

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTs Al-Hikmah Palembang, dan berdasarkan analisis data yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil penelitian dan analisis data melalui rumus TSR kreativitas belajar siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Dramatic Learning* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dikategorikan sedang, hal ini dibuktikan dari hasil penyebaran angket kepada 20 responden yang dijadikan sampel penelitian, dari 20 responden tersebut terdapat 14 atau 70% responden yang memperoleh nilai sedang. Sedangkan yang mendapatkan skor kategori tinggi berjumlah 2 orang (10%) responden, dan yang mendapatkan skor kategori rendah berjumlah 4 orang (20%) responden.
2. Dari hasil penelitian dan analisis data melalui rumus TSR kreativitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Dramatic Learning* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dikategorikan sedang, hal ini dibuktikan juga dari hasil penyebaran angket kepada 20 responden yang dijadikan sampel penelitian, dari 20 responden tersebut terdapat 11 atau 55% responden yang memperoleh nilai sedang. Sedangkan yang mendapatkan skor kategori tinggi berjumlah 7 responden,

dan yang mendapatkan skor kategori rendah berjumlah 2 orang (10%) responden.

3. Dari hasil penelitian dan analisis data ini juga, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang tidak menggunakan model pembelajaran *Dramatic Learning* dan yang menggunakan model pembelajaran *Dramatic Learning* terhadap kreativitas belajar siswa kelas VII di MTs Al-Hikmah Palembang, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan rumus uji- t yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{\text{observasi}}$  atau  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar daripada  $t_{\text{tabel}}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan nilai yaitu:  $2,02 < 13,818 > 2,71$ , maka dengan itu  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Dramatic Learning* terhadap kreativitas belajar siswa kelas VII di MTs Al-Hikmah Palembang.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan telah dilakukannya pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Dramatic Learning* yang dapat berpengaruh positif terhadap kreativitas belajar siswa, maka ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan yaitu:

1. Bagi guru MTs Al-Hikmah Palembang, diharapkan model pembelajaran *Dramatic Learning* bisa digunakan sebagai model pembelajaran, karena

model pembelajaran ini merupakan salah satu alat bantu yang dapat digunakan guru untuk menarik dan meningkatkan kreativitas belajar siswa.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menghimbau kepada seluruh guru untuk menggunakan model yang kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dengan model pembelajaran *Dramatic Learning* agar dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.
3. Bagi siswa, diharapkan agar lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat menghasilkan yang baik juga.
4. Bagi peneliti yang akan datang, agar dapat lebih baik dan melengkapi segala kekurangan dalam penelitian ini, juga diharapkan dapat menambah wawasan, serta pengetahuan dan referensi mengenai model pembelajaran *Dramatic Learning*.