

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتطلب تطوير العلوم والتكنولوجيا المتزايدة التعقيد المهارات التي يتعين علينا مواكبة العصر ، خاصة في مجال تعلم اللغة. تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان. مع اللغة يمكن للبشر التفاعل والكلام عن أي شيء. بناءً على كيفية تقديم اللغة ، هناك نوعان من طرق التواصل ، وهما عن طريق الفم والخطية. يتم التواصل اللفظي عن طريق الكلام والاستماع بينما يتم التواصل الكتابي عن طريق الكتابة والقراءة. ومع ذلك ، فإن لكل من الاتصال الشفوي والكتابي نفس الوظيفة التي يتم استخدامها للتفاعل. والتفاعل الذي يستخدمه البشر في الغالب هو الكلام.

الكلام هو نشاط لغوي شفوي يقوم به البشر (Tarigan, 1983: 15). يشرح تاريخان أن الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات التي تخرج من الفم للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر المنقولة إلى الكلام. يقول تاريخان أن التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري يستخ دم العوامل الجسدية والنفسية والدلالية والبيئية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن القول أنه أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.

(Tarigan, 1983, p. 15)

من شرح تاريحان ، يمكن استنتاج أن الكلام هو أحد الجوانب الهامة للبقاء بصفتها مخلوقًا اجتماعيًا ، تعد العلاقات بين الناس واحدة من ضرورات الحياة التي يجب تلبيتها في المجتمع والمجتمع المدرسي.

من خلال الكلام يمكن للتلاميذ التعبير عن رغباتهم للآخرين. وبالمثل يعبر الآخرون عن رغبتهم في الكلم. بالإضافة إلى وسائل الاتصال ، فإن الكلام لا ينقل فقط أفكار المتكلم إلى المستمع ، ولكن أبعد من المتكلم يتم عادةً بأهداف متنوعة ، وفقًا لاحتياجات وقدرات المتكلم على الكلام. مع القدرة على الكلام قادرة على إثارة تنشأ مهارة الكلام.(Fauziah, 2016, p. 16)

يمكن أن يقال أن الكلام باعتباره مهارة لغوية ملزمة بقواعد اللغة. تتكون اللغة من مجموعة من القواعد المترابطة والداعمة. في اللغة ، هناك قواعد تتعلق بعملية تكوين الكلمات ووحدات اللغة والمعنى ، وحتى قواعد استخدام اللغة المرتبطة بالعناصر الاجتماعية (اللغويات الاجتماعية). أحد العناصر اللغوية الاجتماعية هو المواقف اللغوية. (Fauziah, 2016, p. 17)

يمكن أن يُقال المواقف اللغوية نفسها كنظام معتقدات الشخص أو إدراك طويل المدى نسبيًا ، جزئيًا حول موضوع اللغة ، والذي يعطي مبالًا لشخص ما للرد بطريقة معينة يجبها. يمكن أن يكون المواقف اللغوية إيجابيًا (إذا تم الحكم عليه جيدًا أو محبوبًا)

ويمكن أن يكون سلبيًا (إذا تم الحكم عليه بأنه ليس جيدًا أو لم يعجبه). (Agustina, 2004, p. 151)

تنقسم المواقف اللغوية إلى ٣ و هي الموقف اللغوية تجاه الإندونيسية ، والموقف اللغوية تجاه اللغات الإقليمية والموقف اللغوية تجاه اللغات الأجنبية. وفي هذه الباحث ركز الباحثة على فحص الموقف اللغوية تجاه اللغات الأجنبية وخاصة العربية. يُنظر إلى المواقف اللغوية كمفهوم ليس فقط بعدًا واحدًا ، وهو أبعاد إحساس ومعرفة التلاميذ تجاه اللغة العربية وأبعاد سلوك الطالب تجاه اللغة العربية والتي يُنظر إليها أيضًا على أنها أعراض منفصلة. (Suandi, 2014, p. 151)

بالإضافة إلى الموقف اللغوية ، يرغب الباحثة أيضًا في معرفة ما إذا كان الإنضباط يؤثر أيضًا على مهارات التلاميذ في الكلام. في المحادثة اليومية ، عادة ما يرتبط مصطلح الإنضباط بحالة منظمة تنطبق أيضًا في عملية الكلام. هذا يعني أن الموقف الذي يتبع فيه سلوك الشخص أنماطًا معينة تم تحديدها مسبقًا ، على سبيل المثال في الفصل الأول يريد التلاميذ التعبير عن آرائهم في التلاميذ يجب أن يعبروا عن آرائهم بلغة جيدة وأن يتبعوا القواعد الموضوعية بشكل صحيح إذا كان المشارك ينتهك الطالب ثم يحصل على العواقب. من هذا المثال البسيط ، يمكن الشعور بأن الحياة المنضبطة مهمة جدًا في الحياة

اليومية لأنه مع الانضباط ، ستكون حياتنا أكثر تنظيماً وتوجيهًا. (Soekanto, 1988, p.

55)

يمكن القول أن الانضباط مهم جدًا في توجيه التلاميذ في المدرسة. بدون انضباط ، لا يمتلك التلاميذ معيارًا حول ما هو جيد وسيئ في سلوكهم. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن الانضباط فقط لا يكفي لضمان تحقيق المثل الأعلى للعيش الجيد (النجاح). لأن الانضباط لن يكون قادرًا إلا على إيقاف القوة الإبداعية ومبادرة التلاميذ ، بحيث أنه في النهاية لن يفعل التلاميذ شيئًا إلا إذا تم إرشادهم. الانضباط الصارم للغاية قد يؤدي إلى ضيق في قوة التفكير لدى التلاميذ. على سبيل المثال ، التلاميذ الذين قام معلمهم في البداية بقمعهم لإطاعة الأوامر ، قد يفقدون حماسهم لإنشاء شيء جديد (أو بدلاً من ذلك سيقاثلون بصمت أو في الواقع). (Soekanto, 1988, p. 56)

في هذه الحالة يهتم الباحثة برغبة في معرفة ما إذا كان سلوك الانضباط واللغة يؤثر على مهارة الكلام لدى التلاميذ وما إذا كان هذا التأثير يؤثر على كل من التلاميذ أو العكس.

معهد دعاية الإسلامية سريغنا باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية التي تريد الباحثة إجراؤها كموضوع للبحث. تمت المراجعة من الملاحظات السابقة في ٢ مارس ٢٠٢٠ ونتائج المقابلات مع الأستاذ أنشور الله كزعيم معهد دعاية الإسلامية سريغنا

الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بقدرات وإنجازات التلاميذ في معهد دعاية الإسلامية سريغنا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام. وقال إنه معهد دعاية الإسلامية سريغنا منضبط للغاية في أي حال في كل من عملية التدريس وأنشطة التعلم والأنشطة الأخرى. وقال أيضًا أنه بالنسبة لدروس اللغة العربية ، هناك اجتماعان في الأسبوع ، يتم تشجيع التلاميذ على قراءة المادة المراد دراستها أولاً وسيشرح المعلم المادة بعد ذلك يتم تشجيع التلاميذ على إعادة قراءة وفهم المادة. بعد أن يفهموا حقًا ، سيطلب من التلاميذ الكلام باللغة العربية وفقًا للمواد التي تعلموها. وقال أيضًا لامتحان تعليم اللغة العربية في مدرسة ثنوية معهد دعاية الإسلامية سريغنا قال بالفعل "مقبول" لأن جميع التلاميذ تقريبًا حصلوا على قيمة قياسية من قيمة دروس اللغة العربية. لذلك يمكن القول أن قدرة التلاميذ باللغة العربية حاليًا جيدة ولا تزال بحاجة إلى تحسين مرة أخرى.

في استعراض من الملاحظة السابقة ، اشتهت الباحثة في انضباط اللغة التلاميذ وموقف معهد دعاية الإسلامية سريغنا مما يؤثر على مهارة الكلام لدى التلاميذ لأنه كما قال الأستاذ أنشور الله معهد دعاية الإسلامية سريغنا منضبط للغاية في أي حال سواء في عملية التعلم أو في مسائل أخرى. ورأينا من الملاحظات السابقة أن الباحثة رأوا أيضًا أن مواقف التلاميذ تجاه اللغة العربية كانت إيجابية للغاية ، حيث بدوا متحمسين عند تعلم اللغة العربية ، ولم يكن من غير المؤلف بالنسبة لهم التواصل باستخدام اللغة العربية.

كما شاركوا في مسابقات مثل النقاش العربي والخطب باللغة العربية وحتى المدرسة أنشأت مدرسة دينية للأطفال خارج الكوخ الذين أرادوا تعلم اللغة العربية والعلوم الدينية والذين درسوا في مدرسة دينية كانوا تلاميذا من معهد دعاية الاسلامية سريغنا. وبسبب هذا ، فإن الباحثة مهتمون بالبحث في المدرسة بعنوان البحث " تأثير الانضباط و المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة الثانوية بمعهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي "

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير الانضباط على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة ثناوية معهد دعاية

الاسلامية سريغنا أوكي ؟

٢. كيف تأثير المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة ثناوية معهد دعاية

الاسلامية سريغنا أوكي ؟

٣. كيف تأثير الانضباط و المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة ثناوية

معهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تأثير الإنضباط على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة ثناوية معهد

دعاية الاسلامية سريغنا أوكي

٢. لمعرفة كيف تأثير المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة ثناوية معهد

دعاية الاسلامية سريغنا أوكي

٣. لمعرفة كيف تأثير الإنضباط و المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ في مدرسة

ثناوية معهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة في الانضباط والمواقف اللغوية.

بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا متعلقًا بمشكلة الجهود

المبدولة لتحسين تدريس اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث. علاوة على ذلك

، من المتوقع أيضًا أن يوفر هذا البحث معلومات حول مدى تأثير الانضباط

والمواقف اللغوية على نتائج التعلم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

كمساهمة للمعلمين في مجال المواد العربية ليتمكنوا من تقييم التعلم في المدارس بعد معرفة نتائج البحث حول تأثير الانضباط واتجاهات اللغة على مهارة

الكلام للتلاميذ

ب. للمدرس

كمساهمة في المدرسة حيث من خلال معرفة كيفية تأثير الانضباط واللغة على مواقف الطلاب ، وكذلك معرفة كيفية التحدث عن قدرة الطلاب في المدرسة.

هـ. الدراسات السابقة

مر اجعة الأدب هو وصف منهجي لنتائج البحث الذي تم إجراؤه بواسطة بحث سابق وله روابط مع البحث الذي سيتم إجراؤه. من بين العناوين ذات الصلة :

١. بحث كتبها Seruni Purbaningtyas مع تسمية " تأثير الإنضباط التلاميذ والاهتمام

بالتعلم لتحقيق المحاسبة التلاميذية في الصف الحادي عشر IPS SMA Negeri 1 Kutasari

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. هذا البحث هو دراسة كمية لمعرفة معرفة الإنضباط والاهتمام

بمحاسبة التلاميذ على إنجازات التعلم التي تهدف إلى إثراء دراسة تأثير الانضباط

واهتمامات التعلم دراسة الإنجازات المحاسبية.

معادلة Seruni البحث مع المؤلفين هو دراسة تأثير الإنضباط والتكيف مع الفرق ، أي أن الدراسة تستخدم متغيرين في حين أن مؤلفي البحوث استخدام ثلاثة متغيرات وأيضا البحث هذا الكائن في تلاميذ المدارس الثانوية في حين أن المؤلف هو كائن على الطالب في بيسانترين.

٢. بحث كتبه يايوك سوسانتي بعنوان " علاقة إنضباطة بالتحصيل التعليمي للتلاميذ في بوندوك بيسانترين قدرات الله لانغكان بانيواسين الثالث " الغرض من هذا البحث هو معرفة تخصص تعلم التلاميذ في الكوخ، ومعرفة إنجاز تلاميذ التعلم، وفهم العلاقة بين التخصصات التعلم نحو التلاميذ التحصيل التعليمي. يستخدم البحث الهندسة الكمية مع تقنيات جمع البيانات وتوثيقها على نطاق Likert.

٣. بحث كتبه ديسي سوليستيانيه، بعنوان " تأثير الإنضباط يتعلم ضد تحقيق تعلم التربية المعرفية للإسلام في جوانب اقايدة والفقہ SMP Negeri سيمارانج. مع نتائج دراسة متغيرة (X) الانضباط لتعلم متغير (ص) التعلم من تلاميذ التعليم الديني الإسلامي SMP Negeri 32 سيمارانج هو ٣٨,٥٪. تتأثر نسبة ٦١,٥٪ الأخرى من نتائج تعلم التلاميذ بعوامل أخرى.