ا**لفصل الأول**

**الاطار العام**

**أ.مقدمة**

 اللغة هي أداة الاتصال الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم. بالإضافة إلى اللغة هي أداة التواصل الرئيسية ، والإبداعية ، وسرعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار. في عالم تعليم اللغة أمر مهم جدا ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة يملك وحدة موحدة وقوية. فبدون تنوي المبالغة في العرب، فإن الكلام والأفكار والأفعال أكمل للحياة، و الكلام العرب هي أفكاره وأفكاره هي بداية أفعاله. هذه الأمور الثلاثة تصبح قوة اللغة التي لا يمكن إلا أن يمتلكها هذه اللغة.

اللغة العربية ا هي واحدة من اللغات التي لمست مختوع مجالات العالم. بالإضافة إلى لغة الإعلام دين الإسلم، أللغة العربية دور أساسي في العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسائل الإعلام للتغيير السياسي الدولي الذي يكشف بشكل متزايد عن دورها اليوم.[[1]](#footnote-1)

 اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة اليوم بسبب موقعها كنقطة الله المختارة لكتابها المقدس (القرآن).[[2]](#footnote-2)بحسب الغلايين العربية ، الجمل المستخدمة من قبل العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).[[3]](#footnote-3)

مطلوب تعليم اللغة العربية حاليا وخاصة بالنسبة للمدارس الدينية مثل المدارس الثانوية العليا الإسلامية ،تعلم اللغات الأجنبية عن تعلم اللغة الأم ،

لذلك المرجح أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم الطرق أو المواد أو عمليات التعليم مختلفة ، سواء من حيث[[4]](#footnote-4)

هذا بالتأكيد سيكون له تأثير على التلاميذ الذين لا تكون ملاحظاتهم من المدارس الإسلامية

، وبالتالي في عملية التعليم لا ينفصل اللغة العربية عما يسمى مشكلة / مشكلة.

يجب أن تنشأ المشاكل أو المشاكل في كل عملية تعلّيم ، وحتى في هذه الحالة لا تكون

مشكلات المختلفة استثناءً في تعليم اللغة العربية في مدرسة باليمبانج الأهلية نتيجة إجراء

مقابلات مع باحثين مع أحد مدرسي

 اللغة العربية في ماد المدرسة باليمبانج ، وهما السيد إميل سالم ، بكالوريوس تربي

قال أنه في كل عملية تعلمية يجب أن يكون هناك مشكلات أو مشكلات بما في ذلك تعليم اللغة

العربية لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم بالنسبة لنا الإندونيسيين لأن اللغة العربية هي اللغة

الأم لشعب الشرق الأوسط ولا سيما شبه الجزيرة العربية.[[5]](#footnote-5)

لذلك سيكون من الصعب بالتأكيد تعليم اللغة العربية في بلد إندونيسيا كما هو الحال في

من مدرسة نيغرى عاليه هناك بعض المشاكل التي يواجهها المعلمون العرب في عملية

تعليم اللغة العربية حيث لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا بعد القراءة والكتابة

باللغة العربية خاصة في مراحل الدراسة المبكرة أي الفئة العاشرة ليست جميع الطالبات الناتج

عن المدارس الإسلامية أو المدارس الإسلامية الأخرى ، وتصبح موضوعًا مثيرًا للنقاش لأن

التلاميذ الذين هم في الواقع خريجو المدارس الإسلامية على الأقل ليسوا جامدين جدًا في

تعليم اللغة العربية ولكنالتلاميذ الذين هم من خريجي المدارس الثانوية بالتأكيد لم أفهم بعد

تعليم اللغة العربية ، وليس القليل منهم يعتبرون تعليم اللغة العربية صعبًا. لذلك يهتم الباحثة

برفع العنوان" **مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج”**

**ب. أسئلة البحث**

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة ، يلحق المؤلف المشكلات على النحو التالي:

1. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانيةباليمبانج؟

2. ما استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج

**ج. أهداف البحث**

1. لمعرفة ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج!

2. لمعرفة إستراتيجية المعلم العربية في التعامل مع مشكلات تعليم اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج!

**د. أهمية البحث**

1.من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يقوم هذا البحث بتطوير المعرفة العلمية ، وخاصة حول كيفية تعلمي مشكلات اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج

2. بشكل براغماتي ، لمعلمي اللغة العربية في **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج

كمدخل لتحسين استراتيجيات المعلم

في التغلب على مشكلات التعليم اللغة العربية **با**لمدرسة العالية الحكومية الثانية باليمبانج

**ه. أفكار النظرية**

1.مشكلات

 مشكلات تعليم اللغة العربية هي مشكلات يواجهها المعلمون أو التلاميذ في المواد العربية

2. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم التلاميذ لتعليم اللغة العربية مع المعلم كمسهل.

3. الاستراتيجية

 الاستراتيجية هي سلسلة من الخطط التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم.

**و. الدراسات السابقة**

 هناك العديد من مصادر الأدب التي يمكن تقديمها في محاولة لتحليل فهمك لمشكلات "مشكلات تعليم اللغة العربية واستراتيجية المعلم في التعامل مع دراسات الحالة في مان 2 باليمبانج" أحدها في أطروحة الأخت

1. Tri Puji Lestari

مشكلات تعليم لدى طلبة اللغة العربية في منطقة المكارمة ، منطقة كارانج جاتي ، منطقة سامبانج ، سيلاكاب. في هذه الأطروحة ، تناقش تري بوجي ليستاري ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في Mukaromah ، التشابه بين عنوان هذه الرسالة ورسالة المؤلف هو شرح مشكلات تعليم اللغة العربية ، لكن الفرق هو معرفة الباحثة الثلاثي في المدرسة الدينية بينما كان الباحثون يبحثون في مدرسة المدية. بلد

2. Ahmad Syukria (UMS,2008)

مشكلات التعليم في اللغة العربية وحلها "يناقش أحمد سيوكريا في أطروحته كيف أن مشكلات تعليم اللغة العربية وكيفية حل هذه النظرية مع تشكك الباحثين يناقشان المشكلات والاختلافات والاختلافات ، أي أطروحة الباحثة التي تناقش مشكلات التعليم العربي واستراتيجيات المعلم. اللغة العربية في التغلب عليها.

3. Saudari Nurhayati (UMS,2005)

مشكلات تعليم اللغة في برنامج سانتريواتي الخاص "خلص إلى أن هناك مشكلتين صادفتهما ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب الذين يتعلمون العربية يمكن أن تكون مثالية إذا تمكن الطلاب من إتقان المواد الأساسية الخمسة باللغة العربية ، وهي: المحادثة ، والمثول ، وإنسيا ، إمام ، ومحفوظات

1. Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm 5 [↑](#footnote-ref-1)
2. Wahab Abdul Muhib*, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah,2008), hlm.43 [↑](#footnote-ref-2)
3. Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva Press,2012). hlm.31-32. [↑](#footnote-ref-3)
4. Munir, *Perencanaan sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*,(Yogyakarta :Idea Press Yogyakarta,2011).Hlm.6 [↑](#footnote-ref-4)
5. Wawancara, *dengan Guru bahasa Arab Bpk.Emil Salim,S.Pd*.( Tanggal 11 September 2018 Pukul 10.13 Wib) [↑](#footnote-ref-5)