

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan pembelajaran konstruktivisme mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen pada setiap indikator di setiap pertemuannya. Hasil belajar siswa terlihat pada *post-test* siswa yang menunjukkan keberhasilan pendekatan pembelajaran konstruktivisme terhadap peningkatan hasil belajar yang memenuhi indikator hasil belajar.
2. Penerapan pendekatan pembelajaran konstruktivisme ini berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada skor hasil belajar di peroleh nilai rata-rata kelas kontrol 67,26 dan eksperimen 78,58 . Dari hasil uji hipotesis menggunakan *Uji-t* dengan $n_1 = 52$ dan $n_2 = 50$ dan simpangan baku gabungan $S_{gab} = 14,79$ diperoleh $t_{hitung} = 4,02$. Dengan $\alpha = 5\%$ dan $dk = (52 + 50) - 2 = 100$, diperoleh $t_{tabel} = 1,98$.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti khususnya, studi tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme di sekolah, dapat dijadikan bahan referensi lebih lanjut yang dikembangkan dalam topik dan tempat yang berbeda.
2. Bagi pendidik, pendekatan pembelajaran konstruktivisme ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pendidik diharapkan

dapat menguasai pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga dapat menciptakan keaktifan belajar dan mengembangkan keterampilan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya:

- a) Diharapkan dapat mempersiapkan dan mengatur waktu dengan efektif agar proses pembelajaran terlaksana dengan maksimal.
- b) Menjelaskan secara berulang langkah-langkah pendekatan konstruktivisme yang digunakan pada siswa agar siswa tidak merasa kaku pada pertemuan awal.
- c) Instrument observasi sebaiknya divalidasi terlebih dahulu.