

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

التعليم التفاعل ذهابا وإيابا بين الطرفين بحاجة إلى بعضهما البعض، إلا وهو المعلم والطالب في التفاعل. يحدث الاتصال (نقل) كانت مكثفة ومركزة نحو هدف الذي تم تعيينه قبل. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ سيسديكناس المادة ١ الآية ٢٠، "التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين بمصادر في بيئة التعليم". (Rusman ٢٠١٧: ٨٥)

التعليم هو نظام، يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل هذه المكونات: الغرض، والمواد، والأسلوب، والتقييم. وينبغي للمعلمين ملاحظة هذه العناصر التعليمية الأربعة عند اختيار وتحديد وسائل التعليم والأساليب والاستراتيجيات والنهج التي ستستخدم في أنشطة التعليم

التعليم هو أساسا عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة وجها لوجه وغير مباشرة، وذلك باستخدام وسائل التعليمية المختلفة. وبناء على هذه الاختلافات، يمكن القيام بأنشطة التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من أنماط التعليم.

(Rusman, ٢٠١٧: ٨٤-٨٥)

نظام التعليم كما طويلة كما هو الحال في نظام التعلم التقليدية (كلية التدريس)، سميكة مع الجو التعليمي وشعر أقل وفقا لديناميات النمو والعلوم وهذه التكنولوجيا السريعة. وفي الواقع

إندونيسيا هو دخول عصر المعلومات هو عصر شهد دينجان زيادة عدد المتوسطة المعلومات، وانتشار المعلومات أكثر على نطاق واسع وعلى الفور، فضلا عن المعلومات في مجموعة متنوعة من الأشكال التي تختلف في المدة التي قضاها السريع. عملية التعليم والتعلم، هي عنصرين هامين أساليب التدريس والتعلم وسائل التعليم. موقف التعليم وسائل كأداة تعليمية موجودة في عنصر من عناصر المنهجية، كبيئة تعليمية واحدة تخضع للمربين. (Raharja, ٢٠١٢)

الوسائل هو الوسطاء، عمّا الوسائل تعليم هو الأدوات التي تكون وسيطا و تحفيز التلاميذ ان يتعلم. الطريق تعليم هو الطريقة المقصودة لتحقيق أهداف التعلم ما الذي حدده. هذان المكونان الآن تحسن مستمر بحيث للتعلم التلاميذ بسرعة و بشكل جيد. (

wahyuningsih dian, ٢٠١٧, ٢)

وظيفة وسائل في تدريس اللغة هي نقطة انطلاق لنظرية أن مجموع نسبة المعرفة والمهارات والمواقف التي يحملها معظم وأعلى الناس من خلال الحواس من وجهة النظر والخبرة المباشرة تفعل ذلك بنفسك، في حين أن الباقي هو من خلال السمع والحواس الأخرى. (Mudjiono, dkk ٣-٢:١٩٨٠) مضيفا أن وسائل التعليمية يمكن أن تلهم الطلاب لتعلم الدافع، وهذا يتماشى مع (٤٣٢:١٩٧١) Dr, Abdul Alim Ibrahim وسائل التعليمية أن تثير شعور الطلاب سعادة وبهيجة وتجديد شغفهم. (Azhar, ٢٠١٠:٨٠)

النشاط بين الطلاب بيسيراتا مع البيئة، الدالة وسائل التعليم استناداً إلى وجود فائض في وسائل التعليم، والعقبات التي قد تنشأ في عملية التعلم. ثلاث مزايا من قدرات وسائل التعليم على النحو

التالي .أولاً ميزات الثبوتية ، التي التقاط الصور، تخزين، وعرض عودة كائن أو حدث مع هذه القدرة، الكائنات أو أحداث يمكن استخلاصها، تصوير، تصوير، وثم حفظ وفي الوقت المطلوب أن تظهر وشاهد الحادث الأصلي مرة أخرى. الثانية، الميزات المتلاعبة

، مما يعني أن وسائل التعليم أن يعرض الكائن الذي تم إرجاعه أو الحدث مع مجموعة واسعة من التغييرات (التلاعب) حسب الحاجة، على سبيل المثال، تغيير حجمها، سرعة، ولونه أيضا خدم والمتكررة الثالثة، الميزات التوزيعية ، مما يعني أن وسائل التعليم تصل إلى عدد كبير من المشاركين في واحد يخدم في نفس الوقت، على سبيل المثال بث التلفزيون، الراديوأ (,Raharja ٢٠١٢)

وقد شكل تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر اليوم شبكة تعطي الطلاب إمكانية التفاعل مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية. وقد فتحت شبكات الحاسوب للإنترنت والإنترنت إمكانية الوصول إلى الجميع للحصول على أحدث المعلومات والعلوم في مجال أكاديمي معين. والحفاظ على المناقشات والتفاعلات العلمية من خلال الإنترنت ومرافق الإنترنت في المدرسة.

لا يمكن أن يؤدي استخدام الإنترنت والويب إلى تقديم مساهمة إيجابية في الأنشطة الأكاديمية للطلاب فحسب ، بل إلى المعلمين أيضًا. للإنترنت والويب توفير إمكانية للمدرسين لاستكشاف المعلومات والمعرفة في المواد التي تصبح قدرتهم ، من خلال استخدام الإنترنت والويب ، سيكون المعلمون دائمًا على استعداد لتدريس الطلاب لأحدث المعارف ، وهذا بالطبع يتطلب قدرة المعلم دائمًا على الوصول بنشاط إلى جانب شبكة الإنترنت في مجال خبرته.

هذا يتماشى مع (Pannen ٢٠٠٣) حول وسائل التعليم وتكنولوجيا في المدارس بالمعنى الأوسع الذي يشمل الأجهزة والبرامج والموارد البشرية التي استخدامها لإثراء خبرات تعلم الطلاب (Rusman, ٢٠١٧:٢٢٣)

استراتيجيات التعليم التي تشمل التدريس ، والمناقشة ، والقراءة ، والمهمة ، والعرض التقديمي والتقييم ، بشكل عام ، يعتمد تنفيذها على واحد أو أكثر من وسائل الاتصال الأساسية الثلاثة ، وهي التواصل بين المعلم والطالب ، والطالب الذي لديه موارد تعليمية، والطالب والطالب (boettcher, ١٩٩٩). إذا أمكن تنفيذ هذه الجوانب الثلاثة في تركيبة متناغمة ، فمن المتوقع أن تحدث عملية تعلم مثالية. يذكر خبراء التعليم أن نجاح تحقيق أهداف التعلم يتحدد بالتوازن بين هذه الجوانب الثلاثة.

ثم ذكر أيضاً أن تصميم التعليم عن طريق إعطاء الأولوية للتوازن بين الاتصالات الثلاثة مهم جداً في بيئة تعليمية قائمة على الويب. من خلال الإنترنت ، للطلاب إجراء اتصال مباشر مع متحدثين أصليين والمشاركة في منتدى للمناقشة وما إلى ذلك. وهذا يشمل الواجبات ومهام التدريس ، كل شيء ممكن عبر الإنترنت. إن الحاجة إلى مفهوم الوسائط ، حيث التكنولوجيا ليست مجرد كائنات أو أدوات أو مواد أو أدوات ، ولكن أيضاً المواقف والإجراءات والتنظيم والإدارة مرتبطة بتطبيق المعرفة (Herman, ٢٠١٤)

الإدارة هي عملية لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال القيام بأنشطة الوظائف الأربع

الرئيسية وهي: التخطيط ، التنظيم ، الريادة ، والتقسيم ، في حين أن إدارة التعليم هي كل

الجهود لتنظيم عملية التعلم والتعليم بهدف تحقيق عملية التعلم. التدريس الفعال والكفاء ،

مفهوم إدارة التعلم كعملية إدارة تتضمن التخطيط والتنظيم والتحكم وتقييم الأنشطة المتعلقة

بعملية تدريس الطلاب من خلال تضمين مختلف العوامل فيه من أجل تحقيق الأهداف

(Oviyanti, ٢٠١٥:١٠٢-١٠٤)

من الوصف يظهر أننا ، على الرغم من درجات مختلفة. بحيث تنتج التعلم بشكل أفضل.

أحد العوامل التي تقع خارج الفرد هو توافر وسائل التعليم التي تجعل من السهل على الأفراد

لتعليم موضوع ، وبالتالي ينتج عن تعلم أفضل. تحدد طريقة التعلم إلى حد كبير النتائج أو

المخرجات التي تم إنشاؤها من طريقة التعليم. حدث نفس الشيء في المدرسة الثانوية حرافان مليا

كل الوقت في محاولة لتحسين نوعية وكمية القائمة. بالطبع ، كل ذلك يحتاج إلى تسهيلات

كافية ، وبالتالي تنفذ هذه المدرسة تعلماً باستخدام وسائل إيياد في طريقة التعليم أو تعليم إيياد.

إيياد هو ابتكار جديد لنماذج التعليم القائمة على ٣ وهذا هو للتعلم والعمل واللعب مع

وسائل التعليم تطلب الشركة ٣ تنفيذ ٣ تشغيل وظيفة المخ ٢ أي الدماغ الأيمن والأيسر من

الدماغ الوجود الطلاب لم تعد بحاجة لحمل قرطاسية أو على الورق، ولكن استخدام تطلب

الشركة يمكن أن يجعل عملية التعليم. تغيير وجود صورة مملة يصبح التعليم متعة. حتى المتعلمين

أن تكون أكثر نشاطا في التعلم، بالإضافة إلى ذلك تفاعل جيد بين المعلمين والمتعلمين (k. koderi, ٢٠١٤)

ووجد الباحثة المتعلمين استخدام إيباد في بيئيلاجاران العملية .وهو واحد من الباحثة لاحظ عملية التعلم وتكلم الطلاب استخدام اللغة العربية وتسجيله. ثم تحميل لقطات على موقع يوتيوب. وحتى جميع أنشطة التعلم باستخدام تطلب الشركة نفسها، بدءاً من المواد، تمارين، امتحانات المدارس. الأساليب المستخدمة في عملية التعلم المدارس باستخدام إيباد (الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان مليا بالمبانج ٥ نوفمبر ٢٠١٨, ال ساعة ٤٥:١٠)

عندما أجرى الباحثة ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية حرافان مليا ، وجد الباحثة أن الطلاب استخدموا إيباد في عملية التعلم. تستخدم جميع أنشطة التعليم جهاز إيباد نفسه ، الطريقة المستخدمة في عملية التعليم في هذه المدرسة تستخدم التعليم الإلكتروني. مع الخلفية أعلاه ، سينهي الباحثة البحث بعنوان "تعليم إيباد لمادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العلمية حرافان مليا بالمبانج"

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابقة, فالباحثة تختزن أسئلة البحث الذي يستطع :

لمادة اللغة العربية في (ipad).

١. كيف تخطط تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرا

فان مليا بالمبانج ؟

٢. كيف تنفيذ تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان م

ليا بالمبانج ؟

٣. كيف تقييم تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان م

ليا بالمبانج ؟

ج. أهداف البحث

يوافق على أسئلة البحث السابقة, وفي هذا البحث حصل على أهداف

البحث التلى:

١. لمعرفة تخطيط تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان م

ليا بالمبانج

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان ملي

المبانج ا

٣. لمعرفة تقييم تعليم إيباد (ipad) لمادّة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية العلمية حرافان مل

يا بالمبانج

د. أهمية البحث

أما فوائد بوجود هذا البحث عن نموذج المبادئ الأساسية السبعة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية فطانة بالمبانيج كما يلي :

١. الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث أن يستطيع عن يعطي لحزن العلمية عن التعليم

إيجاد IPAD مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية حرفا مليا بالمبانيج.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد للمعلم

كحث ليرقي المهارة في التعليم اللغة العربية الي تستند باءيليرنيغ

ب. فوائد للباحثة

(١) مقدم توفير المعرفة والخبرة في التدريس

(٢) هو مقياس لتطوير أنفسهم كمعلمين محترفين المحتملين, بالإضافة إلى رؤى

وخبرات إضافية في مراحل التطوير الذاتي كمعلمة محتملة.

(٣) هذا البحث يكون شرطا من شروط لنيل S.Pd بالجمعية الإسلامية الحكومية

رادين فتاح بالمبانيج.

٣. فوائد للمدرسة

كتقرير مادي أو توجيهي لاتخاذ سياسة لتحسين التعليم في المدرسة المدرسة

الثانوية الإسلامية حرفا ملي بالمبانيج

هـ. الدراسات السابقة

وقد وجد في هذه الدراسة بعض البحوث المتصلة بالبحوث لمقدم البلاغ أن تفعل

١. البحث التي قام بها رانو كورنياوان ، هندري ، و فطري نور ستي نغسيح كلية

راهرجي، ٢٠١٢ مع العنوان واستخدام إبياد يدعم التعلم في الطلاب الذين لا يكسبون ،

موضحا ان لدعم فعالية أساليب التعلم الربح يعني وجود مرفق دعم كتوحيد. في باد

هناك التطبيقات التي تدعم الانشطه ئيلرنيغ. مع هذه الشعبة يمكن ان تسهل الانشطه

غير المدرة للدخل ويمكن ان تخلق سلامه جيده لأساليب التعلم. من خلال لمسه من

الطلاب استكشاف أشياء مختلفه ، بحيث تخلق الروح ئيلرنيغ والعلم التي يمكن استيعابها

بفعالية وكفاءه بحيث الطلاب لديهم المزيد من القدرة ودائما حتى الآن مع تطور المعرفة

المعارف والتكنولوجيا الجديدة.

٢. البحث الذي أجرته كياودري ، كليه التربية والتعليم الجامعي والتدريس ايان رادين ئنتان

امبونغ، ٢٠١٤ بعنوان تعلم اللغة العربية إبياد وسائل الاعلام ئيلرنيغ في هذه الدراسة شرح

كيفية تنفيذ باد القائم علي التعلم ئيلرنيغ في المدارس والكليات لتكون قادره علي

التشغيل بفعالية وكفاءه.

٣. المزيد من البحث التي ادلي بها ستي صوفية ٢٠١٦ التي تحمل عنوان تأثير الروبوت استخدام والتعلم الكتروني من نتائج التعلم من الطلاب ips الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة Kepanjen مالانغ. ويستخدم هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك اي تأثير علي استخدام الروبوت التعلم الكتروني لدراسة نتائج الطلاب ips الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة Kepanjen مالانغ والتي تظهر في النتائج ان هناك تأثير إيجابي كبير علي استخدام الروبوت نحو النتائج التعليمية ips

من الدراسات الثلاثة المذكورة أعلاه ، حيث في البحث من رانو كرنياوان، هندري ، وكليه فطرى ٢٠١٢ ، في هذه الدراسة هو أكثر تركيزا علي بعض التطبيقات التي تدعم عملية التعلم إيلرينغ، النسبة للبحوث التي ويركز كياودري علي تطبيق التعلم العربي القائم علي الاياد. اما بالنسبة للبحوث التي أجراها ستي عاقل الذين يرون إذا كان هناك اي تأثير استخدام الروبوت التعلم الكتروني لدراسة نتائج ips الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الثالثة Kepanjen مالانغ

في هذا البحث سيركز الباحثة علي ثلاثة أمور تتعلق بالتعلم القائم علي الاياد ، بدءا من الاداره في تعلم التعلم القائم علي اللغة العربية ، ثم التنفيذ والتقييم في علاج التعليم العربي القائم علي التعليم.