

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan latar belakang yang peneliti bahas pada bab sebelumnya, peneliti telah memodifikasi bahan ajar tematik berbasis saintifik pada tema 4 subtema 3 kelas V SD/MI di SD Negeri 129 Palembang dengan berbasis pendekatan keterampilan proses sehingga peserta didik dapat meningkatkan semangat dan mengembangkan potensi dan wawasan yang dimiliki peserta didik dengan menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan keterampilan proses tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perencanaan desain bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses tema 4 subtema 3 kelas V SDMI dapat digunakan untuk di uji validitasnya yang dilaksanakan pada tahap *Expert Review* dan *One to One*. Hal ini terlihat dari penilaian pada tahap self evaluation berupa komentar dan saran yang digunakan untuk merevisi bahan ajar untuk dijadikan *prototype* 1 sehingga dapat di uji validitasnya pada tahap berikutnya.
2. Bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses tema 4 subtema 3 kelas V SD/MI terkategori sangat valid. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket validasi yang dilakukan pada tahap *Expert Review* dan *One to One* berupa skor dengan rata-rata sebesar 93 dan komentar berupa saran yang berguna untuk revisi bahan ajar menjadi *prototype* II. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar tematik yang dikembangkan tersebut memenuhi kriteria valid.

3. Bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses tema 4 subtema 3 kelas V SD/MI terkategori sangat praktis. Hal ini terlihat dari penilaian hasil angket kepraktisan yang dilakukan pada *Small Group berupa* skor dengan rata-rata sebesar 100. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar tematik yang dikembangkan tersebut memenuhi kriteria praktis.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan acuan atau kajian selanjutnya untuk meneliti dan mengembangkan bahan ajar berbasis pendekatan keterampilan proses dengan tema, subtema dan pembelajaran yang berbeda serta dapat melanjutkan ke tahap efektif.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses ini sebagai sumber pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, analisis, dan memecahkan masalah peserta didik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya dapat menggunakan bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses ini sebagai sumber pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah, hendaknya dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung sehingga diharapkan dapat memotivasi guru serta dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.