

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri 1 Palembang pada kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan SPPKB yang berjumlah 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 70, dengan nilai yang tertinggi yaitu 85 dan nilai yang terendah yaitu 55-65 serta Standar Deviasinya adalah 5,891.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri 1 Palembang pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan SPPKB yang berjumlah 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 80, dengan nilai yang tertinggi yaitu 90 dan nilai yang terendah yaitu 70 serta Standar Deviasinya adalah 5,263.
3. Penerapan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir* (SPPKB) pada materi Tauhid Rububiyah dan Tauhid Uluhiyyah pada kelas eksperimen berpengaruh signifikan terhadap pengaruh hasil belajar. Hipotesis Alternatif diterima atau disetujui dengan perincian  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5%, dengan perincian  $2,00 < 7,491 > 2,65$ . Serta adanya selisih perbedaan hasil

belajar siswa dari *mean* (rata-rata) pada kelas eksperimen sebesar 80 dan pada kelas kontrol sebesar 70 yang telah diperoleh dari nilai keseluruhan siswa. Berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar siswa yang diterapkan SPPKB dengan hasil belajar siswa yang tidak diterapkan SPPKB.

## **B. Saran**

1. Guru diharapkan dapat memberikan berbagai macam variasi dalam pembelajaran, baik dalam pemilihan media dan strategi pembelajaran yang lain, sehingga dapat menumbuhkan motivasi dalam diri siswa dan minat yang besar untuk mengikuti pembelajaran yang aktif. Terlebih pada peningkatan kemampuan berpikir siswa yang dalam hal ini sesuai dengan pelaksanaan kurikulum 2013, yakni setiap siswa diharapkan mampu menguasai setiap kompetensi yang diajarkan guru atau pendidik.
2. Penggunaan Strategi Pembelajaran yang tepat mempunyai pertimbangan, maka dari itu guru harus selektif dalam memilih Strategi apa yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan Guru hendaknya selalu membekali diri dan selalu menambahkan pengetahuan tentang metode, model, dan strategi apa saja yang tepat dalam mengajar sehingga lebih berinovasi dalam proses pembelajaran.
3. *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)* sebaiknya dapat digunakan di setiap kelas khususnya dalam mata

pelajaran Al-Qur'an Hadis dan dapat diterapkan di semua mata pelajaran yang ada di MTs Negeri 1 Palembang pada umumnya. Hal ini dikarenakan telah terbukti pada penelitian yang sudah dilakukan bahwa penerapan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)* dapat meningkatkan hasil belajar dan peningkatan kemampuan berpikir siswa menjadi lebih baik.