

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan metode tes (soal pilihan ganda) untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Dalam penelitian ini data yang diperoleh dari nilai siswa pada bahasan materi Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Bermain Judi dan Pertengkaran pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *ASSURE* maupun kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *ASSURE*.

Tabel 4.1
Rincian Kegiatan Penelitian

Tanggal	Rincian Kegiatan
25 Februari 2020	Meminta izin penelitian di sekolah
02 Agustus 2021	Mengonsultasikan kepada guru mata pelajaran dan mempersiapkan penelitian di sekolah
09 Agustus 2021 Pukul 08:00 – 09:30	Pertemuan pertama memberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran <i>ASSURE</i> pada kelas eksperimen
09 Agustus 2021 Pukul 09:30 – 11:00	Pertemuan pertama memberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Saintifik pada kelas kontrol
12 Agustus 2021 Pukul 08:00 – 09:30	Pertemuan kedua melakukan <i>Post Test</i> pada kelas eksperimen
12 Agustus 2021 Pukul 09:30 – 11:00	Pertemuan kedua melakukan <i>Pre Test</i> pada kelas kontrol

B. Tahapan Penelitian

1. Tahapan perencanaan

Tahap perencanaan yang dilakukan diawali pada tanggal 25 Februari 2020, peneliti melakukan observasi di SMPN 6 Sungai Lilin. Hasil observasi berupa

dokumentasi, maka dari itu diperoleh populasi siswa kelas VIII SMPN 6 Sungai Lilin berjumlah 47 siswa. Diperoleh juga sampel dari kelas eksperimen adalah kelas VIII (satu) berjumlah 23 siswa dan kelas kontrol adalah kelas VIII (dua) berjumlah 23 siswa. Jadi, jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 68 siswa.

Selanjutnya menemui guru mata pelajaran PAI yaitu Bapak Ruslan, S.H. untuk berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus pembelajaran dan lembar soal tes (*post test*) yang telah dibuat oleh peneliti.

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, masing-masing sebanyak satu kali pertemuan. Di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *ASSURE* dan kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *ASSURE*. Pertemuan pertama pada kelas eksperimen dilaksanakan pada hari Senin 09 Agustus 2021 yaitu pemberian materi Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Bermain Judi dan Pertengkaran, pertemuan kedua untuk pemberian *post test* pada hari Kamis 12 Agustus 2021. Sedangkan di kelas kontrol pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin 09 Agustus 2021 yaitu pemberian materi Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Bermain Judi dan Pertengkaran, pertemuan kedua untuk memberikan *Post Test* pada hari Kamis 12 Agustus 2021.

a. Kelas Eksperimen

Pertemuan pertama pada kelas eksperimen dilaksanakan pada hari Senin 09 Agustus 2021, dilakukan pada siswa kelas VIII (satu) berjumlah 23

siswa. Materi yang peneliti diberikan pada kelas ini adalah Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Bermain Judi dan Pertengkaran menggunakan model pembelajaran *ASSURE*. Pertemuan pertama ini yaitu pemberian materi di kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *ASSURE*. Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran *ASSURE* yang telah dirancang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti. Berikut ini adalah rincian proses pembelajarannya:¹

Pada kegiatan pendahuluan, pertama peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik, serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Kedua, *Analyze Learner Characteristic* (menganalisa karakteristik siswa) dalam langkah ini peneliti mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu dengan cara melakukan tanya jawab singkat untuk menganalisis karakteristik siswa tentang pemahaman materi yang telah dipelajari.



Gambar 4.1. Menganalisa Karakteristik Siswa

¹Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII (Satu) Semester Ganjil Ajaran 2021/2022.

Ketiga, State Performance Objectives (Merumuskan tujuan pembelajaran) dalam langkah ini peneliti memberikan penjelasan terhadap siswa mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan menginformasikan kompetensi yang akan dicapai, dengan mempelajari materi **Bahaya mengonsumsi Minuman keras, Judi dan Pertengkaran.**

Keempat, Select methods, media and Materials (Memilih metode, media dan materi) dalam langkah ini peneliti menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan digunakan dan peneliti menyediakan bahan pembelajaran yang akan digunakan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bahan tersebut adalah Buku PAI Siswa kelas VIII K13, AL-Qur'an dan Terjemahannya, PPT (Power Point) mengenai Materi Bahaya mengonsumsi Minuman keras, Judi dan Pertengkaran dan Gambar contoh minuman keras. Pada tahap ini peneliti juga membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang.

Pada kegiatan inti, pertama *Utilize Technology, Media and Materials* (Penggunaan teknologi, media dan materi) dalam langkah ini peneliti menjelaskan mengenai materi minuman keras, judi dan pertengkaran menggunakan ppt (power point) serta terdapat gambar yang di tayangkan melalui proyektor, peneliti memberi kesempatan siswa untuk menggunakan bahan pembelajaran yang disediakan seperti buku PAI Siswa kelas VIII K13, Lembar Materi, contoh gambar minuman keras, permainan judi, agar mereka membaca dan lebih memahami materi yang dipelajari.



Gambar 4.2. Kegiatan *Utilize Technology, Media and Materials*

Kedua, *Require Learner Participation* (Mengaktifkan partisipasi siswa) dalam langkah ini siswa diberikan kesempatan aktif untuk mengembangkan pengetahuan pada materi minuman keras, judi dan pertengkarannya yaitu dengan mengadakan:

a) Diskusi kelompok, setiap kelompok ditugaskan mencari:

Kelompok 1: contoh lain minuman keras dan kesimpulan tentang penjelasan minuman keras

Kelompok 2: contoh lain minuman keras dan kesimpulan materi minuman keras.

Kelompok 3: contoh dari bermain judi dan kesimpulan materi bermain judi.

Kelompok 4: mencari dampak negatif dari pertengkarannya.

b) Presentasi singkat dari siswa tentang materi yang telah dipelajari dan dipahami, berikut ini adalah hasil diskusi setiap kelompok:

- Kelompok 1

Berdasarkan materi yang telah kami pahami, contoh dari minuman keras anggur merah, hukum mengonsumsinya haram dan mendapatkan dosa

yang besar karena bisa membuat manusia mabuk dan hilang akal, sehingga membuat manusia tidak mengingat Allah. Ayat yang menjelaskan adalah QS Al Baqarah ayat 219.

- Kelompok 2

Berdasarkan materi yang telah kami pahami, contoh minuman keras minuman merk bintang, minuman keras disebut juga khammar dalam bahasa arab yang artinya penutup sesuatu. Hukum nya haram mengonsumsinya, sebab termasuk dalam perbuatan setan dan dapat menimbulkan pertengkaran.

- Kelompok 3

Berdasarkan diskusi yang kami lakukan, contoh judi ialah bermain kartu dengan memakai uang sebagai taruhan. Disebut *maisir* dalam bahasa arab. Hukumnya bermain judi haram, sebab dapat menghabiskan uang dan harta, menyebabkan pertengkaran dan permusuhan. Seperti dijelaskan dalam QS Al Maidah ayat 90-91.

- Kelompok 4

Berdasarkan materi yang telah kami pahami, pertengkaran adalah perbuatan yang dilarang. Pertengkaran bisa disebabkan oleh kalah bermain judi, mabuk setelah minum minuman keras. Dampak negatif dari pertengkaran adalah menciptakan perpecahan antar teman, memutuskan silaturahmi dan menjauhkan diri dari kasih sayang Allah.

- c) Setelah itu, pertanyaan dan respon yaitu berupa siswa memberikan pertanyaan terkait materi yang belum mereka pahami dan guru menjawab nya atau sebaliknya.
- d) Siswa membaca Qs Al-Maidah : 90-91, Qs Al-Baqarah: 219 dan siswa lain membaca artinya.

Pada kegiatan penutup, *Evaluation and Revision* (Evaluasi dan revisi) dalam langkah ini peneliti dan peserta didik bersama-sama membuat simpulan tentang bahaya minuman keras, judi dan pertengkaran, dan peneliti melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, dan memberi umpan balik serta motivasi agar peserta didik selalu bersemangat dalam menuntut ilmu, dan peneliti bersama-sama para peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Kamis 12 Agustus 2021, peneliti melakukan evaluasi (*post test*) sebanyak 20 soal pilihan ganda. Nilai dari *post test* akan digunakan untuk melihat penerapan model pembelajaran *ASSURE* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *ASSURE*.



Gambar 4.3. Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen

b. Kelas Kontrol

Pertemuan pertama pada kelas kontrol dimulai pada hari Senin 09 Agustus 2021. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII (dua) sebagai kelas kontrol yang berjumlah 23 siswa, dengan pemberian materi yang sama yaitu Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Bermain Judi dan Pertengkaran. Penelitian tidak menggunakan model pembelajaran *ASSURE* pada kelas kontrol ini melainkan menggunakan model pembelajaran saintifik.²

Pada kegiatan pendahuluan, Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik, serta Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu dengan cara melakukan tanya jawab singkat untuk mengingatkan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

Pada kegiatan inti, guru menyuruh peserta didik untuk membuka buku mereka tentang bahaya minuman keras, judi dan pertengkaran, selanjutnya guru menjelaskan secara singkat perilaku bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dan peserta didik bersama-sama mengamati nya. Setelah itu, Guru menyuruh peserta didik untuk membaca dan mencari hal-hal yang belum mereka pahami. Guru menyuruh setiap kelompok untuk menyiapkan soal,

²Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII (dua) Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022.

yang nantinya akan di tanyakan kepada setiap kelompok dan setiap kelompok bersiap-siap untuk menyiapkan jawabannya.



Kegiatan Guru menjelaskan Materi kepada siswa



Gambar 4.5. Kegiatan Tanya Jawab antar Siswa

- Kelompok 1 memberikan soal kepada kelompok 2

Soal : sebutkan ayat yang menjelaskan tentang bahaya meminum khamar dan judi ?

Jawaban: QS Al Maidah Ayat 90-91

- Kelompok 2 memberikan soal kepada kelompok 3

Soal : apakah dampak negatif dari bermain judi ?

Jawaban : menyebabkan orang lalai kewajiban terhadap diri, orang lain dan Allah, menjadikan orang malas bekerja merugikan ekonomi, kehilangan harta dan keluarga.

- Kelompok 3 memberikan soal kepada kelompok 4

Soal : apakah dampak negatif dari pertengkaran ?

Jawaban : menciptakan perpecahan antar saudara, memutuskan silaturahmi, dan mendapatkan dosa dari Allah Swt

- Kelompok 4 memberikan soal kepada kelompok 1

Soal : apakah maksud dari pada keduanya terdapat dosa yang besar dan beberapa manfaat bagi manusia ?

Jawaban : meminum khammar mendapatkan dosa karena mengakibatkan mabuk tetapi terdapat manfaat misalnya untuk obat-obatan.

Setelah itu, guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi dan guru menjawab pertanyaan tersebut.

Pada kegiatan penutup, Guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta memberi umpan balik serta motivasi agar peserta didik selalu bersemangat dalam menuntut ilmu dan Guru bersama-sama para peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Kamis 12 Agustus 2021, peneliti melakukan evaluasi (*post test*) dengan memberikan 20 soal pilihan ganda. Nilai dari *post test* akan digunakan untuk melihat hasil dari penerapan

model pembelajaran *ASSURE* di kelas eksperimen dan hasil pada kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *ASSURE*.

c. Tahap Evaluasi

Setelah melakukan penelitian dari tanggal 02 Agustus 2021 sampai 12 Agustus 2021, peneliti melakukan tahap akhir yaitu tahap evaluasi. Dalam tahap ini peneliti akan melakukan dua tahapan yaitu menganalisis data (nilai kelas eksperimen dan kontrol) dengan rumus *uji t* untuk menguji hipotesis dan menyimpulkan hasil penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Gambar 4.6. Kegiatan *Postest* Siswa Mengerjakan Soal

C. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 6 Sungai Lilin pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol yang tidak Menerapkan Model pembelajaran *ASSURE* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan tidak menggunakan model pembelajaran *ASSURE* di SMPN 6 Sungai Lilin. Sample penelitian yaitu kelas VIII (dua) sebanyak 23 siswa. Peneliti

menggunakan metode tes yakni dengan memberikan tes soal pilihan ganda guna mendapatkan data yang dibutuhkan.

Tabel 4.2
Nilai Siswa Kelas Kontrol tidak diterapkan model pembelajaran ASSURE

No	Nama Siswa	X
1	Abdullah Safari	60
2	Andika Nurfadilah	70
3	Andre Edwardi	60
4	Aprilia Nanda Resti	50
5	Aurel Juliyansah	65
6	Bayu Saputra	80
7	Cindy Aulia	60
8	David Indra Lesmana	65
9	Dina Olivia Agustin	55
10	Dirly Aditya	70
11	Elysa Ega Safitri	60
12	Enjelika Cahya Maharani	85
13	Muhammad Akbar	65
14	Muhammad Anggi	55
15	Naila Fitriani	70
16	Nico Ilham	80
17	Rahmad Andika	55
18	Rico Prasetyo	65
19	Rizki Saputra	55
20	Syafira Aulia D	90
21	Toni Jevasi	70
22	Yudi Irawan	50
23	Yulia Putri	75
	Jumlah	1510

Tabel 4.3
Menghitung simpangan baku

No	Nama Siswa	X	X ²
1	Abdullah Safari	60	3600
2	Andika Nurfadilah	70	4900
3	Andre Edwardi	60	3600
4	Aprilia Nanda Resti	50	2500
5	Aurel Juliyansah	60	3600

6	Bayu Saputra	80	6400
7	Cindy Aulia	60	3600
8	David Indra Lesmana	70	4900
9	Dina Olivia Agustin	55	3025
10	Dirly Aditya	70	4900
11	Elysa Ega Safitri	60	3600
12	Enjelika Cahya Maharani	85	7225
13	Muhammad Akbar	65	4225
14	Muhammad Anggi	55	3025
15	Naila Fitriani	70	4900
16	Nico Ilham	80	6400
17	Rahmad Andika	55	3025
18	Rico Prasetyo	65	4225
19	Rizki Saputra	55	3025
20	Syafira Aulia D	90	8100
21	Toni Jevasi	70	4900
22	Yudi Irawan	50	2500
23	Yulia Putri	75	5625
n =		$\sum X = 1510$	$\sum X^2 = 101800$

a. Nilai rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1510}{23} \quad \bar{X} = 65,65$$

b. Standar Deviasi (SD)

Dari data di atas, maka diperoleh :

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{101800 - \frac{(1510)^2}{23}}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{101800 - \frac{2280100}{23}}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{101800 - 99.134,8}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{2665}}{23}$$

$$SD = \sqrt{115,86} \qquad SD = 10,76$$

Mengelompokkan aktivitas belajar dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M_x + 1 \times SD_x \\ &= 65,65 + 10,76 \\ &= 76,41 \text{ dibulatkan } 76 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan nilai tinggi adalah 76 ke atas.

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M_x - 1 \times SD_x \qquad \text{s/d} \qquad M_x + 1 \times SD_x \\ &= 65,65 - 10,76 \qquad \text{s/d} \qquad 65,65 + 10,76 \\ &= 54,89 \text{ dibulatkan } 55 \qquad \text{s/d} \qquad 76 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan nilai sedang yaitu antara 55 s/d 83

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M_x - 1 \times SD_x \\ &= 65,65 - 10,76 \\ &= 54,89 \text{ dibulatkan } 55 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan rendah adalah 55 ke bawah.

Tabel 4.4
Distribus Frekuensi Skor dan Presentase Hasil Belajar Siswa

No	Klasifikasi	Nilai	F	Presentase
1	Tinggi	76 ke atas	4	17 %

2	Sedang	55 s/d 76	13	57 %
3	Rendah	55 ke bawah	6	26 %
	Jumlah	-	23	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui aktivitas belajar peserta sebelum diterapkan model pembelajaran *ASSURE* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII 2 yang tergolong nilai tinggi sebanyak 4 siswa (17 %), tergolong nilai sedang sebanyak 13 siswa (57%), dan tergolong nilai rendah sebanyak 6 siswa (26%).

2. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen yang Diterapkan Model

Pembelajaran *ASSURE*

Berikut ini adalah hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *ASSURE* dalam proses pembelajarannya. Sample penelitian yaitu kelas VIII (satu) sebanyak 23 siswa. Peneliti menggunakan metode tes yakni dengan memberikan tes soal pilihan ganda guna mendapatkan data yang dibutuhkan.

Tabel 4.5
Kelas Eksperimen yang diterapkan Model Pembelajaran *ASSURE*

No	Nama Siswa	X
1	Agam Maha Yasa	75
2	Aldi Anggara	70
3	Amera Anataya	80
4	Anggun Syiera Az zahra	80
5	Ariya Kataluna	80
6	Diya Lestari	75
7	Dia Pitaloka	60
8	Ezi Riski Setiawan	80
9	Ika Kusuma Wardani	90
10	Kesya Harahap	65
11	Kania Fitri	75
12	Laura Nurhayati	90
13	M. Fadly	80

14	M. Farel Ardianata Wijaya	75
15	M. Haikal Akbar	80
16	M. Mutazaki	75
17	Nurul Hidayati	85
18	Rangga Hermawan	80
19	Rasti Amelia	85
20	Sarkoni	70
21	Vety Durdiana	80
22	Vina Ayu Ramadhani	90
23	Zaeudin Baiturrohman	80
	Jumlah	1800

Tabel 4.6
Menghitung simpangan baku dengan rumus

No	Nama Siswa	X	X ²
1	Agam Maha Yasa	75	5625
2	Aldi Anggara	70	4900
3	Amera Anataya	80	6400
4	Anggun Syiera Az zahra	80	6400
5	Ariya Kataluna	80	6400
6	Diya Lestari	75	5625
7	Dia Pitaloka	60	3600
8	Ezi Riski Setiawan	80	6400
9	Ika Kusuma Wardani	90	8100
10	Kesya Harahap	65	4225
11	Kania Fitri	75	5625
12	Laura Nurhayati	90	8100
13	M. Fadly	80	6400
14	M. Farel Ardianata Wijaya	75	5625
15	M. Haikal Akbar	80	6400
16	M. Mutazaki	75	5625
17	Nurul Hidayati	85	7225
18	Rangga Hermawan	80	6400
19	Rasti Amelia	85	7225
20	Sarkoni	70	4900
21	Vety Durdiana	80	6400
22	Vina Ayu Ramadhani	90	8100

23	Zaeudin Baiturrohman	80	6400
	Jumlah	1800	142100

a. Mencari Nilai Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1800}{23} \qquad \bar{X} = 78,26 \text{ dibulatkan } 78$$

b. Mencari *Standar Deviasi* (SD), Berdasarkan data tersebut maka diperoleh:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}}{n}$$

$$SD = \frac{\sqrt{142100 - \frac{(1800)^2}{23}}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{142100 - \frac{3240000}{23}}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{142100 - 140869,56}}{23}$$

$$SD = \frac{\sqrt{1230,44}}{23}$$

$$SD = \sqrt{53,5} \qquad SD = 7,31 \text{ dibulatkan } 7$$

Mengelompokkan aktivitas belajar dalam tiga kelompok yaitu Tinggi, Sedang,

Rendah (TSR) :

$$\text{Tinggi} = M_x + 1 \times SD_x$$

$$= 78 + 7$$

$$= 85$$

Jadi yang dikategorikan nilai tinggi adalah 85 ke atas

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= M_x - 1 \times SD_x & \text{s/d} & M_x + 1 \times SD_x \\
 &= 78 - 7 & \text{s/d} & 78 + 7 \\
 &= 71 & \text{s/d} & 85
 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan nilai sedang yaitu antara 71 s/d 85

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= M_x - 1 \times SD_x \\
 &= 78 - 7 \\
 &= 71
 \end{aligned}$$

Jadi yang dikategorikan nilai rendah adalah 71 kebawah

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa

No	Klasifikasi	Nilai	F	Presentase
1	Tinggi	85 ke atas	3	13 %
2	Sedang	71 s/d 85	16	70 %
3	Rendah	71 ke bawah	4	17 %
	Jumlah	-	23	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *ASSURE* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII (satu) di SMPN 6 Sungai Lilin yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 3 peserta didik (13%), kategori sedang sebanyak 16 siswa (70%) dan kategori rendah sebanyak 4 siswa (17%).

3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *ASSURE* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 6 Sungai Lilin

Setelah mengetahui hasil belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen, dengan tidak dan menggunakan model pembelajaran *ASSURE*. Selanjutnya untuk

mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMPN 6 Sungai Lilin saat diterapkan model pembelajaran *ASSURE* dapat dibuktikan dengan langkah-langkah sebagai berikut dengan menggunakan rumus uji-t.

Tabel 4.8
Penolong Ukuran Deskriptif

Kelompok data	$\sum X$	$\sum X^2$
Kelas kontrol (X_1)	1510	101800
Kelas eksperimen (X_2)	1800	142100

a. Hipotesis

H_a : adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *ASSURE*, dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran model pembelajaran *ASSURE* di kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Lilin.

H_o : Tidak adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *ASSURE*, dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *ASSURE* di kelas VIII SMP Negeri 6 Sungai Lilin.

b. Menghitung nilai rata-rata kelas kontrol dan eksperimen dengan rumus:

1) Rata-rata hasil kelas kontrol

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{1510}{23} \qquad \bar{X}_1 = 65,65$$

2) Rata-rata hasil kelas eksperimen

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{1800}{23} \quad \bar{X}_1 = 78,26 \text{ dibulatkan } 78$$

c. Mengitung varian pre-test (kelas kontrol) dan pos-test (kelas ekperimen)

menggunakan rumus:

Varian hasil kelas kontrol :

$$S_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

$$S_1^2 = \frac{101800 - \frac{(1510)^2}{23}}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{101800 - \frac{2280100}{23}}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{101800 - 99134,78}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{2665,22}{23} = 115,9$$

Varian hasil kelas eksperimen :

$$S_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}}{n}$$

$$S_1^2 = \frac{142100 - \frac{(1800)^2}{23}}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{142100 - \frac{3240000}{23}}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{142100 - 140869,6}{23}$$

$$S_1^2 = \frac{1230,4}{23} = 53,5$$

d. Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(23-1) 115,9 + (23-1) 53,5}{23+23-2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(23-1) 115,9 + (23-1) 53,5}{23+23-2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{2549,8 + 1177}{44}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{3726,8}{44}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{84,7} = 9,2$$

e. Menentukan t_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{65,65 - 78}{9,2 \sqrt{\frac{1}{23} + \frac{1}{23}}}$$

$$t = \frac{-12,35}{9,2 \sqrt{0,09}}$$

$$t = \frac{-12,35}{9,2 \times 0,3}$$

$$t = \frac{-12,35}{2,76} = -4,47$$

f. Menentukan t_{tabel} dengan rumus:

Menguji kebenaran/kepalsuan ke dua hipotesis dengan membandingkan besarnya t_{hitung} dan t_{tabel} , terlebih dahulu menetapkan *defress of freedom* atau derajat kebebasannya, dengan rumus:

$$\begin{aligned} Df &= (n_1 + n_2) - 2 \\ &= (23 + 23) - 2 = 44 \end{aligned}$$

Dengan *df* sebesar 44 kemudian dikonsultasikan dengan tabel “t” baik pada taraf 5% maupun pada taraf signifikan 1% maka didapat:

Pada taraf signifikan 5% = 2,01

Pada taraf signifikan 1% = 2,69

g. Menentukan kriteria pengujian

H_0 diterima, jika: $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ dan tolak H_0 jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} (4,47) > t_{\text{tabel}}$ (5%: 2,01 dan 1%: 2,64), maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *ASSURE* dan hasil belajar kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran *ASSURE* dapat dibuktikan dengan hasil yg didapat yaitu 4,47 (t_{hitung}) lebih besar dari t_{tabel} . Dengan demikian Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_0) ditolak.