

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. تخطيط التعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية يتم حالياً إعداد خطة درس تتوافق مع معايير التربية الوطنية. في خطة الدرس، قام المعلم بتضم الأهداف والمواد والوسائط والتقويم. يتم التخطيط أيضاً من خلال عقد اجتماع مع المدير وموظفي المعلم قبل بدء النشاط. يتم ذلك لمناقشة الإعداد في تدريس التلاميذ وتوفير التوجيه والتحفيز

للمعلم في التدريس

٢. تطبيق التعليم في صف العلوم الدينية ، من نتائج الباحثة التي تم الحصول عليها ، استخدم المعلمون المناهج والأساليب والوسائط. في تطبيق التعليم يستخدم المعلم طريقة انتقائية لتوصيل المواد. هذا يدل على أنه كان هناك توازن بين التخطيط وعملية التعليم. بحيث يتم ذلك بشكل جيد من قبل مدرس اللغة العربية وينتج عملية تعلم قادرة على تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها. يوضح هذا نجاح عملية التعليم من خلال كيفية قيام المعلم بتقديم التعلم ليكون ممتعاً ومبدعاً ومبتكراً بحيث يكون لدى التلاميذ دافع قوي لتعليم اللغة العربية. سارت عملية التعليم التي يتم إجراؤها في صف العلوم الدينية بشكل جيد ومتوازنة بين المعلم والتلاميذ لأن كل منهم يشارك بشكل جيد أثناء عملية التعليم.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في صف العلوم الدينية شفهيًا وخطيًّا. يتكون التقويم من

اختبارات / امتحانات يومية، وامتحانات منتصف الصف الدراسي، وامتحانات

نهاية الصف الدراسي. إذا كانت نتائج الاختبار لا تفي بمعايير التخرج، يقوم المعلم

باتخاذ تدابير علاجية لتحسين درجات التلاميذ. يجب إجراء التقويم من قبل المعلم

لتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم المحددة مسبقًا قد تحققت أم لا.

ب. الإقتراحات

١. مدرسة اللغة العربية

من المتوقع أن يولي المعلم مزيدًا من الاهتمام التلاميذ الذين يجدون صعوبة في عملية

تعليم اللغة العربية بحيث يكون هناك توزيع متساوٍ في الصف. ولكي يكون المعلم أكثر

إبداعًا وابتكارًا في تحديد مكونات التعليم حتى يتمكنوا من جعل عملية التعلم أكثر تشويقًا،

ويكونون أكثر انفتاحًا على الأمور المتعلقة بعالم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم

المتوقعة.

٢. التلاميذ

من تحقيق أقصى قدر من الكفاءة في اللغة العربية. من المتوقع أن يكون التلاميذ

أكثر تركيزًا وحماسًا في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا