

الفصل الخامس

خاتمة

١. الخلاصة

بعد البحث إستنتجت الباحثة ما يأتي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية يبدأ من يعطي رئيسة المدرسة الوقت إلى معلم في أول سنة الدراسية ليستعد كل معدات التعليمية منها: البرنامج السنوي(Prota)، برنامج الفصل الدراسي (Prosem)، المنهج (Silabus)، وخطة الدرس(Lesson Plan). ثم لم يعد المعلم مادة الدرس التي سيتم تدريسها في الأسبوع القادم إلا من خلال العمل مع الكتاب العربي مع (IPAD) ، باللغة العربية، والكتاب هو ما هو الزناد بحيث جعل المعلم نسخة من الكتاب والمواد في (IPAD) بإضافة صور أو ألوان أو جداول إلى المادة التي سيتم تدريسها. ثم يعاد بالتلاميذ ليتعلم المادة في البيت. يخطط تخطيط التعليم اللغة العربية على أساس أهداف الذي يريد أن يحقق فيه خطوات التعليم تنوه منهاج ktsp و K١٣. ويستجدم طريقة و وسائل التعليم بمادة التي تعلمتها التلاميذ, وبقية يستعد المعلم أداة التقويم لقياس فهم التلاميذ بعد عملية التعليم. بعد يستعد كلهم ثم يسبك و يرسل كل معدات التعليمية إلى i-tunes ليقيم من رئيس المدرسة.

٢. تنفيذ التعليم اللغة بدءا من المعلم يفتح الدرس بقراءة الدعاء مع الطلاب ، وتحفيز ومؤشرات وأهداف الدرس الذي سيتم تدريسه. بعد ذلك المعلم يرشد الطلاب لفتح (IPAD) كل منهما من الجزء السفلي من خزانة الطالب، وإعطاء تعليمات التطبيق ما يجب فتحه أثناء الدرس. ثم استمر باستثناء التعلم عن طريق المعلمين لنقل القياس والقصة والبيان. ثم المضي قدما في الاختبار المسبق من خلال تقييم المفردات التي تمت دراستها وسيتم دراستها. ثم قم أنشطة التعلم الأساسية عن طريق العرض التوضيحي، والمناقشة، والتعلم خارج الصف. ثم قم بنشر الاختبار من خلال تقييم المواد التعليمية للطلاب في ذلك الوقت. وأخيرا، الاسترخاء المطلق وإيصال الرسالة الإسلامية من خلال المعلمين ينقلون القصص الإسلامية المتعلقة بالمواد التعليمية.

٣. تقويم التعليم اللغة العربية يستخدم تجريبية الشفاهي والكتابة ونوع من تجريبية الكتابة هي الإنشاء والإختيار من ويتم الاختيار المتعدد على (IPAD) لكل طالب. متعدد ومن وقت الذي تنفيذ الإمتحان ينقسم إلى قسمين وهي الإمتحان اليومي و الإمتحان وسطى فصل دراسي و الإمتحان الأخير بإنشاء جعل الطلاب الحوار و مظاهره مع معلم الأخر في خارج الفصل والإمتحان آخير التقويم نصف الفصل و فصل نهائي

ب. الإقتراحات

لمعلم اللغة العربية

أ. يزيد الإهتمام للتلاميذ التي مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية

ب. يعزز الإبداع في تعليم اللغة العربية

١. إلى الرئيسي

أ. أن يقوم المدير بإجراء مختبر عربي من أجل جعل تعليم اللغة العربية جيداً.

ب. يجب استكمال المصدر العربي في ديوان

٢. للمعلمين

أ. زيادة الاهتمام بالصعوبات التعليمية للطلاب في اللغة العربية

ب. لتحسين الإبداع في تعليم اللغة العربية

٣. الطلاب

أ. من المتوقع أن ينتبه الطلاب عند تعليم اللغة العربية

ب. الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم لنجاح في التعليم

قائمة المصادر و المراجع

- Abdul majid ٢٠١٧, *strategi pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdaka
- Abin syamsudin makmun ٢٠٠٣, *psikologi pendidikan*. Bandung. PT rosda karya remaja
- Ahmad rohani ١٩٩١. *Pengelolaan pembelajaran*. Malang: Bumi aksara
- Azhar arsyad ٢٠١٠. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Dian wahyuningsih, Rakhmat makmur ٢٠١٧, *E-learning teori dan aplikasi*, informatika bandung, bandung
- Dian, Rakhmat makmur. ٢٠١٧. *E-learning teori dan aplikasi*. Bandung: informatika Bandung
- Haris Herdiansyah ٢٠١٥, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif*, Jakarta:Raja Grafindo
- Herman ٢٠١٤, *Perencanaan pembelajaran ilmu-ilmu sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Husnaini usman ٢٠٠٣, *Manajemen. Teori, praktik dan riset pendidikan* Jakarta: Bumi aksara
- Imam asrori ٢٠١٧. *Evaluasi pembelajaran bahasa arab*. Malang: Bumi askara
- Isnawati, esti ٢٠١٠. *Perencanaan pengajaran bahasa*. Surakarta: Yuma pustaka
- K kodori ٢٠١٤, Jurnal albayan, *pembelajaran Bahasa Arab berbasis ipad (i-learning)* UIN Raden Intan lampung. <https://media.neliti.com/media/publications/٧٤٣٣٤-ID-pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-media.pdf>
- Karmila andriana ٢٠١٢. *Metode penelitian kualitatif teori dan praktek*. Jakarta: Bumi aksara
- Moleong, lexy J ٢٠١٤. *Metodologi Penelitan Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mudjiono, dimiyati. ٢٠٠٦. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta. PT Rineke cipta
- Munir ٢٠١٧. *Perencanaan sistem pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: kakilangi kencana
- Ni nyoman parwati ٢٠١٨, *Belajar dan pembelajaran*, Depok, PT Rajagrafindo persada
- Ovianti ٢٠١٥.

Persada Afiffuddin 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia,
Raharja untung 2012, Jurnal://fitria.ilearning.me/wp-
content/uploads/sites/9/2012/02/Penggunaan-iPad-Mendukung-Pembelajaran-pada-
Mahasiswa-iLearning.pdf

Rusman 2017. Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, Jakarta
PT, Karisma putra utama

Rusman 2013. Model-model pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo persada

Sugiono 2010, *metodologi penelitian pendidikan*, Bandung: Alfabetha

Suharsimi 1990, *managemen penelitian*, Jakarta: Rineka cipta

Ulin nuha 2012, *METODELOGI SUPER EFEKTIF PEMBELAJARAN*, Jogjakarta, Diva
press

Wina sanjaya 2012, *media komunikasi pembelajaran*, Jakarta, PT. Karisma putra utama

Sanjaya wina. 2012, *strategi pembelajaran*. Jakarta: kencana pranada media group