

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. تعليم مهارة الكلام

#### 1. تعريف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من مهارة تعلمت من قبل المدرب ، لذلك تعتبر مهارة الكلام كجزء أساسي من تعليم لغة أجنبية (عبد. وهاب راشدي، 2011). بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف و دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت. مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في تدريس اللغة يتم تضمين الحديث بما في اللغة العربية (أحمد فؤاد إيفندي، 2009). لأن الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، مع استخدام اللغة كوسائل الإعلام.

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام أيضًا باسم التعبير. ومع ذلك ، كل منهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث (مهارة الكلام) تؤكد القدرة الشفوية، في حين أن التفسير بالإضافة إلى اللفظية يمكن أن يتحققا في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية ، توجد مصطلحات "تعبير شفهي" (القدرة على

التحدث) و "تعبير تحريري" (مهارة الكتابة)، وكلاهما لهما تشابهات أساسية، وهما نشاطهما في التعبير عن ما يدور في ذهن المرء.

وفقًا لأجيف هيرماوان قال إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للكلام مع الشركاء. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى تمكين التلاميذ من التواصل بشكل جيد ومنطق إلى حد ما مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطرق مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مستوى التواصل الاستخباراتي يتطلب أنشطة تدريب كافية تدعمه. أنشطة مثل هذه ليست أشياء سهلة لتعلم اللغة ، لأنها يجب أن تخلق بيئة لغة توجه التلاميذ إلى هذا الاتجاه (أجيف هيرماوان، 2014).

لهذا السبب ، لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نوايا حقيقية من التلاميذ أنفسهم. يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال

تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء هذه اللغة العربية ، ما نحتاج إليه هو التزام يمكن أن يبدأ من نفسك ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحديث بالعربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغة حقيقية (شيفول مصطفى، 2011).

إن تعليم اللغة الأجنبية ، وهي اللغة العربية في هذه الحالة ، يهدف إلى أن يكون أداة لبعض المهارات أو الخبرات كعلم. يحتاج تعليم اللغة حقًا إلى بيئة مواتية. إذا كانت اللغة المستخدمة في البيئة تتوافق مع مادة تعليم اللغة التي تم تعلمها ، فإن البيئة ستصبح تلقائيًا موردًا للتعلم وتؤدي إلى تحقيق أهداف عملية التعليم.

أدرك قادة التربية الإسلامية واندونيسيا بشكل خاص أهمية البيئة في التأثير على نجاح عملية التعليم. يعد ظهور المؤسسات التعليمية الداخلية، مثل المدارس الداخلية، أحد أشكال تطبيق مفهوم الترابط البيئي مع عملية التعليم. يعود جزء كبير من النجاح في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية في اندونيسيا ، إلى مفهوم التعليم الداخلي. مع مفهوم التعليم

الداخلي ، تتحقق بيئة اللغة بسهولة أكبر ويتم التحكم في التنفيذ بسهولة (مونير، 2017).

يجب أن يفهم مستخدم اللغة أفضل طريقة لاستخدام اللغة. على هذا الأساس ، ظهرت المبادئ التوجيهية أو القواعد اللغوية التي أصبحت تعرف باسم الأدب في أخلاقيات اللغة (يونس عابدين، 2015).

في عملية التعليم ، سيتم توصيل التعليم بشكل جيد إذا كانت العملية تستخدم لغة جيدة ومناسبة. اللغة الجيدة والمهذبة والصائبة لن تجعل الأطفال يعانون من الاكتئاب ، ولكنها ستجعلهم أكثر راحة في التعليم. يشار إلى اللغة كأداة للتكيف الاجتماعي إذا كان شخص ما في مكان له عادات مختلفة وقواعد كرمية وقواعد من أين أتوا. ستعمل عملية التكيف هذه بشكل جيد إذا كانت هناك أدوات تجعل بعضهم البعض يفهمون ، تسمى الأداة اللغة.

من خلال تعليم الشخصية ، من المتوقع أن يتشكل سلوك التلاميذ وهو أمر يستحق الثناء بما يتماشى مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية الدينية. يرتبط باللغة العربية ، والتي في هذه الحالة مهارة الكلام ، بالطبع ، من

المتوقع أن يكون تعليم الشخصية هذا قادراً على تشجيع التلاميذ على التصرف دائماً بلغة جيدة ووفقاً للقيم النبيلة (يونس عابدين، 2015).

من التفسيرات المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الكلام هو تعليم التعبير عن الأفكار والمشاعر وأيضا التعبيرات من خلال الكلام، والتي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد، وفي هذه الحالة تتحدثون العربية.

## 2. أهداف تعليم مهارة الكلام

إذا يبحث عن نظام تعليم مهارة الكلام هذا يعني يبحث أيضا عن أهداف تعليم مهارة الكلام (مونير، 2017). في كل دورة تعليمية هناك هدف يجب تحقيقه بعد ذلك. بشكل عام ، أهداف تعليم مهارة الكلام هي كما يلي: (أ) اطلع التلاميذ على نطق التعبيرات بشكل واضح ، واشتمل على معنى كامل ، (ب) اطلع التلاميذ على التفكير والتحدث باللغة العربية المنهجية ، (ج) اطلع التلاميذ على استخدام الجمل أو التعبيرات التي تتوافق مع السياقات المختلفة ، (د) بحيث اعتاد التلاميذ على استخدام جمل محملة بالمعنى ، وجميلة في أسلوب اللغة وصحيح مع القواعد العربية القياسية /فصحاح.

قال يونس عابدين أيضا في كتابه، تنفيذ تعليم مهارة الكلام لتحقيق مختلف الأهداف. هناك أربعة أهداف مهمة على الأقل للتعليم المهارة الكلام في مؤسسة تعليمية. أربعة الأهداف في هذ المهارة يعني : (أ) لتشكيل حساسية التلاميذ لمصادر الأفكار ، (ب) لبناء قدرة التلاميذ على توليد الأفكار ، (ج) لممارسة قدرة مهارة الكلام لأغراض مختلفة ، (د) لتعزيز إبداع التلاميذ في الكلام (يونس عابدين، 2015).

أما بشكل عام ، يكون مهارة الكلام هدف وهو أن يتمكن التلاميذ من التواصل شفهيًا بشكل جيد لفظيًا. بمعنى آخر ، أن الشخص الذي يتم التحدث إليه قادر على فهم الكلمات منه المتحدث. إلى جانب ذلك ، فإن الغرض من مهارة الكلام على نحو التالي (أولين نوحى، 2012) :

(أ) اطلع التلاميذ على التحدث باللغة الفصيحة.

(ب) تعويد التلاميذ على ترتيب جمل تنشأ من القلب والمشاعر بجمل صحيحة وواضحة.

(ج) تعويد التلاميذ على اختيار الكلمات والجمل ، ثم ترتيبها للغة

جميلة ، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

الهدف الآخر من مهارة الكلام هي تشكيل عادات ، عادات التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون نية التلاميذ. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقا. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في إنشاء هذه العادة الناطقة باللغة العربية ، هناك حاجة إلى الالتزام ، ويمكن لهذا الالتزام من تطوير الذات إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر (موسفيكا هيندري، 2017).

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم مهارة الكلام أن التلاميذ يمكنهم يتحدث اللغة العربية باستخدام اللغة بشكل واضح و صحيح.

### 3. أنواع مهارة الكلام

#### أ) المحادثة

أما المحادثة وهي كيفية تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في هذه المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ والتلميذ، مع زيادة وإثراء مفردات الكلمات فأكثر (أحمد عزّاء، 2011).

## ب) التعبير الشفهي

هو تدريب مقال شفهي يهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على

التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (أحمد عزّاء، 2011). كمثل

المقابلات والخطب والمناظرات والقصص.

## ب. التربية الشخصية

### 1. تعريف التربية الشخصية

التعليم هو أحد الأصول والحاجة للشعب الإندونيسي ، لمساعدة

النس من عجز الحياة تجاه الأشخاص الذين يتسمون بالكفاءة. يتم توجيه

التعليم لإنتاج جيل من الجودة وقادر على المساهمة في تقدم إندونيسيا. وهذا

يتماشى مع رأى كومبري في كتاب التعليم الإداري يعنى التعلم توجيه البشر

إلى حياة أفضل ، بشأن درجة الإنسانية لتحقيقه هدفه في الحياة (كومبري،

2015).

يشار التعليم في كثير من الأحيان باسم العملية والنتائج. في حين أن

مفهوم التعليم بشكل عام هو عملية نضج الأفراد من خلال تجارب الحياة.

في عملية النضج ، يقوم الأفراد بأنشطة مختلفة تسمى التجارب أو يتعلمون

تشكيل الأشياء التي تتراوح بين التفكير والحركة والشعور والحديث وحتى

الحلم. مع نتائج هذا السلوك ، يتم تشكيل القوانين والقوانين والمؤسسات الاجتماعية والدينية والتكنولوجيا واللغة وما إلى ذلك من جيل إلى جيل (سوفيان، 2013).

أما الشخصية هي قيم فريدة من نوعها (تعرف على قيمة الخير ، ومستعدة لفعل الخير ، و حياة جيدة حقيقية) وهي مدرجة في ذاتها وتتجلى في السلوك. تنبثق الشخصيات المتماسكة من نتائج التفكير ، على الرغم من القلب والشعور والنية والرياضة لشخص أو مجموعة من الأشخاص. الشخصية هي سمة لشخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يحتويون على قيم وقدرات وقدرة أخلاقية وتصميم على مواجهة الصعوبات والتحديات (مولياسا، 2018).

قال سويانتو إن الشخصية هي طريقة للتفكير والتصرف تميز كل فرد في العيش والعمل معا ، داخل الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. الأفراد ذوو الشخصية هم أفراد يمكنهم اتخاذ القرارات ومستعدين للمساءلة عن كل نتيجة للقرارات التي يتخذها (م. عبد الله خارث، 2013).

أما التربية الشخصية هي شيء ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأخلاق والشخصية. ترتبط جهود التثقيف بإعطاء الأطفال الحافز للتعلم واتباع

الأحكام أو القواعد التي أصبحت اتفاقية جماعية. يتطلب تطوير الشخصية التعود والمثال. التغييرات في المواقف والسلوك من التصرف بشكل سيء ليكون أفضل لا يتم تشكيلها على الفور. يجب أن تكون هذه التغييرات مدربة بشكل جدي ومستمر من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. يجب أن ترتبط تنمية الشخصية مع الاعتراف بعظمة الله. الشيء المهم الذي يجب أن يقوم به المعلمون من أولياء الأمور والمعلمين على حد سواء هو إظهار مثال ثابت بين شيء يتم تدريسه مع القيام بشيء ما (رضوان عبدالله ثاني، 2016).

من التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعليم الشخصية هو عملية في التعليم لتعليم الأطفال حتى يصبحوا أطفالاً لديهم قيم في حياة جيدة ليتم ممارستها في الحياة اليومية حتى يتمكنوا من الاستفادة من أنفسهم والآخرين وكذلك البيئة.

## 2. أهداف التربية الشخصية

يهدف التعليم الشخصي إلى تطوير قدرة التلاميذ على اتخاذ قرارات جيدة وسيئة ، والحفاظ عليها الخير والظاهر وانتشار الخير في الحياة اليومية من كل قلبي. أهداف التعليم الشخصي هو:

أ) تنمية القلب / الضمير / الإمكانيات العاطفية للتلاميذ كبشر

ومواطنين لديهم قيم ثقافية وشخصية وطنية ؛

ب) تطوير عادات وسلوك التلاميذ الذين يستحقون الشناء وتمشياً مع القيم

العالمية والتقاليد الثقافية للأديان الدينية ؛

ج) غرس روح القيادة ومسؤولية التلاميذ كجيل جديد للأمة ؛

د) تطوير قدرات التلاميذ ليصبحوا إنساناً مستقلاً ومبتكراً وثاقلاً

الجنسية؛

هـ) تطوير بيئة الحياة المدرسية باعتبارها بيئة تعليمية آمنة وصادقة ومليئة

بالإبداع والصدقة ، وكذلك بشعور كبير من الجنسية ومليئة بالقوة

(سري واحيوني، 2012).

### 3. أهمية التربية الشخصية

أهمية التربية الشخصية على النحو التالي :

أ) تطوير الإمكانيات الأساسية ، حتى تكون حسنة التفكير ، تفكر

جيداً ، وتتصرف جيداً.

ب) تحسين السلوك السيئ وتعزيز السلوك الجيد.

ج) ثقافة الترشيح التي لا تتفق مع القيم النبيلة لبانكاسيلا (ناندا أيو سيتياواتي، 2017).

### ج. تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية

اللغة نشاط إنساني ، وهو نشاط يقوم به البشر دائماً والبشر هم فقط القادرون على استخدام اللغة من أجل تطوير أنفسهم. لذلك ، من الطبيعي أن يحتاج الناس حقاً إلى اللغة من أجل زيادة وجودهم في الحياة (يونس عابدين، 2015).

يرتبط الطابع بمعنى الموقف أو السلوك ارتباطاً وثيقاً باللغة ، وهذه العلاقة منطقية أو هيكلية لأن اللغة هي مرآة لموقف الفرد وسلوكه. لذلك ، يرتبط تعليم الشخصية ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة. بمعنى آخر ، تعلم اللغة كوسيلة لتعزيز شخصية التلاميذ.

في تعليم اللغة هناك 4 جوانب من المهارات ، يعنى مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في تعليم اللغة إحدى المهارات التي تجب أن تتقنها التلاميذ هي مهارة الكلام. هذه المهارة الكلام تشغل المنصب الأكثر أهمية لأنها وصف قدرة الجوانب التواصلية للتلاميذ (يونس عابدين، 2015).  
بعبارة أخرى، تعليم هذه المهارة ليس تساهم دوراً هاماً في تعليم اللغة فقط،

ولكنها تساهم دورا هاما في تعليم الأخرى، وهي إحدى من مؤشر النجاح للتلاميذ في قدرتها على التعبير عن الافكار لفظيا.

فيما يتعلق بتعليم الشخصية ، يعد إجراء تعليم الكلام هذا مقياسًا لتعليم الشخصيات. في كل مرحلة من مراحل تعليم الكلام ، هناك عدد من الأنشطة التي يجب على التلاميذ تنفيذها. من خلال هذه الأنشطة ، سيقوم التلاميذ بإظهار شخصيتهم دون وعي. التي سوف نرى عندما تقوم التلاميذ بهذا النشاط.

كما قال يونس عابدين في كتابه المعنون "تعليم اللغة على أساس التربية الشخصية" أن لتوضيح العلاقة بين عملية التعليم لمهارة الكلام (والتي ستشكل فيما بعد طريقة لتعليم الكلام) مع تطور شخصية الطلاب ، الوصف التالي لتحليل الأنشطة في كل مرحلة من مراحل تعليم مهارة الكلام فيما يتعلق بعودة الشخصية إلى أنفسهم (يونس عابدين، 2015).

في مرحلة قبل الكلام ، يمكن للتلاميذ تنفيذ سلسلة من الأنشطة مثل استكشاف الظواهر للحصول على الأفكار. سيتطلب هذا النشاط من التلاميذ الاستفادة من الحواس الخمس ومشاعرهم في الحصول على الإلهام أو الأفكار الأساسية للمناقشة. عندما تقوم الطلاب بأنشطة استكشاف ، فإنهم يتعودون فعلا أن يكونوا مدققي وخبراء وحساسيين ومتحمسين ومسؤولين ومنضبطين. وعندما

تكتب الطلاب البرنامج النصي بشكل تعاوني ، سوف تعتاد التلاميذ على الاحترام المتبادل للمسؤوليات التعاونية والإبداعية. وكذلك ايضا ، خلال مرحلة التدريب ، يطلب من التلاميذ تطوير شخصيات موجهة حقا للتأج وخلاقة أيضا.

في مرحلة الكلام، ستقوم الطلاب بتطوير قيم شخصية الانضباط والقيادة والجدية والتوجه نحو الإنجاز ومهذبة. هذه لأن عملية الكلام ستتطلب القدرة على تبديل الأدوار، وتحويل الكلام، بحيث يتطلب تركيز وصدق الجهات الفاعلة. على سبيل المثال ، عند إلقاء كلمة ، يطلب من التلاميذ أيضا ارتداء ملابسهم باحتشم والكلام بأدب ، وبأسلوب أخلاقي. بناء على هذا البيان ، من المواضيع أنه إذا تم تنفيذ الأنشطة في مرحلة الكلام بشكل صحيح ، فإن التلاميذ لديهم القدرة على الكلام في الوقت نفسه و سيحصلون على تنمية الشخصية بحيث يتم ترسيخ هذه الشخصيات الإيجابية في التلاميذ أنفسهم.

في مرحلة ما بعد النقاش ، يمكن إجراء الأسئلة والأجوبة التي تمكن استخدامها كقناة لتنمية الشخصية ، وخاصة قيمة الفضول الصادق والعناية وأيضا المنحى. في أنشطة مناقشة الأداء وتصحيح الأداء سيتم تنمية قيمة الشخصية

المتواضعة والمفتوحة والصادقة والأخلاقية والعلمية. كذلك في مرحلة تطوير الأداء سيتم تعزيز شخصية الانضباط وأخلاقيات العمل (يونس عابدين، 2015).

بناء على الشرح أعلاه ، أن تعليم مهارة الكلام ينطبق كوسيلة لتنفيذ تربية الشخصية. وفي هذه الحالة ، يجب أن تتم عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم جامعي نشط وخلاق (يونس عابدين، 2015). من خلال بعض هذه الأنشطة ، ستكتسب التلاميذ المعرفة والخبرة وتنمية الشخصية. إذا كان المعلم يستخدم عملية تقييم دقيقة وحقيقية أثناء عملية التعليم ، فسيكون ثقافة الشخصية أيضا أقوى حتى يتمكن الطلاب حقا من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة بالإضافة إلى الشخصية.

#### د. اختيار طريقة التعليم

في طريقة التعليم هي واحدة من النقاط المهمة في التعليم. الطريقة الفعلية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة للتلاميذ والتي تحدث في عملية التعليم والتدريس أو عملية التعليم (أولين نوحى، 2012).

الطريقة التي يمكن تطبيقها على تعلم مادة الكلام هي الطريقة المباشرة ،  
وهي عملية التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس. يتم تسليم المواد  
التعليمية مع التقنيات يعني (مونير، 2017) : الشرح يسبق التكرار و التكرار  
يسبق الشرح