

الفصل الثاني

الاطار النظري

١. التعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التدريس فهو مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة . وهو أيضا النشاط تواصلية يهدف إلى إثارة التعليم ، وتسهيل مهمة تحقيقه ، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي تم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل باعتباره وسيطة في أداء موقف تربوي تعليمي .

قال عمر حمالك التعليم عبارة عن مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين ، وتشمل المواد ؛ الكتب ، السبورات وغيرها. تتألف المرافق والمعدات من قاعات دراسية وصوتيات. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات التعليم والامتحانات وما إلى ذلك (Hamalik، ١٩٩٥)

يُطلق على التعليم أيضًا عملية سلوك ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة يتم تفسير السلوك على أنه مواقف وأفكار وقيم خبرة ومصالح فردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يحسن نفسه والآخرين والمجتمع.

يُتيح التعليم للأفراد أو الجماعات أو المجتمعات أن تصبح عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع (Suryana، ٢٠٠٦).

من النظريات السابقة، رأى الباحث أن التعليم هو جهد (نشاط) للمعلم لتنظيم مختلف مكونات التعليم والتعليم الموجهة لتحقيق الأهداف المحددة. مصطلح التعليم والتعليم العملية هناك علاقة وثيقة للغاية. تحدث العلاقات والتفاعلات حتى تؤثر على بعضها البعض وتدعم بعضها البعض ، في حين أن أهداف التعليم هي المعايير لتحقيق درجة جودة وكفاءة التعليم نفسه. عملية التعليم هي عملية معقدة. يصعب ملاحظة العملية نفسها ، ولكن يمكن ملاحظة إجراءات التعليم بناءً على التغييرات في السلوك الناتجة عن إجراءات التعليم هذه.

والطريق الصحيح لتعليم العربية هو تعليم الفصحى فحسب ؛ ومن يجد الفصحى فسوف يفهم العامية ، ومن يتعلم العامية فإنه لا يستفيد منها فيالتعليم الفصحى بالقدر المناسب . كما أنالتعليم الفصحى أسهل منالتعليم العامية بكثير ، وليس صحيحا ما يشاع من أن العامية أسهل من الفصحى ، إلى جانب ذلك هناك عاميات وليست عامية بينما الفصحى واحدة .

ب. أهداف التعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي موضوع يهدف إلى توجيه وتشجيع وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية من حيث الإنتاجية والاحترام. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. القدرة الحثيثة هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. تعد المناقشة العربية مهمة جدًا في

فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب المتعلقة بالإسلام للطلاب.

٢. تعريف المواد التعليمية

أ. فهم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أيضا مهمة في التعليم. فيما يلي بعض تعريفات

المواد التعليمية وفقاً للخبراء ، وهي :

- كم قال للمركز الوطني لأبحاث التعليم المهني (٢٠١٣:٦) ، فإن المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المديرين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.

- كم قال Prastowo المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم تجميعها بشكل منهجي ، سواء كانت مكتوبة أم لا ، بحيث يتم إنشاء البيئة أو الجو الذي يسمح للطلاب بالتعليم (Prastowo.2014)

- كم قال لبانين (٢٠١٣:١١) ، يتم ترتيب المواد التعليمية أو المواد بشكل منهجي والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم.

استنادًا إلى آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية في هذه الدراسة هي جميع المواد (سواء كانت معلومات أو أدوات أو نصوص) يتم ترتيبها

بشكل منهجي ، مع عرض عدد كامل من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب وتستخدم في عملية التعليم بهدف تخطيط ودراسة تنفيذ التعليم.

ب. أهداف وفوائد إعداد المواد التعليمية

كم قال لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) ، هناك عدة أهداف لإعداد المواد التعليمية. أولاً ، توفير المواد التعليمية التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية من خلال النظر في احتياجات الطلاب والمدارس والمناطق. ثانياً ، مساعدة الطلاب في الحصول على مواد تعليمية بديلة. ثالثاً ، اجعل الأمر أسهل للمعلمين في إجراء التعليم.

إلى جانب المواد التعليمية هي أيضا مفيدة للطلاب. أولاً ، تصبح أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام. ثانياً ، يحصل المزيد من الطلاب على فرصة للتعليم بشكل مستقل بتوجيه من المعلم. ثالثاً ، يحصل الطلاب على سهولة فيالتعليم كل كفاءات يجب إتقانها.

ج. أنواع المواد التعليمية

كم قال Prastowo (٢٠١٤) يتم تقسيم المواد التعليمية على أساس الشكل وطريقة العمل والطبيعة والمضمون (محتوى المادة). أولاً ، من حيث الشكل ، يمكن تقسيم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع ، وهي:

أ. المواد التعليمية المطبوعة ، وهي عبارة عن عدد من المواد المعدة في ورقة ، والتي يمكن أن تعمل لأغراض التعليم أو تسليم المعلومات. مثال: النشرات والكتب والوحدات النمطية وأوراق عمل الطلاب.

ب. مواد تعليمية (صوتية) أو برامج صوتية ، وهي: جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو مباشرة ويمكن سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص.

ج. مواد التدريس والاستماع (صوتي مرئي) ، وهي: كل شيء يتيح دمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة.

د. مواد تعليمية تفاعلية ، وهي عبارة عن مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط (الصوت والنص والصور الرسومية والرسوم المتحركة والفيديو) من قبل المستخدمين الذين تم التلاعب بهم أو معالجتهم للتحكم في أمر و / أو سلوك طبيعي من العرض التقديمي.

د. وظيفة المواد

لتعليمية تحتوي المواد التعليمية على وظيفة مهمة للغاية لكل من المعلمين والطلاب. التصنيف التالي لتوزيع وظائف المواد التعليمية ، وهي:

١. وظيفة المواد التعليمية للمعلمين

- توفير وقت المعلمين في التدريس

- تغيير دور المعلمين من المعلم ليصبح ميسراً

- تحسين عملية التعليم لتصبح أكثر فعالية وتفاعلية

٢. وظيفة المواد التعليمية للطلاب أو الطلاب:

- يمكن أن تتعلم دون الحاجة إلى وجود المعلمين أو أصدقاء الطلاب الآخرين

- يمكنه الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريد. يمكن أن تتعلم وفقا لسرعة كل منها
- يمكن أن تتعلم حسب ترتيب اختار الخاصة بهم.
- مساعدة الدارسين المحتملين ليصبحوا طلابًا.
- إرشادات للطلاب الذين سيقومون بتوجيه جميع أنشطتهم في عملية التعليم وهي جوهر الكفاءات التي يجب بالتعليمها أو إتقانها.

هـ. خصائص تصميم المواد التعليمية

- تسمح هذه الخصائص للشخص بالتعليم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على الأطراف الأخرى. لتحقيق طابع التعليم الذاتي ، هناك العديد من المكونات على النحو التالي:
- يحتوي على أهداف تعليمية واضحة ، ويمكن أن يصف تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.
 - يحتوي على مواد تعليمية يتم تعبئتها في وحدات نشاط صغيرة / محددة ، مما يسهل الدراسة بدقة.
 - لأمثلة والرسوم التوضيحية المتاحة التي تدعم وضوح التعرض للمواد التعليمية.
 - هناك أسئلة الممارسة والواجبات وما شابه ذلك تجعل من الممكن قياس إتقان الطلاب.

٣. جودة كتاب التدريس الجيدة

- في مجال التطوير ، بالطبع ، يجب أن تكون الكتب المدرسية الحالية ذات جودة وجودة جيدة ، وفقاً لغرين وبيتي، هناك عشرة معايير يمكن القول إنها كتب مدرسية جيدة وذات جودة ، وهي:

- أ. جذب اهتمام الطلاب لاستخدامه
- ب. تحفيز الطلاب عند ارتدائه. على وجه التحديد ، يمكن أن يخلق الكتاب المدرسي الذي تم تطويره جوًا ملائمًا بحيث يكون الطلاب سعداء ومستعدين للعمل على التعليمات الموجودة في الكتاب
- ج. هناك رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام تتطابق مع المادة من أجل تسهيل فهم المواد الموجودة
- د. استخدم لغة تناسب قدرات الطلاب
- هـ. المواد الموجودة في الكتاب المدرسي مستدامة بشكل متبادل وترتبط ارتباطًا وثيقًا بالمواد السابقة ولا تزال مرتبطة بمواد أخرى
- و. المواد المختارة قريبة من بيئة الطلاب ، بحيث يمكن أن تشجع الطلاب على تطبيقها في الحياة اليومية للطلاب وزيادة نشاط الطلاب
- ز. المفهوم والمادة واضحان وهو ما يعني تجنب تعدد التفسيرات وعدم الإسهاب حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.
- ح. وجود مبادئ وأسس / مناهج مناسبة لاحتياجات التلاميذ
- ط. القيم المنقولة / المواد المتاحة تتوافق بمستوى نمو التلميذ
- ي. وكتاب التدريس الجيد لا تميز الفروق الفردية لدى التلاميذ ، وهو الفروق في قدرة التلاميذ (muslich, 2016)

٤. مهارات اللغة العربية

هناك أربعة المهارات لغوية باللغة العربية وهي الكلام والاستماع والكتابة والقراءة. التحدث والاستماع هما من المهارات المتعلقة بالعالم الكلامي ، بينما الكتابة والقراءة هما من المهارات المرتبطة بالكتابة.

- مهارات الاستماع

عملية الاستماع إلى اللغة المنطوقة بعناية وفهم وتقدير. هذه المهارة هي أول نشاط يقوم به الإنسان ، في اللغة ، في عملية اكتساب مهارات جميع اللغات. الأطفال الصغار قبل أن يمتلكوا مهارات التحدث بلغة معينة ، بدأ عملية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الاستماع ؛ الاستماع إلى محادثة الناس من حوله. من هذه العملية اكتسب المهارات اللغوية التالية ، وهي التحدث - مهارات الكلام

هي عملية توصيل الرسائل من المصدر إلى المستلم عبر وسائط اللغة. هذه المهارات هي ثمرة مهارات الاستماع المستمرة ، المكررة والمقلدة ، والبداية هي عملية الاستماع وتكرار وتقليد الآخرين ، كما يرون ، وأخيراً مهارات التحدث. هذا هو السبب في أن الأطفال الذين يولدون ويكبرون في وسط المستخدمين العرب سوف يجيدون اللغة العربية.

ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع ، أو على أقل في ذهن المتكلم . وبناء على هذا ، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا أصوات لا معنى بعد كلاماً

- مهارات القراءة

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان ؛ فهي غذاء للروح والفكر ، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين ، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم

يعد الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع و هو ترجمة اللسان عمالتعليمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما ، لأن الكلام هو اللفظ والافادة واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحرف كما أن الافادة هي مادلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم . ومعنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم .

هذه المهارة في القراءة هي في شكل أنشطة للحصول على معنى من مجموعات مختلفة من الحروف . يبدأ هذا النشاط من التعرف على رموز الصوت الحروف والكلمات والعبارات وعبارات الجملة والخطاب ، وربطها بالأصوات ومعانيها . تدريجيا عملية اكتساب مهارات القراءة تتطلب دراسات لغوية مثل الاصوات و النحو، الصف وغيرها.

- مهارات الكتابة

هو نشاط من صب الأفكار من خلال سلسلة من الرسائل في الكلمات التي يتم ترتيبها بعد ذلك في جملة كاملة . تصف الكتابة رموز الرسوم التي تصف لغة يفهمها شخص ما حتى يتمكن الآخرون من قراءة هذه الرموز الرسومية . تبدأ هذه المهارة من كتابة الرسائل والكلمات والعبارات والجمل والمقالات . كما هو الحال مع مهارات القراءة ، تتطلب عملية اكتساب مهارات الكتابة تدريجياً أيضاً علوم لغوية مثل الاملاء و النحو و الصرف وغيرها.

٥. التدريس النحو

غالبًا ما يتم استخدام طريقة القواعد. تعرف القواعد أيضًا باللغة العربية باسم قواعد ، حيث يوجد عنصران يرتبطان ببعضهما البعض ، وهما علم النحو و الصرف. أما بالنسبة لعلم النحو فهو فرع اللغة العربية الذي يستخدم لقراءة الكتابة العربية التي لا تعتمد عليها. أمّا علم الصرف لتغير الشكل وفقًا لما نريده ، وبالتالي يتم تدريس العلوم النحو للطلاب تمامًا حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

قال لعبد العليم إبراهيم ، ينقسم مستويالتعليم القواعد النحو إلى ثلاثة مستويات ، هي: مستوى الإبتدائية ، ومستوى الإئدادية ، ومستوى الثانوية.

- مستوى الإبتدائية

في مستوى الإبتدائية ، يتم تجميعها في ثلاثة حلقات ، وهي: الأولى ، التسانية ، والتسلية. في الحلقة يشمل فئتين ، الأول والثاني. في هذا الحلقة ، لا يتم تعليم الطلاب على وجه التحديد حول النحو، ليست هناك حاجة إلى تمارين معينة لهيكل الجملة مع أشكال معينة ، لأن الطلاب في هذه حلقة محدود في المعلومات ، ما يحتاجه الطلاب هو اتساع المعلومات ، وتطوير اكتساب اللغة بحيث يمكن للطفل التعبير عن احتياجاته دون مقيدة. لذلك فإن دور المعلم في هذا الحلقة يركز على قدرة الطلاب على التحدث باللغة التي يتقنها وهو مقياس للحد الأدنى الذي سيحدث به الترتيب الصحيح للغة من خلال التجارب.

- مستوى الاعدادية

في مستوى الاعدادية ، يبدأ الطلاب دراسات النحو مع برنامج مخطط في شكل صورة أوسع وأشمل. في هذا المستوى ، يمكن للمرء أن يكرر بعض الفصول التي تم تدريسها في المستوى السابق وتكون المادة أكثر تفصيلاً وتفصيلاً.

- مستوى الثانوية

تركز الأساليب في هذا المستوى على الفصول والمشكلات التي تنشأ في فهم طلاب مستوى الاعدادية والمتخصصين في التطبيق وتطبيقه الكامل. الطريقة المناسبة هي الطريقة الخاصة بالنحو

من شرح نموذج تدريس (قوائد النحو) أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تدريس النحو يجب أن ينتبه إلى المستوى في مؤسسة تعليمية. لذلك في تدريس النحو ليست بالضرورة مناسبة للتدريس في كل مستوى ، وذلك لأن مستوى تفكير الطلاب في كل مرحلة ليس هو نفسه.

٦. نموذج التعليم " التعليم لتحليل المشكلات " (*Problem Based Learning*)

حسب لائحة وزير التربية والتعليم رقم ذكرت ٢٢ من عام ٢٠١٦ فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي أن أحد نماذج التعليم التي تتوافق مع مناهج التعليم ٢٠١٣ هو التعليم لتحليل المشكلات.

Kosasih (٢٠١٦ : ٨٨) التعليم لتحليل المشكلات هو نموذج تعليمي يعتمد على المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية التي يدرسها الطلاب. المشكلة في السؤال حقيقية أو شيء يصبح أسئلة معقدة للطلاب.

قال Putra (٢٠١٣) يمثل التعليم لتحليل المشكلات نموذجًا للتعليم يشدد على نشاط الطالب في هذا النموذج ، يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين في حل مشكلة ما. تكمن مشكلة نموذج التعليم القائم على المشكلات في المشكلة (المشكلة). يتميز النموذج باستخدام مشكلات الحياة الحقيقية كشيء يجب على الطلاب بالتعليمه لتحسين مهارات التفكير النقدي بالإضافة إلى حل المشكلات واكتساب المعرفة بالمفاهيم المهمة.

من رأي الخبراء أعلاه ، فإن نموذج التعليم لتحليل المشكلات في هذه الدراسة هو نموذج تعليمي يستخدم المشكلات الحقيقية المتعلقة بحياة الطلاب اليومية كشيء يجب أن يتعلمه الطلاب للتدريب وتحسين مهارات التفكير النقدي بالإضافة إلى حل المشكلات المتعلقة بالكفاءات الأساسية المستفادة.

(١) خصائص نماذج التعليم لتحليل المشكلات

لديه العديد من الخصائص. و قال لروسمونو (٢٠١٤) تتميز عملية

التعليم باستخدام نماذج التعليم (*Problem Based Learning*) بالخصائص التالية:

- يحدد الطلاب مشكلات التعليم

- تعقد اجتماعات الدرس فرصًا مفتوحة العضوية أو مفتوحة حتى الآن لمشاركة

الأفكار حول حل المشكلات ، مما يسمح بالتعليم بعدم عقد اجتماع واحد.

- المعلم هو الميسر ولا يعمل كخبير الذي هو المصدر الوحيد للمعلومات.

- يتم إجراء البرنامج التعليمي وفقاً للبرنامج التعليمي الذي يركز على الطلاب في
(*Problem Based Learning*). خطوات نموذج التعليم القائم على حل
المشكلات

٢) خطوات نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. كل نموذج التعليم لديه
خطوات مختلفة.

وفقاً لوزير التعليم والثقافة ، يمكن رؤية خطوات أو مراحل تطبيق نموذج التعليم
القائم على حل المشكلات في الجدول التالي.

خطوة	سلوك المعلم
المرحلة الأولى اتجاه الطلاب لهذه المشكلة	- اشرح الغرض من التعليم ، و اشرح اللوجستيات اللازمة . - تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في حل المشكلات المحددة.
المرحلة الثانية تنظم المعلمين	مساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بالمشكلة. جمع المعلومات المناسبة
المرحلة الثالثة ترشد التحقيقات الفردية والجماعية	وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحل المشكلات.
المرحلة الرابعة تطور وتقدم العمل	ساعد الطلاب على تخطيط وإعداد العمل المناسب مثل التقارير والنماذج ومشاركة المهام مع الأصدقاء
المرحلة الخامسة تحلل وتقييم عملية حل المشكلات	تقييم نتائج التعليم عن المواد التي تمالتعليمها / اطلب من المجموعة تقديم عملهم.

بالإضافة إلى ذلك ، ينص (Putra ٢٠١٣ : ٧٩) على أن خطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات تتضمن ما يلي.

- توجيه الطلاب نحو هذه المشكلة ، تتضمن هذه الخطوة قيام المعلم بإبلاغ أهداف التعليم ، وخلق بيئة صافية تتيح تبادل الأفكار بشكل مفتوح ، والتوجيه إلى الأسئلة أو المشكلات ، وتشجيع الطلاب على التعبير عن الأفكار بشكل مفتوح.

- تنظيم الطلاب للتعليم - بما في ذلك المعلمين يساعد الطلاب في العثور على المفاهيم القائمة على المشاكل ، ويشجع على الانفتاح ، والعمليات الديمقراطية ، والتعليم النشط للطلاب ، يختبر فهم الطلاب للمفاهيم الموجودة.

- توجيه التحقيق بشكل مستقل أو في مجموعات ، وتشمل هذه المرحلة تسهيل عمل الطلاب في العمل / حل المشكلات ، وتشجيع التعاون وإنجاز المهام ، وتشجيع الحوار والمناقشة مع الأصدقاء ، ومساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بالمشاكل ، والمساعدة صياغة الطلاب الفرضيات ، ومساعدة الطلاب في توفير الحلول.

- تطوير وتقديم العمل تتضمن هذه الخطوة المعلم الذي يوجه الطلاب في العمل على أوراق أنشطة الطلاب ، ويرشد الطلاب في تقديم نتائج العمل.

٧. فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هما :

H_a : الفعالية في تطوير كتاب تدريس النحو الواضح الأولى بناء على التعليم لتحليل

المشكلات (*Problem Based Learning*)

H₀ : قلة الفعالية في تطوير كتاب تدريس النحو الواضح الأولى بناء على التعليم

لتحليل المشكلات (*Problem Based Learning*)