

## الفصل الخامس

### الإختتام

يحتوي الإختتام على الإخلاصة و الاقتراح. الإخلاصة في هذا البحث هي نتائج البحث تجيب على اسئلة البحث التي أثبتت في البحث، و تقديم الاقتراحات إلى الأطراف ما يتعلق بهذا البحث مثل الطالب و المدرس و غير ذلك، و كذلك للباحث لتحسين جودة التعليم من البحث المماثل أو المتعلق بالمواد التعليمية.

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على جمع و تحليل البيانات الذي يعمله الباحث، البحث عن تطوير الكتاب الافعال اليومية ككتاب المستخدم في تعليم المفردات بمعهد الرياض، تقديم الباحث الخلاصة و التوصيات الآتية:

1. تطوير كتاب الافعال اليومية في تعليم المفردات على ضوء تعليم الدوري هناك أربع مراحل في التطوير، وهي المرحلة الأولى التي تظهر من نتائج الدراسات التمهيديّة لتعريف أهداف تعليم المفردات ومعرفة حالة تعليمه بحيث يساعد الباحث على التكيف و المناسبة في تطوير الكتاب. و المرحلة الثانية تظهر من نتائج خطوات التخطيط. و المرحلة الثالثة تظهر من نتائج التطوير هو لتعريف تنظيم المواد التعليمية و خطوات التعليمية بحيث لا يكون من يدرس الكتاب

صعباً. ثم المرحلة الرابعة تظهر من نتائج تقييم الخبراء لمعرفة جدوى الكتاب التطويري، فهناك مدققان، وهما تقييم الخبراء المواد الذي يقوم بالتقييم من الجانب المادي يحصل على ٨٥٪ من النتائج التي تظهر ممتاز ويحصل جانب التعليم على ٨٧,٥٪ مما يدل على نتائج ممتاز. تقييم خبراء الوسائل التعليمية التي قام بتقييم جانب العرض حصل على قيمة ٨٤,٣٪ من النتائج التي تظهر ممتاز و حصل جانب الاستخدام على ٨٧,٥٪ مما يدل على نتائج ممتاز. لذلك يمكن الاستنتاج أن كتاب التطويري الافعال اليومية و اسمه تحدث بدون الخوف يعتبر جيداً بالتطوير.

٢. فعالية اختبار المنتج أو استخدام المنتج بتنفيذ تعليم المفردات و اختبار فهم الطلاب باستخدام أسئلة الاختيار المتعدد و أسئلة المقالي، من مقارنة فصلين، وهما الفصل X.A هو الفصل التجريبي يستخدم الكتاب التطويري و الفصل X.B هو الفصل الفئتي الذي لا يستخدم الكتاب التطويري. بناءً على نتائج هذا الاختبار، حصل الفصل الفئتي على درجات الاختبار القبلي بمتوسط درجة ٧٤,٣٨ و الاختبار البعدي بدرجة ٧١,٧٦، و حصل على درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بمتوسط درجة ٦٨,٢٣ و الاختبار البعدي بدرجة ٨٢,٣١. بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS، (Sig. (2-tailed) من

.....  $0.05 <$ ، فمناسبة لأساس اتخاذ القرار في اختبار T للعينه

المستقلة، يمكن استنتاج أن كتاب التطوير الافعال اليومية لها تأثير على عملية

التعليم و قادرا على زيادة فهم الطلاب في تعليم المفردات

## ب. الإقتراحات و التوصيات

بناء على تلك النتائج و الخلاصة رجا الباحث كما يأتي:

١. للطلاب

من المأمول أن نتائج هذا الكتاب التطوير تساعد التلاميذ في عملية التعليم

التي تحفز استخدام المفردات في المحادثة اليومية. ويساعد الطلاب أيضاً على فهم

تعليم المفردات بسهولة وتأ

في يا

في تدريس تعل ، حتى تسير

نطاق هذا البحث لا يزال محدودا

بخصوص

. هناك أنواع مختلفة من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلد

، ولكن في الواقع

مما يتيح تطوير المواد التعليمية التي تسهل م في أنواع مختلفة.

با

.

.

يا

با

في تعلد

## المراجع

- Acep Hermawan. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Djanan Asifuddin. (2019). *Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. <http://www.umy.ac.id/berita>
- Arifin dalam Ngalimun. (2012). *Pembelajaran berbasis konstruktivisme*.
- Gresna Ayu. (2016). *Media Pembelajaran PAUD*. Mitra Banua Kreasindo.
- Hudodjo dalam Suyatna. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Pressindo.
- Imam Machali. (2015a). *Statistik Itu Mudah*. Lembaga Ladang Kata.
- Maulana Fajri. (2020, September 14). *Progres Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Arriyadh* [Komunikasi pribadi].
- Muhaimin, D. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Mitra Media.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Ngalimun. (2012). *Strategi pembelajaran*. Pressindo.
- Permenag. (2008). *Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI*.
- Rafli Rambe. (2020, September 14). *Pembelajaran Mufrodat menggunakan Kitab Al-Af' al Al-Yaumiyyah* [Komunikasi pribadi].
- Riduan Abdullah Sani. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tira Smart.
- Sony Heru Priyanto. (2012). *Kriteria Buku Ajar*. Alfabeta
- Sugiono. (2013a). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Desertasi*. Alfabeta.
- Sugiono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suyatna, Abdurrahman, Agung. (2014). *Kompetensi Model Pembelajaran Siklus (learning cycle)*. Rekamedia Multiprakarsa.
- Widi Winarni, E. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Research and Development*. Bumi Aksara.
- Zulhannan. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Rajagrafindo Persada.
- Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (1 ed.)*. Nusa Media.
- ١٩٩١). (ابراهيم بشونى اميرة). *Al Manhaj wa Anashiruhu*. Dar Al Ma'arif.
- ١٩٨٩). (تعيمه). *Ta'lim al Lughat al 'Arabiyyah li Ghaira Nathiqina biha, Manaijuhu wa Asaalibuhu*. Isesco.
- ١٩٨٧). (محمد احمد سالم). *Al Wasa'il At ta'limiyyah Fi Ta'lim Al 'Arabiyyah Lughat Ajnabiyyah*. LIPIA.
- ١٩٨٢). (محمد عزة الموجد). *Fi I'dad al Mawaad at Ta'limiyyah Li Tadris al Lughat al Ajnabiyyah Ba'dhu Al Usus Al 'Amah Lil duktur Mahmud Ismail Shini*. al Majallah al Rabi'ah.
- ١٩٨٥). (محمود كامل النقة). *Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Li An Nathiqina bi Lughat Ukhra: Ushusuhu, madaakhiluhu, Tara'iq Tadrisihi*. Jami'ah Um Al Qur'an.