

## ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan keterampilan proses pada tema 4 subtema 3 SD/MI kelas V dilakukan karena berdasarkan latar belakang permasalahan pada penelitian, peserta didik kurang semangat dalam proses pembelajaran, guru masih menggunakan metode konvensional, guru hanya menggunakan buku guru dan peserta didik yang tersedia dari pemerintah sebagai patokan utama, padahal bahan ajar yang disediakan oleh pemerintah cakupan materinya hanya sedikit. Selain itu dari pembahasan materi yaitu pada pembelajaran 1 pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA materinya kurang begitu mendetail sehingga peserta didik masih belum benar-benar memahami terkait materi yang ada dalam buku tematik yang digunakan. Maka dari itu, peneliti mengembangkan bahan ajar berupa buku ajar yang lebih detail materinya dan berbasis pendekatan keterampilan proses yaitu dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan memfokuskan pembelajaran berdasarkan prosesnya secara bebas dan kreatif keterampilan fisik dan mental yang berdasarkan pada orientasi kemampuan peserta didik agar mereka lebih mudah dalam memahami materi. Tujuan penelitian ini untuk merancang desain bahan ajar, untuk menguji kevalidan bahan ajar dan untuk menguji kepraktisan bahan ajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan *Tessmer*. Model pengembangan *Tessmer* terdiri dari 2 tahap yaitu tahap Preliminary yang terdiri dari tahap persiapan dan tahap pendesainan serta tahap *formative evaluation* yang terdiri dari tahap *self evaluation*, *expert review*, *one to one*, *small group*, dan *field test*. Namun pada penelitian ini tidak sampai pada tahap *field test*. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara lisan, dokumentasi, dan angket. Uji validasi data menggunakan angket pada tahap *expert review* dan *one to one* sedangkan uji kepraktisan data menggunakan angket pada tahap *small group*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V F SD Negeri 129 Palembang dengan jumlah peserta didik sebanyak 13 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan desain bahan ajar tematik berbasis pendekatan keterampilan proses dapat digunakan untuk di uji validitasnya yang dilaksanakan pada tahap *expert review* dan *one to one*. Hal ini terlihat dari penilaian pada tahap *self evaluation* berupa komentar dan saran yang digunakan untuk merevisi bahan ajar untuk dijadikan *prototype I* sehingga dapat diuji validitasnya pada tahap berikutnya, (2) penilaian hasil angket validasi yang dilakukan pada tahap *expert review* dengan skor 92 dan *one to one* dengan skor 100, sehingga dengan rata-rata sebesar 96 dan dikategorikan sangat valid, dan (3) penilaian hasil angket kepraktisan yang dilakukan pada tahap *small group* berupa skor dengan rata-rata sebesar 100 sehingga dikategorikan sangat praktis.

**Kata kunci:** pengembangan, bahan ajar, pendekatan keterampilan proses.

## ABSTRACT

The development of teaching materials based on the process skills approach on theme 4 sub-theme 3 SD/MI class V was carried out because based on the background of the problems in the research, students were less enthusiastic in the learning process, teachers still used conventional methods, teachers only used teacher books and available students from the government as the main benchmark, even though the teaching materials provided by the government are limited in scope. In addition, from the discussion of the material, namely in learning 1 Indonesian language and science lessons, the material is not so detailed that students still do not really understand the material in the thematic books used. Therefore, researchers developed teaching materials in the form of textbooks with more detailed material and based on a process skills approach, namely by linking learning materials by focusing learning based on the process freely and creatively, physical and mental skills based on the orientation of students' abilities so that they are easier to understand. understand the material. The purpose of this study was to design the design of teaching materials, to test the validity of teaching materials and to test the practicality of teaching materials.

The research method used is the research and development method using the Tessmer development model. The Tessmer development model consists of 2 stages, namely the Preliminary stage which consists of the preparation stage and the design stage and the formative evaluation stage which consists of the self evaluation stage, expert review, one to one, small group, and field test. However, this research did not reach the field test stage. The data collection used is observation, oral interviews, documentation, and questionnaires. The validity of the data was tested using a questionnaire at the expert review stage and one to one, while the practicality test of the data used a questionnaire at the small group stage. The subjects of this study were students of class V F SD Negeri 129 Palembang with a total of 13 students.

The results showed that: (1) the thematic teaching material design planning based on the process skills approach could be used to test its validity which was carried out at the expert review and one to one stages. This can be seen from the assessment at the self-evaluation stage in the form of comments and suggestions used to revise the teaching materials to be used as prototype I so that their validity can be tested at the next stage, (2) the assessment of the results of the validation questionnaire conducted at the expert review stage with a score of 92 and one to one with a score of 100, so with an average of 96 and categorized as very valid, and (3) the assessment of the results of the practicality questionnaire conducted at the small group stage in the form of a score with an average of 100 so that it is categorized as very practical.

**Keywords:** development, teaching materials, process skills approach.

## مختصرة البحث

ويتم تطوير المواد التعليمية على أساس نهج مهارات العملية حول موضوع أربع مدارس ابتدائية من الصف الخامس الثانوي ثلاث سنوات لأنه استنادا إلى خلفية المشكلة في البحث ، يفتقر المتعلمون إلى الحماس في عملية التعلم ، ولا يزال المعلمون يستخدمون الطرق التقليدية ، ويستخدم المعلمون فقط كتب المعلمين والمتعلمين المتاحين من الحكومة كمعيار رئيسي ، على الرغم من أن المواد التعليمية التي تقدمها الحكومة قليلة. وبالإضافة إلى ذلك، من مناقشة المواد، وهي على تعلم درس واحد العلوم الإندونيسية والطبيعية المواد أقل تفصيلا بحيث المتعلمين لا تزال لا يفهمون حقا المواد في الكتب المواضيعية المستخدمة. لذلك، يقوم الباحثون بتطوير مواد تعليمية في شكل كتب تعليمية أكثر تفصيلا وتستند إلى نهج مهارات العملية الذي يتم من خلال ربط المواد التعليمية من خلال تركيز التعلم على أساس العملية بحرية وإبداع المهارات البدنية والعقلية على أساس توجيه قدرات المتعلمين بحيث يكون من الأسهل فهم المواد. الغرض من هذا البحث هو تصميم مواد التدريس، واختبار صحة المواد التعليمية واختبار التطبيق العملي للمواد التعليمية.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (التطوير) باستخدام نموذج تطوير تيسمر . يتكون نموذج تطوير تيسمر من مرحلتين، وهما المرحلة الأولية التي تتكون من مرحلة الإعداد ومرحلة التصميم ومرحلة التقييم التكويني التي تتكون من التقييم الذاتي، ومراجعة الخبراء، واحد إلى واحد، مجموعة صغيرة، والاختبار الميداني. ولكن في هذه الدراسة لم تصل إلى مرحلة الاختبار الميداني. جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات الشفوية والوثائق والاستبيانات. اختبارات أو بيانات صحيحة باستخدام الاستبيانات في مرحلة مراجعة الخبراء وواحد إلى واحد بينما تستخدم اختبارات عملية البيانات الاستبيانات في مرحلة المجموعات الصغيرة. وكان موضوع هذه الدراسة طالب الصف الخامس و مدرسة ابتدائية الدولة مع ما مجموعه ثلاثة عشر طالبا. مائة وتسعة وعشرون باليمبانج

وأظهرت النتائج أنه يمكن استخدام نهج واحد لمهارات العملية يستند إلى تخطيط مواد التدريس المواضيعية لاختبار الصلاحية الذي يجري في مرحلة استعراض الخبراء وواحد إلى واحد. وينظر إلى ذلك من التقييم في مرحلة التقييم الذاتي في شكل تعليقات واقتراحات تستخدم لتنقيح المواد التعليمية لاستخدامها كنموذج أولي الأول بحيث يمكن اختبارها من أجل صلاحيتها في المرحلة التالية، وتقييم نتائج استبيان التحقق من الصحة التي أجريت في مرحلة استعراض الخبراء بنتيجة اثنين وتسعين وواحد إلى واحد بنتيجة مائة، بحيث بمعدل ستة وتسعين وتصنيفها على أنها صالحة جدا، وثلاثة تقييمات لنتائج استبيان التطبيق العملي أجريت في مرحلة المجموعات الصغيرة في شكل درجات بمتوسط مائة بحيث يتم تصنيفها على أنها عملية للغاية.

**الكلمات الرئيسية:** التطوير، المواد التعليمية، نهج مهارات العملية.