

BAB IV

ANALISIS PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL ISLAMIYAH PALEMBANG

Pada bab ini merupakan analisis data yang berisikan beberapa masalah yang diangkat dalam penelitian ini diantaranya pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang.

A. Kreativitas Guru

Untuk melihat bagaimana kreativitas guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang, pada tanggal 23 September 2015 penulis melakukan penyebaran angket pada 22 siswa sebagai responden dalam penelitian ini. Masing-masing item memiliki tiga jawaban a,b,c. jawaban a diberi skor 5, jawaban b diberi skor 4, dan jawaban c diberi skor 3. Berdasarkan hasil sebaran angket pada 22 siswa yang dijadikan sebagai sampel, skor diperoleh data mentah yang diperoleh dari rekapitulasi sebaran angket sebagai berikut:

62	69	66	65	63	64	65	60	62	67
65	60	65	70	68	70	64	60	66	68
69	60								

Setelah didapat data mentah telah peroleh diatas, selanjutnya akan dikelola dengan menggambarkan dalam tabel distribusi frekuensi dan akan mencari Mean,

Standar Deviasi dan menetapkan kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah (TSR), sebagai berikut:

Tabel 6

Distribusi Frekuensi kreativitas guru

No	X	F	X	X ²
1	62	1	-2,9	8,41
2	69	1	4,1	16,81
3	66	1	1,1	1,21
4	65	1	0,1	0,01
5	63	1	-1,9	3,61
6	64	1	-0,9	0,81
7	65	1	0,1	0,01
8	60	1	-4,9	24,01
9	62	1	-2,9	8,41
10	67	1	2,1	4,41
11	65	1	0,1	0,01
12	60	1	-4,9	24,01
13	65	1	0,1	0,01
14	70	1	5,1	26,01
15	68	1	3,1	9,61
16	70	1	5,1	26,01

17	64	1	-0,9	0,81
18	60	1	-4,9	24,01
19	66	1	1,1	1,21
20	68	1	3,1	9,61
21	69	1	4,1	16,81
22	60	1	-4,9	24,01
Jmlh	1428	N = 22		$\sum X^2 = 229,82$

Keterangan:

N : Number of case

F : Frekuensi

X : Deviasi skor X dengan rumus $X = X - M_x$

Dengan melihat data tabel tersebut, maka dapat dicari *Mean* skor data tunggal

sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{1428}{22} \\
 &= 64,9
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah mencari Standar Deviasi skor data tunggal

sebagai berikut:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{229,82}{22}} \\
&= \sqrt{10,44} \\
&= 3,23
\end{aligned}$$

Setelah mengetahui Mean skor dan Standar Deviasi, skor tentang penggunaan kreativitas guru, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori TSR sebagai berikut:

—————> Rangkaian atas

$$\begin{aligned}
M_x + 1. SD_x &= 64,9 + 1. 3,23 \\
&= 64,9 + 3,23 \\
&= 68,13
\end{aligned}$$

—————> Rangkaian sedang

$$\begin{aligned}
M_x - 1. SD \text{ sd } M + 1.SD &= 64,9 - 1. 3,23 \quad \text{sd} \quad 64,9 + 1. 3,23 \\
&= 64,9 - 3,23 \quad \text{sd} \quad 64,9 + 3,23 \\
&= 61,67 \quad \text{sd} \quad 68,13
\end{aligned}$$

—————> Rangkaian rendah

$$\begin{aligned}
M_x - 1. SD_x &= 64,9 - 3,23 \\
&= 61,67
\end{aligned}$$

Penjelasan:

Skor 68 ke atas termasuk kategori tinggi

Skor 61-67 termasuk kategori sedang

Skor 60 ke bawah termasuk kategori rendah

Bertitik tolak pada kategori TSR tersebut, sudah dapat menentukan kategori tinggi, sedang dan rendah dari penggunaan kreativitas guru pada mata pelajaran Bahasa Arab. Untuk menentukan kategori, melihat atau berpatokan pada data skor masing-masing responden. Kemudian data ditabulasikan sebagai berikut:

Tabel 7

Distribusi Frekuensi dan Presentase TSR Kreativitas Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang

Kreativitas Guru	Frekuensi	Presentase (%)
Tinggi	6	27,28
Sedang	12	54,54
Rendah	4	18,18
Jumlah	N = 22	100%

Berdasarkan data tabel tersebut diperoleh penjelasan bahwa kreativitas guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang dikategorikan tinggi sebanyak 6 orang (27,28%), kategori sedang 12 orang (54,54%), dan kategori rendah sebanyak 4 orang (18,18%).

Jadi, mengacu pada tabel diatas kreativitas guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang dikatakan sedang karena dilihat dari hasil pada kategori sedang sebanyak 12 orang (54,54%).

B. Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang, pada tanggal 26 September 2015 telah diajukan 20 item pertanyaan kepada 22 siswa sebagai responden penelitian ini. Masing-masing item diberikan 3 pilihan jawaban a,b, dan c. Jawaban a diberi skor 5, jawaban b diberi skor 4 dan jawaban c diberi skor 3. Hasil jawaban responden tersebut selanjutnya direkapitulasi dan dianalisis dengan statistik sebagai berikut:

90 87 90 81 73 72 75 75 82 80
85 76 74 92 82 92 83 80 90 75
84 76

Setelah memperoleh data mentah, kemudian langsung digambarkan dalam tabel distribusi frekuensi yang kemudian menentukan Mean, Standar Deviasi dan memasukkan dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah (TSR) sebagai berikut:

Tabel 8

Distribusi frekuensi tentang motivasi belajar siswa

No	Y	F	Y	Y ²
1	90	1	8,5	72,25
2	87	1	5,5	30,25
3	90	1	8,5	72,25
4	81	1	-0,5	0,25
5	73	1	-8,5	72,25

6	72	1	-9,5	90,25
7	75	1	-6,5	42,25
8	75	1	-6,5	42,25
9	82	1	0,5	0,25
10	80	1	-1,5	2,25
11	85	1	3,5	12,25
12	76	1	-5,5	30,25
13	74	1	-7,5	56,25
14	92	1	10,5	110,25
15	82	1	0,5	0,25
16	92	1	10,5	110,25
17	83	1	1,5	2,25
18	80	1	-1,5	2,25
19	90	1	8,5	72,25
20	75	1	-6,5	42,25
21	84	1	2,5	6,25
22	76	1	-5,5	30,25
Jml	1794	N = 22		$\sum Y^2 = 899,5$

Keterangan:

N : Number of case atau jumlah subjek penelitian

F : Frekuensi

Y : Deviasi skor y dengan rumus $Y = Y - M_y$

$\sum Y^2$: jumlah semua deviasi setelah mengalami penguadratan

Dengan melihat data table tersebut maka dapat dicari *mean* skor data tunggal sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{1794}{22} \\ &= 81,5 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yang dilaksanakan ialah mencari Standar Deviasi skor data tunggal dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_y &= \frac{\sqrt{\sum Y^2}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{899,5}}{22} \\ &= \sqrt{40,88} \\ &= 6,39 \end{aligned}$$

Setelah mengetahui Mean skor dan Standar Deviasi, skor tentang motivasi belajar siswa, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah (TSR), yakni sebagai berikut:

—————→ Rangking atas

$$\begin{aligned} M_y + 1. SD_y &= 81,5 + 1. 6,39 \\ &= 81,5 + 6,39 \\ &= 87,89 \end{aligned}$$

—————→ Rangking sedang

$$\begin{aligned} M_y - 1. SD_y \text{ s.d } M + 1.SD_y &= 81,5 - 1. 6,39 \quad \text{s.d } 81,5 + 1. 6,39 \\ &= 81,5 - 6,39 \quad \text{s.d } 81,5 + 6,39 \\ &= 75,11 \quad \text{s.d } 87,89 \end{aligned}$$

—————→ Rangking rendah

$$\begin{aligned} M_y - 1. SD_y &= 81,5 - 6,39 \\ &= 75,11 \end{aligned}$$

Penjelasan:

Skor 87 ke atas termasuk kategori tinggi

Skor 75-86 termasuk kategori sedang

Skor 74 ke bawah termasuk kategori rendah

Bertitik tolak pada kategori TSR tersebut, sudah dapat menentukan kategori tinggi, sedang, dan rendah dari motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa

Arab. Untuk menentukan kategori, melihat atau berpatokan pada data skor masing-masing dari observer. Kemudian data ditabulasikan sebagai berikut:

Tabel 9

Distribusi Frekuensi dan Presentase TSR Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang

Motivasi Siswa	Frekuensi	Presentase (%)
Tinggi	6	27,28 %
Sedang	13	59,09%
Rendah	3	13,63%
Jumlah	22	100%

Berdasarkan data tabel tersebut diperoleh penjelasan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang dikategorikan tinggi sebanyak 6 orang (27,28%), kategori sedang sebanyak 13 orang (59,09%), dan kategori rendah sebanyak 3 orang (13,63%).

Jadi, mengacu pada tabel diatas, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang adalah dalam kategori sedang yaitu 13 orang siswa (59,09%).

C. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang dengan

rumus *Korelasi Koefisien Kontingensi*. Maka terlebih dahulu dilakukan pentabulasian silang sebagai berikut:

Tabel 10

Tabulasi Silang Antara Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang

Motivasi belajar siswa Kreativitas Guru	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
Tinggi	3	0	3	6
Sedang	3	9	0	12
Rendah	0	4	0	4
Jumlah	6	13	3	22

Selanjutnya setelah memasukkan dalam tabulasi silang data-data untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang.

Maka data tersebut diolah dalam perhitungan selanjutnya adalah perhitungan angka Kai Kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 11

Perhitungan angka Kai Kuadrat Tentang Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Hidayatul Islamiyah Palembang

Sel	f_o	f_t	$F_o - f_t$	$(f_o - f_t)^2$	$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	3	1,64	1,36	1,84	1,12
2	0	3,55	-3,55	12,60	3,54
3	3	0,82	2,18	4,75	5,79
4	3	3,28	-0,28	0,07	0,02
5	9	7,09	1,91	3,64	0,51
6	0	1,63	-1,63	2,65	1,62
7	0	1,09	-1,09	1,18	1,08
8	4	2,36	1,64	2,68	1,13
9	0	0,54	-0,54	0,29	0,53
Jml	N = 22	N = 22	$\sum(f_o - f_t) = 0$		$\frac{\sum(f_o - f_t)^2}{f_t}$ = 15,34

Dari tabel di atas telah diperoleh $\frac{\sum(f_o - f_t)^2}{f_t} = 15,34$, karena itu Kai Kuadrat (X^2) = 15,34.

Selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap Kai Kuadrat diperhitungkan terlebih dahulu df atau db-nya, dengan rumus df atau db = (c - 1) (r - 1) = 2 x 2 = 4. Dengan demikian df sebesar 4, diperoleh harga Kai Kuadrat pada tabel nilai Kai Kuadrat sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 5% : $X^2 = 9,488$

Pada taraf signifikansi 1% : $X^2 = 13,277$

Dengan demikian Kai Kuadrat yang diperoleh X^2 yaitu 15,34 adalah lebih besar dari pada Kai Kuadrat yang tercantum pada tabel : yaitu $9,448 < 15,34 > 13,277$.

Setelah harga Kai Kuadrat diketahui, maka selanjutnya memasukkan kedalam rumus Koefisien Kongtingensi:

$$\begin{aligned}C \text{ atau } KK &= \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N} \\&= \frac{\sqrt{15,34}}{15,34 + 22} \\&= \frac{\sqrt{15,34}}{37,34} \\&= \sqrt{0,41} \\&= 0,64\end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap C atau KK, maka harga C terlebih dahulu diubah menjadi Phi (\emptyset), dengan rumus:

$$\begin{aligned}\emptyset &= \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}} \\&= \frac{0,64}{\sqrt{1 - (0,64)^2}} \\&= \frac{0,64}{\sqrt{1 - 0,40}} \\&= \frac{0,64}{\sqrt{0,6}} \\&= \frac{0,64}{0,77}\end{aligned}$$

$$= 0,831$$

Selanjutnya harga Phi yang telah diperoleh, dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “r” Product Moment, dengan terlebih dahulu mencari df-nya : $df = N - nr = 22 - 2 = 20$ (dalam Tabel Nilai “r” product moment diperoleh df sebesar 20). Dengan sebesar 20, diperoleh harga “r” tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,423; sedangkan pada taraf 1% diperoleh “r” tabel = 0,537.

Dengan demikian maka $0,423 < 0,831 > 0,537$. Phi Ø lebih besar dari pada “r” tabel, baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis alternative (Ha) diterima yang berbunyi bahwa terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang dan Hipotesis nol (Ho) ditolak yang berbunyi bahwa tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Palembang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kreativitas guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang. setelah dianalisis dengan menggunakan statistik Mean, Standar Deviasi, TSR, dan Distribusi Frekuensi berada pada kategori tinggi berjumlah 6 orang siswa (27,28%), kategori sedang berjumlah 12 orang siswa (54,54%), dan pada kategori rendah berjumlah 4 orang siswa (18,18%) dengan sejumlah sampel 22 orang responden. Berdasarkan data diatas, maka kreativitas guru dapat disimpulkan pada kategori sedang.
2. Motivasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang setelah dianalisis dengan mean, standar deviasi, TSR dan distribusi frekuensi berada pada kategori tinggi 6 orang siswa (27,28%), pada kategori sedang sejumlah 13 orang siswa (59,09%), dan pada kategori rendah 3 orang siswa (13,63). Berdasarkan data yang diperoleh diatas, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang.
3. Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan rumus presentase dan dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi didapatkan hasil sebagai berikut:

Ada hubungan antara kreativitas guru dengan motivasi belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab dengan tabel korelasi $df = N - nr = 22 - 2 = 20$ (dalam Tabel Nilai "r" product moment diperoleh df sebesar 20). Dengan sebesar 20, diperoleh harga "r" tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,423; sedangkan pada taraf 1% diperoleh "r" tabel = 0,537. Maka pada taraf 5% yaitu 0,423 dan pada taraf 1% yaitu 0,537. Maka $0,423 < 0,831 > 0,537$.

Maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis alternatif (H_a) diterima yang berbunyi bahwa terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Palembang dan Hipotesis nol (H_0) ditolak yang berbunyi bahwa tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Palembang.

B. Saran

Mengacu pada kesimpulan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru wali kelas maupun bidang studi agar meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran.
2. Menyediakan sarana belajar atau media yang berhubungan dengan mata pelajaran agar pelajaran menjadi menarik siswa untuk semangat dalam mengikuti pelajaran.

3. Ketika mengajar hendaknya menggunakan strategi atau media yang menarik perhatian siswa.
4. Penelitian lain, semoga skripsi dapat berguna sebagai rujukan dalam penelitian selanjutnya.