

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan ;

1. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PAI sebelum diterapkan metode *student facilitator and explaining* di SD Negeri 02 Pasemah Air Keruh Kabupaten Empat Lawang adalah kelompok Kontrol menunjukkan bahwa mean (nilai rata-rata) dari skor jawaban peserta didik kontrol adalah 12,66. Nilai standar deviasi (SD) adalah 1,28. Skor maksimal 15, dan skor minimal 11.
2. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PAI setelah diterapkan metode *student facilitator and explaining* di SD Negeri 02 Pasemah Air Keruh Kabupaten Empat Lawang adalah Kelompok Eksperimen (Diterapkan Model *Student Facilitator and Explaining*) menunjukkan bahwa mean (nilai rata-rata) dari skor jawaban peserta didik eksperimen adalah 15,89. Nilai standar deviasi (SD) adalah 1,44. Skor maksimal 19, dan skor minimal 14 hasil belajar siswa kelas V pada matapelajaran PAI kelompok eksperimen mengalami peningkatan.
3. Faktor penghambat dan pendukung dalam melaksanakan metode *student fasilitator and explaining* dalam mata pelajaran PAI padasiswa kelas V di SD Negeri 02 Pasemah Air Keruh Kabupaten Empat Lawang, antara lain ; faktor internal yakni kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan,

kesehatan dan kebiasaan siswa. Faktor eksternal yakni faktor yang berasal dari luar individu seperti guru pelaksanaan pembelajaran dan teman sekolah.

B. Saran

Mengenai pendapat peneliti tersampaikan kepada pendidik dan peserta didik di Sd Negeri 02 Pasemah Air Keruh yaitu :

1. Metode *student fasilitator and explaining* dalam mata pelajaran PAI dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka pendidik seharusnya bisa menjalankan pembelajaran dengan memakai metode *student fasilitator and explaining* dalam mata pelajaran PAI tersebut serta berikan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik untuk sistem pembelajaran.
2. Penerapan metode *student fasilitator and explaining* dalam mata pelajaran PAI seharusnya disesuaikan sub pokok materi yang diberikan dan lingkungan belajar peserta didik serta alokasi waktu yang memadai.
3. Pendidik hendaknya menerapkan pembelajaran yang variatif supaya sistem pembelajaran berkesan, mudah, sehingga seluruhnya seharusnya memperkaya atas bermacam-macam mata pelajaran yang modern, untuk menaikkan kemampuan melatih, mengajar peserta didik di kelas.
4. Bagi peneliti ingin melaksanakan penelitian serupa, bisa dijadikan sebagai panduan dan acuan.