

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في إندونيسيا، وخاصة في الجزء الجنوبي من سومطرة، كان هناك العديد من المعاهد الإسلامية المنتشرة فيها. ينقسم مركز الدراسة في مختلف المعاهد الإسلامية إلى معهدين، هما المعهد الحديث ومعهد السلف. واحدة من العديد من معاهد السلافية في جنوب سومطرة هي معهد سبيل الحسنة.

أما معهد سبيل الحسنة هو الذي ليس غير معهد سلف، حيث يميل التلاميذ إلى التركيز أكثر على دراسة الكتاب. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى ذلك، لم يركز دراسة الكتب فقط في هذا المعهد، ككتاب التقريب و كتاب سفينة النجاح و غير ذلك. ولكن أيضًا على تعليم مهارة الكلام. شوهد هذا عندما كان التلاميذ يتواصلون مع أصدقاء آخرين، وهم لم يحدثوا في الصباح فقط أو في فترة ما بعد الظهر، لكنهم يجوبوا إلى التواصل دائمًا باللغة العربية دون استثناء بالطبع، ليس هناك من يتكلم اللغة التلاميذ ولا يتكلم اللغة العربية. هذا يدل على أن التلاميذ يظهرون موقفًا جيدًا ليكونوا دائمًا منضبطًا في تنفيذ الالتزامات المترتبة عليهم.

اتضح أن الانضباط الذي كان غرسًا دائمًا لم ينج بالتأكيد من دور المعلم الذي يعلم جيدًا من حيث غرس موقف تجاهه ليكون دائمًا منضبطًا في أي حال، لا سيما من حيث اللغة. يتم ذلك بواسطة المعلم عندما يتم إجراء أنشطة التعليم، وقد تم غرس قيم تعليم الشخصية لهم دائمًا للامتثال للقواعد الحالية، وأن تكون مهذبًا ومحترمًا وأيضًا في الانضباط في فعل أي شيء. لذلك يصبح المعلم شخصيا أكثر أهمية التي تتمثل مهمتها دائمًا في غرس قيم جيدة للتلاميذ.

عند الحديث عن شخصية المعلم، بالإضافة إلى العمل كمعلمين، فإنهم يعملون أيضًا كمدرسين جيدين ومحترفين. لا يقوم المعلم بنقل المعرفة فحسب، بل يعطي أيضًا قيم الحياة الجيدة ويعلمها في كل علوم يعلمها المعلم لجميع الطلاب الذين يدرسهم. لذلك، المعلم له دور مهم في تعظيم عملية التعليم بحيث يتقن الطلاب المعرفة المختلفة، لا سيما حول قيم الشخصية التي يمكن غرسها مباشرةً من خلال تعلم المهارات من قبل المعلم لإنتاج مخرجات من الطلاب ذوي الجودة العالية وفقًا مع ما هو الغرض من المؤسسات التعليمية الحالية.

تعليم الشخصية لها دور مهم في عالم التعليم ومثيرة للاهتمام للقيادة البحث، وذلك أساسا لأن تعليم الشخصية موجه لتشكيل شخصيات الطلاب. من خلال هذا التعليم للشخصية، من المأمول أن يتمكن من إنتاج الجيل القادم الذي يتمتع بشخصية

قوية لقبول عصا القيادة الوطنية. التعليم في هذه الحالة على أساس تعليم الشخصية لديه دور مهم للغاية في توفير وتعزيز قيم الحياة الجيدة.

يعد تعليم الشخصية أحد الجهود المبذولة للمساعدة في تنمية الروح لدى الأطفال جسديًا وعقليًا، بدءًا من طبيعة الطبيعة وحتى اتجاه الحضارة الإنسانية التي تتمتع بقيم حياة أفضل. تعليم الشخصية له معنى أعلى من التعليم الأخلاقي، لأن تعليم الشخصية لا يرتبط فقط بالمشكلة الخاطئة، ولكن أيضًا كيفية غرس العادات حول الأشياء الجيدة في الحياة ، بحيث يكون لدى الأطفال / الطلاب وعي وفهم عاليين وكذلك الاهتمام والالتزام بتطبيق الفضائل في الحياة اليومية. وبالتالي يمكن القول أن الشخصية هي طبيعة الشخص في الاستجابة للحالات الأخلاقية ، والتي تتجلى في العمل الحقيقي من خلال السلوك الجيد والصدق والمسؤولية واحترام الآخرين ، وغيرها من القيم الشخصية النبيلة (مولياسا، 2018).

في عالم تعلم اللغة، تُسمى القدرة على استخدام اللغة "إجادة اللغة" (مهارة اللغة). بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات والمهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة. إحدى المهارات الأربع هي مهارة الكلام وهي مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، لأنها بذلك يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض.

لأنه بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال. علاوة على ذلك، بحيث بعد تحقيق أهدافهم ، يمكنهم التعود على التحدث باللغة واضحة و صحيحة.

في المقابلة السابقة ، أجرى الباحثة في معهد سبيل الحسنة يوم السبت 4 مايو 2019 ، بدءًا من الساعة 09.20 يناقش الباحثة في الوقت نفسه لمعرفة المزيد حول كيفية تنفيذ أنشطة باحجة "بيئة اللغة" في ذلك المعهد. هذه المقابلة التي قدمها الباحثة إلى رئيس إدارة نشاط باحجة "بيئة اللغة" في معهد سبيل الحسنة. هي أي استاذة حافظة العلوم، قالت إنه كان في هذا المعهد خاصة بالنسبة للطالبات، في النشاط الديني اللوح، الذي يقام كل يوم جمعة بالإضافة إلى إعطاء المفردات إلى الطلاب، وقال أيضا أن كل من المسؤولين سوف يعطي أيضا بعض المحفوظات أو الأمثال الواردة في دليلهم بعنوان "الامثال اللغوية" إلهام تعليم الشخصية العربية الإسلامية "جمعه السيد عبد الله شارييس، مدير عام، والذي سيحفظونه لاحقًا.

في بداية التعليم، سيبدأ الدليل بالتعليم عن طريق الصلاة (مثال على القيمة المستثمرة هنا هي التقوى)، ثم يسأل عن وجود الطلاب (أمثلة على القيم التي تغرس الى جميع الطلاب دائمًا ما تكون منضبطة في الأنشطة)، ثم اسأل كيف يفعلون من خلال التركيز على أولئك الذين لم يأتوا و / أو الذين لم يحضروا الاجتماع السابق (مثال على

القيمة المرسومة في هذه الحالة هو التعاطف والاهتمام أيضًا ببعضهم البعض)، ثم يبدأ المشرف في التعرف على الطلاب لخلق بيئة تعليمية مريحة وممتعة.

هذا هو الشيء الأكثر أهمية الذي يتم زرع في عملية تعليم مهارة الكلام أو يشار إليها عمومًا باسم أنشطة "بيئة اللغة"، والتي لا تركز فقط على تعليم مهارة الكلام، ولكن أيضًا غرس قيم الأحرف التي تنعكس في عملية التعلم دائمًا، هذا بشكل غير مباشر علمهم المعلم في شكل قيم الشخصية النبيلة التي تنعكس فيها والتي سوف تظهر بوضوح في حياتهم اليومية عند التحدث والتصرف مع المعلمين ومعلمي الدين، وكذلك مع الأصدقاء. أصدقاء التلاميذ الآخرين.

من خلال تعلم قيم تعليم الشخصية ، من المأمول أن يتم الإشادة بسلوك المتعلمين بما يتماشى مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية الدينية. ثم إذا كان مرتبطًا بالعربية ، فمن المتوقع بالطبع أن يكون تعليم الشخصية قادرًا على تشجيع الطلاب على التصرف بلغة جيدة ووفقًا للقيم الدينية التي تم تدريسها.

لأنه في حالة وجود شخصية جيدة ، سيتم رؤية الشخصية في فعل أو استجابة إيجابية للظروف المحيطة ، وخاصة باللغة العربية. في مثل هذه الحالات ، تتطلب منا الظروف أن نكون قادرين على التحدث جيدًا. لأن اللفظي هو انعكاس لكيفية تصرفنا بأدب في العلاقات.

لذلك، في معهد السبيل الحسنة أن هذه الحالة الأنشطة اللغوية التي رُوِّيت منذ المرة الأولى التي أنشئ فيها الكوخ، تتحدث دائماً باللغة العربية دون أن تنسى قيم اللطف التي يتم غرسها دائماً عند حدوث التعلم. من خلال ذلك، تمكنوا من إظهار الشخصية الجيدة والإيجابية تجاه اللغة العربية وكذلك إدراكهم لذاتهم ككائنات اجتماعية، حيث يجب على المخلوقات الاجتماعية أن تكون قادرة على التفاعل، يجب أن يكون لديهم دائماً محادثات جيدة ومهذبة مع إخوانهم من البشر ككائنات اجتماعية، والذين ينظر بوضوح في وجود مهارات التحدث باللغة العربية التي تحدث كل يوم في بيئة المعهد.

مع مفهوم التعليم الداخلي، تتحقق بيئة اللغة بسهولة أكبر ويتم التحكم في التنفيذ بسهولة. ولهذا السبب، فإن البيئة في المعهد أو المناطق المحيطة بها هي أهم شيء بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في المنافسة من أجل أن يكونوا ناجحين وذكيين من حيث التحدث، وهو في هذه الحالة التحدث باللغة العربية. كما قال منير في كتابه بعنوان التخطيط لتعليم اللغة العربية، فإن أهمية البيئة نفسها في التأثير على نجاح عملية التعلم قد تحقق من قبل قادة التعليم الإسلامي واندونيسيا بشكل خاص. مع ظهور المؤسسات التعليمية الداخلية، مثل المعهد الذي يعد أحد أشكال تطبيق مفهوم الترابط البيئي مع عملية التعليم. يعود جزء كبير من النجاح في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية في إندونيسيا، إلى مفهوم التعليم الداخلي.

ويركز البحث الذي سأبحثها في هذه الحالة على كيفية امتيازات التعليم في تعليم مهارة الكلام بحيث يمكن للطلاب أن يتمتعوا بمواقف جيدة ونبيلة تنعكس في أنفسهم. وهذا هو الحال حتى يظهروا طاعة قواعد المعهد في تنفيذ أنشطة عملية التعليم من تعليم مهارة الكلام في بيئة اللغة، والتي تحدث كل يوم في بيئة المعهد. في النهاية، تمكنوا من التحدث باللغة العربية جيدًا لأنهم اعتادوا على إطاعة القواعد التي تتطلب منهم التحدث باللغة العربية.

نظرًا إلى الوصف أعلاه، يهتم الباحثة بفحص وبحث ودراسة أكثر تعمقًا لظواهر التفرد التي تحدث في معهد سبيل الحسنة، والتي تم تحديدها بعد ذلك في عنوان البحث "تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية في الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية بمعهد سبيل الحسنة".

#### ب. أسئلة البحث

أما صياغة المشكلة في هذه الدراسة فهي كما يلي:

1. كيف تطبيق تربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة؟
2. كيفية تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة

؟

3. كيف أهداف تعليم لمهارة الكلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل

الحسنة ؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين تحقيقها من هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة تطبيق تربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة.

2. لتحليل تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل

الحسنة.

3. للبحث كيف أهداف تعليم لمهارة الكلام على أساس التربية الشخصية

بمعهد سبيل الحسنة.

### د. أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة، على النحو التالي:

1. الأهمية النظرية

من نتائج هذه الدراسة، من المتوقع أن تقدم معلومات وفهماً لتعليم مهارة

الكلام على أساس التربية الشخصية في المدرسة الداخلية المعنية كمواضيع دراسية في

العلوم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

2. الأهمية التطبيقية

أ. كشكل من أشكال المساهمة الفكرية المتعلقة بالتعليم واللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وتضيف أيضاً إلى مرجع للمنح الدراسية للقراء بشكل عام والباحثين على وجه الخصوص.

ب. للمجتمع الأكاديمي بأكمله بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح بالمبانج، وخاصة طلاب كلية تعليم اللغة العربية في التربية وتدريب المعلمين كمرجع لإجراء مزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالتحديد بتعليم مهارة الكلام.

ج. المساهمة في التفكير وتصبح مسألة الاعتبار لمعهد في تحديد سياسة تحسين جودة التعليم باللغة العربية.

د. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة في شكل فكر كمواد مرجعية لإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بهذا البحث.

#### هـ. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالبحث التي ستجره الباحثة ، اتضح أن هناك العديد من نتائج البحث في شكل أطروحات وأطروحات وكتب وغيرها حول تعليم مهارة الكلام وتعليم الشخصيات الداعمة للغاية في هذه الدراسة. من بينها على النحو التالي:

1. أطروحة إيكافتريانا بعنوان: "تعليم المحادثة في مدرسة الكمال كورسان الإسلامية الداخلية كيبومين (مراجعة الأسلوب)" قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية، جامعة سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية يوجياكارتا في عام 2010. معادلة هذه الورقة مع البحث سوف أجرى الباحث النقاش ما زال في سياق تعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف في هذه الأطروحة يناقش مدى ملاءمة الأسلوب المستخدم مع الأهداف التعليمية لمهندسة في معهد الكمال، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث يناقش تعليم اللغة العربية مع مادة مهارة الكلام (إيكافتريانا، 2010).

2. أطروحة نيرمالا فيلدا فرخانا بعنوان: "التعليم العميق لطلاب الصف الأول المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني للعام الجامعي 2017/2016". قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التربوية، معهد بوروكيرتو الحكومي الإسلامي في عام 2017. معادلة هذه الأطروحة مع البحث الذي سيجريه الباحث هي النقاش الذي لا يزال هو نفسه في سياق تعليم اللغة العربية، وهي تعلم الكلام. في حين أن الاختلاف في النقاش في هذه الأطروحة هو أنه في هذه الأطروحة يناقش الباحث الأساليب في مهارة كلام للطلاب المتفوقين، في حين أن البحث الذي سيناقشه الباحث هو

التعلم القائم على الكلام القائم على تعليم الشخصية (نيرمالا فيلدا،  
2017).

3. مجلة أيوبا فانتو وبوهاري لونيوتو : "تربية الشخصية واللغة". مجلة كورونتالو،  
جامعة سولتان أمي الإسلامية، المجلد. 14، رقم 1، من يونيو 2014.  
توضح هذه الورقة كيف العلاقة بين تعليم الشخصية وتعليم اللغة. يرتبط  
تربية الشخصية ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة ، لأن بعض قيم الشخصية  
موجودة في تعليم اللغة. تعليم اللغة هو وسيلة لتشكيل شخصية المتعلمين ،  
وبعبارة أخرى ، لها دور في بناء الشخصية (أيوبا فانتو وبوهاري لونيوتو،  
2014).

4. مجلة موسفيكا هيندري : "تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال  
أساليب التواصل" مجلة ريباو، جامعة الحكومية الإسلامية سولتان شاريف  
كاسيم، المجلد 4، رقم 2، من ديسمبر 2017. توضح هذه المقالة تعلم  
اللغة العربية من حيث مهارات التحدث باستخدام النهج التواصلي. في  
تعليم اللغة العربية ، تُعرف أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب  
الذين يستمتعون بمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة  
الكتابة. يتطلب الحصول على مهارات لغوية في عملية التعلم وتصبح عادة

يومية في البيئة كفاءة مدرس اللغة العربية الذي لديه نهج مبتكر في التدريس

(موسفيكا هيندري، 2017).