

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bagian sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *problem solving* di terapkan di kelas eksperimen pada pelajaran PPKn di MI Al-Adli Palembang, materi keberagaman suku bangsa dan budaya, dengan membuat sebuah permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa melalui soal *post-test* yang di bagikan kepada siswa.
2. Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menerapkan dan tidak menerapkan metode pembelajaran *problem solving* pada pembelajaran PPKn kelas IV di MI Al Adli Palembang berdasarkan kategori persentase pada kelas eksperimen ketegori sangat rendah terdapat 3 peserta didik dengan 16.2%. Untuk kategori rendah terdapat 3 peserta didik dengan 32,4 %. Untuk kategori sedang terdapat 3 peserta didik dengan persentase 35,1 %. Untuk kategori tinggi, terdapat 3 peserta didik dengan pesertase 8,1 %. Adapun kategori sangat tinggi terdapat 8 peserta didik 81%. Sedangkan untuk kelas Kontrol menghasilkan kategori sangat rendah terdapat 5 peserta didik dengan 16.2%. Untuk kategori rendah terdapat 2 peserta didik dengan 32,4 %. Untuk kategori sedang terdapat 4 peserta didik dengan persentase 35,1 %. Untuk kategori tinggi, terdapat 2 peserta didik dengan pesertase 8,1 %. Adapun kategori sangat tinggi terdapat 8 peserta didik 81%.

3. Pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PPKn bahwasannya terhadap pengaruh signifikan dari metode pembelajaran Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada Pelajaran PPKn kelas IV MI Al-Adli Palembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Bagi Siswa

Disarankan supaya siswa dapat meningkatkan lagi kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang telah diasah melalui penelitian ini dan dapat lebih meningkatkan kerja sama dan kekompakan antar siswa.

2. Bagi Guru

Sebagai alternatif pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan oleh guru agar pembelajaran lebih bermakna bagi siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* dalam Pembelajaran PPKn.

3. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian bagi peneliti lain dapat menjadi referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya.