

## الفصل الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو التفاعل بين الطرفين من المدرس والتلاميذ الذين يحتاجان الى بعضهما البعض. في هذا التفاعل يحدث التواصل (النقل) المكثف والموجه نحو الهدف الذي تم تحديده مسبقا. وفقا للدستور رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن المادة ٢٠ من نظام "التعليم عملية تفاعل بين المعلم والتلاميذ ومصادر التعليم في بيئة. (Rusman, 2017, صفحة ٨٥)

بالحديث عن اللغة العربية، من القضايا المهمة التي يجب دراستها هو عامل الهدف المراد تحقيقه. إن مشكلة الأهداف ضرورية للغاية في عملية تعليم اللغة العربية، لأن أهداف التعلم تحدد بالفعل الأساليب والطرق والتقنيات التي سيتم استخدامها. في الدراسة، من الأشياء التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها من حيث الأساليب المستخدمة. تصبح الطريقة مهمة لأنها ستحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.

المواد العربية هي مواد مهمة للغاية في الصف العلوم الدينية معهد الإتفاقية الإسلامية، لذلك في عملية تعليم اللغة العربية، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تطبيق أساليب فعالة لخلق تعلم نشط ومبدع وممتع. والمزايا في الصف العلوم الدينية معهد الإتفاقية الإسلامية لها تعليم خاص لا يتم تعلمه في الفصول الأخرى. مثل تعليم الكتب العربية بينهما قراءة الرشيدة (مطالعة)، تعليم التعليم (أخلاق)، عقيدة الأوم (توحيد)، بلوغ المرام (حديث)، فتح القريب

(فقه)، منهج (نحو)، العربية بنامزيد (اللغة العربية)، الإياضة في التطبيق الصرف (صرف)،  
صفواة التفسر (تفسر)، قواعد اللغة العربية (بلاغة).

لدخول في صف العلوم الدينية معهد الإتفاقية الإسلامية، لا يمكن لجميع التلاميذ  
دخول هذا الصف، لأنهم قبل دخول هذا الصف يحتاج إلى إجراء العديد من الاختبار التي تم  
تحديدها معهد الإتفاقية الإسلامية. يشمل هذا الصف فصولاً اختيارية من عدة فصول معهد  
الإتفاقية الإسلامية. لأن التعلم في صف العلوم الدينية هذا يؤكد على التعليم القائم على  
الكتب العربية بحيث يكون التلاميذ الذين يدرسون في صف العلوم الدينية معهد الإتفاقية  
الإسلامية متفوقين على التلاميذ الآخرين. على سبيل المثال، ما الذي يجعل فئة صف العلوم  
الدينية متفوقة على الفئات الأخرى. لأنه عندما تكون هناك مسابقة عربية كما هو الحال في  
مسابقة قراءة الكتب، تكون كل من المسابقات في الكوخ وخارج، صف العلوم الدينية أكثر  
تقدمًا.

## ب. أسئلة البحث

من الوصف يمكن الإشارة الى المشاكل التي تنشأ:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات؟

## ج. أهداف البحث

وقفاً لأسئلة الباحثة التي تتم بيانها، يهدف هذا البحث إلى معرفة أشياء التالية:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات
٢. معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات
٣. معرفة تقويم تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية بمعهد الإتفاقية للبنات

## د. فوائد البحث

من نتائج هذا البحث من المتوقع أن تكون هناك فوائد يمكن الاستفادة منها وهي:

١. فائدة نظرية:

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة العلمية للتعلم في عالم التعليم ويمكن أن يكون مدخلا

للطلاب في عالم التعليم.

٢. فائدة عملية:

من المتوقع أن يتقدم هذا البحث فوائد ومساهمة فكرية وأن يكون اعتباراً جوهرياً للمؤسسات التعليمية

في تحديد السياسات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث مرجعاً

لمزيد من الباحثة.

## هـ. الدراسة السابقة

وبهذه المناسبة ينقل المؤلفون بعض نتائج الدراسة بإيجاز من الباحثة السابقة. بعض الباحثة الذين اجروا أبحاثًا وخلصوا الى النتائج:

١. بحث شيخة الفيروز مولد في المدرسة المتوسطة الإسلامية متلح الأنوار تنجمس لمفونج ٢٠١٦، بعنوان "تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية متلح الأنوار تنجمس لمفونج". يهدف شرح هذا الباحثة إلى معرفة مدى ملاءمة مفهوم التعليم وفقًا لتفكير ابن مسكويه مع عملية التعليم التي حدثت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية متلح الأنوار تنجمس لمفونج. بحيث يمكن لهذه الملاءمة أن تخلق روحًا للتعليم، وتشعر بالراحة في عملية التعليم وتخلق التعليم المفيد.

٢. بحث نرملا فلدر فرحنا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بنجار نغار ٢٠١٧ بعنوان تعلم طلاب محارة الكلام في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بنجار نغار. شرحًا لعملية تعلم مهارة الكلام سترًا، تتضمن طرق التعليم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية غالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بنجار نغار: طرق المحاضرات، السؤال والجواب، العروض التوضيحية، الواجبات، التعود، والمحاضرة. يتم هذا التعليم على ثلاث مراحل، وهي: إدخال المفردات أو المفردات، ثم التعرف على الجمل وتمارين المحادثة القصيرة. يتم تعليم اللغة العربية في الطبقة العليا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بنجار نغار باستخدام كتاب "وحدة التقوى".

٣. بحث دوي قورينا، ٢٠١٠، بعنوان "عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية المتوسطة من حيث الذكاءات المتعددة". يصف الباحثة أن الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية المتوسطة من حيث الذكاءات المتعددة قد تشمل عدة أنواع من الذكاء، بما في ذلك الذكاء اللغوي والمكاني والموسيقي والمنطق والحركية. يلعب معلمو اللغة العربية دورًا محفّزًا وميسرًا ويعملون بشكل تفاعلي في تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعليم.

من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، والمتعلقة ببحوث شيخة الفيرز مولد، و نرملا فلدر فرحنا، و دوي قورينا. في هذه الدراسة، يتم التركيز بشكل أكبر على كيفية التوافق بين مفهوم التعلم وفقًا لتفكير ابن مسكويه مع عملية التعليم التي حدثت في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية متلح الأنوار تنجمس لمفونج. أما بالنسبة لبحوث نيرمالا فيلدزا فرخانة، فهي تركز بشكل أكبر على عملية تعلم مهارة الكلام سترًا، وهي طرق التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية غالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بنجار نغار، بما في ذلك: طرق المحاضرات، وطرق الأسئلة والأجوبة، والمظاهرات، والواجبات، والتعود، ومحدسة. يركز بحث دوي قورينا بشكل أكبر على الذكاءات المتعددة التي تنطوي على عدة أنواع من الذكاءات، بما في ذلك الذكاء اللغوي والمكاني والموسيقي والمنطقي والحركي.

أوجه التشابه التي تم الحصول عليها من الدراسات الثلاث السابقة أعلاه والباحثة الذي سيتم إجراؤه الآن لهما نفس موضوع الدراسة، أي مناقشة تعلم اللغة العربية في أماكن كل منهما.