الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي إحدى جوانب اللغة التي تجب أن يتقنها التلاميذ. الكتابة هي أيضا شكل من أشكال التواصل بين الكاتب و القارئ من خلال نقل رسالة أو معلومات للآخرين باستخدام اللغة المكتوبة. الكتابة نشاط لا تمكن للجميع القيام به بسهولة، و ذالك لأن بعض الناس يجدون صعوبة في العثور على أفكار أو أفكار للكتابة عنها، و يشعرون بالعجز، و الخوف، و ما إلى ذالك. (Alpriyani, ٢٠١٩, p. ٧٤).

وفقا لدالمان، فإن أنشطة الكتابة هي أنشطة تستخدم لنقل الرسائل من خلال ربط العديد من الكلمات و الجمل و الفقرات بشكل منطقي بحيث يمكن فهمها بسهولة. و أوضح سوسانتوا أن الكتابة هي مهارة الشخص في اختيار و فرز و ترتيب الرسائل أو الأفكار أو الأفكار إلى لغة مكتوبة. الشرط الأساسي للشخص ليكون قادرا على الكتابة هو أن يكون لديه الرغبة و الدافع للكتابة، مع هذه الرغبة و الاندافاع، تظهر الكتابة حيث يمكن الحصول على المادة من قراءة العديد من الأعمال الأدبية و نتائج الإبداع. (Sulasih, ٢٠١٦, p. ٨٢)

مع عادة القراءة، عادة ما تكون هناك طرق إبداعية في التفكير و القدرة على سرد القصص و كيفية التعبير عن المشاعر و كيفية سرد التجربة أيضا. كلما قرأنا في

كثير من الأحيان، كلما أصبحنا أكثر دراية باللغة التواصلية ووجدنا المزيد من الكلمات المتنوعة. لذالك، ستتحسن مهارات الكتابة لدى شخص ما مع عادة القراءة. يتماشى هذا مع رأى كيمبيرلينغ الذي نقله هيرنواووا، حيث ذكر أنه كلما قرأوا أكثر كلما كانت الكتابة أفضل. (Sukino, ٢٠١٠, p. ١٢)

بصرف النظر عن عادات القراءة، يمكن أن تؤثر مهارات التفكير النقدي أيضا على مهارات الكتابة التي تمتلكها التلاميذ. لإنتاج كتابة جيدة يفهمها القراء بسهولة، يجب على الكاتب أن يكون لديه تفكير جيد حتى يتم إنتاج الكتابة الجيدة. بالإضافة إلى ذالك، لنقل المعلومات إلى القراء، يجب يقديم مقال بطريقة صحيحة نحويا و سهلة الفهم و يجب أن تكون الكتابة منظمة بدقة، بحيث يفكر شخص ما أولا قبل الكتابة. يتماشى هذا مع رأى تاريكان الذيينص على أنه من خلال الكتابة، يمكن للتلاميذ التفكير بشكل نقدي. (Alpriyani, ٢٠١٩, p. ٧٤)

إختارت الباحثة في هذا البحث معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين كموقع بحثي، و ذالك لأن تلاميذ في ذالك المعهد لديهم مهارة الكتابة الجيدة. يمكن ملاحظة ذالك في الأنشطة الروتينية للتلاميذ في صنع الجنون باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذالك، فإن أحد الأنشطة التي تمكن أن تحسن مهارة الكتابة التي تمتلكها التلاميذ في النزل هو النشاط التعليمي للكتاب الأصفر حيث

اعتاد التلاميذ على قراءة الكتابة العربية، بحيث يشعر التلاميذ بمساعدة هذا النشاط، فكلما زاد عدد التلاميذ في القراءة، زادت اللغة التي تقرؤونها، لديهم و أفضل الكتابة التي تنتجونها.

بناء على الوصف أعلاه، تمكن ملاحظة أن مهارة الكتابة تمكن أن تتأثر بعدة أشياء. بحيث يهتم الباحثون بمعرفة ما إذا كانت عادات القراءة و مهارات التفكير النقدي يمكن أن تؤثر على مهارات الكتابة لدى الشخص. لذالك، فإن الباحثة متحمس لإجراء بحث بالموضوع : "**تأثير عادة القراءة و القدرة على التفكير النقدي لدي التلاميذ على مهارة الكتابة بمعهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين**".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، تكون أسئلة البحث على النحو التالي :

١. كيف تأثير عادة القراءة على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين ؟

٢. كيف تأثير القدرة على التفكير النقدي لدي التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين ؟

٣. كيف تأثير عادة القراءة و القدرة على التفكير النقدي لدي التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين ؟

ت. أهداف البحث

بناء على اسئلة البحث، تهدف هذه البحث الى:

١. لمعرفة تأثير عادة القراءة على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين.

٢. لمعرفة تأثير القدرة على التفكير النقدي لدي التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين.

٣. لمعرفة تأثير عادة القراءة و القدرة على التفكير النقدي لدي التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد الأزهر الشريف سريغونونغ موسي بانيوأسين.

ث.فوائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) جمع البيانيات دقيقة ثم معالجتها للعثور على الحقيقة أو النظرية، و العلم و ربما أيضا تطوير الحقيقة الموجودة بالفعل، أو اختبار الحقيقة.

(ب) و من المتوقع أن توفر المعلومات و الدافع للأجيال القادمة.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تضيف الفوائد العملية لهذا البحث إلى الأدبيات للبحث في المستقبل.

ج. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحثة، هناك العديد من المراجع المتعلقة بالبحث التي ستراجعها الباحثة، و هي كالتالي:

١.بحث أجراه إيكا نورول معلمة، أوساميدي بالموضوع "تأثير عادات القراءة على تحصيل تعلم اللغة الإندونيسية التلاميذ الصف الخامس في SDN Kubanglaban". تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان لعادات القراءة تأثير و تعلب دورا مهما في تحسين التحصيل التعليمي التلاميذ الصف الخامس من SDN Kubanglaban.

الفرق بين هذا البحث و البحث الذي سيدرسه الباحث هو أن هذا البحث يريد إثبات تأثير عادات القراءة على تحصيل التلميذ، بينما يدرس الباحث تأثير عادات القراءة على مهارات الكتابة لدى التلاميذ. إن أوجه التشابه في هذا البحث يجعل من عادة القراءة أحد المتغيرات التي تجب دراستها.

٢. أما البحث الذي أجراه إيكا موستيكا و ريانا دوي ليستاري بالموضوع "العلاقة بين الاهتمام بالقراءة و عادات القراءة للمصنفات الأدبية في القدرة على كتابة

الشعر". يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الآهتمام بالقراءة و عادات القراءة للأدب في القدرة على كتابة الشعر و تحديد العلاقة الأكثر غلبة بين الاهتمام بالقراءة و عادات القراءة على القدرة على كتابة الشعر.

و الفرق بين هذا البحث و البحث الذي سيدرسه الباحث هو أن هذا البحث يبحث في العلاقة بين اهتمام القراءة و عادات القراءة على القدرة على كتابة الشعر، في حين أن البحث الذي سيدرسه الباحث هو تأثير عادات القراءة و القدرة التفكير النقدي على مهارات الكتابة. أوجه التشابه هي دراسة عادات القراءة و مهارات الكتابة.

٣. بحث أجرته دارمينا فراتيوي باروس بالموضوع "العلاقة بين القدرة على التفكير النقدي و القدرة على كتابة نص الأخبار في الفصل التاسع للتلاميذ SMP Negeri ٦ Percut Sei Tuan". يهدف هذا البحث إلى وصف العلاقة بين مهارات التفكير النقدي و القدرة على كتابة نصوص إختبارية في تلاميذ الصف التاسع SMP Negeri ٦ Percut Sei Tuan في العام الدراسي ٢٠١٦ /٢٠١٥ .

و الفرق بين هذا البحث و البحث الذي سيدرسه الباحث هو أنه لا يوجد في هذا البحث سوى متغيرين فقط، و هما القدرة على التفكير النقدي و القدرة على الكتابة، بينما يقوم الكاتب بفحص البحث بثلاثة متغيرات و هي عادات القراءة

و القدرة التفكير النقدي و مهارات الكتابة. أوجه التشابه هي تقييم مهارات التفكير النقدي و مهارات الكتابة.

٤. بحث لأسواة حسنة بالموضوع "تحليل القدرة على التفكير النقدي في حل مشاكل الرياضيات للتلاميذ الصف السابع من MTs N ٦ Sleman. يهدف هذا البحث إلى وصف مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ في حل المشكلات الرياضية على شكل رباعي باستخدام خمسة مؤشرات آنيس.

الفرق بين هذا البحث و البحث الذي سيدرسه الباحث هو أن هذا البحث يبحث في تحليل مهارات التفكير النقدي في حل المشكلات الرياضية، بينما تبحث الباحثة تأثير مهارات التفكير النقدي على مهارات الكتابة. أوجه التشابه هي على حد سواء لدراسة مهارات التفكير النقدي.