

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penemuan peneliti di lapangan yaitu setelah dilakukan penelitian dan analisis data peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar membaca pada siswa yang mengalami kesulitan membaca (*dysleksia*). Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka dapat diambil kesimpulan antara lain :

1. Peran guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar membaca pada siswa yang mengalami kesulitan membaca kelas IV di SD Negeri 6 Pagar Alam diantaranya:
 - a. Guru memberikan dorongan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca.
 - b. Guru menjelaskan betapa pentingnya kemampuan membaca dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Guru memberikan perhatian yang lebih dengan mendekati siswa yang mengalami kesulitan membaca.
 - d. Guru memanggil siswa yang mengalami kesulitan membaca ke depan kelas untuk belajar membaca.
 - e. Guru mengajak semua siswa membaca secara bergiliran termasuk siswa yang mengalami kesulitan membaca.
 - f. Guru menyediakan bahan bacaan yang menarik untuk memotivasi siswa yang mengalami kesulitan membaca.

2. Kemampuan membaca pada siswa kelas IV SD Negeri 6 Pagar Alam yang mengalami kesulitan membaca (*dysleksia*) setelah adanya peran guru kelas diantaranya:
 - a. Siswa FL mengalami peningkatan kemampuan membaca, dilihat dari siswa ini sudah berani membaca dengan keras di depan kelas dan mulai bisa memahami isi bacaan.
 - b. Siswa YPP juga meningkat kemampuan membacanya, terlihat dari siswa ini ketika ditanya guru sudah bisa memahami isi bacaan.
 - c. Sedangkan siswa yang ketiga adalah CS, di mana siswa ini juga mengalami peningkatan yaitu siswa ini sudah bisa membaca kalimat demi kalimat meskipun masih sering ragu dalam membaca.
 - d. Siswa yang terakhir adalah DAF, merupakan satu-satunya siswa yang sedikit mengalami peningkatan kemampuan membaca, anak ini masih mengeja dari hari ke hari belum terlihat peningkatan yang signifikan.
3. Kendala yang dialami guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar membaca pada siswa kelas IV SD Negeri 6 Pagar Alam yaitu :
 - a. Faktor internal, yaitu faktor dari dalam diri peserta didik itu sendiri seperti kurangnya motivasi siswa atau keinginan untuk belajar membaca yang dimiliki siswa.
 - b. Faktor Eksternal, yaitu faktor dari luar diri peserta didik dalam penelitian ini yang menjadi kendala adalah lingkungan keluarga siswa yang masih kurang sadar akan pentingnya perhatian pada anak dalam proses pendidikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, saran untuk perbaikan kedepannya dalam meningkatkan motivasi belajar membaca pada siswa kelas IV SD Negeri 6 Pagar Alam yang mengalami kesulitan membaca (*dysleksia*) penulis mencoba menuangkan saran-saran yang dapat dipertimbangkan diantara lain sebagai berikut :

1. Bagi guru, hendaknya selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca karena permasalahan membaca ini merupakan masalah yang cukup serius dan dengan adanya peran guru kelas maka siswa akan termotivasi untuk belajar membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membacanya.
2. Bagi siswa, hendaknya siswa harus memiliki kesadaran betapa pentingnya kemampuan membaca sehingga siswa yang mengalami kesulitan membaca lebih giat belajar agar dapat meningkatkan kemamuan diri dalam membaca, serta dapat mengikuti kegiatan belajar membaca yang dilakukan oleh guru kelas dengan ikhlas atas dasar kemauan diri sendiri bukan karena paksaan oleh pihak manapun.
3. Bagi orangtua, hendaknya jangan menyerahkan seluruh kegiatan belajar anak kepada guru yang mengajar saja tetapi sebagai orangtua harus terus memantau kebutuhan anaknya dalam proses belajar baik di sekolah maupun di rumah termasuk kemampuan membaca yang dimiliki anak, serta apabila mengetahui permasalahan kesulitan membaca pada anak sebaiknya mengkomunikasikan dengan guru kelasnya agar masalah dapat diatasi.