

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن استعرضت الباحثة جميع نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها فأخذت

الباحثة الاستنتاجات ما يلي :

١. هناك تأثير إيجابي وهام بين الانضباط على مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة

الثانوية بمعهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي. يتضح هذا من خلال قيمة Sig

العلاقة بين X^1 و Y هي $0.000 > 0.05$ ، ثم قيمة ارتباط بيرسون هي

٠.٧٢٩. ثم يمكن القول أن المتغيرين وهما متغير الانضباط (X^1) ومتغير مهارة

الكلام (Y) لهما علاقة قوية.

٢. هناك تأثير إيجابي وهام بين المواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ

بالمدرسة الثانوية بمعهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي. يتضح هذا من خلال

قيمة Sig العلاقة بين X^2 و Y هي $0.000 > 0.05$ ، ثم قيمة ارتباط

بيرسون هي ٠.٧٢٣. لذلك يمكن القول أن المتغيرين ، وهما متغير المواقف

اللغوية (X^2) ومتغير مهارة الكلام (Y) لهما علاقة قوية.

٣. هناك تأثير إيجابي وهام بين الانضباط والمواقف اللغوية على مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة الثانوية بمعهد دعاية الاسلامية سريغنا أوكي. يتضح هذا من خلال قيمة Sig. بالنسبة للارتباط بين X^1 و X^2 و Y هو ٠.٠٠٠٠. > ٠.٠٠٥ ، ثم لقيمة $F_{hitung} > F_{tabel}$ تساوي $٤٣.٠٧٠ < ٣.١٢$. لذلك يمكن استنتاج أن متغير الانضباط (X^1) ومتغير المواقف اللغوية (X^2) لهما علاقة متزامنة مع متغير مهارة الكلام (Y). بينما بلغت قيمة معامل التحديد ٠.٥٣٥. مما يشير إلى أن ٥٣.٥٪ من مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة الثانوية بمعهد دعاية الاسلامية سريغنا تتأثر الانضباط والاتجاهات اللغوية ، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٤٦.٥٪ بمتغيرات أخرى خارج النموذج المتضمن في هذا البحث .

أ. الاقتراحات

عد أن فعلت الباحثة هذا البحث تقدمت الباحثة بعض اقتراحات تشمل على ما يلي :

١. بالنسبة للمدارس ، يجب عليهم زيادة مدة دروس اللغة العربية ، خاصة لإعطاء المفردات. لأنه لا يزال هناك العديد من القيود المعرفية لدى التلاميذ

في فهم القواعد العربية ، خاصة فيما يتعلق بالتواصل باستخدام اللغة العربية.
وكذلك تحسين المرافق والبنية التحتية للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم على
أكمل وجه.

٢. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، من الأفضل زيادة الأساليب أو الاستراتيجيات
وإضافة بعض الوسائط التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة.
يجب على المعلمين تقديم النصيحة والتشجيع والتشجيع حتى يتم تحفيز
الطلاب ليكونوا قادرين على تنمية مواهبهم.

٣. بالنسبة للطلاب ، يجب عليهم الاستفادة القصوى من وقت دراستهم
وتحسين فهمهم للتعلم الجيد. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضاً أن
يتمكن الطلاب من تحسين انضباطهم ويمكنهم تنمية المواقف اللغوية
بأنفسهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي يريدونها.

قائمة المراجع والمصدر

أحمد علي مذكور & إيمان هريدي ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : النظرية

والتطبيق, القاهرة دار الفكر العربي

اللبوديو إبراهيم, ٢٠٠٣ الحوار فنيانه و استراتيجيا ته وأساليب تعليمية, القاهرة : مكتبة

وهية

الحولي محمد, ١٩٨٠, قاموس التربية, لبنان بيروت: دار العلم للملايين

الدليمي حسين, ٢٠٠٣, الطرائق العلمية في تدريس اللغة, عمان- أردون : دار

السروقي

الفتا سمير, ٢٠٠١, علم النفس و السلوك الوظيفي, القاهرة: دار انول

Bahri Syaiful, 2002, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Chaer Abdul dan Leonie Agustina, 2004, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*,
Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya

Desy Sulistyaningsih, 2018, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pendidikan Aama Islam*, UIN Walisongo Semarang.

Ma'mur Jamal, 2020, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Inovatif*, Yogyakarta:
DIVA Press

Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: KENCANA

Musfah Jejen, 2015, *Teori Pendidikan*, Jakarta: Prenamedia

Nengah I Suandi, 2014, *Sosiolinguistik*, Yogyakarta: GRAHA ILMU

- Seruni Purbaningtyas, 2016, *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016*, Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudjana Nana, 2009, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensido
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA
- Sulistiyorini, 2009, *Menejemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi, dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras
- Sulistyowati Sofehah, 2000, *Cara Belajar Yang Efektif dan Efisien*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Tarigan, 1983, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Jakarta: Angkasa
- Tu'u Tulus, 2010, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Gramedia Widiasrana