

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

مهارات محو الامية هي أساس أو أساس النجاح في أنشطه تعلم الطلاب. إلمام بالقراءة والكتابة مهم جدا للطلاب لان مهارات إلمام بالقراءة والكتابة هي أحد الاحتياجات الاساسيه للجميع. يعرف محو الاميه عموما بأنه القدرة علي القراءة والكتابة واستخدام اللغة المنطوقة. الأطفال الذين يظهرون مهارات القراءة الجيدة سيظهرون موقفا أكثر ايجابييه من الأطفال الذين لديهم مشاكل في (Mullis)، في حياه ويوسف ٢٠١٠. (القراءة)

سوف تساعد مهارات القراءة والكتابة الجيدة الطلاب علي فهم النص اللفظي أو المكتوب أو الصورة/المرئية. وإذا لم تكن مهارات إلمام بالقراءة والكتابة قوية ، سيجد الطلاب صعوبة في الحصول علي مهارات كافيه في القراءة والكتابة. كما نعلم ان مهارات القراءة والكتابة لا غني عنها لكل من يريد توسيع معرفته وخبرته ، وزيادة التفكير ، وشحذ التفكير ، لتحقيق التقدم وتحسين الذات. معادله القراءة والكتابة القدرة هي كقدره

الكتابة الناطقة. في عمليه التعلم ، يمكن الجمع بين كل من القدرات. القدرة علي القراءة والكتابة كقدره أساسيه للتعلم لان كل القدرة تقريبا علي

الحصول علي المعلومات في التعلم يعتمد علي القدرة علي القراءة والكتابة. ويمكن توقع نجاح قراءه الأطفال كليا في المدرسة من المهارات الاساسيه لمحو الاميه (ويلسون ولويجان في أيكاركاركاساري ٢٠١٧:١)

ويعد القراءة والكتابة مفتاحا هاما في تنمية الأطفال في المجتمعات المحلية المتعلمة. الأطفال في وقت مبكر يتعلمون القراءة وليس تجربه العقبات الثقيلة سيكون من الأسهل ان تصبح القراء النشطة من الأطفال الذين يعانون من عقبات شديده في تعلم القراءة. (لويجان في أيكاركاركاساري, ٢٠١٧:١) واستنادا إلى البيانات التجريبية ، يتطلب جهد قدره الطلاب علي القراءة في هذه المسألة من الحكومة زيادة الاهتمام بالقراءة والقدرة علي قراءه المتعلمين. ويتمثل التنفيذ في إنشاء حركة لمحو الاميه في المدارس وضعتها وزاره التعليم والثقافة Permendikbud . يحتوي علي نداء بحيث يشارك كل أصحاب المصلحة في التعليم في تنفيذ اي المساكن التي ترد في) Permendikbud عدد ٢٣ سنه ٢٠١٥). والحكومة الاندونيسيه هي حاليا حركة لمحو الاميه في المدرسة. وحركه لمحو الاميه في المدارس هي أحدي الجهود التي اعترفت بها الحكومة الاندونيسيه ، بالاضافه إلى الاستعاضة عن المناهج الدراسية القائمة في المدارس. وتقوم حكومة اندونيسيا من خلال وزاره الثقافة والتعليم الثقافي بسن حركة لمحو الاميه المدرسية التي تجري في غضون ١٥ دقيقه قبل ان يتم الدرس في الصف في بداية التعلم. والغرض من ذلك هو ان يعتاد الطلاب

علي قراءه الكتب وان يكونوا سعداء بقراءه الكتب لتحسين قدره الطلاب علي القراءة.

لا يتم الإفراج عن محو الاميه من اللغة. ويقال ان شخص ما لديه القدرة علي محو الاميه عندما اكتسب إتقان اللغة الاساسيه هو القراءة والكتابة. التالي ، فان المعني الأساسي لمحو الاميه كقدره علي القراءة والكتابة هو الباب الرئيسي لتطوير محو الاميه علي نطاق أوسع. والطريقة التي يستخدم بها لاكتساب إلمام بالقراءة والكتابة هي من خلال التعليم. التعليم ومهارات محو الاميه هما شيئان هامان جدا في حياتنا. ويتوقف التقدم الذي يحرزه بلد ما بصوره مباشره علي مستوي إلمام بالقراءة والكتابة في البلد. ومن المتوقع ان يقوم المتعلمون بعملهم بشكل جيد. محو الاميه هو القدرة علي القراءة والكتابة. ومن المهم ان نلاحظ تطور محو الاميه ، لان محو الاميه هو القدرة المبكرة التي يجب علي كل فرد ان يعيش فيها حياه في المستقبل. فإلمام الكبير بالقراءة والكتابة في عالم التعليم ليس سببا جديدا في الواقع ، فقد تطورت أنشطه محو الاميه لفترة طويلة في مجال تعلم اللغات. بدءا من البهاسا الاندونيسيه والانجليزيه والعربية

وغيرها ، من خلال المهارات اللغوية مثل اللغة العربية(استمع ، كلام ، قرأة ، كتابة) الطبيعة البشرية هي فريدة من نوعها وكمخلوق اللغة التي تصبح سببا مشتركا للتكرار ، للقرن الحادي والعشرين ويتطلب إلمام بالقراءة والكتابة علي أساس مفاهيمي خاصه في مجال التعليم. (فريد احمدي وحמיד الله أبدا ، ٢٠١٨:٥)

ويتطلب إلمام بالقراءة والكتابة فهما جيدا ، والفهم هو السلوك الذي يبرهن علي قدره المتعلمين علي التقاط مفهوم المفهوم.

ويشمل الفهم اجراء ترجمه أو تفسير أو إنهاء أو استقراء (مع الأخذ في الاعتبار) المفهوم باستخدام

أو غيرها من الرموز التي يختارها (Atwi Suparman ، ٥، ١٣:٢٠١٢ وهذا يتماشى مع اراء أعلاه يمكن ان يستنتج ان الطالب يقال ان نفهم شيئا عندما يمكن ان تعطي شرحا أكثر تفصيلا أو وصفا لما تم تعلمه باستخدام لغته الخاصة. ويمكن استنتاج ان فهم مفردات هو عندما يفهم الطلاب اري من نفسها بحيث إذا تم عقد الاختبار لمعرفة مستوي فهم معناه انه يمكن التمييز بين هذه المفردات لهذا المعني مفردات وأكثر يمكن تطبيقه في الحياة اليومية. وفي إلمام بالقراءة والكتابة الذي اعتمده صاحب البلاغ هو قدره نحو الاميه اللغوية التي من الواضح ان قدره الشخص علي إلمام بالقراءة والكتابة لا تنشأ ، ولا إلمام بالقراءة والكتابة منذ ولادته ، فان القدرة يمكن ان تنشأ عن عمليه ، والمساكل والمرافق ، ولكن أيضا بدعم من البيئة الاسريه ، والحرم الجامعي والجمعيات (زيزوري ، ٣:٢٠١٧) وفقا للراي Sukadi (٢٠٠٨) وكشفت ان أسلوب التعلم هو مزيج من الطريقة الاولي في استيعاب وكيفيه أداره ومعالجه المعلومات أو المعرفة المكتسبة. في حين وفقا ل (ناسوتيون في جنيتي الأعرور (٥٨:٢٠١٦ Papilaya ، وأسلوب التعلم (التعود) هو وسيله ثابتة من قبل الطالب للتقاط الحافز

أو المعلومات ، وكيفيه تذكر ، والتفكير ، وحل المشاكل. لكل طالب أسلوب التعلم لديه الخصائص التي وصفها دي بورتير و هيرناكي: ان هناك ثلاثة أنواع من أنماط التعلم التي هي البصرية والسمعية والجمالية (بوبي ديورتير ومايك هيرباكي ، ١١٢:١٩٩٩). يمكن ان تختتم وتتطلب مهارات إلمام بالقراءة والكتابة فهما وتقترن بالسكن أو يمكن تسميتها بأسلوب التعلم لطلابها.

كما هو موضح أعلاه, الباحثون مهتمون بالبحث في سبيل الحسنة خاصة في المدرسة معلمين معلمات من رؤية الخريجين وطلاب المدرسة ,انهم قادرون علي قراءه جيدا في إثبات مع عدد الطلاب أو الخريجين من المدرسة معلمين معلمات الذين شاركوا أو شاركوا في سباق MQK إلى المستوي الوطني وفاز في المنافسة ، وفي ٢٠١٧ العامة الرابعة والسبعين التي تلقتها البطل العام في حاله القطب الجنوبي لمحافظة سومطره الجنوب حيث قام بوندوك بيسكتران بإرسال سانتري-سانترينيا للمشاركة في المسابقة التي عقدت في بونبيس نورول هدي ، قرية سوكاراجا ايست اوكو بالوصول إلى ١٦ ذهبه ١٢ فضية serta ٤ بيريربل.

(Sumsel.tribunnews.com/2017/10/24)

من الحقائق المذكورة أعلاه ، التي تؤثر علي نجاح الطالب في القراءة والكتابة (محو الاميه) الباحثين مهتمون في الكشف عن المزيد عن تأثير الفهم والتعلم من المهتمين نحو مهارات الطلاب في محو في دراسة بعنوان " تأثير فهم المفردات

لدى الطلاب و أسألهم في تعليم اللغة العربية على مهارة محو الامية اللغوية
في المدرسة معلمين معلماة سبيل الحسنة "

ب. أسئلة البحث

أ. كيف تأثير فهم المفردات لدى الطلاب على مهارة محو الامية
اللغوية في المدرسة معلمين معلماة سبيل الحسنة؟

ب. كيف تأثير أسلوب تعلم على مهارات محو الامية اللغوية في
المدرسة معلمين معلماة سبيل الحسنة؟

ج. كيف تأثير فهم المفردات لدى الطلاب و أسألهم تعليم اللغة
العربية على مهارة محو الامية اللغوية في المدرسة معلمين معلماة سبيل
الحسنه ؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة تأثير فهم المفردات لدى الطلاب على مهارة محو الامية
اللغوية في المدرسة معلمين معلماة سبيل الحسنة

ب. لمعرفة تأثير أسلوب تعلم على مهارات محو الامية اللغوية في المدرسة
معلمين معلماة سبيل الحسنة

ج. لمعرفة تأثير فهم المفردات لدى الطلاب و أسلوب تعليم اللغة العربية على مهارة محو الامية اللغوية في المدرسة معلمين معلمات سبيل الحسنة

د. أهمية البحث

أ. أهمية نظرية

نتائج البحوث كمساهمه في تطوير علوم اللغة ، فضلا عن نظرية التبرع للعلوم حول نظرية موفروادات للتفاهم ، وأسلوب التعلم ونظرية المهارات لقدرة الطلاب علي إلمام بالقراءة والكتابة. ومن المتوقع ان تثري علم المعرفة علي فهم موفروداد ، وأسلوب التعلم ونظرية مهارات محو الاميه الطلابية.

ب. أهمية التطبيقية

أ. للمعلمين

كتبرع للمعلم في مجال اللغة العربية من أجل تقييم التعلم في المدرسة بعد معرفه نتائج التاثير البحثي لفهم المهتمدين وأسلوب التعلم لمهارات محو الاميه لدي الطلاب في.

ت. للمدرسة

كتبرع للمدرسة حيث يمكن معرفه كيفيه التأثير علي التلاميذ وأسلوب التعلم لدي الطلاب ، ومعرفه مدي قدره المتعلم علي التعليم في المدرسة .

هـ. الدراسات السابقة

في هذا لبحث وجدت الباحثة بعض البحوث المتعلقة بالبيانات في هذ البحث وهي:

أ. -مجلة باناسراستي لتعليم العلوم ، ٢ (٢) ، تشرين الأول/أكتوبر ٢٠١٧- (١٢٣)

منتديات Novita Anggun ساري ، Ani Rusilowati ، Murbangun

Nuswowati تحت عنوان التعلم القائم علي المشاريع التأثير علي القدرة علي

إلمام بالقراءة والكتابة العلمية للطلاب الاستفادة من المشاريع التعليمية المدعومة

بالتعليم العلمي بشكل أفضل من الطلاب الذين تعلموا المحاضرات بالتجارب

واستخدام المواد التعليمية الشائعة الاستخدام في المدارس. مهارات محو الاميه

العلمية للطلاب الذين يحصلون علي مشروع التعلم مع النموذج الأعلى لمحو

الاميه العلمية هي علي القدرة علي شرح الظاهرة العلمية وأدنيها هو علي

القدرة علي تفسير البيانات والادله العلمية. مهارات محو الاميه العلمية للطلاب

الذين تعلموا محاضرات مع اعلي المحاكمات هي علي القدرة علي شرح الظاهرة

العلمية وأدنيها علي القدرة علي تقييم وتصميم نتائج التحقيق العلمي للإنجاز

البحثي وهذا يوحي بان قدره الطلاب علي تفسير البيانات والادله العلمية

المتعلقة بتعلم محو الاميه العلمية بمساعدته الوحدات التعليمية لا تزال منخفضه

بحيث يلزم اجراء المزيد من البحوث لإدخال تعديلات علي نموذج التعلم. وقد صمم هذا المشروع بمساعدة الوحدة النمطية ليكون أكثر فعالية في تعزيز قدره الطلاب علي تفسير البيانات والادله العلمية.

بعد الباحثين درست هذه المجلة يمكن ان تكون تعلمت ان هذه المجلة هو أكثر عن تأثير التعلم القائم علي المشاريع علي قدره الطلاب نحو الاميه العلمية في حين ان ما ساكون حذرا هو تأثير فهم المهتديات وأسلوب التعلم ان قدره الطلاب علي إلمام باللغة العربية وفي هذه الاطروحه لا تستخدم سوي متغيرين ، بينما ساكون حريصا علي ان هناك ٣ متغيرات ، وهي فهم المتحولين ، وأسلوب التعلم ، وقدره طلاب نحو الاميه بالعربية.

ب.- لمحّه عن نحو الاميه الرياضية التي تم استعراضها من الأسلوب المعرفي والتعلم في SMPN ٢ بينرانج اندي أكبر استنادا إلى نتائج الدراسة والمناقشة ، واختتام الدراسة علي النحو التالي. لمحّه عن الرياضيات المتعلمين الطلاب مع المجال المعرفي المستقل الأسلوب مع نمط التعلم السمعي الذي هو موضوع AFI التفكير المعلومات الجيدة ولكن المعلومات ليست مكتوبه في ورقه العمل ولكن يمكن عرضها بالتفصيل في وقت المقابلة باستخدام لغة أكثر ليونة. في مرحله الإنجاز ، يمكن للموضوع أي حل المشكلة بدقه وتقديم شرح مفصل حتى لو كان الموضوع أي لا يعمل بشكل منهجي. في المرحلة النهائية من هذا الموضوع AFI أيضا القيام بالعملية الصحيحة ، بما في ذلك إعطاء تفسير بالتفصيل. الدراسة الشخصية الرياضية للطلاب مع نمط المعرفة المستقلة الميدانية مع أسلوب التعلم

البصري ، وموضوع في كثير من الأحيان لا يكتب معلومات عن الأقسام المتاحة لأنه يركز علي عمليه الإنجاز ولكن الموضوع يمكن ان توفر شروح جيده علي المقابلة عمليه. في عمليه حل المشكلة ، والمواضيع VFI تنفيذ عمليه الإنجاز علي وجه التحديد ، منظم ، وتنفيذ الخوارزميات الاساسيه بشكل مناسب. في مرحله أخير ، يمكن للموضوع VFI جعل الاستنتاجات بشكل مناسب. وادعي الموضوع أيضا انه واثق من موظفيه لأنهم تراجعوا. الملف الشخصي لآداب الرياضيات من الطلاب مع نمط المعرفة الميدانية المستقلة مع نمط التعلم الجمالية التي هي موضوع kfi يمكن ان يمجّد المعلومات بشكل جيد ودمجها مباشرة. في عمليه حل المشكلة ، وموضوع العمل KFI في هذه المسألة من خلال تدابير منظمه ومفصله ولكن في بعض أجزاء من الموضوع ننسي لكتابه خطوه الإنجاز لأنه بسبب العمل علي عجل وقل تركيزا في حل المشكلة. المثل في المرحلة النهائية ، كثيرا ما نسي موضوع KFI لجعل الاستنتاج كما سئل عن. بعد دراسة الباحثين هذه المجلة يمكن ان تكون تعلمت ان هذه المجلة هو أكثر مناقشه حول الرياضيات ويستعرض الملف الشخصي من النمط المعرفي وأسلوب التعلم في ٢ SMPN الطلاب Pinrang بينما ساكون حذرا حول فهم المعتصمون و تعلم المهارات نمط في طلاب القراءة والكتابة العربية وفي هذه الاطروحه علي حد سواء دراسة قدره إمام بالقراءة والكتابة وأسلوب التعلم ولكن فقط استخدام ٢ المتغيرات ، في حين ساكون حذرا هناك ٣ المتغيرات ، وهي الفهم مفردات ، وأسلوب تعلم وقدره الطلاب علي إمام باللغة العربية.

ث.. تأثير التعلم النتائج أساسيات المحاسبة ، والرياضيات الاقتصادية والتجارية والاهتمام في فهم المحاسبة مصنفة حسب أسلوب التعلم من قبل. رودى Irwansyah نتائج هذه الدراسة المتعلقة استنادا إلى تحليل نتائج البحوث واستنتج ان هناك تأثيرا كبيرا علي نتائج تعلم أساسيات المحاسبة والرياضيات الاقتصادية والتجارية والاهتمام بالفهم المحاسبي. وتتسق هذه النتائج مع بعض البحوث السابقة كما هو مبين في الفصل الفرعي السابق. بناء علي راي Gagne & ليزلي (١٩٧٩) تتاثر احداث التعلم بعاملين ، هما الخارجي والداخلي ، وهما العلاقة بين المواد التعليمية وقدره الطلاب ، وذلك لمعرفة قدره الطلاب لا يمكن قياسها باستخدام نتائج التعلم وحدها ولكن ينبغي أيضا إيلاء الاهتمام للعوامل الخارجية للطلاب. المثل ، في اراء بعض الخبراء بشأن نتائج التعلم ، تتاثر نتائج التعلم بعاملين: العوامل

ج. الداخلية والخارجية للطالب. العوامل الداخلية القائمة علي نتائج المراقبة والمقابلات مع رئيس القسم والمحاضرين من البرنامج هي الاهتمامات التعلم والمهارات المبكرة. مع الاهتمام بالتعلم والمهارات الاوليه ، سيكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم. التعلم الذي يقوم علي الاهتمام القوي والقدرة سيحقق نتائج جيدة. الاضافه إلى ذلك ، يساهم نشاط الطلاب أيضا في نتائج التعلم. كما الدراجة النارية الرئيسية في أنشطه التعلم ، والطلاب دائما مطلوبه لتكون

الميمات النشطة ومعالجه اكتساب التعلم. الآثار المترتبة علي العامل النشط للطالب هي في شكل الشركات التي تسعى إلى موارد التعلم الخاصة بهم ، فضلا عن المعلومات الفعلية المتعلقة بمواد المحاضرات. بالاضافه إلى العوامل الداخلية ، لا تغلق امكانيه الفهم المحاسبي تتاثر أيضا بالعوامل الخارجية ، وهي الاسره ، والحرم الجامعي ، والبيئة المجتمعية. وهذا يتفق مع رأي الخبراء الذين يقولون ان العوامل الخارجية تؤثر أيضا علي نتائج تعلم الطلاب بنسبه اقل ، التالي ، ينبغي ان المعلمين في التدريس إيلاء الاهتمام لأسلوب التعلم الطالب ، والذي هو كيف الطلاب التفاعل واستخدام التحفيز المتلقي في عمليه التعلم. والي جانب العمل كميسر ، ينبغي أيضا ان يكون المحاضرون أو المدرسون قادرين علي العمل كمحفزين. في هذه الحالة ، ينبغي ان تكون معرفه خصائص طلاب المحاضرين أو المعلمين قادره علي خلق حاله تعليمية مواتيه التعلم التي يمكن ان تحفز اهتمام الطلاب في التعلم. وهذا يمكن ان يكون وسيله فعاله لتنمية اهتمامات الطلاب لأنه يتوافق مع الخصائص التي تملكها

من بعض من البحوث المذكورة أعلاه يمكن تأكيد ان البحوث التي سوف الباحثين القيام بذلك لديها أوجه التشابه مع بعض الاستعراضات الادبيه التي الباحثين المذكورة أعلاه حول فهم المعتصمون ، علي غرار الطالب ، ومهارات القراءة والكتابة مناقشه الطلاب. اما بالنسبة للفرق مع البحوث التي بحثها الباحثون فوق

كل من الدراسة, نطاق, فضلا عن أماكن البحث المختلفة في حين ان البحوث التي سيتم بحثها من قبل الباحثين يركز أكثر علي الأشياء التي تؤثر علي قدره الطلاب في محو الاميه العربية حيث افترض الباحثون ان قدره إلمام بالقراءة والكتابة العربية للطلاب تتأثر بعاملين من بينها فهم المهتمديات وأسلوب التعلم ، التالي فان هذا البحث مثير للاهتمام ليتم بحثه.

