

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم هي عملية تحتوي على سلسلة من التنفيذ من قبل المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. هذا التفاعل أو بين المعلم والطالب هو الشرط الرئيسي لعملية التعليم. في الأساس ، ما نراه في المدارس ، بالتأكيد يلعب المعلم دورًا نشطًا في عملية التعليم والتعليم ، بينما يلعب الطلاب دورًا سلبيًا ، بحيث يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب غير فعال. إذا كانت عملية التعليم تعتمد بدرجة أكبر على المعلم ، فلا يمكن تحقيق فعالية التعليم. لإنشاء التعليم الفعال ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة عملية التعليم التي توفر التحفيز للطلاب حتى يكون مستعدًا وقادرًا على التعليم.

التعليم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب ومعالجة المعرفة وممارسة المهارات الحياتية. هذا هو السبب في أن الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم باللغة العربية ليست مشاكل بسيطة ، ولكنها مشاكل معقدة ومتراصة مع الإبداع وجودة التعليم وجودة المعلم.

بشكل عام ، المشكلة الأساسية التي يواجهها التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة لقلة إتقان المعلمين في استخدام مختلف الاستراتيجيات وطرق التعليم والمواد التعليمية وغيرها من مصادر التعليم (wina, 2007).

كتاب التدريس "نحو الواضح" هو كتاب دليل لتعليم الطلاب فيالتعليم قواعد اللغة العربية ، وقد استخدم هذا الكتاب على نطاق واسع في المدارس ، سواء في المرحلة

الابتدائية أو النهائية. يعد دليل التدريس في "نحو الواضح" الذي كتبه "علي جاريم" و "مصطفى أمين" مناسبًا جدًا كمرجع لفهم قواعد اللغة العربية اليومية. لذلك ، يهتم المؤلف بتطوير دليل التدريس "نحو الواضح"، بحيث يمكن للطلاب فهم قواعد اللغة العربية.

بعد أن أدلى الباحث بملاحظات أولية مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحرمين "semende" ، تلقى الباحث معلومات تفيد بأن تعليم اللغة العربية في مادة النحوية تلك المدرسة لا يزال استخدام الكتب المطبوعة القديمة والتعليم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة ، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل لأن التعليم لا يزال رتيبًا ويؤدي إلى شعور الطلاب بالنعاس و أقل اهتماما في التعليم اللغة العربية في مادة النحوية. أجرى الباحث بديلاً عن طريق تطوير الكتب المدرسية "نحو الواضح" في محتوى اللغة العربية للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين "semende" ,بحيث المعلمون والطلاب الحصول على المواد التعليمية على نطاق أوسع .لذلك يعتزم الباحث تطوير الكتب المدرسية (نحو الواضح الجزء الأول) على محتوى اللغة العربية للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين "سمندي" , حتى يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية أكثر ، خاصة في دروس النحو ,ويمكن استخدامها كمصدر للتعليم المستقل للطلاب في المدرسة أو في المنزل. مع التعليم لتحليل المشكلات. اختار الباحث قاعدة التعليم لتحليل المشكلات لأنها تتفق مع لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي التي تنص على أن عملية التعليم من النهج النصي للعملية كتعزيز لاستخدام النهج العلمية. وذكر أيضاً أن أحد نماذج التعليم التي كانت متوافقة مع التعليم في مناهج ٢٠١٣ هي التعليم لتحليل المشكلات.

يقول كوساسي (٢٠١٦: ٨٨) أن التعليم لتحليل المشكلات هي نموذج تعليمي يعتمد على المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي يدرسها الطلاب. المشكلة في السؤال حقيقية أو شيء يصبح أسئلة معقدة للطلاب. دور المعلم في تهيئة النحو بالتعليم مناهج اللغة العربية في عام ٢٠١٣ هو توفير مهمة صعبة في شكل من المشاكل التي يجب حلها للطلاب. في وقت إعطاء المهمة ، لم يتقن الطلاب كيفية حلها ، ولكن من خلال مناقشتها مع أصدقائهم ومساعدة المعلم ، يمكن إكمال المهمة. من خلال إكمال المهمة ، سيتم إتقان القدرات الأساسية لإكمال المهمة من قبل الطلاب.

يختار الباحث التعليم لتحليل المشكلات, هناك مزايا نفسه ، وهي مثل: سوف يعتاد الطلاب على مواجهة المشكلات ويشعرون بالتحدي لحل المشكلات، قادرة على تعزيز التضامن الاجتماعي من خلال التعود على المناقشة مع الأصدقاء والمجموعات والفصول، زيادة ألفة المعلمين مع الطلاب، تعريف الطلاب على تطبيق الطريقة التجريبية. (حريظو. ٢٠١٣)

من الأشياء المذكورة الماضية ، يكون الباحث متحمسًا ومهتمًا بإعداد هذا البحث ، لأنه أمر مؤسف جدًا إذا لم يتم تطوير الكتاب المدرسي ، أي الكتاب له مزاياه الخاصة ، لذلك يتم هذا التطور بحيث يمكن للطلاب بسهولة أكبر فهم المعرفة في هذا الدليل التعليمي. لذلك، رقت الباحث عنوان هذا البحث بعنوان “تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات (Problem Based Learning) للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي؟
٢. ما مدى فعالية استخدام تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة يتم تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي
٢. كيف مدى الفعالية تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
- أ. يمكن إجراء نتائج هذه الدراسة كمساهمة من البيانات العلمية المتعلقة تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي.

ب. توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة والخبرة للباحثين في إجراء أنواع البحث من البحث والتطوير ، في محاولة تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي.

٢. فوائد التطبيقية

أ. فوائد للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج تطوير الكتب المدرسية العربية كمدرسين مرجعيين لاختار واستخدام الكتب المدرسية العربية على أساس التعليم لتحليل المشكلات

ب. الفوائد التي تعود على الطلاب ، يمكن جعل نتائج تطوير الكتب المدرسية القائمة على اساس التعليم لتحليل المشكلات كمصادر تعليمية للطلاب لتسهيلهم في فهم قواعد اللغة العربية.

ج. فوائد للباحثين ، يمكن للباحثين استخدام نتائج هذه الدراسة كمقارنة أو كأساس للبحث اللاحق.

هـ. دراسات السابقة

١. أطروحة ارشاد خولس فتحوزراق بعنوان تطوير المنظور الجنساني لطلاب في الفصل سابع في مدرسة الحكومية التعليمية في اللغة العربية Madiun. يهدف البحث إلى تطوير وصنع مواد تعليمية باللغة العربية تكون مثيرة للاهتمام ، ويمكن دراستها بشكل مستقل ومناسب في تقديم أدوار الجنسين. تستخدم

هذه الدراسة نوعًا من البحث والتطوير. تتمثل الإمكانيات والمشاكل الموجودة في وجود مواد تعليمية غير عادلة بين الجنسين في شكل صور ممثلة فقط من قبل الشخصيات الذكور ، ويقوم المؤلفون بجمع المعلومات ويجدون الطلاب (النساء) يفتقرون إلى إتقان القضايا الوطنية لأن المواد التي تظهر في كثير من الأحيان تكون في شكل مدزكار.

٢. أطروحة الإمام الحنفي بعنوان " تطوير وحدة اللغة العربية للصف السابع الثانوية في مدرسة معلم الدين المحمدية يوجياكرتا." في هذا البحث ، ينصب التركيز على تطوير وحدة اللغة العربية للصف السابع في الثانوية معلمون محمدية يوجياكرتا ، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم لبحوث التنمية ، يهدف إلى إنتاج وحدة نمطية كمصدر تعليمي يستخدمه الطلاب بحيث يكون جو التعليم في الفصل أكثر إبداعًا إبداعًا ، مستقلة وممتعة.

٣. أطروحة كورنيا ولانداري بعنوان " تطوير وحدات اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث في مدرسة Walisongo الداخلية في Sragen". أوضحت في هذه الدراسة أن دور وحدة اللغة العربية في مدرسة Walisongo الإسلامية الداخلية هو دور داعم لمهارات اللغة العربية ، وهو ما يحفز التحدث في ظروف التعليم للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بشكل رتيب فيالتعليم برامج اللغة العربية أو في المحادثة اليومية ، وعدم توفر وحداتالتعليم اللغة العربية التي تدعم برنامج اللغة في المنزل. هذا النوع من الأبحاث هو البحث RnD.