

## الفصل الرابع

### عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

أ. تحليل تعليم مهارة كلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة،

سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين

كما أوضحنا سابقاً في الفصل الثالث حول منهجية البحث، لتحليل البيانات التي تم جمعها ، سواء من البيانات من المقابلات والبيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثة، قامت الباحثة التالي بالتحليل النوعي، أي من خلال شرح البيانات التي تم الحصول عليها بالتفصيل بحيث يمكن استخدامها كاستنتاج من البحث حول كل مشكلة من المشاكل القائمة.

لتحليل هذه المشكلة ، ستقوم الباحثة بربط بيانات المقابلة ببيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها من معهد سبيل الحسنة، سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين. يدعم المخبرين معلمين والعديد من البنات. بالإشارة إلى المناقشة السابقة ، لمعرفة كيفية تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية، أجرى الباحثة مقابلات مع معلم هذا النشاط الذي شغل منصب رئيس مؤسسة اللغة ومنسق المؤسسة والعديد

من البنات الذين شاركوا في النشاط في معهد سبيل الحسنة، سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين في قاعة كوخ البنات.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات ، ستشرح الباحثة بالتفصيل، حتى يمكن استنتاجه لاحقًا من هذا البحث من أجل تسهيل الإجابة على الباحثين عن المشكلات القائمة، تقوم الباحثة بتحليل كل مشكلة.

هذا الفصل عبارة عن تحليل الباحثة وكذلك إجابة الباحثة على المشكلات التي تم صياغتها مسبقًا. كما هو موضح في الفصل الثالث حول منهجية البحث، وذلك لتحليل البيانات التي تم جمعها ، سواء كانت بيانات الملاحظة أو المقابلات أو الوثائق التي قامت بها الباحثة. ثم تقوم الباحثة بتحليلها بالتحليل النوعي ، وهو شرح البيانات بالتفصيل حتى تتمكن الباحثة من التوصل إلى نتيجة البحث. لتحليل هذا البحث ، ستقوم المؤلفة بدمج بيانات المقابلة التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، وهي معهد سبيل الحسنة، سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين. أما المخبرون عن هذا البحث ، وهم: رئيس المؤسسة اللغوية، ومنسق المؤسسة، وعدد من البنات الذين شاركوا في النشاط.

سيصف هذا الفصل البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحث في المجال ، ثم يتم تلخيص وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة، لذلك نأمل أن يجب هذا التحليل على المشكلات التي أثرت في الفصول السابقة والتي تشمل كيفية تنفيذ تربية الشخصية، تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية وأهداف تعليم مهارة الكلام مع التربية الشخصية في معهد سبيل الحسنة، سيمباوا ريجنسي، منطقة بايواسين.

### 1. تطبيق التربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة

أما تربية الشخصية هو عملية في التعليم لتعليم الأطفال حتى يصبحوا أطفالاً لديهم قيم جيدة في الحياة ثم يمارسونها في الحياة اليومية حتى يتمكنوا من الاستفادة من أنفسهم والآخرين وبيئتهم.

فيما يتعلق برؤية ورسالة وأهداف معهد سبيل الحسنة التي تم وصفها سابقاً، فجميع المدارس في المعهد دون استثناء لديها الرغبة في مساعدة الحكومة في تربية أطفال الوطن، طباعة أبناء الأمة أصحاب الأخلاق الكريمة، وتنشئة الأبناء وتربيتهم لإتقان العلوم المتعلقة بالدين، وكذلك العلوم المتعلقة بالتحديث والتي تعتمد جميعها بالطبع على الشخصية النبيلة (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

ولذلك، من المهم تطبيق تربية الشخصية، لتحقيق جميع الرغبات التي تتوقعها جميع المعهد. من نتائج المقابلة مع الأستاذ الحاج. مباري، الماجستير، أنه في معهد سبيل الحسنة، يتم تطبيق تربية الشخصية في أي وقت، على أساس يومي وأثناء الدروس. وقال أيضًا إنه دائمًا ما يذكر المعلمين و أستاذ أو الأستاذة بالتقدم دائمًا وتقديم أمثلة مباشرة عندما يتم تطبيق تربية الشخصية في أي وقت وفي أي مكان (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

#### الصورة 4.1



تنقسم القيم الشخصية التي تم تطويرها في معهد سبيل الحسنة بشكل أساسي إلى مخططين عريضين ، الأولى هي الشخصية في طلاب العلم، أي كيف يمجدون المعرفة وهم أيضًا خبراء في العلوم، ويكرمون المعلمين لأن هذا بالطبع هو مفتاح

النجاح. ونعم العلم ينالون. ثم الثاني هي الشخصية بشكل عام، أي كيف يتمتعون بصفات حسنة تجاه والديهم، والمجتمع، وكذلك تجاه الآخرين (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

تحتاج هذه القيم حقًا إلى التطوير، لأن العديد من الأطفال في هذا الوقت قلقون جدًا بشأن أخلاقهم، وقد بدأوا في الانهيار حتى لا يعودوا قادرين على التمييز بين من يجب احترامهم، وكذلك من خلال رؤية كيف لباسهم حسب الزمان والتغريب. لذا من هذا المنطلق، تواصل المعهد السعي لجعل جميع تلاميذه يتشبثون بشخصيات جيدة ونبيلة (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة أن تطبيق التربية الشخصية هي سلوك وأيضًا نشاط يصبح عادة تحتوي على قيم شخصية نبيلة. يظهر شكل تطبيق أنشطة التربية الشخصية في معهد سبيل الحسنة في سلوك أو شخصية التلاميذ. بشكل غير مباشر، أدى تطبيق تربية الشخصية إلى إحداث العديد من التغييرات للتلاميذ.

أما الأهداف والفوائد المتضمنة في شرح الأستاذ الحاج مباري، الماجستير يمكن أن نستنتج سابقًا أن الغرض من تطبيق التربية الشخصية هي تطوير قدرة التلاميذ على اتخاذ قرارات جيدة وسيئة ونشر الخير دائمًا. في الحياة اليومية من كل قلبي. في حين أن

الفوائد التي يوفرها تطبيق تربية الشخصية في الدرس هو أنه يمكن أن يحسن السلوك الذي لم يكن جيدًا قبل أن يكونوا طلابًا يتصرفون بشكل جيد وأدب، سواء كان ذلك تجاه أقرانهم أو تجاه المجتمع المحيط بهم، وخاصة الشيء الأكثر أهمية، وهو سلوكهم تجاه معلمهم.

في التعليم، من المهم أن يُظهر المعلمون، من أولياء الأمور والمعلمين، نموذجًا متسقًا بين ما يتم تدريسه والشيء الذي يتم فعله (رضوان عبدالله ثاني، 2016). هذا في لحظة مع ما أوضحه الأستاذ مباري، بناءً على نتائج المقابلة، أن الأطفال سيشكلون شخصيات جيدة وقوية ونبيلة فقط في الطريقة الأكثر أهمية، وهي النمذجة. لقد طلب دائمًا من جميع المعلمين أن يقدموا دائمًا أمثلة جيدة للتلاميذ، واتضح أنه من خلال تقديم أمثلة متسقة، يكون ذلك مؤثرًا للغاية لأن الأطفال سيقلدون على الفور ما يفعله المعلم (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

## 4.2 الصورة



من نتائج البحث الموصوف أعلاه تمكن للباحثة أن تستنتج أن تطبيق تربية الشخصية في معهد سبيل الحسنة كان جيداً ومستمراً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال معدل نجاح المعهد في تطبيق تربية الشخصية وغرس قيم عالية جداً لتربية الشخصية ، ويتضح ذلك بوضوح من التغيرات في سلوك التلاميذ. لأن قيم تربية الشخصية التي يتم تدريسها تؤثر عليهم بشكل كبير، سواء بالنسبة لهم أو للمعلمين أو الأشخاص في محيطهم.

## 2. تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل الحسنة

أما تعليم مهارة الكلام على أساس التربية الشخصية هو شكل من أشكال تعليم اللغة مع استمرار غرس قيم التربية الشخصية في كلمات جيدة ومهذبة، ومن خلال تربية الشخصية ، يأمل المدرسون وأستاذ أو الأستاذة أنه في وقت لاحق بعد تطبيق التعليم، ستقوم التلاميذ بتطبيقها على الفور في حياتهم اليومية، وأيضاً من خلال تشجيع السلوك اللغوي الجيد والمهذب دائماً.

من نتائج المقابلات مع الباحثة، قال الأستاذة حافظة العلوم أن تعليم مهارة الكلام في معهد سبيل الحسنة يعقد بشكل روتيني كل ليلة أربعاء وخميس وأحد وصباح الجمعة. ثم فيما يتعلق بعملية التعليم، لاحظ الباحثة أيضاً أن مهارة الكلام

تعلمها في معهد سبيل الحسنه التي يتم إجراؤها كل ليلة أربعاء وخميس، يتم إعطاؤهم العديد من المفردات التي سيحفظونها ثم يودعونها في الأدلة الخاصة بهم. ثم في صباح يوم الجمعة يتم إعطاؤهم مادة مهارة الكلام على شكل محاضرة أو مصطلحات تدل على قيم تربية الشخصية. ثم في ليلة الأسبوع أمروا بإصدار جملة ثم بعد ذلك الإصلاح اللغة أو تصحيح اللغة (حافضة العلوم، 2020).

### 4.3 الصورة



### 4.4 الصورة



## الصورة 4.5



أما التربية الشخصية التي تغرس في تعليم مهارة الكلام هي من حيث اللغة. يتعلمون كيف لا يتحدثون اللغة الإقليمية ولهجة مميزة في كل لغة محلية، وهذا هو السبب في أنهم ملزمون باستخدام اللغة العربية. لأنه بغض النظر عن مدى قسوة اللهجة التي يحملونها، إذا استخدموا اللغة العربية، فلن يعطي ذلك بالطبع انطباعاً بأن الحديث فظ ومهين (حافضة العلوم، 2020).

من نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة حافضة العلوم، قال أن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام كانت باستخدام الطريقة المباشرة. بعد إعطاء المفردات عدة مرات، ثم تكرار المفردات عدة مرات، ثم أمر التلاميذ بحفظها، ثم أرسلوا إلى مشرفهم (حافضة العلوم، 2020).

## الصورة 4.6



لذلك، من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، تمكن للباحثة أن تستنتج أن تربية الشخصية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة، وهو في هذه الحالة تعليم مهارة الكلام. بمعنى آخر، تُستخدم تعليم مهارة الكلام من خلال التربية الشخصية كوسيلة / أداة تهدف إلى تحسين شخصية التلاميذ، حتى يعتادوا بالإضافة إلى ذلك على التحدث باللغة العربية، ولكنهم أيضاً يتحدثون بشخصيات جيدة ومهذبة تم تدريسها من قبل المعلمين والأستاذ / الأستاذة.

3. أهداف تعليم لمهارة الكلام على أساس التربية الشخصية بمعهد سبيل

الحسنة

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن عملية تعليم مهارة الكلام مع تربية الشخصية في معهد سبيل الحسنة لها أهداف واسعة النطاق، بشكل عام وخاصة، يجب تحقيقها بدءاً من التلاميذ إلى جميع المدارس المعهد.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذ مباري، ذكره أن المؤسسة أعطت ثقة كاملة لرئيس المؤسسة اللغوية، وأيضاً للمشرفين في هذه الأنشطة دائماً تقديم أمثلة ودوافع في عملية تعليم مهارة الكلام (الحاج. أحمد مباري، الماجستير، 2020).

ثم من نتائج لمقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذة حافظة العلوم، كرئيسة المؤسسة اللغوية بمعهد سبيل الحسنة، كشفت أن هناك أكثر من الأهداف والفوائد التي يجب تحقيقها من تعليم مهارة الكلام باستخدام تربية الشخصية، وهو بالطبع بشكل عام حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية، والمزيد من الإبداع في اللغة، ومعرفة كيفية التحدث بشكل صحيح وأدب وفقاً لقيم تربية الشخصية التي يدرسها المعلم أثناء التعليم مهارة الكلام (حافظة العلوم، 2020).

من أجل تحقيق الهدف المنشود طبعاً هناك دافع ينتقل للتلاميذ خلال عملية

التعليم من نتائج مقابلة الباحثة، قال الأستاذة حافظة العلوم :

"إذا كنت تريد أن تكون ذكيا أو لديك الكثير من المعرفة الدينية، فيجب أن يكون التلاميذ أذكياء في اللغة العربية، لأن العربية هي أم كل المعارف المتعلقة بالدين كمثل القرآن والكتاب الأصفر وما إلى ذلك."

#### 4.7 الصورة



لتعزيز أن المعلم يوفر دائما الدافع لكل عملية تعليم، لذلك مقابلات الباحثة أيضا أحد من التلاميذة يدعى نور ليلا، حيث كثفت أنها : "توفر الأستاذة دائما الدافع، أي أنني يجب أن أستمر في المحاولة حتى لو كان خاطئا، لأنني عندما حاولت ذلك يعني أنني أظهرت شجاعتي وإقتنائي أيضا بإمكانني."

ثم ذكر أيضا من قبل ر. أردليا أنرسكا و فوفي سلسا نرليتا كالتلاميذة و أيضا أعضاء في مؤسسات اللغة، يعني : "نتعلم اللغة العربية له فوائد عديدة، من بينها زيادة

الثقة في التحدث باللغة العربية ، إلى جانب أن المعلم يقول أيضاً أن اللغة العربية هي لغة الجنة."

بناءً على نتائج المقابلات وكذلك الملاحظات الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الرئيس المشارك للمشرف وأيضاً أعضاء مؤسسة اللغات لديهم دافع كبير لتنفيذ أنشطة تعليم مهارة الكلام.

#### الصورة 4.8



#### الصورة 4.9



#### الصورة 4.10



من الشرح أعلاه، تمكن للباحثة تحليل الدافع لتحقيق هدف تعليم مهارة الكلام من خلال التربية الشخصية مرتفع للغاية وهو حقًا يجعل التلاميذ متحمسين ويجعلهم أكثر حماسًا لمتابعة عملية التعليم.