**الفصل الرابع**

**عرض البيانات و تحليلها و مناقشاتها**

**أ. المبحث ألأول : نتائج البحث**

**1. مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج**

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلات للحصول على بيانات مشكلات حول تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج. بالنسبة للمقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية والطلاب بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج ومن نتائج المقابلة ، حصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذه الدراسة.

يحاول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج خلق تفاضل إسلامية في تطبيق منهج التعليم ، وخاصة الدروس المستندة إلى الإسلام. واحد منهم هو تعليم الأنشطة باللغة العربية. في حين أن المشكلات في اللغة العربية نفسها متنوعة للغاية ، إلا أن العوامل الناشئة عن صعوبات تعليم اللغة العربية ناتجة عن عدة عوامل ، وهي اللغوية وغيراللغوية.

أ. مشكلات لغوية

ترتبط العوامل اللغوية ارتباطًا وثيقًا بالنقاط التالية:

1. الأصوات

 فيما يتعلق مشكلات الصوت ، هناك عدد من الأشياء التي يجب أن يُنظر فيها للمتعلمين غير العرب ، وأحدها هو الصوت العربي الذي لا يوجد له مثيل في الإندونيسية والماليزية وبروني على سبيل المثال (tsa) ، (ha) ، (kho) ، dza ، dhad ، sha ، tha، zha، 'ain، ghain. للمبتدئين ، الحروف ليست سهلة ، تحتاج إلى وقت ومثابرة للممارسة. سيجد الطلاب الإندونيسيون صعوبة في نطق الصوتيات حتى إذا كانت هناك كلمة عربية تحتوي على هذه الأصوات إلى الإندونيسية ، عندها ستتحول الفونيمات إلى أصوات صوتية أخرى. أصوات Zha أو Dhad باللغة العربية على سبيل المثال ستتحول إلى لام باللغة الإندونيسية على سبيل المثال يولد Zhahir ، يصبح Mudharat معدمًا ، zhalim يصبح استبداديًا وهكذا.

بناءً على نتائج المقابلات مع أحد مدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج ، كالتالي:

“khusus bagi siswa yang keluaran dari SMP atau yang baru belajar bahasa arab mereka masih sulit untuk menyesuaikan diri dalam belajar bahasa arab terutama dalam menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrojnya,karena para siswa ini masih belum lancar membaca al-qur’an sehingga berpengaruh terhadap mereka dalam menyebutkan kalimat bahasa arab

ترجمنها:

 خصص للطلاب الذين خرجوا من المدرسة الإعدادية أو أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط ، لا يزال من الصعب التكيف مع تعليم اللغة العربية ، وخاصة في ذكر

حروف الهجائية وفقًا للغة ، لأن هؤلاء الطلاب لا يزالون لا يجيدون قراءة القرآن بحيث يؤثر في ذكر الجمل العربية.[[1]](#footnote-1)

sedangkan hasil wawancara dengan salah satu siswa adalah:

“iya kami itu masih ado yang susah ketika menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah contohnya shad dan zho”

ترجمتها:

 ".[[2]](#footnote-2) هجاعية " نعم مازلنا صعبين عند ذكر الحروف على سبيل المث

dari hasil uraian diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mensiasati siswa yang belum lancar membaca al-qur’an guru harus mengadakan BTA pada jam ekstrakulikuler agar siswa dapat lebih fasih mengucapkan bacaan huruf hijaiyyah

ترجمتها:

من نتائج الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أنه لتوقع الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن ، يجب على المعلم أن يحمل كتاب القرآن الكريم في الساعات الخارجة عن المناهج الدراسية حتى يتمكن الطلاب من أن يجيدوا قراءة أحرف الهجائية.

2. المفردات

 المفردات التي يتم تبنيها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين هي قيمة مضافة للشعب الإندونيسي الذي سوف يتعلم اللغة العربية لأن أكثر المفردات العربية المستخدمة في الإندونيسية سيكون من السهل على الإندونيسيين بناء المفردات.

adapun hasil wawancara dengan guru bahasa arab :

pada pembelajaran mufrodat siswa tidak terlalu kesulitan mempelajarinya akan tetapi siswa itu mudah lupa apabila tidak diulang-ulang pada waktu sebelum proses belajar mengajar di mulai dikelas.

ترجمتها:

في تعليم المفردات ، لا يصعب على الطلاب تعلمها ، لكن من السهل أن تنسى ما إذا كان الطلاب لا يتكررون في وقت قبل بدء عملية التدريس والتعلم في الفصل.

dari hasil uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran mufrodat guru harus sering mengajak siswa untuk mengulang- ulang mufrodat yang sudah dihafal agar siswa tidak lupa dengan mufrodat yang telah dihafalnya

ترجمتها:

 من نتائج الوصف أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أنه في تعليم المفردات يجب على المعلم غالبًا دعوة الطلاب لتكرار المفردات التي حفظها الطلاب حتى لا ينسى الطلاب المفردات التي حفظوها

3. الجملة

 في قراءة النصوص العربية ، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. حتى يكونوا قادرين على قراءتها بشكل صحيح ، وهذا لا يتعارض مع علم nahwu باللغة العربية ، وهو توفير فهم لكيفية قراءة جيدة وصحيحة وفقا للغة العربية ، في الواقع nahwu العلم لا علاقة ل 'habab و bina' أيضا إعداد الجمل. بحيث تتضمن القواعد مثل i’rabو bina مثل al-muthabaqah (مطابقة) مثل مطابقة mubtada و khabar. ثم mauqi'iyah مثل fi'il ، fa'il ظريف وهلم جرا.

adapun hasil wawancara dengan guru bahasa Arab:

“pembelajaran kaidah ini juga masih sulit diterapkan karena ada beberapa anak yang belum mengenal pembelajaran bahasa arab. tapi kami mensiasatinya dengan menggunakan metode tutor sebaya sehingga dengan ini bisa membuat siswa lebih leluasa belajar dan enjoy dikarenakan metode ini siswa yang belum begitu paham dengan bahasa arab akan diajari oleh siswa yang keluaran pondok pesantren.”

ترجمتها:

لا تزال قاعدة التعليم هذه صعبة التنفيذ لأن هناك بعض الأطفال الذين ليسوا على دراية بالتعليم باللغة العربية . لكن نتوقع ذلك عن طريق استخدام أساليب التدريس من الأقران بحيث يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حرية في التعلم والاستمتاع لأن هذه الطريقة للطلاب الذين لم يكونوا على دراية باللغة العربية سيتم تدريسها من قبل الطلاب الذين يخرجون المدارس الداخلية الإسلامية.[[3]](#footnote-3)

dari hasil uraian diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mensiasati siswa yang keluaran dari SMP guru menggunakan media tutor sebaya agar siswa tersebut dapat mengikuti pelajaran bahasa arab dengan baik.

ترجمتها:

من نتائج الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أنه لتوقع أن الطلاب الذين خرجوا من معلمي المدارس الثانوية يستخدمون وسائط التدريس من الأقران حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من أخذ دروس اللغة العربية جيدًا.

4. الكتابة

 الكتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية ، وهذا أيضا يصبح عقبة منفصلة للطلاب غير العرب ، وخاصة الكتابة اللاتينية من إندونيسيا ، من اليمين إلى اليسار ، بدءا من اليسار إلى اليمين ، الحروف اللاتينية فقط لها حرفان هما حروف كبيرة وأحرف صغيرة. مع عدد من الاختلافات الموجودة بين العربية واللاتينية ، بالنسبة للطلاب الإندونيسيين ، ليس من السهل كتابة الحروف العربية ، ناهيك عن كتابتها.

 ثم نتائج المقابلات مع السيد إميل كمدرسين للغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج هي كما يلي:

“karena di MAN 2 Palembang ini tidak semua siswanya keluaran dari pondok pesantren dan Mts, saya selaku guru mata pelajaran bahasa arab khusus kelas x membuat startegi pelajaran menggunakan metode tutor sebaya metode ini menurut bapak emil salim jauh lebih efektif guna meningkatkan minat belajar siswa didalam kelas.”

ترجمتها:

لأنه بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج ، هذا ليس كل مخرجات المدارس الداخلية الإسلامية والامتحانات المتعددة ، وأنا كمدرس في اللغة العربية الخاصة الفئة 10 يجعل استراتيجية التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران لهذه الطريقة وفقًا للسيد إميل سالم أكثر فاعلية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل الدراسي.[[4]](#footnote-4)

بناءً على نتائج المقابلات مع أحد الطلاب في بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية الثانية بالمبانج كالتالي:

“Belajar bahasa arab bagi setiap siswa bukanlah hal yang mudah terlebih belajar bahasa arab karena bahasa arab merupakan bahasa asing oleh karena itu bagi siswa pemula belajar bahasa arab bukanlah perkara yang mudah terlebih pada kelas X karena pada kelas X tidak semua siswa yang masuk dikelas X MAN 2 palembang keluaran dari pondok pesantren atau Mts saja melainkan ada juga keluaran dari SMP oleh sebab itu pada anak keluaran smp pasti mereka belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya dalam hal ini pasti menimbulkan masalah baik dari siswa maupun dari guru mata pelajaran bahasa arab. belajar bahasa arab bagi kelas pemula seperti kelas X terlebih anak yang keluaran SMP sangat sulit untuk mengikuti pelajaran bahasa arab seperti anak keluaran PONPES.”

ترجمتها:

تعليم اللغة العربية لكل طالب ليس بالأمر السهل خاصة تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية للمبتدئين ليس بالأمر السهل خاصة في الفصل العاشر لأنه في الفصل العاشر ليس كل الطلاب الذين يدخلون الفصل بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج مخرجات باليمبانج من المدارس الداخلية الإسلامية أو النظام التجاري المتعدد الأطراف فقط ولكن هناك أيضًا مخرجات من المدارس الإعدادية بسبب ذلك في أطفال المدارس الثانوية ، وبالتأكيد لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، وفي هذه الحالة يجب أن تتسبب في مشكلات من الطلاب ومن مواد مدرسي اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية للصفوف المبتدئة مثل الصف العاشر ، وخاصة الأطفال الذين ينتهون من المرحلة الإعدادية ، من الصعب جدًا أخذ دروس اللغة العربية مثل أطفال المدارس الداخلية الإسلامية.[[5]](#footnote-5)

بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا نتائج المقابلات مع أحد طلاب بالمدرسة العالية الحكوميةالثانية بالمبانج:

“iya kami masih sangat sulit memahami bahasa arab karena kami kurang lancar dalam membaca Alquran oleh sebab itu ketika disuruh membaca pelajaran bahasa arab kami masih kesusahan ”

ترجمتها:

نعم ، ما زلنا صعبين للغاية لفهم اللغة العربية لأننا لسنا بطلاقة في قراءة القرآن ، لذلك عندما نطلب منك قراءة دروس اللغة العربية ، ما زلنا في ورطة[[6]](#footnote-6)

dari hasil uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang kurang lancar membaca al quran berdampak pada proses pembelajaran dikelas

ترجمتها:

يمكن استنتاج الوصف أعلاه أن الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن له تأثير على عملية التعلم في الفصل

ب. مشكلات غير لغوية

بالإضافة إلى العوامل اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ، فهم يواجهون أيضًا قيودًا أخرى في شكل عوامل غير لغوية. بين هذه العوامل على النحو التالي:

1. الاجتماعية والثقافية

 هذا العامل هو ضرورة يجب تعلمها من قبل الطلاب. لأنه بدون إتقانها في هذا المجال ، لن يتقن المشاركون في الدراسة المسائل المتعلقة باللغة العربية. كل ذلك يجب أن نفهم الكتابة الاجتماعية في القصائد التي غالباً ما تستخدم تعبيرات أو حتى مجازات مع التسبيح ، والإسطورة ، وما إلى ذلك لفهم ثقافة العرب ، على سبيل المثال:

 معنى الكلمة هو في الواقع الهواء قد وصل إلى مكان مرتفع "في حين أنه حرفياً سيشعر بالصلابة وغير معقول. مع هذا المثال يمكننا أن نفهم الشعوب الاجتماعية-الثقافية في الجزيرة العربية. للتغلب على هذه المشكلة فإن الخطوة الأنسب هي زيادة ممارسة اللغة العربية[[7]](#footnote-7)

النقطة المهمة هي أن المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة نفسها ، بما في ذلك اللغة تؤثر على التعود على تدريس اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال دافع بالمدرسة العالية الحكومية النموذجية الثانية بالمبانج الذين هم أقل نشاطًا في تعليم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية ، يكون مدرس بالمدرسة العالية الحكوميةالثانية بالمبانج نشطًا جدًا في إعطاء الدروس للطلاب ، ومع ذلك ، في توصيل المواد ، لا يزال المعلم يستخدم الأساليب والوسائط الأقل فعالية. لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة أثناء التدريس والكتابة على السبورة لإكمال المادة بأكملها. وسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة هي أيضا عوامل في مشكلات التعليم باللغة العربية بالمدرسة العالية الحكوميةالثانية بالمبانج بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية ، فإن فئة بالمدرسة العالية الحكوميةالثانية بالمبانج هي على النحو التالي:

2. عامل الكتب المدرسية

يصبح عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم أيضًا أمرًا مستعجلاً لأن دوره إلى جانب المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم. الكتب المدرسية التي لا تولي اهتماما لمبادئ تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في. وتشمل هذه المبادئ ما يلي: تحقيق الأهداف

memang pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Palembang masih kurang efektif karena dalam menerapkan pembelajaran yang efektif dan efisien itu banyak faktor yang mendukung seperti metode, media,strategi dan tekhnik. adapun di sini media nya masih kurang efektif seperti lab bahasa, lingkungan dan media yang lainnya. oleh sebab itu pembelajarannya masih kurang efektif"."

ترجمتها:

بالفعل تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكوميةالثانية بالمبانج لا تزال تفتقر إلى حد كبير لأنه في تنفيذ التعليم الفعال والكفء هناك العديد من العوامل الداعمة مثل الأساليب ووسائل الإعلام والاستراتيجيات والتقنيات. بالنسبة إلى الوسائط ، لا تزال الوسائط أقل فعالية ، مثل اللغة والبيئة ومختبرات الوسائط الأخرى. وبالتالي فإن التعلم لا يزال أقل فعالية إلى حد ما.[[8]](#footnote-8)

. العوامل البيئية الاجتماعية

 تعليم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي يتم تعلمها. في ظل هذه البيئة ، سيُجبر كل طالب على استخدام اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا من أولئك الذين لا يتواجدون في اللغة ، على الأقل. بعض البيئات الاجتماعية ذات الكثافة العالية للتأثير في تعلم اللغات بين الآخرين الذين يعيشون معاً ، حول ، زملاء العمل ، أصدقاء الدراسة ، أصدقاء الدين ، وسائل الإعلام مثل التلفزيون ، الراديو ، التلفزيون ، المجلات ، إلخ (دحلان ،( 1992: 83 ). إن إنشاء بيئة لغوية في هذه الحالة سيكون الخطوة الصحيحة في تعليم اللغة العربية ، على الأقل في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.[[9]](#footnote-9)

4. الثقافة الاجتماعية

 تعليم اللغة الأجنبية الفعال هو جلب الطلاب مباشرة إلى المجتمع الذي لديه هذه اللغة. من خلال القفز مباشرة ، سيتم إجبار الطلاب على استخدام اللغة للتواصل.

 للتغلب على هذا ، فإنه يجب تشكيل (bi'ah lughowiyyah) ويجب أن تكون متوازنة مع المتكلم الأصلي أو الأصلي.[[10]](#footnote-10)

**ب. المبحث الثاني**

**2. استراتيجيات معلم اللغة العربية في التغلب** **مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج**

 لكل فرد معايير مختلفة للتفكير أم لا ، فهناك من يفهم بسهولة شرح المعلم الذي يقوم حاليا بفهم شرح المعلم حتى إذا كان هناك التلاميذ يجدون صعوبة في فهم التفسير في عملية تعليم اللغة العربية لأن لكل فرد متوسطى ذكاء مختلفة. لذلك هناك مشكلات هي عدم الاهتمام والحافز لتعليم اللغة العربية في الفصل. في ظل وجود هذه المشكلات ، يبدو أن استراتيجية المعلم العربية في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية من أجل زيادة الحافز والاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

 من نتائج التحاليل التي حصل عليها الباحثة من معلمة اللغة العربية من الدرجة العاشرة المدرسيّة على نيغيري ، طبق مدرسان في باليمبانج استراتيجيات للتغلب على المشكلات المختلفة الموجودة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج خاصة في الفصل العاشر. من أجل زيادة الاهتمام بتعليم التلاميذ العرب في فصل المعليم تحفز دائمًا التلاميذ ودائما ربط دروس اللغة مع حياتنا اليومية كما لو كان في الإسلام إذا كنا نصلي والصلاة مطلوبة لاستخدام اللغة العربية. مع إعطاء الدافع التلاميذ قبل تعليم هذا سيوفر الوعي لكل التلاميذ أن أهمية تعلم اللغة العربية هي للحياة اليومية.[[11]](#footnote-11)

 إضافة إلى زيادة التحفيز لدى التلاميذ حتى لا يكونوا مشبعين في عملية تعليم اللغة العربية ، لا يقوم المعلم دائمًا بدعوة التلاميذ للدراسة في الفصل الدراسي ، ولكن أحيانًا يقوم المعلم بدعوة التلاميذ للدراسة خارج المواد التي تم تعلمها بينما هم خارج الفصل يحفظون المفردات التي كتبها التلاميذ السابقون في لأن هذا الأسلوب يكون بهذه الطريقة أسرع في حفظ المفردات بامستخدمة هذه الطريقة التي يشعر التلاميذ بعدم وضوحها في التعليم ويشعرون بنعومة أكبر في التعليم.[[12]](#footnote-12)

 بعد أن يحفظ التلاميذ المفردات التي تمت كتابتها ، يطلب المعلم من التلاميذ أن يتقدموا للذكر المفردات العائدة إلى جانب المعنى الذي يحفظ نظام التقدم العشوائي أو العشوائي التلاميذ الذين يتقدمون بنظام عشوائي ويحفظون كل المفردات ومعانيها. إذا أعطيت مبلغًا زائدًا ولكن التلاميذ الذين تم استدعاؤهم ولم يتم حفظه ، فسيحصل على درجة عادية بدون إضافة من المعليم. يتم ذلك من قبل المعلم لتحسين نشاط تعليم التلاميذ حتى يكون التلاميذ متحمسين دائمًا لتعليم.

 في يوم الأحد المقبل قبل بدء درس اللغة العربية بالمادة ، يقوم المعلم دائماً بإخبار التلاميذ بذكر المفردات ومعانيها التي تم حفظها الأسبوع الماضي بعد أن ذكر جميع التلاميذ المفردات ، وشعر المعلم أن التلاميذ قد حفظوا المفردات بشكل كافٍ ثم تابع المعلم اللغة العربية التالية.[[13]](#footnote-13)

 للتغلب على مشكلات التلاميذ الذين لا يزالون مكفوفين أو لم يتعلموا أبداً مدرساً للغة العربية للتوقع باستخدام طرق التدريس الخاصة بالأقران ، تعتبر هذه الطريقة التعليمية أكثر فعالية لتحسين مهارات تعليم التلاميذ باللغة العربية ، والتي هي في مستوى التعليم العالي أو العام. هذا الأسلوب التعليمي الخاص بالأقران لا يزال غريباً جداً بالنسبة لنا ، خاصة بالنسبة للباحثين حيث يكون الباحثة الذي تكون ملاحظاته من المدرسة الثانوية العليا هو أسلوب التدريس الخاص بالأقران والذي هو طريقة يتم فيها اختيار التلاميذ من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية التي تعليم المعليم تعلمها باللغة العربية من قبل المعليم للدراسة. مع التلاميذ الذين ينتمون إلى المدارس الثانوية أو بشكل عام في هذه الحالة المعلم الذي يختار نفس المدرسين من الأقران وليس التلاميذ أنفسهم الذين يختارون. من خلال عقد هذه الطريقة ، يشعر المعلم بفاعلية أكبر التلاميذ الذين ينتمون إلى المدارس الثانوية أو العامة لموازنة التلاميذ الذين ينتجون مدارس داخلية للإسلام أو برامج الترجمة الآلية باللغة العربية.[[14]](#footnote-14)

 وهناك استراتيجية أخرى يستخدمها مدرس اللغة العربية لزيادة اهتمام التلاميذ باالتعليم ، وهي جعل عملية تعليم اللغة العربية جذابة قدر الإمكان ، لأن التكنولوجيا في الوقت الحاضر تتطور مثل استخدام وسائل الإعلام في نقاط الطاقة لموضوع الخوار أو المحادثة حتى يتوق التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية.[[15]](#footnote-15) ثم بعد أن يلاحظ التلاميذ الخوار أمام الفصل ، يتم إخبار التلاميذ من قبل المدرس بممارسة مادة المحادثة أمام الفصل في أزواج. مع وجود وسائل الإعلام الحديثة للغاية عند جعل عملية التعليم يشعرون بمزيد من الراحة وليس فقط رتيبة أو ثابتة على المعلم.

 الاستراتيجية التالية التي يستخدمها المعلمون العرب لجعل عملية التعليم والتعليم أكثر فاعلية إذا كانت هناك مواد حول المحادثات التي يُطلب من التلاميذ القيام بواجبهم المنزلي مع مادة المحادثة التي قدمها المعلم في الفصل الدراسي عن طريق كيفية مطالبة التلاميذ بعمل فيديو حول المحادثة في أزواج مع ملاحظات التلاميذ قد لا يقرأ نصًا عندما تبدأ عملية إنشاء الفيديو بحيث يتم حفظ مواد الخوار من قبل التلاميذ قبل إنشاء الفيديو.[[16]](#footnote-16)

 بالنسبة التلاميذ الذين لا يقومون بأداء واجباتهم المدرسية على شكل مقاطع فيديو ، فإن مدرس اللغة العربية سيفرض عقوبات على التلاميذ الذين لا يقومون بالواجبات المنزلية.[[17]](#footnote-17)

من نتائج المقابلاتو ملاحظة التي أجراها باحثة مع معلمين و التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج ، لا يزال هناك التلاميذ أقل قدرة على أخذ دروس اللغة العربية بشكل صحيح بسبب عدة عوامل مثل خلفيات الطلاب من المدارس الإعدادية أو العامة والعوامل البيئية التي نادراً ما تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية. ومع ذلك ، فإن معلمي اللغة العربية يوفرون دائمًا الدافع التلاميذ حتى يشعر التلاميذ بأهمية تعليم اللغة العربية للحياة اليومية. مع تحفيز المعلم فإنه سيزيد من نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية ويقلل من المشكلات في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى المعلم الذي يقدم الحافز لتلاميذ المعلمين كما يستخدم الاستراتيجيات الصحيحة في عملية التعليم

1. مقابلة مع الأستاذ إيميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في غرفة دينية، في التاريخ 15 نوفمبير 2018 [↑](#footnote-ref-1)
2. مقابلة مع تلميذة يوني أزهري ، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة 09:35 [↑](#footnote-ref-2)
3. مقابلة مع الأستاذ إيميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في غرفة دينية، في التاريخ 08 نوفمبير 2018، في الساعة13:25 [↑](#footnote-ref-3)
4. مقابلة مع الأستاذ إيميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في غرفة دينية، في التاريخ 08 نوفمبير 2018، في الساعة13:25 [↑](#footnote-ref-4)
5. مقابلة مع الأستاذ ايميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة 07:35 [↑](#footnote-ref-5)
6. مقابلة مع تلميذ عاشر(3), أحمد فرحن ، في التاريخ06 نوفمبير 2018، في الساعة 09:35 [↑](#footnote-ref-6)
7. Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:DIVA Press,2016), hal.63-64. [↑](#footnote-ref-7)
8. ملاحظة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بالمبانج في التاريخ06 نوفمبير 2018 [↑](#footnote-ref-8)
9. *Ibid*, hal.109-110. [↑](#footnote-ref-9)
10. Nuha Ulin, *Op.cit.*, hal.64. [↑](#footnote-ref-10)
11. مقابلة مع الأستاذ ايميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة 07:35 [↑](#footnote-ref-11)
12. مقابلة مع الأستاذ ايميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة13:35 [↑](#footnote-ref-12)
13. مقابلة مع تلميذ عاشر(4), أنجس ويجايا ، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة09:25. [↑](#footnote-ref-13)
14. مقابلة مع الأستاذ ايميل ساليم (معلم اللغة العربية)، في التاريخ 15 نوفمبير 2018، في الساعة13:45 [↑](#footnote-ref-14)
15. مقابلة مع تلميذ عاشر(2), أجنخ شكلا، في التاريخ25 نوفمبير 2018، في الساعة12:35 [↑](#footnote-ref-15)
16. مقابلة مع تلميذ عاشر(1), رنش، في التاريخ27 نوفمبير 2018، في الساعة12:35 [↑](#footnote-ref-16)
17. مقابلة مع تلميذ عاشر(2), أبد الحسن، في التاري27 نوفمبير 2018، في الساعة12:35 [↑](#footnote-ref-17)