

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

من بين معاهد في منطقة جنوب سومطرة ، وخاصة في منطقة بايواسين ، توجد احدى بين معاهد قائمة على السلف. وكما نسمع كثيراً ونعرف ما إذا كانت أن معهد السلف ستشتهر بتعليم الكتاب. ولكن، في هذا المعهد سبيل الحسنة لا تركيز على تعليم الكتاب، ولكن أيضا تركيز على تعليم المهارة الكلام أيضا. وهذا مرئي بوضوح مع الكلام الذي يقولونه دائما كل يوم. ولا تنس أيضا كيف يقوم المعلم دائما بغرس قيم الشخصية الجيدة في المواد التعليمية التي يتم تدريسها لهم. هذا هو ما يجعل أفضل ما لدي سبب لمزيد من البحث في هذا الشأن في معهد سبيل الحسنة. و معهد سبيل الحسنة هو يقع في الشارع بالمبانج - فانكلان بالاي كيلومتر 24، سيمباوا ريجنسي ، منطقة بايواسين ، قرية بوروساري.

1. الوصف العام لمواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد سبيل الحسنة، سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين، سومطرة الجنوبية. يقع موقع هذا البحث في بيئة البنات بمعهد سبيل

الحسنة في الشارع فالمبانج - فانكلان بالاي كيلومتر 24، سيمباوا ريجنسي،
منطقة بايواسين، قرية بوروساري.

مؤسسة هذا المعهد سبيل الحسنة يبدأ ب :

تأسست هذا المعهد في السنة 1992 ، عندما كان الحاج محمد مدرس
س.م، طلب لعلاج أمراض سكان القرى المحلية، ، والتي كانت في ذلك الوقت لا
تزال تسمى بقرى فرووساري قرية مائنان. والابتعاد عن الشعور الكبير بالاهتمام
بتنفيذ التوجيه الروحي والديني للمجتمع المحلي كمحاولة للتغلب على المرض
النفسي الذي يعاني منه كثير من الناس، وهذا يعني أن الرغبة في إنشاء معهد
مصحوبة بالاعتقاد بأنه في وقت قصير ستصبح هذه المنطقة مزدهمة مثل مدينة
التلميذ. الرغبة في إنشاء المعهد، على ما يبدو تلقى استجابة إيجابية من المجتمع
المحيط. يتضح ذلك من خلال موافقة المجتمع المحلي الذي يريد مرافق تعليمية
تهدف إلى تعزيز التنمية في المنطقة المحلية، في نفس الوقت تحاول تنمية الموارد
البشرية من خلال القنوات الدينية. تم تنفيذ الخطة أخيراً في 17 أبريل 1994 ،
وقامت بوضع الحجر الأول لبناء المسجد، وتبع ذلك بناء نزل ومدرسة محلية.
بالنسبة لعملية التدريس والتعلم الرسمية في معهد سبيل الحسنة بدأ في يناير 1995
للمدرسة الدينية بعد تلاوة الكتاب السلفي (غير رسمي) وفي 17 يوليو 1995

بعد تشغيل مدرسة الثانوية والمدرسة العالية (التعليم الرسمي) (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

هذا بسبب وجود تقاليد أخرى موجودة خارج المدرسة ولكنها في الواقع مرتبطة بالمدرسة نفسها. هذا يعني أن المدارس الدينية هي مؤسسات تعليمية قائمة، لكن وجودها لا ينفصل عن وجود المعهد الذي يحيط به. وبالتالي ، فإن ثقافة المعهد ستؤثر أيضًا بشكل كبير على ثقافة المدرسة. تشمل الثقافة المعنية: أنظمة المعرفة ، والسلوك ، والأنشطة الفنية ، والأخلاق ، والقانون ، والملابس ، وأنظمة القيم ، وكذلك التقاليد.

2. الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية في معهد سبيل الحسنة يعني :

"القيام بدور فاعل في المساهمة في الوطن الحبيب ودولة إندونيسيا، في صورة أفكار وعمل حقيقي وفق الإمكانيات القائمة، من أجل تعزيز التنمية البشرية الكاملة، مسترشدين بالقرآن، والحديث، والإجماع، والقياس."

والرسالة في معهد سبيل الحسنة يعني :

أ. توجيه الطلاب وتوجيههم ليصبحوا أشخاصًا يتمتعون بإيمان وتفان

قويين، ولهم شخصية وأخلاق كريمة ونبيلة.

ب. تثقيف الطلاب ليصبحوا جيلاً من الأمة يتمتع ببصيرة فكرية ومبتكرة

وإبداعية حتى يصبحوا بشراً منتجين وأخلاقياً بالأخلاق الكريمة.

ج. تنفيذ التفويض على شكل أرض وموارد أخرى وسلع معالجة ذات

قيمة اقتصادية عالية ويحتاجها المجتمع أو يطلبها بطريقة مشروعة

وبارك الله سبحانه وتعالى.

د. القيام بدور نشط في تنمية الاقتصاد الشعبي من خلال تمكين وحدات

الأعمال القائمة أو تلك التي سيتم تطويرها وإدارتها من قبل المدارس

المعهد.

الأهداف من معهد سبيل الحسنة يعني :

أ. إعداد الطلاب الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى.

ب. تشكيل الطلاب ليصبحوا بشراً يتمتعون بالشخصية والذكاء والجودة

ج. غرس موقفاً مرناً ومستمرًا في الكفاءة ، والتكيف مع البيئة وتطوير

موقف من الروح الرياضية

د. تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة

والاستمرار في مستويات التعليم العالي (البيانات من معهد سبيل

الحسنة، 2020).

3. حالة المرافق والبنية التحتية

تمتلك معهد سبيل الحسنة حاليًا 6 هكتارات من الأراضي. وحاليًا في هذه المنطقة ، تم بناء أنواع مختلفة من المرافق والمرافق وهي كاملة تمامًا ومجهزة بأنواع مختلفة من البنية التحتية المناسبة. تم بناء معظم المرافق والبنية التحتية القائمة على مراحل. وفي السنوات الثلاث القادمة عندما تبلغ مدرسة سبيل الحسنة الداخلية 25 عامًا ، فإن معهد سبيل الحسنة لديها بالفعل أنواع مختلفة من المرافق اللازمة. وعلى استعداد لأن يصبح مشروعًا رائدًا للمدارس المعهد في سومطرة الجنوبية.

4. حالة المعلمين والتلاميذ

أما معهد سبيل الحسنة فتحت قيادة ومقدمي الرعاية من المكرم الحاج. محمد مدرس س م. وزوجته هي المكرمة الحاجة. سيتي نور جنة حاليًا 22 عامًا ولديها أكثر من ألف تلميذ. ولذلك ، في الاضطلاع بمسؤولية تفويض العديد من التلاميذ من خلال مختلف المؤسسات القائمة ، بالإضافة إلى مساعدته من قبل 6 نواب مقدمي رعاية أو بادال كياي ، يساعده أيضًا العديد من المعلمين (الأستاذ والأستاذة) والموظفين على النحو التالي (البيانات من معهد سبيل الحسنة،

: 2020)

3.1 قائمة الجدول

قائمة المعلمين والعاملين في معهد سبيل الحسنة

مجموع	النساء	الرجل	وحدة العمل / القسم
2	1	1	القائد / مقدم الرعاية
6	-	6	بادال كياي / نائب مقدم الرعاية
42	25	17	هيئة التدريس في المدرسة العالية
30	20	10	هيئة التدريس في المدرسة الثانوية
46	18	28	هيئة التدريس في المدرسة الدينية
43	16	27	هيئة التدريس في المعلمين والمعلمات
6	4	2	هيئة التدريس في تحفيظ القرآن
6	3	3	هيئة التدريس في حديقة القرآن التعليمية
8	3	5	موظفوا الأمن
6	2	4	عمال النظافة
6	5	1	موظفوا المقصف
4	-	4	موظفوا المياه والمعلومات

8	-	8	الموظفون العامون
213	97	117	مجموع

أصبح معهد سبيل الحسنة، الذي يزيد عمره الآن عن 25 عامًا ، أحد أصول لمنطقة بانيواسين وحتى مقاطعة سومطرة الجنوبية. هذا لأن معهد سبيل الحسنة معروفة ليس فقط في المقاطعات المحيطة بسومطرة الجنوبية ولكن أيضًا على المستوى الوطني. حتى يعرف الجمهور على نطاق واسع بمعهد سبيل الحسنة، سيأتي المزيد والمزيد من الطلاب من مناطق مختلفة للدراسة في معهد سبيل الحسنة. عدد الطلاب في معهد سبيل الحسنة في العام الدراسي 2021/2020 الحالي هو كما يلي (البيانات من معهد سبيل الحسنة، 2020) :

3.2 قائمة الجدول

قائمة بأسماء التلاميذ في معهد سبيل الحسنة

مجموع	النساء	الرجل	وحدة التعليم
366	226	140	مدرسة العالية
243	113	130	مدرسة الثانوية
289	133	156	مدرسة المعلمين والمعلمات
610	340	270	مدرسة الدينية

56	-	56	برنامج تسريع القرآن
46	24	22	حديقة القرآن التعليمية (TPQ)
1677	869	808	مجموع

ب. منهج البحث و مدخله

في البحث الذي سأجرى الباحثة، سوف تستخدم نوعا مدخل يركز بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرضهم التقديمي. ستختار الباحثة هذا النهج النوعي من أجل الحصول على معلومات أوسع وأكثر تعمقا حول موضوع النقاش ، أي فيما يتعلق بتنفيذ تربية الشخصية خلال عملية تعليم مهارة الكلام.

نوع منهج البحث الذي سيتم استخدامها في هذا البحث هي المنهج الوصفي.

الغرض من البحث الوصفي هو وصف واقعي ومميز لكائن يتم فحصه بدقة.

ج. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين هما مصادر البيانات الأولية

ومصادر البيانات الثانوية.

1. المصدر الأساسي

تنقسم مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة إلى ثلاثة ، وهي: الأماكن والجهات الفاعلة والناشطين. فيما يتعلق بالمكان ، يتم جمع المعلومات مباشرة من المصدر في هذا المجال ، قفز الباحثة إلى الحقل في معهد سبيل الحسنة. منطقة بانواسين ، سيمباوا ريجنسي، الكيلومتر. 24 ، بالمبانج. في مكون والجهات الفاعلة، ستقوم الباحثة بإجراء مقابلة متعمقة مع المعلم، يعنى الأستاذة حافظة العلوم كرئيسة مجلس إدارة معهد اللغات وأستاذ أحمد مباري الماجستير كمنسق المؤسسة في سبيل الحسنة، وكذلك الطلاب بشكل خاص للبنات، ويركز النشاط من خلال الملاحظة والمقابلات في أنشطة التعلم في مهارة الكلام بناءً على تعليم الشخصية.

2. المصدر الثانوي

مصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هو المعلومات / البيانات الإضافية التي تم جمعها كمكمل لهذا البحث من مختلف الأطراف في معهد سبيل الحسنة.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي:

1. الملاحظة

الملاحظات التي ستتم استخدامها في عملية جمع البيانات هذه هي ملاحظة غير مشاركة ، أي الباحثة تلاحظ ويسجل دون أن يشارك مباشرة كعنصر فاعل في أنشطة التعلم اليومية في مهارة الكلام. سيتم استخدام هذه الطريقة لمعرفة تطبيق التربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة، لمعرفة كيفية عملية تعليم مهارة الكلام على أساس الشخصية في معهد سبيل الحسنة، مع مراعاة جميع الأعراض التي يعاني منها المخبرون ووفقًا للبيانات التي تحتاجها الباحثة في أبحاثهم في معهد سبيل الحسنة.

2. المقابلة المتعمقة

تستخدم الباحثة طريقة مقابلة متعمقة للحصول على معلومات متعمقة وتمكن تبريرها في شكل معلومات التحليل ذات الصلة في عملية استيعاب / تنفيذ تعليم الشخصية عند تعليم مهارة الكلام، وتباحث أيضًا بتعمق الأهداف التعليمية للمواد التي تتحدث في تعليم الشخصية، وغيرها من المعلومات المتعلقة

بالمشكلة قيد الدراسة. سيتم تطبيق هذه الطريقة على المعلمين والتلميذ بشكل خاص للبنات في معهد السبيل الحسنة.

3. التوثيقي

المستند عبارة عن سجل للأحداث التي مرت وتمكن أن تكون في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما (سوكيونو، 2014). تُستخدم هذه التقنية في البحث للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة ، مثل البيانات المتعلقة بالتاريخ الدائم ، والرؤية والرسالة والأهداف، وحالة المرافق والبنية التحتية ، وحالة المعلمين والتلاميذ معهد سبيل الحسنة ، وكتاب الدرس ، و مواد التعلم.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات تحليل البيانات مايلز وهوبرمان ، وهي:

1. تقليل البيانات

تعد البيانات التي تتم الحصول عليها من الحقل كبيرة جدًا مثل نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق ، وبالتالي هناك حاجة إلى تقليل البيانات. يعني

تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

2. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي ، يمكن إجراء عرض هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه بحيث يتم تنظيم البيانات وستكون قراءتها أسهل.

3. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها (سوكيونو، 2014). يتم التحقق من صحة البيانات التي تبحث عن معنى من البيانات التي تم جمعها. يتم ذلك عن طريق الحصول على استنتاج دقيق ودقيق.

و. التحقق لصحة البيانات

1. التثليث

يتم تعريف تقنيات جمع البيانات في التثليث على أنها تجمع بين تقنيات جمع البيانات من مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. تقنيات التثليث ، تعني أن الباحثة تستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على

البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثة الملاحظة غير التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد (سوكيونو، 2014).

إذا أجرى الباحثة عملية جمع البيانات باستخدام التثليث ، فستجمع الباحثة بالفعل بيانات تختبر في الوقت نفسها صحة البيانات ، أي التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة.

ز. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذه الدراسة ، بناءً على هيكل البحث كما يلي:

الفصل الأول : هذا الفصل يناقش عن حلفية البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث و أهمية البحث ثم الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : هذا الفصل يناقش عن النظريات التي تدعم هذا

البحث، وهي نظرية تربية الشخصية، تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية، ثم نظرية عن أهداف تعليم التعليمية لمادة الكلام على أساس التربية الشخصية.

الفصل الثالث

: هذا الفصل يناقش عن ميدان البحث ومنهج

البحث ومدخله مصادر البيانات وطريقة جمع

البيانات وأسلوب تحليل البيانات والتحقيق لصحة

البيانات وهيكل البحث.

الفصل الرابع

: هذا الفصل يناقش عن نتائج البحث تحليلها

ومناقشتها

الفصل الخامس

: يحتوي على خاتمة تتكون من الاستنتاجات

والاقتراحات والملاحظات الختامية من الباحثة.