

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

والنتائج التي خلصت إليها هذه الدراسة هي كما :

١. هناك تأثير إيجابي وهام بين فهم المفردات للتلاميذ و أساليب تعليم اللغة العربية على مهارة محو الأمية اللغوية في المدرسة معلمين معلمات سبيل الحسنه بانيوآسين. يشار إلى ذلك من خلال قيمة  $t$ -count البالغة  $٠,٠٠٤ > ٠,٠٥$  وقيمة  $t$ -count البالغة  $٣,١١٥ < ١,٣$  بحيث يمكن استنتاج قبول  $H_1$ . مما يعني أن هناك تأثيراً بين متغير  $X_1$  على  $Y$ .

٢. هناك تأثير إيجابي وهام بين أساليب التعلم في قدرة طلاب مدرسة المعلم معلمات سبيل الحسنه بني ياسين على محو الأمية العربية. يشار إلى ذلك بـ  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$  وقيمة  $t$  تبلغ  $٢٩, ٥٧٣ <$ . لذا يمكن استنتاج أن  $H_2$  مقبول. مما يعني أن هناك تأثيراً بين المتغيرات  $X_2$  على  $Y$ .

٣. هناك تأثير إيجابي وهام بين فهم المفردات وأسلوب التعلم على مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المعلمين سبيل الحسنه بنيوآسين.

يشار إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة بقيمة  $t = 0,166$  مربع  $R$  (ارتباط معامل) بنسبة  $0,28\%$  هذا يشار إليه بـ  $X_1$  و  $X_2$  مقابل  $Y$  من  $0,685 > 0,05$  وقيمة  $F_{count} 0,374 > F_{table} 26,5$  لذلك يمكن استنتاج أن  $H_1$  مقبول ورفض  $H_0$ . مما يعني أنه يوجد تأثير  $X_1$  و  $X_2$  بشكل كبير على  $Y$ . هذه القيمة لها دلالة على أن فهم المفردات وأنماط التعلم على مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب هي  $68,5$ . وذلك لأن غالبية الطلاب لديهم أسلوب التعلم المرئي الذي يميل إلى الانتباه ، ويسهل تذكره وفهمه من حيث المفردات ، ويفضل أيضًا القراءة. سيسهل ذلك عليهم فهم المفردات ، وبذلك يتمكن الطلاب من تطبيق مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. لذلك إذا كان فهم المفردات جيدًا ، بالإضافة إلى أسلوب التعلم المرئي ، فسيؤدي ذلك أيضًا إلى إنشاء مهارات جيدة في معرفة القراءة والكتابة باللغة العربية.

#### ب. الاقتراحات

وبعد إجراء هذا البحث قدمت الباحثة بعض الاقتراحات التي تضمنت ما يلي:

- (١) يجب أن تزيد المدارس من مدة ساعات تعلم اللغة العربية. وكذلك تحسين المرافق والبنية التحتية للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم على أكمل وجه.
- (٢) يجب على معلمي اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب ، وتقديم التشجيع والتشجيع حتى يكون اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أفضل ويمكن أن يساعد في تنمية مواهبهم.

٣) أن يكون الطلاب قادرين على احترام بعضهم البعض والتعاون في التعلم. لأن كل فرد بالتأكيد له حدود وقدرات وأنماط تعلم مختلفة. يجب على الطلاب الاستفادة القصوى من وقت دراستهم وتحسين فهمهم للتعلم الجيد.

## المراجع

- Suparman Atwi, ٢٠١٢, *Desain Instruksional Modern*, Jakarta, Erlangga
- Kuswana Wowo Sunaryo, ٢٠١٢, *Taksonomi Kognitif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Yaumi Muhammad, ٢٠١٣, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta, Kencana
- Sudjana Nana, ١٩٩٥, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, ٢٠٠٦, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta
- Daryanto, ٢٠٠٨, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta
- Hayat, B. & Yusuf, S. (٢٠١٠). *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kartikasari, Eka (٢٠١٧) *Penerapan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berbasis Kecerdasan Visual-Spasial Pada Pembelajaran Literasi Menulis : penelitian eksperimen kuasi pada siswa kelas IV SDN Gunung Puyuh CBM Sukabumi tahun ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*. S٢ thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ahmadi, farid dan Hamidulloh ibda. ٢٠١٨. Katalog dalam terbitan perpustakaan nasional republik indonesia media literasi Sekolah (Teori dan praktik). diedit oleh D. marta Wijayanti. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Ophilia Papilaya, Jeanete, Huliselan, Neleke. “*Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa*”. Edukasi, Vol.١٥ No.١ April ٢٠١٦

- DePorter, Bobbi & Hernacki. 1999. *Quantum Learning*. Bandung : Kaifa
- Sumsel.tribunnews.com/2017/10/24
- Andriansyah. “ *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMP Islam Yks Depok*”, Skripsi (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010)
- Sari, Triska Nuvita (2020) *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ips/Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Edutama
- Mardiana. (2013) *Seni Menulis Ilmiah Keselarasan Metode dan Gaya Belajar*. Alauddin university press. Makassar.
- Qodriyah, Annie. 2011. *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VI MI Miftakhul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang*. Intitut Agama Islam Walisongo Semarang
- Kern, R. 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Iriantara, Yosol. 2009. *Literasi Media: Apa, Mengapa, dan Bagaimana*,. Bandung, Simbiosis Rekatama Media. Arsyad, Azhar.
- Setyawan, Ibnu Aji. 2018. *Kupas Tuntas Jenis dan Pengertian Literasi*. Online: gurudigital.id
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta