٣٣</sup> تاركان المراجع السابق، ص ٦٧

السياق فنجد ان المراد منها: لعمي البيت الجميل ولا بيوت الجميلة. بالإضافة الى ذلك ان التعريف لأخطاء هو تفسير ما يقصده الدرس ع طريق المقابلة ويجب ان يتم التعرف على الأخطاء على اساس وصف اللغة من حيث القواعد و المعجم و استشارة المتحدثين الأصليين باللغة ما امكن اذ طراً تلك في احتمال قبول الكلمة او تركيب.<sup>٣٤</sup>

### ج تصنيف الأخطاء

خطوة التصنيف تشتمل على تفريق الأخطاء حسب انواعها ليعرف الباحث حق المعرفة عنها.

### د توضيح الأخطاء

هذه تتعلق بعملية التعريف عن اسباب الأخطاء، لماذا وكيف حدث من نظر علم النفس اللغوي، هل الأخطاء الموجودو تمثل اخطاء التداخل اللغوي او المبالغة في التعميم وما الى ذلك.

### هـ تقويم الأخطاء

تشتمل هذه الخطوة على عملية القيم الجادة لكل نوع من الأخطاء بان يهدف بها تعين مادة التعليم ولا هذه الخطوة لمعرفة عملية اكتساب اللغة الثانية.

٨. الأخطاء في استخدام الفعل الماض و المضارع و فعل الأمر و الضمير

<sup>٣٤</sup>شفاة، المراجع السائق،ص.٢٤

قبل ان نتج الأخطاء فى الاستخدام الأفعال وهى من فعل الماضى و الفعل المضارع و فعل الامر  
 قدم الباحث تصنيف الأخطاء، كما يطابق بهذا البحث يعنى الأخطاء فى استخدامها هى العبارات  
 التى يعتبرها غير مناسبة بقواعد اللغة العربية أما من تعريفها و اما من صياغها او التصريف اللغوي  
 منها.

أ فعل الماضى هو كل فعل يدل على حصول عمل فى زمان ماضى.<sup>٣٥</sup>

نحو دل- فعل- راء

نحو كسر- قاتل

ب فعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل فى الزمان الحاضر او المستقبل. ولا بد يبدأ

بحرف من احرف المضارعة.<sup>٣٦</sup>

نحو يعمل- يقرأ- يذهب

نحو يفاعل- ينفعل

ج فعل الأمر هو الفعل الذى يطلب القيام بعمل فى زمان المستقبل.

نحو قل- خذ- اعمل

قد بحث الباحث ان الأفعال تنقسم الى نوعين من شكله وهى التصريف اللغوي و  
 التصريف الإصطلاح كما فى كتابة التصريف الأمثلة التصريفية تأليف الشيخ محمد معصوم بن  
 على.

فرقة محاضري اللغة العربية، اللغة العربية(الجزء الأول بجامعة الإسلامية رادين باتح بالمبانيج)،(فالمبانيج:٢٠٠٧)ص. ٩١ ٣٥  
 نفس المرجع ص. ٢١ ٣٦

## ١. التصريف اللغوي

## أ فعل الماضي

١. فعل الماضي على وزن فعل :

فعل فعلت فعلت فعلت فعلت

فعلا فعلنا فعلتما فعلتما فعلنا

فعلوا فعلن فعلتم فعلتن

٢. فعل الماضي على وزن فعل:

فعل فعلت فعلت فعلت فعلت

فعلا فعلنا فعلتما فعلتما فعلنا

فعلوا فعلن فعلتما فعلتن

٣. فعل الماضي على وزن فعل :

فعل فعلت فعلت فعلت فعلت

فعلا فعلنا فعلتما فعلتما فعلنا

فعلوا فعلن فعلتم فعلن

٤. فعل الماضي على وزن فعلل

فعلل فعللت فعللت فعللت فعللت

فعللا فعللنا فعللتما فعللتما فعللن

فعللوا فعللن فعللتم فعللتن

٥. فعل لاماض على وزن فوعل :

فوعّل فوعلت فوعلت فوعلت فوعلت

فوعلا فوعلتا فوعلتما فوعلتما فوعلتا

فوعلوا فوعلن فوعلتم فوعلتن

٦. فعل المضارع على وزن فيعل

فيعل فيعلت فيعلت فيعلت فيعلت

فيعلا فيعلتا فيعلتما فيعلتما فيعلتا

فوعلوا فوعلنا فوعلتم فوعلتن

٧. فعل الماضي على وزن فعول

فعول فعولت فعولت فعولت فعولت

فعولا فعولتا فعولتما فعولتما فعولتا

فوعلوا فعولن فعولتم فعولتن

٨. فعل الماضي على وزن فعيل

فيعل فيعلت فيعلت فيعلت فيعلت

فيعلا فيعلتا فيعلتما فيعلتما فيعلتا

فعلوا فعيلن فعيلتم فعيلتن

٩. فعل الماضي على وزن فعلى

فعلى فعليت فعليت فعليت فعليت

فعليا فعليتا فعليتما فعليتما فعليتا

فعلوا فعيلن فعيلتم فعيلتن

١٠. فعل الماضي على وزن فعئل

فَعَلْتُ فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلُوا فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

١١. فعل الماضي على وزن فَعَل

فَعَلْتُ فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلُوا فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

١٢. فعل الماضي على وزن افعل

اَفْعَلْتُ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْنَا اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ

اَفْعَلْنَا اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ

اَفْعَلُوا اَفْعَلْنَا اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ اَفْعَلْتُمْ

١٣. فعل الماضي على وزن فَعَل

فَعَلْتُ فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

فَعَلُوا فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ فَعَلْتُمْ

١٤. فعل الماضي على وزن فاعل

فَاعَلْتُ فَاعَلْتُمْ فَاعَلْنَا فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ

فَاعَلْنَا فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ فَاعَلْتُمْ

فاعلوا فاعلن فاعلتم فاعلتن

١٥. فعل الماض على وزن انفعال

انفعلت انفعلت انفعلت انفعلت

انفعلا انفعلتا انفعلتما انفعلتما انفعلتنا

انفعلوا انفعلن انفعلتم انفعلتن

١٦. فعل الماض على وزن افتعل

افتعلت افتعلت افتعلت افتعلت

افتعلا افتعلتا افتعلتما افتعلتما افتعلنا

افتعلوا افتعلن افتعلتم افتعلتن

١٧. فعل الماض تفاعل

تفعلت تفعلت تفعلت تفعلت

تفعلا تفعلتا تفعلتما تفعلتما تفعلتنا

تفعلوا تفعلن تفعلتم تفعلتن

١٨. فعل ماض على وزن تفاعل

تفاعلت تفاعلت تفاعلت تفاعلت

تفاعلا تفاعلتا تفاعلتما تفاعلتما تفاعلتنا

تفاعلوا تفاعلن تفاعلتهم تفاعلتن

١٩. فعل الماض على وزن استفعال

استفعلت استفعلت استفعلت استفعلت



استفعلا استفعلنا استفعلتما استفعلتما استفعلن

استفعلوا استفعلن استفعلتم استفعلتن

٢٠. فعل الماض على وزن افوعول

افوعول افوعولت افوعولت افوعولت افوعولت افوعولت

افوعولا افوعولنا افوعولتما افوعولتما افوعولنا

افوعولوا افوعولن افوعولتم افوعولتن

٢١. فعل الماض على وزن افعال

افعل افعال افعال افعال افعال افعال

افعلا افعالنا افعالتما افعالتما افعالنا

افعلوا افعالن افعالتم افعالتن

٢٢. فعل الماض على وزن افعول

افعول افعولت افعولت افعولت افعولت افعولت

افعولا افعولنا افعولتما افعولتما افعولنا

افعولوا افعولن افعولتم افعولتن

٢٣. فعل الماض على وزن تفعّل

تفعّل تفعّللت تفعّللت تفعّللت تفعّللت تفعّللت

تفعّللا تفعّللنا تفعّللتما تفعّللتما تفعّللنا

تفعّللوا تفعّللن تفعّللتم تفعّللتن

٢٤. فعل الماض على وزن افعلّل

افعلنل افعلنلت افعلنلت افعلنلت افعلنلت

افعلنلا افعلنلتا افعلنلتما افعلنلتما افعلنلتا

افعلنلوا افعلنلتا افعلنلتتم افعلنلتن

٢٥. فعل الماض على وزن افعل

افعلنل افعلنلت افعلنلت افعلنلت افعلنلت

افعلنلا افعلنلتا افعلنلتما افعلنلتما افعلنلتا

افعلنلوا افعلنلن افعلنلتتم افعلنلتن

## ب. فعل المضارع

١. فعل المضارع على وزن فعل

يفعلل تفعلل تفعلل تفعللن أفعال

يفعلان تفعلان تفعلان تفعلان نفعال

يفعلون يفعلن تفعلون تفعلن

٢. فعل المضارع على وزن فعل

يفعلل تفعلل تفعلل تفعللن افعال

يفعلان تفعلان تفعلان تفعلان نفعال

يفعلون يفعلن تفعلون تفعلن

٣. فعل المضارع على وزن فعل

يفعلل تفعلل تفعلل تفعللن افعال

يفعلان تفعلان تفعلان تفعلان نفعال

يفعلون يفعلن تفعلون تفعلن

٤. فعل المضارع على وزن فعل

يفعلل تفعلل تفعللن أفعلل

يفعللان تفعللان تفعللان نفعلان

يفعللون يفعللن تفعللون تفعللن

٥. فعل المضارع على وزن فاعل

يفوعل تفوعل تفوعلن أفوعل

يفوعلان تفوعلان تفوعلان نفعولان

يفوعلون يفوعلن تفوعلون تفوعلن

٦. فعل المضارع على وزن فيعل

يفيعلل تفيعلل تفيعللن أفيعلل

يفيعللان تفيعللان تفيعللان نفيعلل

يفيعللون يفيعللن تفيعللن

٧. فعل المضارع على وزن فعول

يفعوللن تفعوللن تفعوللن أفعوللن

يفعوللان تفعوللان تفعوللان نفعولان

يفعوللون يفعوللن تفعوللن تفعوللن

٨. فعل المضارع على وزن فعيل

يفعيعلل تفعيعلل تفعيعللن أفعيعلل

يفعيلان تفعيلان تفعيلان تفعيلان تفعيل

يفعيلون يفعيلن تفعيلون تفعيلن

٩. فعل المضارع على وزن فعلى

يفعلى تفعلى تفعلى تفعلى تفعلى أفعلى

يفعيلان تفعيلان تفعيلان تفعيلان نفعلى

يفعيلون يفعيلن تفعيلون تفعيلن

١٠. فعل المضارع على وزن فعئل

يفعئل تفعئل تفعئل تفعئل تفعئل أفعئل

يفعئلان تفعئلان تفعئلان تفعئلان نفعئل

يفعئلون يفعئلن تفعئلون تفعئلن

١١. فعل المضارع على وزن فنعل

يفنعل تفنعل تفنعل تفنعل تفنعل أففنعل

يفففنعلان تفففنعلان تفففنعلان نففنعل

يفففنعلون يففنعلن تفففنعلون تفففنعلن

١٢. فعل المضارع على وزن افعل

يفعل تفعل تفعل تفعل تفعل أفعل

يفعلان تفعلان تفعلان تفعلان نفعل

يفعلون يفعلن تفعلون تفعلن

١٣. فعل المضارع على وزن فعل

يفعل تفعل تفعل تفعلين أفعال

يفعلان تفعلان تفعلان تفعلان نفعل

يفعلون يفعلن تفعلون تفعلن

١٤. فعل المضارع على وزن فاعل

فاعل تفاعل تفاعل تفاعلين أفعال

يفاعلان تفاعلان تفاعلان تفاعلان نفاعل

يفاعلون يفاعلن تفاعلون تفاعلن

١٥. فعل المضارع على وزن انفعال

يفنعل تفنعل تفنعل تفنعلين أفعال

يفنعلان تفنعلان تفنعلان تفنعلان نفنعل

يفنعلون يفنعلن تفنعلون تفنعلن

١٦. فعل المضارع على وزن افتعل

يفتعل تفتعل تفتعل تفتعلين أفعال

يفتعلان تفتعلان تفتعلان تفتعلان نفتعل

يفتعلون يفتعلن تفتعلون تفتعلن

١٧. فعل المضارع على وزن تفاعل

يتفاعل تتفاعل تتفاعل تتفاعلين أفعال

يتفعلان تتفعلان تتفعلان تتفعلان نتفاعل

يتفعلون يتفعلن تتفعلون تتفعلن

١٨. فعل المضارع على وزن تفاعل

يتفاعل تتفاعل تتفاعل تتفاعلين أتفاعل

يتفاعلان تتفاعلان تتفاعلان تتفاعلان تتفاعلان

يتفاعلون يتفاعلن تتفاعلون تتفاعلن

١٩. فعل المضارع على وزن استفعل

يستفعل تستفعل تستفعل تستفعلين أستفعل

يستفعلان تستفعلان تستفعلان تستفعلان تستفعلان

يستفعلون يستفعلن تستفعلون تستفعلن

٢٠. فعل المضارع على وزن افعول

يفعول تفعول تفعول تفعولين أفعول

يفعولان تفعولان تفعولان تفعولان تفعولان

يفعولون يفعولن تفعولون تفعولن

٢١. فعل المضارع على وزن افعال

يفعال تفعال تفعال تفعالين أفعال

يفعالان تفعالان تفعالان تفعالان تفعالان

يفعالون يفعالن تفعالون تفعالن

٢٢. فعل المضارع على وزن افعول

يفعول تفعول تفعول تفعولين نفعول

يفعولان تفعولان تفعولان تفعولان نفعولان

يفعالون يفعالن تفعالون تفعالن

٢٣. فعل المضارع على وزن تفعّل

يتفعّل تتفعّل تفعّل تتفعّلين اتفعّل

يتفعّلان تتفعّلان تفعّلان تتفعّلان نتفعّل

يتفعّلون يتفعّلن تتفعّلون تتفعّلن

٢٤. فعل المضارع على وزن افعلّل

يفعلّل تفعلّل تفعلّل تفعلّلين أفعلّل

يفعلّلان تفعلّلان تفعلّلان تفعلّلان نفعلّل

يفعلّلون يفعلّلن تفعلّلون تفعلّلن

٢٥. فعل المضارع على وزن افعلّل

يفعلّل تفعلّل تفعلّل تفعلّلين أفعلّل

يفعلّلن تفعلّلان تفعلّلان تفعلّلان نفعلّل

يفعلّلون يفعلّلن تفعلّلون تفعلّلن

د الضمير هو ما يكتني به عن متكلم او مخاطب او غائب، فهو مقام ما يكتني به عنه،

مثل انا انت و هو.

كما عرفنا أن من أشهر القواعد في رس اللغة العربية و أكثر في استعماله وهو الضمير .  
ولذلك في هذه الفرصة اريد ان ابحث عن هذه الضمير، ما هو الضمير؟ الضمير هو اسم  
لما وضع لتكلم.<sup>٣٧</sup>

ذكر ايضا في كتاب القواعد الأساسية في علم الصرف لأحمد نواشى أن الضمير هو كل  
اسم مبني على متكلم او مخاطب او غائب.<sup>٣٨</sup>

### أ احوال الضمير

المبني او البناء هو ما يثبت اخره في جمع التركيب او الذى لا يتغير شكل اخره بتغير  
موقعه في الجملة و منها الضمير وهذا مناسب بما ذكر في كتاب درس اللغة العربية ان  
الحروف كلها مبنية وكذلك جمع الافعال الماضية وجميع الافعال الأمر و اسماء الوصول و  
اسماء الإشارة و الضمائر.<sup>٣٩</sup>

وقيل ايضا ان الأسماء المبنية ثنائية ومنها الضمائر، وهي جمع من الضمير.<sup>٤٠</sup>

### ب انواع الضمير

ذكر في كتاب فؤاد النعمة " ملخص قواعد اللغة العربية " ان الضمير ينقسم الى ثلاثة

اقسام:

#### ١. منفصل

<sup>٣٧</sup> السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت لبنات: دار الكتاب، دون سنة) ص.٧٩

<sup>٣٨</sup> المراجع

<sup>٣٩</sup> الجامعة الإسلامية الحكومية رادين بتاح بلمبانج، درس اللغة العربية، ( بلمبانج: الجامعة الإسلامية رادين فتاج

بلمبانج.١٩٨٧) ص.٨٩.

<sup>٤٠</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: منشورات دار الحكمة، دون سنة) ص.١١١



لضمير منفصل اربعة و عشرون:

اثنا عشر مختص بالرفع :

انا-نحن-انت-انتما-انتم-انتن-هو-هي-هما-هم-وهن.

اثنا عشر مختص بالنصب:

اياي-ايانا-و اياك-اياكما-اياكم-اياكن-اياه-اياها-اياهما-اياهم-اياهن

٢. متصل

لضمير متصل ستة و ثلاثون:

اثنا عشر في محل رفع:

كتبت-كتبتنا-كتبت-كتبت-كتبتما-كتبتن-كتب-كتبت-كتبتنا-كتبتنا-كتبتوا-كتبتن.

اثنا عشر في محل نصب:

علمنى-علمنا-علمك-علمك-علمكما-علمكم-علمكن-علمه-علمها-

علمهما-علمهم-علمهن.

اثنا عشر في محل جر:

وطنى-وطننا-وطنك-وطنك-وطنكما-وطنكم-وطنكن-وطنه-وطنها-

وطنهما-وطنهم-وطنهن.

٣. مستتر<sup>٤١</sup>

ينقسم الى قسمين وهما: مستتر وجوبا و مستتر جواز.

<sup>٤١</sup>المراجع، ص ١١٣

و المستتر وجوبا مواضعه عشرة:

أ مرفوع امر الواحد

ب مرفوع المضارع المبدؤ بناء خطاب الواحد

ج مرفوع المضارع المبدؤ بهمزة المتكلم

د مرفوع المضارع المبدؤ بالنون

ه مرفوع افعال الإستثناء

و مرفوع افعال التعجب

ز مرفوع افعال التفضيل

ح مرفوع اسم الفعل غير الماض

ط مرفوع الصفة المحضة

ي مرفوع بالظرف

و المستتر جواز مواضعه المحضة اربعة:

أ مرفوع فعل الغائب

ب مرفوع فعل الغائبة

ج مرفوع الصفة المحضة

د مرفوع اسم فعل الماض<sup>٤٢</sup>

## ٩. الإنشاء

أ. تعريف الإنشاء

<sup>٤٢</sup> السيد احمد الهاشمي، المراجع السابق، ص. ٨١-٨٢س

الإنشاء هو مهارة الكتابة على التعبير الأفكار والرسالة و الأراء فى اللغة المكتوبة.

<sup>٤٣</sup> الإنشاء ليس شكل التصور او حرف او لفظ او كلمة فقط. فى تعليم الإنشاء لها

طرقان فى استخدامها. ما يلى: <sup>٤٤</sup>

أ. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو الف طلاب بالتوجيه و الإرشاد من معلم. الإنشاء الموجه يسمى ايضا

الإنشاء المقيد. تسمى الإنشاء الموجه بانه الف طلاب بالتوجيه و الإرشاد من معلم. و

تسمى الإنشاء المقيد بانه مقال الطلاب محدودة بتدابير المعلم.

قالا فرثدقنول عزيز و حيدر الوسيلا عن طرق الإنشاء الرقبة و الموجهة. وهذا من طرق

الإنشاء الموجهة. الطرق على ما يلى:

١. الإنشاء الرقبة

الإنشاء الرقبة بعض من الإنشاء الموجهة تقام من الأجناس. وهو على ما يلى:

أ. بحث من الترابط الجملة

ب. خطاب المتدرج

ت. خطاب CLOZE

ث. خطاب اختيار متعدد

ج. املاء

ح. يؤلف الفقرات

خ. عقد

<sup>٤٣</sup> Ulin nuha, metodologi pembelajaran bahasa Arab(yokyakarta:diva pess,٢٠١٢)hlm.١٤٥

<sup>٤٤</sup> Ibid.١٤٦

٢. الإنشاء الموجهة

أ. استخدام الصور

ب. قصة مع صور

ت. أنشطة الرسمية

ث. كتابة

ج. رد على الرسالة

ح. كتابة اعلان

ب. الإنشاء الحر

جعل الطلاب الجملة او فقرة دون الإرشاد. مثال الجملة غير المتكلمة او الآخر<sup>٤٥</sup>. وفي

هذا الحال اعطيت الطلاب الحرية في اعتبار افكارهم. لوصول الى هذه المرحلة، كانت

التمارين وفيها ما يلي:

١. التلخيص

٢. القصة

٣. الإيضاح

الموضوع في الإنشاء الحر تكون على احوال الآتية:

١. مقال سردي

مقال سردي تشرح على اساس الوقت او التسلسل الزمان. من حيث استعمل

الأفعال، هذا المقال تستخدم بفعل الماض.

---

<sup>٤٥</sup> Ibid. ١٥٠

## ٢. مقال وصفي

هذا المقال تشرح عن زمان الحال او الماض او المستقبل. ربما هذا المقال تشرح عن الأحوال الحقيقية. وكذلك ايضا تشرح عن الأحوال الزائفة. هذا المقال موفق للمتدئين.

## ٣. مقال مظاهره

هذا المقال يصف الأفكار نهائيا او تحليلا او مقارنة.

## ٤. مقال جدلي

هذا المقال يصف بمعارضة او انتقاد الأراء الجمهور.

## ٥. ملخص

تطلب الطلاب قراءة النص ثم تعبير الأفكار بالكتابة.

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

أ تاريخ قيام معهد سبيل الحسنة و المدرسة المعلمين و المعلمات (م٣)<sup>٤٦</sup> و موقعها

مثل المعهد الأخرى فى الجاوى العام النمو و التطوير بمهد سبيل الحسنة ناسق بنفسه على مطالب المجتمع. وذلك عمل من المعهد سبيل الحسنة الذى قام فى الطريق السريع من بالمبانج جامى الكيلو ٢٤ قرية بوروساري مركز بانيواسين ناحية بانيواسين سومطرة الجنوبية. يبدأ هذا المعهد على استعداد للعمل بالتاريخ ١٧ جولى ١٩٩٥ على مطالب المجتمع الذى يبدأ بتشيد المعهد مع وضع حجر الأول بناء المسجد ، ويتبع بناء للمقيم و مكان للتعليم. و الآن ذلك المعهد تطوير و تقضي بنائه على ٥٥،٥ هكتار. وهذه كله بسبب نعمة من الله سبحانه وتعالى و من بركة الله حتى يكون المعهد مثل هذا الان، قال حاج مُجَّد مدرس س.م.

منذ المعهد قام فى عام ١٩٩٥، يبدأ ذلك المعهد يقوم المدرسة الثانوية و المدرسة العالية و المدرسة الثانوية. ثم فى العام ٢٠٠٩ يقوم المدرسة المعلمين و المعلمات الذى ملحق م٣ . و اما قائم يسم فرقة التسعة مربى البناتوهو مُجَّد شريف الذى ابن الأول حج مُجَّد مدرس س.م الذى يكون رئيس الأولى فى المدرسة المعلمين و المعلمات و الآن تستمر الاستاذ محمد عبيد الله وهو اخ الصغير من الاستاذ مُجَّد شريف حتى الآن مدرسة المعلمين و المعلمات تزال تطوير و العديد من الطلاب و الطالبات الذين يريدون ان يتعلمو الكتاب القديمة عادة يسمى " الكتاب الأصفر".

<sup>٤٦</sup>م٣: تسمى من مدرسة المعلمين و المعلمات

## ب رؤية و رسالة المدرسة المعلمين و الملمات بمعهد سبيل الحسنة

يجب ان يكون لكل مدرسة رؤية. الرؤية هي فكرة يجعل مصدر الوجهة للمدرسة و استخدمها لرموز رسالة للمدرسة. الرؤية هي صورة للمستقبل المدرسة، لكي المدرسة يمكن نفوذ الحياة و تطويرها.

اما بالنسبة لرؤية المدرسة المعلمين و الملمات هي " المدرسة الإسلامية ، متفوقة، و الشعبية" بالمؤشر كما يلي:<sup>٤٧</sup>

الإسلامية: يكون التقوى و دائما التمسك بالعظيم نتائج الإسلامية في الحياة.

متفوقة : وقد جودة عالية في التمكن من العلم و التكنولوجيا و كذلك ذروح الكفاءة تجعل الخليفة في الأرض.

الشعبوية: أقر، المقبولة، و حاجة بالمجتمع.

## ج رسالة المدرسة

رسالة تحقيق العمل او تحقيق رؤية المدرسة. لأن الرؤية لا بد توجد جميع الفرق ترتبط بالمدرسة فالبعثة ان تستطع لمعرفة كعمل لتلبية مصالح كل المجموعة التي ترتبط بالمدرسة على رموز البعثة ينبغي النظر في واجبات المدرسة الرئيسية و مجموعات المصالح المرتبط بالمدرسة.

<sup>٤٨</sup> اما الرسالة المدرسة المعلمين و الملمات بالمعهد سبيل الحسنة كما يلي:

أ نظيم تعليم الذين الخريجين الجودة سواء في العملية او الأخلاقية و الإجتماعية.

<sup>٤٧</sup> الوثق من مدرسة المعلمين و الملمات سبيل الحسنة  
<sup>٤٨</sup> المصدر: الوثق من مدرسة المعلمين و الملمات سبيل الحسنة

ب تنمية مصدر البشرية متفوقة في مجال العلم و التكنولوجيا و الإيمان و التقوى من خلال عملية التعليم بالفعالية و الكفاءة.

ج تطوير روح التفوق في الدنية و العلم و التكنولوجيا و الثقافة و المهارات للجماعة.

د تحسين نوعية التعلم في المدرسة المعلمين و المعلمات بالمعهد سبيل الحسنة على اساس العلم و الإيمان و التقوى.

ه تحسين التحصيل الإنجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية.

و تطبيق التعلم النشط و المتبكرة و الخلاقة و الفعالة و الفرحة.

ز زيادة الإيمان و التقوى و المعرفة الطلاب و بخاصة في العلوم و التكنولوجيا

حيث ان الطلاب قادرون على مواصلة التعليم على التربية العالية.

ح تكبير فهم ضد النتائج الدنية لتجعل مصدر للحكمة في العمل.

ط زيادة قدرة الطلاب كعضو المجتمع في عقد العلاقة الثقافية و الإجتماعية و

الطبيعية المحيطة التي مشبعة بقيم الإسلام.

ي تحسين الجودة الراحية الإجتماعية للموارد البشرية تدريجيا.

د أهداف المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة.

و الهدف هو وضع أو تنفيذ بيان البعثة. و الهدف هو الأمر الذي يتحقق او انتجت في فترة معينة

من الزمان، سنة واحدة يصل الى خمس سنوات قادمة. بالإشارة الى الرؤية و الرسالة المذكورة،

فالغرض من المدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة هو :



١. اعداد المتعلمين المؤمنين و التقوى الى الله سبحانه و تعالى.
- ب اعداد المتعلمين في عمله بالأخلاق الكريمة.
- ج. اعداد المتعلمين لتصبح الإنسان الذكى و الجودة.
- د. اعداد المتعلمين ثابت في الكفاءة و التكيف مع البيئة و تطوير بالروح الرياضية.
- ف. يزود المتعلم بالعلم و التكنولوجيا لكي تستطيع المنافسة و الإنتقال الى التعليم العالية.

### و أحوال الوسائل في المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

#### الجدوال ١

للسنة ٢٠١٧

البيان	عدد	اجناس الوسائل	الرقم
جيدة	٩	الفصول	١
جيدة	١	المكتبة	٢
جيدة	٢	غرفة المنظمة للطلاب	٣
جيدة	١	غرفة الداخلى للمعهد	٤
جيدة	١	مقصف	٥
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	٦
جيدة	١	غرفة المعلمين	٧
جيدة	١	غرفة الإدارة	٨

جيدة	٣	مراحل المعلمين	٩
جيدة	١٠	مراحل التلاميذ	١٠
جيدة	١	مسجد	١١
جيدة	١	المطبخ	١٢
جيدة	٣٠	مسكان للبنات	١٣
جيدة	٣٥	مسكان للباينين	١٤
جيدة	١	غرفة الكومبيوتر	١٥

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن الوسائل في هذه المدرسة كلها في حالة جيدة. ولو كان لا يزال موجود وسائل التي لم تملكها هذه المدرسة. كبستان و ميدان الرياضة. لترقية جودة المدرسة ولدعم عملية التعليم لا بد على رؤس المدرسة ان يكمل وسائل المدرسة لتكون مدرسة متميزة في سمطة الجنوبية.

### ز احوال المعلمين و المعلمات و التلاميذ بالمدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة.

المعلم هو شخص مهم في عملية التعليم و له دور مهم في تكوين سلوك الطلاب، ولذلك ان وظيفة المعلم ليس لإيصال المعلومات فقط بل ارشاد سلوكهم كما هو اسوة حسنة يقضى به التلاميذ. فيلزم عليه بتدبير التلاميذ لترقية نشاطهم و يدفعهم و يساعدهم للحصول الى هدف من التعليم. ويكون المعلم في سبيل الحسنة من أية جامعة كانت كجامعة رادين فتاح بالمبانج و الجامعة الأزهر مصر و معلمهم متخرج من المعهد الجاوى و اليمان.

الأسماء الأساتذ و الأستاذات في المدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة وهم

- ١ . عبید اللہ لؤی ، م . ہ ١
- ٢ . عبد اللہ یزید التامم
- ٣ . أرشاد، س . فد. ١
- ٤ . أندی موناںدار، س . ہ. ش
- ٥ . خالل الءافظ
- ٦ . درس، مءترم الوئی
- ٧ . ءوی یاءمی، س . اج
- ٨ . ءء، اءمء مبری، م . فد. ١
- ٩ . ءبیب سورانو
- ١٠ . ءء. مءءء شرف ءماس، س . ته. ١
- ١١ . ءءة. ءوی مالءءا مسرورة
- ١٢ . اسوءوءوء
- ١٣ . ابو ءرءأ، س . ش
- ١٤ . امام طراء، س . فد
- ١٥ . ائنس ءاری یانءی، س . فد
- ١٦ . لوكی سءیا ءءراها، س . اوء
- ١٧ . مءءء نور الرءمن
- ١٨ . مونفطراء
- ١٩ . مءءء شافء ءابوء الءافظ

- ٢٠ مصباح المنير، س أ
- ٢١ مارلينا، س.فد
- ٢٢ مُجَدَّ سمرلين جونوان
- ٢٣ مُجَدَّ الحام زمزمى ، س. سوس.اي
- ٢٤ مُجَدَّ بيضوي
- ٢٥ مُجَدَّ عبد الله ريدوان، س.فد
- ٢٦ مرلياناشاح، س.فد.اي
- ٢٧ مُجَدَّ يوسف عريف زكي، س ا
- ٢٨ مُجَدَّ شهر المبارك، س.ته.اي
- ٢٩ نور خالس الحافظ
- ٣٠ نيا رستي امينة، س.اود
- ٣١ نور احسان كمال الدين
- ٣٢ سوتيني، س.فد
- ٣٣ سوفرافتي، س.فد
- ٣٤ ريندى اوكتارين، س.فد
- ٣٥ رتنو فاتين، س.فد
- ٣٦ فوجي فورةاندي، ل ج

عدددهم ٣٦ معلما ومنهم يسكنون داخل المعهد وبعضهم يسكنون طول اربع ساعة لتوجيه التلاميذ و اشرفهم حتى يستطيعون ان يربوا التلاميذ باحسان التربية و هؤلاء مرجع التلاميذ في حل مشكلتهم.

ولمعرفة عن احوال المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة فننظر الى جداول الآتية:

الجدوال ٢

الرقم	اسماء المعلمين و المعلمات	الوظيفة	المادة	اسم الكتاب	الشهادة الأخير
١	حج. مُجَّد مدرس.س م	رئيس المؤسسة			مدرسة العلية من المعهد
٢	حج. مُجَّد شريف خماس أش، س. ته.إ	مربي المعهد البنات و معلم	توحيد	فتح المجيد و ام البراهين	س ١، اصول الدين
٣	حجة. دوي ماليجا مسرورة	معلمة	أخلاق القران تجويد	أداب العالم و المتعلم هداية المستفيد	مدرسة العالية المعهدية
٤	حج. مُجَّد عبيد الله لواي اد، سه، م.س اي	رئيس المدرسة و معلم	تاريخ منطق بلاغة	الخلاصة نور اليقين سلم المنورق الصياغة	س ٢. الشريعة
٥	ابو	معلم	حديث	رياض	س ١،

الشرعية	الصالحين الورقات كفاية الأتقياء و اداب العالم و المتعلم	اصول الفقه و اخلاق		دردأ،س.شي	
س ١، فنتيقي	تفسير الجلالين القواعد الأساسية لب الأصول	تفسير و علوم القران و اصول الفقه قواعد الفقه	معلم	خالل، ب. سج، الحافظ	٦
مدرسة العالية	خلاصة نور اليقين تعليم المتعلم	تاريخ اخلاق	معلم	درس، محترم الوني	٧
س ١، شريعة	كتسف	لغة الإنجليزية	معلمة	دوي ياتمي، س.اج	٨
س ٢ التربية		العلم التعليمية المنهجية علم النفس	معلم	حج، احمد مبرى، م.فد.ا	٩

مدرسة العلية	جواهر الكلامية فتح المجيد	توحيد	معلم	حب سورانو	١٠
مدرسة العالية	الفية ابن مالك فتح القريب ايضاح القواعد الفقهية	نحو و فقه قواعد تمرين محافظة	معلم	حج. محمد عبد الله يزيد التامم	١١
س١ / تربية	خلاصة نور اليقين تعليم المتعلم بلوغ المرام	تاريخ اخلاق الحديث	معلم	ارشاد، س. فد.١	١٢
س١، شرعية	عقيدة العوام الالا بلوغ المرام الأمثلة التصرفية	توحيد حديث صرف	معلم	اندي موندانار، س. هـ. ش	١٣

س ١، اصول الدين	رياض الصالحين بلوغ المرام منحة المغيـث	الحديث علم الحديث الخط	معلم	عبد الرحمن، س.ته.ا.	١٤
مدرسة العالية	متن الأجرومية سلم التوفيق الأمثلة التصرفية	نحو و الفقه اللغة العربية المحافظة	قسم المالية و معلم	اسوحيودي	١٥
س ١، فكأيف	كتسف	علم المعرفة العالم	معلم	امام طرا. س .فد.	١٦
س ١، فكأيف	كتسف	اللغة الإنجليزية	معلم	اينس داريبانتى، س.فد.	١٧
س ١، اصول الدين	جواهر الكلامية عقيدة العوام ألالا	توحيد اللغة العربية	معلم	لوكي ستيا نوغراها، س.اود	١٨
مدرسة العالية	متن	نحو	معلم	مُجَدُّ نور الرحمن	١٩



	الأجرومية سفينة النجاح الورقات الالا	صرف تمرين المحافظة			
مدرسة العالية	شفاء الجنان	تجويد	معلم	مونفطرا	٢٠
مدرسة العلية	فتح المعين الفية ابن مالك الأمثلة التصرفية	فقه نحو صرف تمرين	معلم	مُجَّد شافع دايوت، المحافظ	٢١
س ١، الشريعة	تعليم المتعلم قواعد الإعلال الأمثلة التصرفية	اخلاق إعلال صرف	معلم	مصباح المنير، س ١	٢٢
س ١، فكأيف	كتسف	علم المعرفة العالم	معلمة	مارلينا، س.فد	٢٣
مدرسة العلية	تقريرات	نحو و فقه	معلم	مُجَّد سومرلين	٢٤

	العمري فتح القريب	المحافظة التمرير		جونوان	
س ١ . اونسري	نظم المقصود قواعد الإعلال	صرف اعلال الإنشاء	معلم	مُحَمَّد الحام زمزمي، س.فد	٢٥
مدرسة العالية	تقريرات العمريط فتح القريب	نحو و فقه المحافظة	معلم	مُحَمَّد بيضوي	٢٦
س ١ ، فكأيف	كتسف	جيوجرافى	معلم	مُحَمَّد عبد الله ريدوان، س.فد	٢٧
س ١ ، التربية	كتسف	اللغة الإندونيسية	معلم	مرليانساح، س.فد.اي	٢٨
س ١ . الشرعية	كتسف	الإقتصاد	معلم	مُحَمَّد يوسف عريف زكي، س ١	٢٩
س ١ ، اصول الدين	منحة المغيث تاريخ التشريع الإسلامي	علم الحديث و التاريخ	معلم	مُحَمَّد شهر المبارك، س.ته.اي	٣٠

مدرسة العالية	متن الأجرومية سفينة النجاح الالا	نحو و فقه التمرين المحافظة	معلم	نور خالس، الحافظ	٣١
س ١، اصول الدين	كتسف	اللغة الإندونسيا	معلمة	تيا رستي امينة، س.اود	٣٢
مدرسة العالية	الفية ابن مالك فتح المعين	نحو فقه المحافظة املاء	معلم	نور احسان كمالالدين	٣٣
س ١. الأزهر	متن الأجرومية سلم التوفيق قراءة الكتاب	نحو فقه المحافظة	معلم	فوجو فرواندي، ل ج	٣٤
س ١، التربية	كتسف	اللغة الإنجليزية	معلم	ريندي اوكتارينا، س.فد	٣٥
س ١، التربية	كتسف	الرياضيات	معلمة	رتنو فاتين،	٣٦

				س.فد	
س ١، التربية	كتسف	الرياضيات	معلمة	سوفرافتي، س.فد	٣٧
س ١، التربية	كتسف	علم الإجتماع	معلمة	سوتيني، س.فد	٣٨

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

من الجدوال السابق، لقد عرفنا عن عدد المعلمين في المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة ٣٨ شخصاً. يوجد ٢ الماجستير، و ٢٤ سرجانا كاملاً، و يوجد ٢١ معلماً الذين لا يزالون سرجانا كاملاً و الماجستير وهم متخرجين المعهد الإسلامي.

## ٢ . مستحق الفصل

مستحق الفصل كوالدين وهي مكان لإستمرارة و حل مسئلة التلاميذ ولذلك وجب على كل مستحق الفصل يفهمون على اوصاف و احوال التلاميذ لكي يكون عملهم سهلاً و حسناً. لكل التلاميذ لهم مسئلة ولو كانت قليلة اما من المال و الاسرة و النفس و سوى ذلك هذه من وظائف المعلم. ليس يعلم و يدرس فحسب بل يحل المسئلة لتلاميذ، مثلاً اذا تأخر التلاميذ فلا يحل لهم ان يقول خطيئتهم مثلاً كسلان و يعقبنهم بنظام المدرسة، و لدى المعلم ان يعرف الأسباب و يحل المسئلة بالجيدة.

وهذ من الوظائف مستحق الفصل في المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة : ١. ترقية الإيمان و التقوى لجميع التلاميذ و التلاميذات الى الله عز و جل ٢. مساعدة في نشاطة التلاميذ و التلاميذات ٣. ترقية الأخلاق و شخصية التلاميذ و التلاميذات ٤. معرفة عدد التلاميذ و

- التلاميذات ٥. معرفة اشخاص التلاميذ و التلاميذات ٦. معرفة مسئلة التلاميذ و التلاميذات ٧.  
 اهتمام بصحة التلاميذ و التلاميذات ٨. تربية الأخوة الحسنة بين التلاميذ و التلاميذات و المعلم  
 ٩. تقرير نتيجة الواجبة.

ولمعرفة عن احوال مستحق الفصل بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة فنظر الى

جدول الأتية:

### المجدول ٣

عدد التلاميذ و اولياء الفصول

للسنة ٢٠١٦ و ٢٠١٧

الشهادة الأخيرة	مستحق الفصل	الجملة	الاجناس		الفصول
			تلاميذات	تلاميذ	
مدرسة العالية	مُجَّد تور الرحمن	٥٣	-	٢٨	الأول (أ)
مدرسة العالية	نور خالس الحافظ		٢٦	-	الأول (ب)
مدرسة العالية	احمد عبد الحميد	٥٥	-	٣٢	الثاني (أ)
مدرسة العالية	اسوحيودي		٣٢	-	الثاني (ب)

مدرسة العالية	سومرلين جونوان	٤١	-	٢٤	الثالث (أ)
مدرسة العالية	مُحَمَّد بِيضَاوِي		١٧	-	الثالث (ب)
مدرسة العالية	حج. مُحَمَّد عَبْد الله يَزِيد	٢٩	١٧	١٢	الرابع
مدرسة العالية	نور احسان كمال الدين	٣٥	١٢	٢٣	الخامس
مدرسة العالية	مُحَمَّد شَاْفِع دايوت الحافظ	٢٣	٤	١٩	السادس
		٢٣٥	الجملة		

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

#### الجدول ٤

اسماء رؤساء المؤسسة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

توظيف الوقت	اسم	نمرة
١٩٩٥ - الى الآن	حج. مُحَمَّد مدرس.س م	١

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

## الجدول ٥

اسماء رؤساء المدرسة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

توظيف الوقت	اسم	نمرة
٢٠١٤-٢٠٠٩	حج. مُجَّد شريف خماس أش، س.ته ا	١
٢٠١٥- الى الآن	حج. مُجَّد عبيد الله لواي اد، سه، م.س اي	٢

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

## الجدول ٦

هيكل الإدارة الأساسية بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

للسنة ٢٠١٦-٢٠١٧

توظيف الوقت	اسم	نمرة
	حج مُجَّد مدرس، س م	١
مدير معهد البنات و معلم علم التوحيد	حج مُجَّد شريف خماس أش، س.ته ا	٢
رئيس المدرسة و معلم علم الصرف	حج مُجَّد عبيد الله لواي اد، سه، م س اي	٣
نائب من سطح منهاج	مُجَّد بيضوي	٤

التدريس و معلم علم النحو		
نائب رئيس من سطح الطلاب و معلم الحديث و علم الخط	عبد الرحمن، س.ته ا	٥
قسم المالية	اسوحيودي	٦

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

### ط احوال التلاميذ و التلاميذات

وفي عملية التعليم فاتلاميذ و التلاميذات دور هام لأتقم مسندا من مكونات عملية التعليم. وكان احوال التلاميذ و التلاميذات في المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة معيارا، حماسة المجتمع في ادخال ابنائهم الى هذه المدرسة، لأن المدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة لها نتيجة خاصة بمدرسة الأخر، فيها العلوم العامة و العلوم الدينية لتجعل التلاميذ والتلاميذات جيل ربني.

في صغار عمر هذا المعهد، في السنة ٢٠١٥ ٢٠١٦ بلغ عدد من ابنائه ٢٠٧ دارسا، وهذا الجملة تتكون من مجتمع الدارسين للمدرسة المعلمين و المعلمات ١٣٧ تلاميذ و ٩٨ تلاميذات.

فعسى أن ينمو ويتطور و يكون فخرا للمسلمين خاصة في منطقة بانيواسين. و جاء هؤلاء التلاميذ و التلاميذات من اتحاد المناطق.

ولتوضح عن احوال التلاميذ و التلاميذات بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة فانظر الى الجدول الآتي:



## الجدول ٧

احوال التلاميذ و التلاميذات بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

الجملة	الأجناس		الفصل
	تلاميذات	تلاميذ	
٥٣	-	٢٧	الاول (أ)
	٢٦	-	الأول (ب)
٥٥	-	٣٢	الثاني (أ)
	٢٣	-	الثاني (ب)
٤١	-	٢٤	الثالث (أ)
	١٧	-	الثالث (ب)
٢٩	١٧	٢١	الرابع
٣٥	١٢	٢٣	الخامس
٢٣	٤	١٩	السادس
٢٣٥	الجملة		

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

وراجعا الى الجدوال السابق نعرف ان عدد التلاميذ و التلاميذات في المدرسة المعلمين و

المعلمات بمعهد سبيل الحسنة عددهم ٢٣٥ و تنقسم الى ستة الفصول.

## الجدول ٨

عملية التلاميذ و التلاميذات يومية بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

الرقم	الوقت	العملية
١	٣:٠٣-٤:٠٤	استيقظ من النوم ، استحمام
٢	٢:٠٤-٤:٠٤	قيام الليل
٣	٢:٠٤-٣:٠٤	صلوات و قراءة القران
٤	٣:٠٤-٥:٠٥	صلاة الصبح جماعة
٥	٤٥:٠٥-٥:٠٥	تحفيظ القران و تحفيظ النظم
٦	٢٥:٠٦-٤٥:٠٥	تناول الفطور و استعداد للذهاب الى المدرسة
٧	٢٥:٠٦-٣٠:٠٦	مراسم الصبح
٨	٣:٠٦-١٠:٠٩	دراسة الأولى الى الدراسة الرابعة
٩	٤:٠٩-١٠:٠٩	استراحة و صلاة الضحى
١٠	٥٥:١٠-٤٠:١٠	دراسة الخامسة الى الدراسة السادسة
١١	٥٥:١٠-٥:١١	استراحة
١٢	٥:١١-١٠:١٢	الدراسة السابعة الى الدراسة الثمانية
١٣	١٠:١٢-١٥:١٢	قراءة القران ٤ صفحات

صلاة الظهر جماعة	١٥:١٢-٣٠:١٢	١٤
غداء و النوم	١٥:١٤-٣٠:١٢	١٥
كثيف اللغة الإنجليزية و العربية	١٥:١٤-٠٠:١٥	١٦
استعداد لصلاة العصر	٠٠:١٥-١٠:١٥	١٧
قراءة القرآن	١٠:١٥-١٥:١٥	١٨
صلاة العصر جماعة	١٥:١٥-٠٠:١٦	١٩
ذهاب الى المدرسة الدنية	٠٠:١٦-٠٠:١٧	٢٠
الأكل، الإستحمام و استعداد لصلاة المغرب جماعة	٠٠:١٧-٤٥:١٧	٢١
صلاة المغرب جماعة وقراءة يس	٤٥:١٧-٠٠:١٨	٢٢
مرجعة حفظ القرآن و تعلم الكتاب	١٠:١٩-٣٠:١٨	٢٣
صلاة العشاء جماعة	١٠:١٩-٥٠:١٩	٢٤
تعلم المفردات و اللغة العربية	٥٠:١٩-٢٠:٤٠	٢٥
استعداد النوم	٢٠:٤٠-٢١:٣٠	٢٦
النوم	٢١:٣٠-٠٣-٣٠	٢٧

المصدر: وثيقة في ادارة بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة للسنة ٢٠١٦ ٢٠١٧

ي عملية التعليم للمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة

تبدأ عملية التعليم فى السادسة و النصف صباحا حتى الساعة اثنا عشر و الربع نهارا و لكل الساعة الدراسية لها اربعين دقيقة. و المنهجية المستخدمة هي المنهج الدراسى متوافقا بين المنهج الدراسى للمعهد و المنهج فى المدرسة المعلمين و المعلمات. و بعد العصر جميع التلاميذ و التلاميذات من المدرسة المعلمين و المعلمات قراءة النظام بالأغنياء و يسمى هذا النشاط لالاران. و هذا النشاط فى خرج المنهج التدريس من المدرسة المعلمين و المعلمات.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

#### ١. تحليل الأخطاء في استخدام الفعل الماضي و المضارع و الأمر

العرض عن نتائج تحليل البيانات لهذه البحث يتمشى مع هدف البحث هو وصفالأخطاء الصرفية في استخدام الأفعال الماضية و المضارعة و الأمر و الضمائر من اجابة مستوى الوسطى. بالمدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد سبيل الحسنة باستخدام اساليب تحليل البيانات كما ذكر في الباب الثالث.

ولنظر عدد الأخطاء قدم الباحث الجدوال الأتى:

#### ١- مجموع الأخطاء من استخدام الأفعال

النمرة	اسم الطلاب	الخطاء	الصواب	الفعل	الفئة	العامل
١	توفيق هداية	استقبلا	استقبل	فعل ماض	الشكل	تداخل اللغة
٢		يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣		يخذ	يأخذ	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٤		استقبله	استقبلها	فعل الماض و الضمير	الشكل	تداخل اللغة
٥		حسب	حسبت	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
١	ضانيا	استقبل	استقبلا	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة

٢	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣	يرفعان	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤	يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٥	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الإزالة	تداخل اللغة
١	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢	حسبت	حسب	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
١	يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢	استقبل	استقبلت	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
٣	يخذ	يأخذ	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٤	يلبسن	يلبسون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
١	حسبت	حسب	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
٢	يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	يستقلب	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢	يحسب	تحسب	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤	يأخذ	تأخذ	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٥	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الشكل	تداخل اللغة

١	دني	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣		ترفع	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤		يأخذ	تأخذ	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٥		استقبله	استقبلها	فعل الماض و المضمير		تداخل اللغة
١	نوفى اولان	يحسب	تحسب	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		رفع	رفعنا	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٣		حسب	حسبت	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٤		يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٥		يأخوذ	يأخذ	فعل المضارع	الزيادة	تداخل اللغة
١	النساء	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		يخذ	يأخذ	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٣		حسب	حسبت	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٤		يلبسو	يلبسون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٥		يأخذان	يأخذون	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	نور	تأخذ	تأخذان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		حاسب	حسب	فعل الماض	الزيادة	تداخل اللغة

٣	تحسب	يحسب	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الشكل	تداخل اللغة
١	استقبال	استقبل	فعل الماض	الزيادة	تداخل اللغة
٢	يرفعان	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الزيادة	تداخل اللغة
٤	يحسب	تحسب	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	يأخذان	يأخذون	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢	ترفعان	ارفعا	فعل الأمر	الشكل	تداخل اللغة
١	يرفعان	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢	استقبل	استقبلت	فعل الماض	الإزالة	تداخل اللغة
١	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الإزالة	تداخل اللغة
٢	حسب	حسبت	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٣	يخذ	يأخذ	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٤	استقبله	استقبلها	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٥	استقبال	استقبل	فعل الماض	الزيادة	تداخل اللغة
١	حسب	حسبت	فعل الماض	الشكل	تداخل اللغة
٢	يخذون	يأخذون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٣	يرفعان	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة



١	اندي فرمجا	يلبسو	يلبسون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٢		يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣		ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الشكل	تداخل اللغة
٤		استقبله	استقبلها	فعل الماضي والضمير	الشكل	تداخل اللغة
١	فوري مولانا	يرفعان	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		يأخذو	يأخذون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٣		يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤		استقبلا	استقبل	فعل الماضي	الزيادة	تداخل اللغة
١	عينون	يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الإزالة	تداخل اللغة
٣		استقبال	استقبل	فعل الماضي	الزيادة	تداخل اللغة
٤		يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	اعكي	يأخذ	يأخذون	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣		استقبل	استقبلت	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
٤		يحسب	تحسب	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	ديكي سفوترا	يرفع	ترفع	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة

٢		استقبله	استقبلها	فعل الماضي و الضمير	الشكل	تداخل اللغة
٣		يخذون	يأخذون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
١	مفتاح فرحان	ترفع	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		استقبله	استقبلها	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
٣		حسبا	حسب	فعل الماضي	الزيادة	تداخل اللغة
١	اعكون	ترفع	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٢		استقبله	استقبلها	فعل الماضي و الضمائر	الشكل	تداخل اللغة
٣		ارافع	ارفع	فعل الأمر	الزيادة	تداخل اللغة
٤		تأخذ	يأخذ	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
١	حيثرا	حسب	حسبت	فعل الماضي	الشكل	تداخل اللغة
٢		يستقبل	تستقبل	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٣		يأخذوا	يأخذون	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
١	سيفول	ارفع	ارفعا	فعل الأمر	الشكل	تداخل اللغة
٢		يخذ	يأخذ	فعل المضارع	الإزالة	تداخل اللغة
٣		ترفع	ترفعان	فعل المضارع	الشكل	تداخل اللغة
٤		حاسب	حسب	فعل الماضي	الزيادة	تداخل اللغة

تداخل اللغة	الشكل	فعل الماض و الضمائر	استقبلها	استقبله		٥
-------------	-------	------------------------	----------	---------	--	---

من مجموعة الأخطاء المذكورة قدم الباحث عرض البيانات كما يلي :

١. الأخطاء المشتركة في ورقة الأوال خمسة اخطاء هي من الأفعال المضارعة و الماضية،

والأخطاء من الأفعال الماضية هي من لفظ استقبلا و الصواب استقبل و لفظ حسب و

الصواب حسبت، الأخطاء من فئة الشكل و الضمائر و الأخطاء من الفعل المضارعة هي

من لفظ يستقبل والصواب تستقبل، الأخطاء من فئة الشكل. و لفظ يخذ و الصواب

يأخذ، الأخطاء من فئة الإزالة من الضمائر و التذكير و التأنيث و الإزالة. و لفظ استقبله

و الصواب استقبلها. وكلها تسبب من العامل تداخل اللغة.

٢. الأخطاء المشتركة في ورقة الثاني خمسة اخطاء هي من الأفعال الماض و المضارع و الأمر،

والأخطاء من فعل الماض هي من لفظ استقبل و الصواب استقبل، الأخطاء من فئة

الشكل. و الأخطاء في فعل المضارع هي من لفظ يرفع و يرفعان و يستقبل و الصواب ترفع

و ترفعان و تستقبل، الأخطاء من فئة الشكل و كلها تسبب بالعامل تداخل اللغة . و

الأخطاء من فعل الأمر هي من لفظ ارفع و الصواب ارفعا ، اخطاء مند فئة الشكل.

وكلها تسبب بالعامل تداخل اللغة.

٣. الأخطاء المشتركة في ورقة الثالث من فعل المضارع و الماض. الأخطاء في فعل الماض من

لفظ حسبت و الصواب حسب، الأخطاء من فئة الشكل تسبب الأخطاء بتداخل اللغة.

الاطءاء فى فعل المضارع من لفظ يرفع و الصواب ترفع، الأخطاء من فئة الشكل بسبب  
تداخل اللغة

٤. الأخطاء المشتركة فى ورقة الرابعة اربعة اخطاء من الأفعال المضارعة و الماض و من فعل  
المضارع من لفظ يستقبل و يأخذ يلبس و الصواب تستقبل و يأخذ يلبسون، وكلها الأخطاء  
من فئة الشكل و الإزالة ، تسبب الأخطاء بتداخل اللغة. الأخطاء فى فعل الماض من لفظ  
استقبل و الصواب استقبلت، الأخطاء من فئة الشكل وكلها تسبب تداخل اللغة.

٥. الأخطاء المشتركة فى ورقة الخامس ثلاثة اخطاء هي من فعل الماض و المضارع، و اخطاء  
من فعل الماض هي من لفظ حسبت و الصواب حسب، الأخطاء من فئة الشكل بسبب  
تداخل اللغة. و اخطاء من فعل المضارع هي من لفظ يستقبل و يرفع، الأخطاء من فئة  
الشكل بسبب تداخل اللغة.

٦. الأخطاء المشتركة فى ورقة السادس خمسة اخطاء من فعل الماض و المضارع و الأمر، و  
اطءاء من فعل الماض هي من لفظ يستقبل و الصواب تستقبل، الأخطاء من فئة الشكل  
بسبب تداخل اللغة ، و اخطا فى فعل المضارع هي من لفظ يحسب و يرفع و يأخذ و  
الصواب تحسب و ترفع و تأخذ، الأخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب ناقض تداخل  
اللغة، و اخطاء من فعل الأمر هي من لفظ ارفع و الصواب ارفعا و الأخطاء فئة الشكل  
بسبب تداخل اللغة.

٧. الأخطاء المشتركة فى ورقة السابع اربعة اخطاء فى فعل المضارع من لفظ يرفع و يستقبل و  
ترفع و يأخذ والأخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

٨. الأخطاء المشتركة في ورقة الثامن ستة اخطاء في فعل الماض و المضارع، اخطاء من فعل الماض من لفظ استقبله و رفع و حسب و الصواب استقبلها رفعتا و حسبت والأخطاء من فئة الشكل و الضمائر بسبب تداخل اللغة، و الأخطاء من فعل المضارع هي من لفظ يحسب و يرفع و يأخذ و الصواب تحسب و ترفع و يأخذ والأخطاء من فئة الشكل و الزيادة بسبب تداخل اللغة.

٩. الأخطاء المشتركة في ورقة العاشرة خمسة اخطاء في فعل الماض و المضارع و الأخطاء في فعل الماض من لفظ حسب و الصواب حسبت، الأخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة و الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يرفع و يخذ يلبسو و يأخذان، الاخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

١٠. الأخطاء المشتركة في ورقة احد عشر اربعة اخطاء في فعل الماض و المضارع و الأمر، اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ حاسب و الصواب حسب، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة ، اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ تأخذ و تحسب، الاخطاء من فئة الشكل من التذكير و التأنيث بسبب تداخل اللغة، اما الأخطاء في فعل الأمر هي من لفظ ارفع و الصواب ارفعا من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.

١١. الأخطاء المشتركة في ورقة احدى و عشرة اربعة اخطاء في فعل الماض و المضارع و الأمر. الأخطاء في فعل الماض من لفظ استقبال و الصواب استقبل، الأخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يرفعان و يحسب و الصواب ترفعان و تحسب، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل الأمر من لفظ ارفع و الصواب ارفعا، الاخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة.

١٢. الأخطاء المشتركة في ورقة اثنا عشر خطأً في فعل المضارع و الأمر اخطاء في فعل الماض من لفظ يأخذان و الصواب يأخذون من فئة الشكل و التذكير و التأنيث بسبب ناقص القواعد و اخطاء في فعل الأمر من لفظ ترفعان و الصواب ارفعا، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.

١٣. الأخطاء المشترك في ورقة ثلاثة عشر في فعل المضارع و الماض اخطاء في فعل المضارع من لفظ يرفعان و الصواب ترفعان، الأخطاء من فئة الشكل من العدد بسبب ناقص القواعد. و اخطاء في الماض من لفظ استقلب و الصواب استقبلت، الأخطا من فئة الإزالة بسبب تداخل اللغة.

١٤. الأخطاء المشتركة في ورقة اربعة عشر خمسة اخطاء في فعل الماض و المضارع، اما الأخطاء في فعل الماض من فئة الشكل من الضمائر و الإزالة بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من فئة الإزالة بسبب تداخل اللغة.

١٥. الأخطاء المشتركة في ورقة خمسة عشر ثلاثة اخطاء في فعل الماض و المضارع. اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ حسب و الصواب حسبت، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يخذ و يلبسو و الصواب ترفعان و يأخذون ، الأخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

١٦. لأخطاء المشتركة في ورقة خمسة عشر سبعة اخطاء في فعل الأمر و الماض و المضارع، اما الأخطاء في فعل الأمر من لفظ ارفع و الصواب ارفعا ، الأخطاء من فئة الزيادة و الشكل بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ حسب و استقبله و استقبال و

الصواب حسبت و استقبلها و استقبل، الأخطاء من فئة الشكل من الضمائر و التذكير و التأنيث بسبب تداخل اللغة.

١٧. الأخطاء المشتركة في ورقة سبعة عشر اربعة اخطاء في فعل الماض والمضارع، اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ استقبلا و الصواب استقبل، الأخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يرفعان و ياخذو و يرفع و الصواب ترفعان و يأخذون و ترفع، الأخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

١٨. الأخطاء المشتركة في ورقة ثمانية عشر اربعة اخطاء في فعل المضارع و الأمر و الماض، اما الأخطاء في فعل المضارع هي من لفظ يستقبل و يرفع و الصواب تستقبل و ترفع، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة، اما الأخطاء في فعل الأمر هي من لفظ ارفع و الصواب ارفعا، الأخطاء من فئة الإزالة بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ استقبال و الصواب استقبل، الأخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة.

١٩. الأخطاء المشتركة في ورقة عشرون اربعة اخطاء في فعل الماض و المضارع. الأخطاء في فعل الماض من لفظ استقبل و الصواب استقبلت، الأخطاء من فئة الشكل و الزيادة بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يحسب و يرفع و يأخذون و الصواب تحسب و ترفع و يأخذون، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.

٢٠. الأخطاء المشتركة في ورقة عشرين ثلاثة اخطاء هي في فعل الماض و المضارع. اما الأخطاء في فعل الماض من لفظ استقبله و الصواب استقبلها، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة. اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يرفع و يخذون و الصواب ترفع و يأخذون، الأخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

٢١. الأخطاء المشتركة في ورقة وحد و عشرين ثلاثة اخطاء هي في فعل الماض و المضارع ، اما في فعل الماض من لفظ حسبا و الصواب حسب و استقبله و الصواب استقبلها، الاخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة، الأخطاء من فئة الزيادة، و اما الأخطاء في فعل المضارع و من لفظ ترفع و الصواب ترفعان، الأخطاء فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.

٢٢. الأخطاء المشتركة في ورقة اثنا و عشرين اربعة اخطاء في فعل المضارع و الماض و الأمر و الضمائر، اما الأخطاء في فعل الماض و الضمير من لفظ استقبله و الصواب استقبلها الأخطاء من فئة الشكل ، اما الأخطاء في فعل الأمر من لفظ ارفع و الصواب ارفع، الأخطاء من فئة الزيادة بسبب تداخل اللغة ، اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ تأخذ و الصواب يأخذ من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.

٢٣. الأخطاء المشتركة في ورقة ثلاثة و عشرين ثلاثة اخطاء في فعل الماض و المضارع، اما الأخطاء في فعل ماض من لفظ حسب و الصواب حسبت، الأخطاء من فئة الشكل، و اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يستقبل و يأخذو و الصواب تستقبل و يأخذون، الاخطاء من فئة الشكل و الإزالة بسبب تداخل اللغة.

٢٤. الأخطاء المشتركة في ورقة اربعة و عشرين خمسة اخطاء هي في فعل الماض و فعل المضارع و فعل الأمر و الضمائر، اما الأخطاء في فعل الماض و الضمائر من لفظ حاسب و الصواب حسب و لفظ استقبله و الصواب استقبلها، الاخطاء من فئة الزيادة و الشكل بسبب تداخل اللغة، اما الأخطاء في فعل المضارع من لفظ يخذ و ترفع و الصواب يأخذ و ترفعان، الأخطاء من فئة الإزالة و الشكل بسبب تداخل اللغة ، اما الأخطاء في فعل الأمر من لفظ ارفع و الصواب ارفعا، الأخطاء من فئة الشكل بسبب تداخل اللغة.



## ٢. مجموع عدد الأخطاء

النمرة	الأخطاء	العدد	العوامل	النسبة
١	فعل الماض	٢٦	تداخل اللغة	٢٤,٣
٢	فعل المضارع	٥٥	تداخل اللغة و داخل اللغة	٥١,٤
٣	فعل الأمر	١١	تداخل اللغة	١٠,٣
٤	الضمائر	١٥	تداخل اللغة	١٤
		١٠٧		١٠٠

٤. اخطاء في صيغة فعل الماض من ٢٦ مظهر الفعل الماض

٥. اخطاء في صيغة فعل المضارع من ٥٥ مظهر الفعل المضارع

٦. اخطاء في صيغة فعل الأمر من ١١ مظهر الفعل الأمر

٧. اخطاء في الضمير من ١٥ مظهر

## ٢. العوامل الأخطاء الصرفية

العوامل التي تسبب الأخطاء الصرفية كما رأى الحام زمزمي<sup>٤٩</sup> هي

١. اقل معرفة الطلاب على قواعد الصرفي في عملية التعليم بسبب عدم اهتمام الطلاب

في الحفظ القواعد الصرفي

<sup>٤٩</sup>يوم الأربعاء في الساعة العاشرة في غرفة المعلمين

٢. الصعوبة في فهم القواعد الصرفية في عملية التعليم بسبب كثرة القواعد في التعليم

الصرفية

٣. ضيق الوقت في عملية التعليم الصرفية بسبب كثرة الدراسة

٤. عدم حفظ الطلاب في القواعد الصرفية بسبب كسلان في حفظه

٥. عدم وسائل الإعلام في عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب يسأمون في عملية التعليم

٦. الصعوبة في التمييز الأفعال للمذكر و الأفعال للمؤنث في الكلمة بسبب عدم الفهم و

الحفظ في القواعد الصرفية

٧. الصعوبة في استعمال الضمائر لمفرد و مثنى و جمع في الجملة بسبب عدم الفهم و

الحفظ في القواعد الصرفية

٨. عدم بيئة اللغة لتطوير معرفة الطلاب في استعمال القواعد الصرفية في الجملة بسبب

الجهل بالقواعد

علاوة عن تلك الرأي، استنتج الباحث عن العوامل التي تسبب الأخطاء الصرفية في الجملة هي

عدم معرفة الطلاب في الحفظ و الفهم في استخدام الأفعال و الضمائر في الجملة و عدم الوسائل

في عملية التعليم بذلك تسبب الأخطاء الصرفية في انفس الطلاب.

٣. الحلول في التقييم الأخطاء الطلاب في الصرفية

كما رأى الأستاذ الحام زمزم<sup>٥</sup> الحلول في التقييم الأخطاء الطلاب في الصرفية كثيرة بينها :

١. النظر بحالة المادية و العقلية من الطلاب

٢. تضمين الثقة في انفس الطلاب في عملية التعليم

<sup>٥</sup> يوم الأربعاء في الساعة العاشرة في غرفة المعلمين

٣. تحسين الظروف في التعليم الصرفي و توفير الحافز الى الطلاب لناشطة في التعليم

الصرفي

٤. ضبط مواد لقدرة الطلاب في التعليم الصرفي حتى يتمكن الطلاب قادرين على فهم

الصرفي

٥. اعطاء الحفظ في كل لقاء في عملية التعلم حول القواعد في الأسبوع الماضي

٦. اعطاء الأمثلات السهولة في عملية التعليم تتبع بقواعده حتى يفهمون القواعد و

الأمثلات

٧. حدد المعلم الطلاب لديهم الصعوبة في فهم القواعد و اعطاء الوقت الإضافي في فهم

القواعد

٨. استخدام وسائل الإعلام في التعليم القواعد لتسهيل في عملية التعليم القواعد الصرفي

٩. انشاء مجموعة الدراسة خارج ساعات المدرسة

١٠. اعطاء الإنجازات لطلاب المتفوقين في كثرة حفظ القواعد الصرفي و فهمها

ومن تلك الرأي، خلص الباحث عن الحلول في التقييم الأخطاء الصرفية في

عمليتها لا ينفصل عن دور المعلم لتفهم الطلاب في علم الصرفي بينها طريقة في تعليم الدراسة،

كيف تستخدم الطريقة في التعليم الصرفي لسهولة فهم الطلاب في استعمال الأفعال و الضمائر

الصحيحة في شكلها. وكذلك الوسائل تحتاج في عملية التعليم الصرفي لسهولة المعلم تقديم المواد

على الطلاب.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

وفي هذه الخلاصة ان الباحث قد اختصرت عن هذه المسئلة في هذا البحث وهي من نتائج البحث و العوامل التي تسبب الأخطاء و الحلول المقترحة الأخطاء وكذلك الإفتراحة للمدرسة المعلمين و المعلمات في المعهد الإسلامي سبيل الحسنة بانيواسين و حللت الكتابة البيانات المحصورة تستطيع ان تستخلصها كما تلى:

#### أ. نتائج البحث

و بعد ان تم اجراء البحث استخلص الباحث النتائج الأتية:

٨. اخطاء في صيغة فعل الماض من ٢٦ مظهر الفعل الماض
٩. اخطاء في صيغة فعل المضارع من ٥٥ مظهر الفعل المضارع
١٠. اخطاء مفصبيغة فعل الأمر من ١١ مظهر الفعل الأمر
١١. اخطاء في الضمير من ١٥ مظهر

الأخطاء أكثر شيوعا في الاستخدام الفعل المضارع في الجملة.

#### ب. العوامل التي تسبب الأخطاء

العوامل التي تسبب الأخطاء في التعليم اللغة العربية من الصرفة الأكثر هي اقل معرفة على الطلاب في فهم اللغة العربية في علم الصرفي و العوامل الأخر التي تسبب الأخطاء هي اقل التمرين في عملية التعليم و اقل وقت التعليم في عمله و تكون طريقة التعليم بطريقة

المحاضرة فقط وكذلك ايضا العوامل تسبب الأخطاء بسبب المقتوحة عن حفظ شكل الأفعال و فائدته فى الفظ او الكلمة لفعل المفرد او التثنية او الجمع او لفعل المذكر و المؤنث فى عمله و كذلك المقتوحة عن فهم الضمائر فى عمله لشكل المفرد او التثنية او الجمع او لمذكر و المؤنث فى عمله .

### ج. الحلول المقتوحة الأخطاء

رأى الباحث من الحلول فى التقييم الأخطاء الطلاب فى الصرفية بينه تضمن الثقة فى انفس الطلاب عند فى عملية التعليم لتكونوا واثقون على قدرته فى التعليم اللغة العربية عن الصرفية و كذلك اعطاء زيادة الوقت فى خارج عملية التعليم فى المدرسة لتكونوا فى حفظ فهمه فى علم الصرفية، وكذلك اختلافات من استخدام الطريقة فى عملية التعليم لايشعرون بالخوف و الملل فى عملية التعليم حتى توصل عملية التعليم بجيدة.

### ب. الإفتراحات

انطلاقا من نتائج البحث عن الأخطاء فى الاستخدام الفعل الماض و المضارع و الأمر يقدم بعض المفرحات، منها :

١ . للمؤسسة المدرسة، ينبغى ان يضيف مادة خاصة لتوجيه كتابة البحث، منهجا و

لغويا.

٢. علما بارتفاع درجة الأخطاء الصرفية لبحوث الطالبة المدرسة فمن المطلوب زيادة المشرف أكثر من واحد، ليكون هناك مشرف خاص للمنهج و المحتوى و مشرف خاص للغة.
٣. و للمعلمي اللغة العربية و الصرفية، ينبغي لهم ان يتيحوا فرصة كافية للتدريبات و التمرينات مع التصحيح الدقيق.
٤. و لمشرفي المعهدي، من المستحسن ان يفضلوا نوعية البحث بدلا ممن كميته ( كثرة الصفحات مع قصر الأوقات)، حتى يجري الإشراف و الإرشاد كما يرام.
٥. و لمشرفي الدورة، ينبغي لهم ان يهتم بأجراء البرنامج منهجيا و لغويا و بيؤيا.

## المراجع

- ورثون منور، احمد، ١٩٩٧. المنور قاموس اربي-اندونسيا، سوربايو، فوستكا فروكرسييف.
- مُجدَّ عبدول، ٢٠٠٠. قاموس اندونسيا - اربي، جاكرتا، رجا كرفيندو فرسدا.
- يونس مُجدَّ قاموس اربي اندونسيا، ١٤١١. جاكرتا، مُجدَّ يونس و زرية.
- شفاعة، رسالة الماجستير " تحليل الأخطاء اللغوي و الإملائية للبحوث الجامعية لطلبة قسم اللغة و الأداب العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ملانج
- محمود اسماعيل صيني و اسحاق مُجدَّ الأمين، ١٩٨٢. التقابل اللغوي و تحليل الأخطاء، (رياض: جامعة الملك سعود)
- فرقة محاضري اللغة العربية، ٢٠٠٧. اللغة العربية الجزء الأول ببيجامعة الإسلامية رادين باتح بالمبانج.
- السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت لبنات: دار الكتاب، دون سنة
- هنري غونتور تاركن، ١٩٨٨. فنعاجان اناليسس كسالجان برباحاسا. باندونج: انكاسا.
- Ainin, Moh. ٢٠١٠. *Analisis Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (kajian Analisis Kontrastif, Kesilapan, dan koreksi Kesilapan)*, Malang: Misyakat.
- Ahmad, Asep. ٢٠٠٩. *Filsafat Bahasa*, Yogyakarta: Rosda.
- Asyrofi, Syamsuddin. ٢٠١٠. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; Idea Press.
- Abdul Wahab, Muhib. ٢٠٠٨. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.

Hermawan, Acep. ٢٠١٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Rosda.

Humbermen, A.Michael dan Miles. ١٩٩٢. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press.

Resmini, Novi. ٢٠٠٠. *Kebahasaan (Fonologi, Morfologi, dan Semantik)*, Jakarta: UPI Press.

Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.

Verharr. ١٩٨٣. *Metode Linguistik*, Jakarta: UPI press.



## Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Ardi Ilyasa

Nim : 13260015

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pem 1: Wasilah, MA

Judul : تحليل الأخطاء الصرفية تحليل الأخطاء الصرفية في مدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة  
بانيواسين

NO	Tanggal/ Hari	Konsultasi	Paraf
1	07-Maret -2016	seminar PABPDSul	Wh.
2.	20 - Maret 2017	Revisi bab I. - latar belakang - batasan masalah - Definisi operasional.	Wh.
3	18 Juli 2017	Revisi bab I. Definisi operasional.	Wh.
4.	19 Juli '17	Acc bab I. Revisi bab II. perbaiki bahasa. Rapkan APD.	Wh.
5	27 Juli '17	Acc bab II dan bab III.	Wh
6	28 Juli '17.	Revisi bab IV sesuai saran. Ikuti panduan dan tambahkan analisa anda!	Wh.
7.	Jumat Juli '17	Acc bab IV. lanjutkan bab V. dan lengkapi dengan abstrak	Wh.

## DAFTAR BIMBINGAN/KONSULTASI SKRIPSI

NAMA : Ardi Ilyasa

Nim : 132210010

Dosen Pem<sup>1</sup> : Wasilah, MA

Judul : دليل الاخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع فى المعهدى الإسلامى سبيل الحصنة  
باتيو اسين

NO	Tanggal/ Hari	Konsultasi	Paraf
3.	07/2017 Abi	ACC semua bab - siapkan pernyataan munaqasyah.	Was

## Daftar Bimbingan/Konsultasi Skripsi

Nama : Ardi Ilyasa  
 NIM : 13260015  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dosen Pembimbing 1 : H. Mukmin Zainal Arifin, Lc. M.Pd.I  
 Judul : Analisis Kesalahan Morfologi Bahasa Arab Siswa Kelas IV Madrasah Muallimin Muallimat Sabilul Hasanah

NO	Tanggal/ Hari	Konsultasi	Paraf
1	20-12-2016	[faint handwritten text]	[Signature]
2.	26-12-2016	Perbaikan konsultasi Proposal	[Signature]
3.	3/5 2017	acc bab 1 lanjut APD	[Signature]
4.	7/5 2017	Acc APD lanjut bab <u>ii</u>	[Signature]
5.	15/5 2017	Perbaiki bab <u>ii</u>	[Signature]
6.	2/6 2017	Acc bab <u>ii</u> lanjut bab <u>iii</u>	[Signature]
7.	7/6 2017	Acc bab <u>iii</u> lanjut Bab <u>iv</u> dan <u>v</u>	[Signature]
8.	16/6 2017	Perbaiki bab <u>iv</u> dan pahami lagi	[Signature]
9.	19/6 2017	Perbaikan tata bahasa di bab <u>iv</u> Acc Bab <u>iv</u> &	[Signature]



DAFTAR BIMBINGAN/KONSULTASI SKRIPSI

NAMA : Ardi Ilyasa

Nim : 132210010

Dosen Pembimbing : Mukmin Zainal Arifin, M.Pd

Judul : تحليل الاخطاء المصرفية لدى الطلاب الفصل الرابع في المعهدى الإسلامى سبيل الحصنة  
بانبيو اسين

NO	Tanggal/ Hari	Konsultasi	Paraf
10	21/6 2017	ACC BAB I sampai V	
11	23/6 2017	sikap mengikuti ujian munaqosyah	



FORMULIR  
KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : ARDI ILYASA  
 NIM : 13260015  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : TARBIYAH dan Keguruan  
 Judul : Analisis kesalahan morfologi kelas IV madrasah aliyah Muallimat Sabitil Kabanah Banyuwangi  
 Penguji : Dra. ENOK BOHAYATI, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1.	30-11-2017	1. Penulisan banyak salah 2. Bab IV Bertak tulisan fil mudari 3. kesimpitan persentase nya hilang 4. kesalahan metode yaitu metode Thompson Mubasyarah	<i>Enok Bohayati</i>
2.	4-12-2017	Aee Perbaikan mungah boleh digandakan.	<i>Enok Bohayati</i>

Palembang, 4-12-NOVEMBER 2017  
Dosen Penguji

*Enok Bohayati*



Dra. ENOK BOHAYATI, M.Pd