

الفصل الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم هي عملية يشتمل عن المجموعة التطبيقات للمدرس و الطلاب على اساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق الاهداف المعينة. التفاعل او العلاقات المتبادلة بين المدرس و الطلاب هنا يكون الشرط الرئيسي لتحدث عملية التعليم (Zulkifli, 2011)، رأى الباحث الى تطبيق عملية التعليم في بعض المدارس, احيانا يكون المدرس مشغولا في عملية التعليم حينما يصبح الطلاب سلبيا، بحيث التفاعل بين المدرس و الطلاب في عملية التعليم ليست فعالية. اذا كان المدرس يهيمن على عملية التعليم فلن تتحقق فعالية التعليم, ليكون حالة التعليم فعالا، يطلب المدرس ان يكون قادرا على ادارة عملية التعليم التي توفر الاثارة على الطلاب حتى يكون راغبين و قادرين في التعلم. (Zulkifli, 2011)

ليستطيع ان يتعلم بفعال، وجب لكل الطالب لمعرفة عن التعلم في الحقيقية, التعلم هو عملية نشيطة لفهم وتجربة شيئا، التعلم هو نتيجة من وجود التفاعل بين التحفيز والاستجابة. اذا، تحدث عملية التعليم إذا كان الطلاب يستجيب التحفيز الذي قدمه المدرس. و من ناحية آخر، لتحقيق التعليم الفعال يمكن أيضاً توجيه المدرس للطلاب من المعرفة السابقة التي قاموا بتخزين في ذاكرتهم وأفكارهم (المعرفية) باستخدام النظرية وطريقة التعليم المناسبة. إذا لم يحدث ذلك فلن يجري عملية التعليم بفعال وعلى النحو الأمثل. (Munir, 2017)

رأى ذو الكفلي ان في عملية التعليم لا تفصل عن العوامل العديدة التي لا يمكن لتجاهلها، عندما يتم التعليم على المدرس الذي لديه خبرة في مجالاته، لكن الطلاب ليس لديهم إرادة قوية للتعلم، فلن يصل التعليم إلى الأهداف المتوقعة. (Zulkifli, 2011) لذلك،

فإن المدرس يساهم سهما مهما في تحديد جودة التعليم الذي نفذ في الفصل أو في غرفة الممارسة أو في المختبر. فيما يتعلق بهذه المهمة، على المدرس للتفكير دائماً في كيفية لتحسين جودة التعليم، مثل أتى بالتخطيط الدقيق وإعداد عدد من أدوات التعليم المناسبة.

يجب على المدرس أن يكون قادراً على فهم حال طلابه و تقديم مواد تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام، بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة في فهم المواد. هناك العوامل العديدة المهمة التي يجب مراعاتها المدرس في إعداد المواد التعليمية. يجب أن تكون هذه العوامل مثل المادة المناسبة على عمر الطلاب و لأهداف التعليم المحددة و للسياق الاجتماعي للطلاب و لاحتياجات الطلاب، ويتم ترتيب المواد تدريجياً. تنعكس هذه العوامل في كتاب التدريس، وخاصة في تعليم اللغة العربية.(Munir, 2017) وجد في تعليم المفردات بمعهد الرياض معالجة الفجوة بين الظروف المثالية و الظروف الحقيقية، التعليم المثالي في تعليم المفردات هو الذي يطبق المنهج الحالي هو منهج K13 ان التعليم المثالي في تعليم المفردات لم يعد تطبيق نظام الحفظ و التفويض لكن يتم تشجيع الطلاب على التحليل و القدرة على التعليم بشكل مستقل و متناسب. لكن حقيقة معهد الرياض لا يزال استخدام نظام الحفظ و التفويض في تعليم المفردات.

قال الاستاذ زين العابدين, هذا كتاب التدريس معروف بالأفعال اليومية هو الكتاب التعليمي للطلاب في تعليم المفردات العربية، وقد استخدم هذا الكتاب بعض المعاهد بإندونيسيا احد منهم هو معهد الرياض باليمبانج، ويتم تطبيق هذا الكتاب على المستوى الابتدائي و في المستوى النهائي. كتاب الأفعال اليومية الذي كتبه السيد حسن باحرون مناسباً جداً كمرجع في إثراء المفردات العربية اليومية. لكن هذا الكتاب مناسب على الأرجح لطلاب المعهد فقط لأن نظام تقديم المواد يميل إلى أن يكون رتيباً، موضحاً فقط على المفردات العربية مع الأمثلة السهلة، بينما يتعلمه الطلاب بطريقة الحفظ. لذلك يهتم الباحث بتطوير كتاب الأفعال اليومية حتى يتمكن الطلاب الذي يستخدم هذا الكتاب يستطيع ان يتطبق المفردات التي حصل منه في الحوار اليومي.

استناداً إلى الملاحظة الأولى التي قضى ها الباحث في ١٣ أبريل ٢٠١٩ في تعليم المفردات التي شعرت بها الآن خاصةً في الفصل الحادي عشر باستخدام كتاب الأفعال اليومية. تستخدم عملية تعليم المفردات في معهد الرياض نظام الحفظ و التفويض، وقد ثبت في هذا النظام أن الطلاب قادرون على حفظ المفردات جيداً. ومع ذلك، إذا رؤية من هدف الطالب في حفظ المفردات وهو للتكلم او المحادثة، فقد تمكن الطلاب في مدرسة الرياض الإسلامية لا يقدرون في تطبيق نتائج تحفيظهم في المحادثة اليومية، فمن الواضح أنه لا يزال هناك المخالفون من الطلاب في برامج التحدث باللغة العربية في جميع منطقة المعهد.

يعتمد ضوء التعليم الدوري على النظرية البنائية، ولكنه يطبق التعرض الدوري والتدرجي حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد جيداً. قال لورباك، يتميز التعليم الدوري بخصائص مميزة، تميزها عن ضوء التعليم الأخرى أي ضوء التعليم الدوري له مراحل في التعليم. يتكون التعليم الدوري من عدة مراحل هو مرحلة الإعداد و مرحلة الاستكشاف و مرحلة التفسير ومرحلة التحلل و مرحلة التقييم.(Ngalimun, 2012)

يحتوي كتاب الأفعال اليومية على مزايا في الإعداد التدريجي للمفردات. لذلك فإن ضوء التعليم الدوري مهيمن جداً ليتم تطبيقه في كتاب الأفعال اليومية، لأن هذا ضوء التعليم لديه القدرة ليس على تطوير مجال المعرفة ومهارات العملية فقط، ولكن أيضاً لتطوير اخلاق الطلاب وقيمهم وإبداعهم في حل المشكلات. المدرس مكلف بمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة، ويهتم المدرس أكثر بالاستراتيجيات من إعطاء المعلومات.(Suyatna, Abdurrahman, Agung, 2014) والمدرس مسؤول عن إدارة الفصل كمسهل حتى يتمكن الطلاب من صياغة أو عثور على شيء جديد من معرفة أو مهارة الذي تم الحصول عليها من "عثور على شيء بنفسها" ليس من "ما يقول المدرس".

لذلك يخلص الباحث إلى أن هناك حاجة إلى كتاب عماد في شكل كتاب التدريس لتعريف الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية من الحفظ التي حفظوها في كتاب الأفعال اليومية واستكمال عرض تعليم المفردات في كتاب التدريس على أساس KI KD لمستخدم في المستوى العالية. واختار كتاب الأفعال اليومية ليكون الموضوع الرئيسي في مساعدة التعليم، يريد

الباحث لتطوير كتاب الأفعال اليومية على ضوء التعليم الدوري، حتى يتمكن الطلاب من التعود على التحدث باللغة العربية مع محتويات هذا الكتاب بسهولة و مستقلة. و مع ذلك، حتى تجهيز هذا الكتاب بأمثلة و تمارين ومعلومات يمكن أن تساعد في تحفيز استعدادهم للتحدث.

من الأشياء المذكورة السابقة إن الباحث مهتم دافع إلى رفع هذا الموضوع، لأن جنى على ترك كتاب الافعال اليومية هذا بمفرده، لأن هذا الكتاب له مزايا الخاصة. لذلك، يتم تنفيذ هذا التطوير بحيث يمكن حتى يتمكن الطلاب الذي يستخدم هذا الكتاب يستطيع ان يتطبق المفردات التي حصل منه في الحوار اليومي.

ب. اسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير كتاب الأفعال اليومية في تعليم المفردات على ضوء التعليم الدوري لطلاب المدرسة العالية بمعهد الرياض بالبنانج؟

٢. ما مدى فعالية في استخدام كتاب الأفعال اليومية في تعليم المفردات على ضوء التعليم الدوري لطلاب المدرسة العالية بمعهد الرياض بالبنانج؟

ج. اهداف البحث

١. ليعريف خطوات تطوير كتاب الافعال اليومية على ضوء التعليم الدوري في تعليم المفردات.

٢. لتعريف فعالية كتاب الافعال اليومية على ضوء التعليم الدوري في تعليم المفردات.

د. اهمية البحث

١. الاهمية النظرية

أ ستستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة في البيانات العلمية يتعلق بتطوير كتاب الأفعال اليومية باستخدام منهج التعليم الدوري.

ب توفر نتائج هذا البحث المعرفة والخبرة للباحث في تنفيذ البحث التطويري، وذلك في محاولة لتطوير كتاب الأفعال اليومية في معهد الرياض بالمبانيج.

٢. الأهمية التطبيقية

أ تقديم المثال على كتاب الأفعال اليومية التي تم تطويرها للمؤسسة المتعلقة، و بالإضافة إلى مواد قراءة يتعلق بالبحث التطويري.

ب اكتسب المدرس إلهاماً فيما يتعلق بالبحث التطويري في تعليم اللغة العربية الخاص في تعليم الكلام، ويحصل على مثال من أدوات التعليم، وهي كتاب الأفعال اليومية الذي تم تطويره.

ج نتائج هذا البحث يمكن أن تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصةً تعليم الكلام ويمكن دراستها بالمستقل. يفهم الطلاب التعليم أفضل حتى يكتسبوا من الحصول على نتائج تعليمية جيدة، والحصول على إنجاز التعليمية المرضية بالطبع باستخدام كتاب الأفعال اليومية الذي تم تطويره.

هـ. الدراسات السابقة

١. أطروحة إرشاد الخالص فتح الرزاق بموضوع "تطوير المواد التعليمية اللغة العربية المنظور الجنساني لطلاب الصف السابع مدرسة كاري ماديون". تهدف هذا البحث إلى تطوير وصنع مواد تعليمية باللغة العربية مثيرة للاهتمام، ويمكن دراستها مستقل ومتناسب في تقديم أدوار الجنسين. تستخدم هذا البحث نوعاً من البحث التطويري، تتمثل الإمكانيات والمشكلات الموجودة في وجود مواد تعليمية غير عادلة بين الجنسين في شكل صور لا يتم تمثيلها إلا من الذكوري و يقوم المؤلف بجمع المعلومات ويجد أن الطلبة تفتقر إلى إتقان المواد المؤنث لأن المواد التي تظهر في كثير من الأحيان هي المذكور.

٢. أطروحة سمفيريل توروس تماجي تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهار القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان. تهدف هذا البحث ال معرفة تحسين كتاب تعليم اللغة العربية لمهار القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان. لمعرفة فعالية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهار القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان, تستخدم هذا البحث نوعاً من البحث التطويري. ان الكتاب المستخدم في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان اقل اهتماما بمهارة القراءة, يستخدم معلم كتاب التدريس غير كامل في اعداد الكتاب, على سبيل المثال اعداد مواد التركيب العربية و القواعد و المفردات و مواد القراءة و مواد المحادثة.

٣. أطروحة كرنيا ولنداري بموضوع "تطوير وحدة اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام في معهد سراجين والي سونغو في العام الدراسي ٢٠١٦ \ ٢٠١٧ في هذا البحث، تم توضيح أن دور الوحدة العربية في معهد سراجين والي سونغو الإسلامية هو عماد مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والتي تحفزها حالة الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية رتبياً في تعليم العربية أو في المحادثة اليومية وعدم توفر وحدة تعليم اللغة العربية التي تدعم عملية اللغوية في المعهد. نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري.

من استعراض الأدبيات آتي، يرغب الباحث أيضاً في مناقشة تطوير تعليم المفردات باستخدام كتاب الأفعال اليومية على ضوء التعليم الدوري في مدرسة الرياضة الإسلامية بباليمبانج. في هذا البحث، هناك العديد من الاختلافات عن الأبحاث السابقة، وهي موضوعة البحث وإعداد او خلفية البحث وكائن البحث وتركيز البحث. بينما توجد أوجه التشابه في البحث آتي تكمن في

المبحث المثارة, بما في ذلك تطوير المواد التعليمية في شكل منتجات وتعليم اللغة العربية التي تشير إلى
قدرة الكلام والوسائل والأساليب المستخدمة وهي البحث التطويري أو المعروفة باسم