

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Pemahaman Siswa Sebelum diterapkan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing

Bab IV adalah hasil dari penelitian yang telah dilakukan. Pada bab ini peneliti menganalisis informasi dan data yang telah ditetapkan oleh peneliti terkait permasalahan yang ada di MTs Islamiyah Desa Uludanau. Dalam bab ini peneliti akan menyajikan informasi dan data-data yang diperoleh oleh peneliti menggunakan metodologi yang sudah dibahas pada bab sebelumnya. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis perbedaan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran PAI pada kelas VIII di MTs Islamiyah Desa Uludanau sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing. Penelitian ini diterapkan kepada 15 siswa kelas VIII yang semuanya termasuk ke dalam kelas eksperimen.

Pengambilan nilai pre test dilakukan pada hari Senin, 20 September 2021 pada pukul 09.30-11.05 WIB. Adapun rundown dalam pelaksanaannya sebagai berikut:

Waktu	Kegiatan
--------------	-----------------

09.30-09.40	Peneliti/guru mengkondisikan kelas agar siswa bersiap-siap untuk berdoa dan memulai pembelajaran serta memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuan.
09.41-09-45	Absen siswa yang ada di kelas.
09.46-10.30	Peneliti menanyakan mata pelajaran pada jam tersebut dan memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dibahas yaitu tentang pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya serta syarat melaksanakan puasa dengan menggunakan metode/model pembelajaran yang biasa di pakai di Madrasah tersebut yaitu metode ceramah.
10.31-11.00	Pembagian soal pree test dan lembar jawaban siswa.
11.00-11.03	Siswa diminta untuk mengumpulkan lembar jawaban.
11.03-11.05	Peneliti menyimpulkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, setelah dirasa cukup peneliti menutup pembelajaran dan mengucapkan salam kemudian meninggalkan kelas.

Dalam penelitian ini peneliti mendapatkan data dari hasil jawaban dari sampel penelitian. Dari hasil *pretest* peneliti mendapatkan nilai dari pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI sebelum diterapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing peneliti mendapatkan data sebagai berikut:

Table 4.1
Distribusi Frekuensi Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran
PAI Siswa Kelas VIII MTs Islamiyah Desa Uludanau Sebelum
Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing

No.	Nilai Test	Frekuensi
1.	55	1
2.	60	6
3.	65	6
4.	70	2
JUMLAH		N=15

Dari data pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI kelas VIII MTs Islamiyah Desa Uludanau sebelum diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing, maka dilakukan pengelolaan data dibawah ini:

a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

55 60 60 60 60 60 60 65 65 65 65 65 65 70 70

Berdasarkan perolehan nilai di atas maka

1) Nilai Jangkauan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= (H - L) + 1 \\
 &= (70 - 55) + 1 \\
 &= 15 + 1 \\
 &= 16
 \end{aligned}$$

2) Banyak kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 15 \\
 &= 1 + 3,3 (1,176)
 \end{aligned}$$

$$= 1 + 3,8808$$

$$= 4,88 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

3) Panjang kelas interval

$$\text{Interval} = \frac{\text{range (R)}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{16}{5}$$

$$= 3$$

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Skor Hasil Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI
Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa Uludanau Sebelum Penerapan
Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing

Kelas Interval	F	X	FX	x¹ = (M-M_x)	X²	Fx¹	Fx²
55-57	1	56	56	-6,8	46,24	-6,8	46,24
58-60	6	59	354	-3,8	14,44	-22,8	86,64
61-63	0	62	0	-0,8	0,64	0	0
64-66	6	65	390	2,2	4,84	13,2	29,04
67-69	0	68	0	5,2	27,04	0	0
70-72	2	71	142	8,2	67,24	16,4	134,48
Jumlah	N= 15		∑FX = 972	X¹ = 4,2	X² = 160,44	Fx¹ = 0	Fx² = 296,4

Keterangan:

F = Frekuensi

X = Nilai Tengah

fX = perkalian F dan X

x¹ = Deviasi

x² = Deviasi setelah dikuadratkan

fx² = f dikali x¹

$$fx^2 = f \text{ dikali } x^2$$

b. Mencari Mean dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{972}{15} = 64,8 \end{aligned}$$

c. Mencari standar deviasi dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} SDx &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{296,4}{15}} \\ &= \sqrt{19,76} = 4,445 \end{aligned}$$

d. Mencari standar eror mean dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} SEMx &= \frac{SDMx}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{4,445}{\sqrt{15-1}} = \frac{4,445}{\sqrt{14}} = \frac{4,445}{3,74} = 1,188 \end{aligned}$$

e. Untuk mencari kategori rendah, sedang dan tinggi maka nilai-nilai di atas dianalisis dengan menggunakan rumus

1) Skor tinggi (T) sangat baik

$$\begin{aligned} T &= Mx + 1 \cdot SDx \text{ ke atas} \\ &= 64,8 + 1 \cdot 4,445 \\ &= 69,245 \end{aligned} \quad \longrightarrow \text{tinggi}$$

2) Skor sedang (S)

$$S = \text{antara } Mx - 1 \cdot SDx \quad \text{s/d} \quad Mx + 1 \cdot SD$$

$$\begin{aligned}
 &= \text{antara } 64,8 - (1 \cdot 4,445) \quad \text{s/d} \quad 64,8 + (1 \cdot 4,445) \\
 &= \text{antara } 64,8 - 4,445 \quad \text{s/d} \quad 64,8 + 4,445 \\
 &= 60,3 \quad \text{s/d} \quad 69,2 \quad \text{sedang}
 \end{aligned}$$

3) Skor rendah (buruk)

$$\begin{aligned}
 R &= M_x - 1 \cdot SD_x \text{ ke bawah} \\
 &= 64,8 - 1 \cdot 4,445 \\
 &= 64,8 - 4,445 \\
 &= 60,35 \quad \text{rendah}
 \end{aligned}$$

Untuk mempermudah membaca data pemahaman siswa pada mata pelajaran PAI di MTs Islamiyah desa uludanau, dipersentasikan sebagai berikut:

Tabel 4.3
Persentase Pemahaman Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa
Uludanau Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran *Inquiry*
Terbimbing

No	Kelompok	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	2	15 %
2	Sedang	12	75 %
3	Rendah	1	10 %
JUMLAH		N = 15	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa, pemahaman siswa kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau terhadap mata pelajaran PAI sebelum diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing meliputi 3 kategori, yang termasuk ke dalam kategori tinggi ada 2 orang siswa dengan persentase 15 %,

kategori sedang ada 12 orang siswa dengan persentase 75 % dan yang termasuk kategori rendah ada 1 orang siswa dengan persentase 10 %.

B. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI

Penerapan model pembelajaran ini dilakukan pada tanggal 21 September 2021 pukul 13.00-14.00 WIB di kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau, objek pada penelitian ini yaitu sebagian siswa kelas VIII. Berdasarkan hasil penelitian yang didapat dari nilai *pretest* maka bisa dilihat masih rendahnya tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran PAI. Proses pembelajaran dan proses pengambilan nilai dilakukan pada hari yang sama.

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang harus disiapkan oleh peneliti untuk memperlancar proses penerapan model pembelajaran *inquiry* terbimbing. Adapun hal yang dipersiapkan oleh peneliti, yaitu :

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) lembar soal *pretest* dan *post test* dan menyiapkan bahan ajar.
- b. Menyiapkan alat dokumentasi (Handphone)

2. Pelaksanaan penerapan

Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dilakukan pada tanggal 21 september 2021 pukul 13.00-14.00 WIB memberi perlakuan/materi pembelajaran. Adapun pelaksanaan kegiatan yaitu:

Pada saat masuk kelas peneliti mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk mengkondufiskan siswa, setelah siswa mulai kondusif peneliti memberikan sedikit apersepsi mengenai materi yang nantinya akan diberikan yaitu tentang rukun puasa, macam-macam puasa serta hal yang membatalkan puasa. Setelah itu peneliti memberikan sedikit apersepsi mengenai materi yang akan di diskusikan atau di pecahkan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing yang dalam penerapannya peneliti membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang mana setiap kelompok berisikan 3 sampai 4 orang siswa, kemudian siswa diberikan kesempatan untuk mencari dan menemukan sendiri dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompok nya mengenai garis besar masalah yang telah diberika oleh guru ke dalam sebuah tulisan/ringkasan dan siswa di berikan kesempatan untuk menyampaikan penemuannya dan menyimpulkan hasilnya. Setelah semua perwakilan kelompok maju atau mempresentasikan hasilnya siswa dan guru menyimpulkan secara bersamaan mengenai materi yang telah dibahas pada hari tersebut. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali mengenai hal yang masih belum dimengerti dan dalam hal ini siswa ditekankan secara maksimal untuk mecari dan menemukan sendiri jwaban dari hasil diskusi tersebut. Sehingga diharapkan dapat menumbuhkkan rasa kepercayaan diri dan siswa tidak hanya megetahui tetapi juga siswa diberikan kesempatan untuk meyampaikan pendapatnya sehingga siswa dapat dikatakan paham mengenai matei tersebut.

Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *inquiry* terbimbing ini, peneliti mendapatkan hasil:

- 1) Siswa sangat antusias dengan penerapan model pembelajaran *inquiry* terbimbing, hal ini dibuktikan dengan semangat siswa dalam mencari dan menemukan sendiri apa yang ingin mereka ketahui.
- 2) Siswa menjalin komunikasi dengan baik dengan peneliti dan teman-teman sekelompok lainnya.
- 3) Siswa lebih berani menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapatnya tanpa rasa ragu.
- 4) Siswa mulai bertanya satu sama lain
- 5) Pemahaman siswa yang meningkat hal ini dibuktikan saat peninjauan ulang materi di akhir, siswa menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh peneliti.

C. Deskripsi Data Hasil Pemahaman Siswa Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing

Setelah mendapatkan hasil *pre test* pada hari Senin, 20 September 2021 pukul 09.30-11.05 WIB. Kemudian dilanjutkan melaksanakan perlakuan atau pemberian materi pada hari Selasa, 22 September 2021 Pukul 13.00-14.00 WIB dilanjutkan pada hari Rabu, 22 September 2021 Pukul 10.30-11.00 setelah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing peneliti melanjutkan materi puasa mengenai orang yang tidak boleh puasa dan tata cara melaksanakan puasa. selanjutnya peneliti melakukan *post test*, hal ini dilakukan untuk mengetahui

sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi PAI setelah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing.

Dari hasil *post test* yang telah dilakukan maka didapat hasil pengelompokan data sebagai berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran PAI Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa Uludanau

No	Nilai Test	Frekuensi
1	70	2
2	75	4
3	80	2
4	85	3
5	90	2
6	95	2
JUMLAH		N = 15

Dari data pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing, maka dilakukan pengelompokan data sebagai berikut:

70 70 75 75 75 75 75 80 80 85 85 85 90 90 95 95

a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Berdasarkan data di atas maka diketahui

1) Nilai Jangkauan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= (H - L) + 1 \\
 &= (95 - 70) + 1 \\
 &= 25 + 1 = 26
 \end{aligned}$$

2) Banyak Kelas (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\
 &= 1 + 3,3 \text{ Log } 15 \\
 &= 1 + 3,3 (1,176) \\
 &= 1 + 3,88 \\
 &= 4,88 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{range } (R)}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{26}{6} = 4,3
 \end{aligned}$$

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Skor Hasil Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa Uludanau

Kelas Interval	F	X	fX	$X^1 = (X - Mx)$	X^2	Fx^1	Fx^2
70 – 73	2	71,5	143	-10,4	-108,16	-20,8	216,32
74 – 77	4	75,5	302	-6,4	-40,96	-25,5	163,84
78 – 81	2	79,5	159	-2,4	-5,76	-4,8	11,52
82 – 85	3	83,5	250,5	1,6	2,56	4,8	7,68
86 – 89	0	87,5	0	6	36	0	0
90 – 93	2	91,5	183	10	100	20	200
94 – 97	2	95,5	191	13,6	184,96	27,2	369,92
JUMLAH	N = 15	$\sum X =$ 584,5	$\sum FX =$ 1.228,5	$X^1 =$ 12,4	$X^2 =$ 168,64	$fX^1 =$ 0,5	$Fx^2 =$ 969,28

Keterangan:

F = Frekuensi

X = Nilai Tengah

fX = perkalian F dan X

x^1 = Deviasi

x^2 = Deviasi setelah dikuadratkan

fx^2 = f dikali x^1

fx^2 = f dikali x^2

b. Mencari mean dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1.228,5}{15} = 81,9 \end{aligned}$$

c. Mencari standar deviasi dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} SDy &= \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{969,28}{15}} = \sqrt{64,61} = 8,03 \end{aligned}$$

d. Mencari standar error mean dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned} SEMy &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{8,03}{\sqrt{15-1}} = \frac{8,03}{3,74} = 2,147 \end{aligned}$$

e. Mencari skor rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan rumus

1) Skor Tinggi (T)

$$\begin{aligned} T &= My + 1 \cdot SDy \\ &= 81,9 + 1 \cdot 8,03 \\ &= 81,9 + 8,03 \\ &= 89,93 \quad \longrightarrow \text{Tinggi} \end{aligned}$$

2) Skor Sedang (S)

$$\begin{aligned}
 S &= \text{antara } My - 1 \cdot SDy & \text{s/d} & My + 1 \cdot SDy \\
 &= \text{antara } 81,9 - 1 \cdot 8,03 & \text{s/d} & 81,9 + 1 \cdot 8,03 \\
 &= \text{antara } 81,9 - 8,03 & \text{s/d} & 81,9 + 8,03 \\
 &= 73,87 & \text{s/d} & 89,93 & \text{Sedang}
 \end{aligned}$$

3) Skor Rendah (Buruk)

$$\begin{aligned}
 R &= My - 1 \cdot SDy \\
 &= 81,9 - 1 \cdot 8,03 \\
 &= 81,9 - 8,03 \\
 &= 73,87 & \text{Rendah}
 \end{aligned}$$

Untuk mempermudah proses pembacaan data pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI di MTs Islamiyah desa Uludanau di persentasekan sebagai berikut:

Tabel 4.6
Persentase Pemahaman Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa
Uludanau Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran *Inquiry*
Terbimbing

No	Kelompok	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	2	20%
2	Sedang	11	70%
3	Rendah	2	10%
JUMLAH		N = 15	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa, pemahaman siswa kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau terhadap mata pelajaran PAI sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing meliputi 3 kategori, yang termasuk ke dalam kategori tinggi ada 2 orang siswa dengan persentase 20 %, kategori sedang

ada 11 orang siswa dengan persentase 70 % dan yang termasuk kategori rendah ada 2 orang siswa dengan persentase 10 %.

D. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Hasil uji ini peneliti lakukan agar mengetahui data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan uji normalitas. Data dikatakan normal apabila sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal tapi jika data < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Namun sebelum melakukan uji normalitas terlebih dahulu harus didapatkan mean, simpangan baku dan modus. Hasil akan disajikan pada tabel dibawah, sebagai berikut :

Tabel 4.7
Mean, Simpangan Baku dan Modus
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest	15	55.00	70.00	63.0000	4.14039
Posttest	15	70.00	95.00	81.6667	8.38082
Valid N (listwise)	15				

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang didapatkan berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Setelah data didapat dan dirasa benar maka selanjutnya akan dilakukan uji normalitas. Adapun tabel hasil uji normalitas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8
Tabel Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.232	15	.029	.883	15	.052
Posttest	.187	15	.168	.925	15	.227

a. *Lilliefors Significance Correction*

Dari hasil pengecekan diatas, didapatkan data bahwa hasil signifikan dari pretest adalah 0,029 dan hasil signifikasi dari posttest adalah 0,168. Hal ini menunjukkan bahwa baik hasil uji normalitas dari pretest dan posttest berdistribusi normal.

E. Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Islamiyah Desa Uludanau

Dari data dan hasil pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI kelas VIII terdapat perbedaan nilai rata-rata (mean). Dengan demikian, untuk menindak lanjuti perbedaan tersebut maka perlu dilakukan uji “t”. penggunaan uji “t” digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pemahaman siswa terhadap materi PAI sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran tersebut. Uji “t” juga digunakan untuk apakah hipotesis nihil diterima atau ditolak. Apabila t_0 lebih besar dibanding t_{tabel} maka hipotesis di tolak namun jika t_0 lebih kecil dari t_{tabel} maka hipotesis nihil diterima.

Pada bab ini, peneliti telah menggabungkan data yang telah didapatkan oleh siswa kelas VIII di MTs Islamiyah Desa Uludanau pada pretest (sebelum

diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing) dan post test pretest (sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing). Sebagaimana yang disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9
Tabel Hasil Nilai Pre Test Dan Post Test Siswa Kelas VIII di MTs
Islamiyah Desa Uludanau

No	Nama Siswa	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>post test</i>
1	Elmi Satriwati	60	80
2	Juli Ariansa	65	90
3	Aziza	60	95
4	Jefri pratama	60	85
5	Jelita	55	70
6	Indah Lestari	65	75
7	Athiyah	65	70
8	Kaitul hasanah	70	75
9	Venti Achesi	65	85
10	Jusnianto	60	95
11	Putra Solihin	60	90
12	Zuriko Akbar	60	75
13	Sarifa Junaini	70	85
14	Hasim Wibowo	65	75
15	Elista Novia	65	80

Keterangan:

X = Jumlah Nilai *Pretest*

Y = Jumlah Nilai *Post Test*

$x = x - M_x$

$y = y - M_y$

Adapun langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut:

1. $SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SEM_1^2} + \sqrt{SEM_2^2}$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{1,188^2} + \sqrt{2,147^2} \\
&= \sqrt{6,0209953} \\
&= 2,453
\end{aligned}$$

2. Mencari “t” atau “t₀” dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - M_2} \\
&= \frac{64,8 - 81,9}{2,453} = \frac{-17,1}{2,453} = -6,971
\end{aligned}$$

3. Memberikan interpretasi terhadap “t₀” dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Merumuskan alternatif (H_a) : terdapat pengaruh pemahaman siswa terhadap materi PAI yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI di kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau.
 - b. Merumuskan hipotesis Nol (H₀) : tidak terdapat pengaruh pemahaman siswa terhadap materi PAI yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI di kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau.
4. Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t₀) dan t yang tercantum pada nilai “t” dengan terlebih dahulu mencari *degrees of freedom* atau derajat kebebasannya dengan menggunakan rumus:

$$df = N1 + N2 - 2 = 15 + 15 - 2$$

$$df = 28$$

dalam tabel di temukan bahwa df sebesar 28, maka di dapatkan harga “t” pada tabel t_t sebesar sebagai berikut:

pada taraf signifikan 5% = 2,04

pada taraf signifikan 1% = 2, 46

Karena t_0 yang di peroleh sebesar -6,971 dan t_t 5% sebesar 2,04 dan t_t 1% sebesar 2,46 menunjukkan bahwa t_0 yang bertaraf 5% dan 1% lebih besar dari hasil t_{tabel} jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemahaman siswa terhadap materi PAI yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *inquiry* terbimbing dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII di MTs Islamiyah desa Uludanau Kab Oku Selatan.