

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. ميدان البحث

كان المكان الذي اختاره الباحث في لإجراء هذا البحث هو في المعهد "الحرمين" الإسلامية التي تقع في الشارع سمرسان محمد بختيار، في قرية فولاو فاغوغ، نواحي سمندي دازات لوت، مورا اينيم. أما الرؤية من هذه المدرسة هي: بشكل عام، تخريج خريجين بأخلاق كريمة، متدينين وماهرة ومستقلين. كان سبب اختار الباحث لهذا المكان هو زيادة استخدام أساليب التعليم في استخدام كتب النحو الواضح. لذلك، تعتمزم الباحث تطوير هذا الكتاب المدرسي "النحو الواضح الأولى" لدعم مهارات اللغة العربية الطلاب وأكثر اهتمامًا بالتعليم النحو.

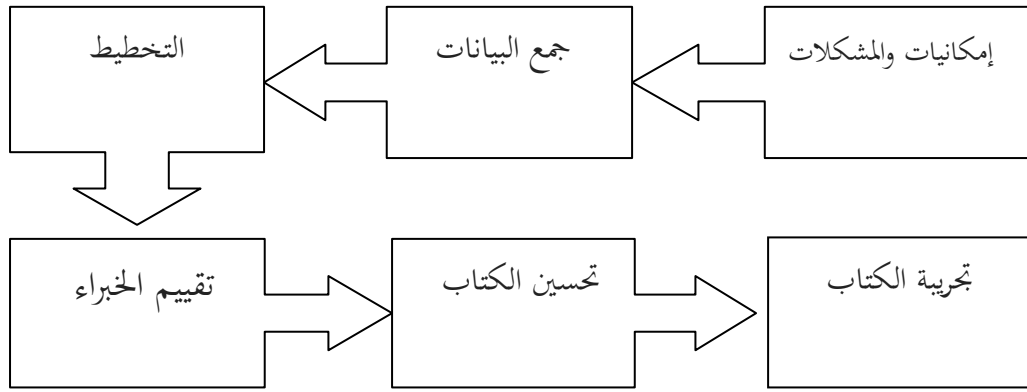
#### ٢. منهج البحث و مدخله

النهج المستخدم في هذا البحث هما منحج الكيفية و الكمية. بسبب ذلك أراد الباحث معرفة بيانات كاملة من كتاب التدريس المتطور، و ثم اخذ البيانات الكيفية في هذا البحث من خلال التوثيق و المقابلة و الملاحظة، في حين أن البيانات الكمية من خلال الاستبيان و الاختبار.

اختار هذا المنهج لأن أرادت الباحث تطوير كتاب تدريس اللغة العربية التي مادتها توافق لحاجات الطلاب. ومن خلال هذا المنهج تريد الباحث أن ترى فعالية كتاب التدريس الذي تم تطويره بعد تحليل الحاجات واختبار كتاب التدريس بحيث يمكن استخدام كتاب التدريس للمعلمين او تلاميذ

### ٣. خطوات الاعداد

في تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات ، اختار الباحث نظرية التطور من Borg و Gall ثم تلخيصها في ست خطوات للتطوير وإجراءات التطوير ، وهم :



#### أ. إمكانيات و المشكلات

يتم الحصول على المشاكل من إجراء الملاحظات المباشرة إلى موقع البحث. بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع المعلمين والطلاب للحصول على معلومات حول المشكلات في عملية التعليم. قليل استخدام أساليب التعليم في مدرسة الحرمين الإسلامية إحدى المشكلات في عملية التعليم. هذا يجعل الطلاب أقل قدرة على الفهم والملل من مادة اللغة العربية. بهذه الطريقة واجه الباحث مشاكل واجهها الطلاب في عملية التعليم.

#### ب. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، بجمع الباحث البيانات من خلال إجراء ملاحظات للمدرسة وإجراء مقابلات مباشرة مع المعلمين ومديري المدارس والطلاب. إجراء اختبارات

للطلاب واستبيانات للمعلمين وخبراء تطوير الكتب المدرسية لمعرفة مزايا وعيوب الكتب المدرسية التي طورها الباحث وكذلك التوثيق.

### ج. تصميم الكتاب

قام الباحث بتصميم كتاب اللغة العربية للتدريس النحو الواضح (الجزء الأول) بمنهج تعليمي قائم على حل المشكلات تم تصميمه حسب المراحل المعدلة.

### د. تقييم الخبراء

من أجل احتساب الكتاب المدرسي العربي للتدريس النحو الواضح (الجزء الأول) ، يجب أن يكون هذا الكتاب المدرسي هو المسؤول ، ثم يجب رؤية الكتاب المدرسي وتأكيدده أولاً من قبل الخبراء ، وكلاهما من المحاضرين ذوي الخبرة لتقييم الكتاب المدرسي المصمم حديثاً. حتى يتمكن الباحث من الحصول على مدخلات حول كيفية إعداد الكتاب المدرسي الصحيح.

### هـ. تحسين الكتاب

بعد الحصول على مدخلات من الخبراء والمحاضرين حول نقاط الضعف والقصور في الكتاب المدرسي المصمم ، يقوم الباحث بتصحيح نقاط الضعف الموجودة وفقاً لمدخلات ونصائح الخبراء.

### و. تجربة الكتاب

تتمثل الخطوة الأخيرة من هذا التطور في تطبيق الكتاب المدرسي العربي مباشرة ، كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات ، لمعرفة ما إذا كان هذا الكتاب فعالاً لطلاب الصف الأول من الثانوى أم لا.

#### ٤. تحديد المصطلحات

##### أ. متغيرات البحث

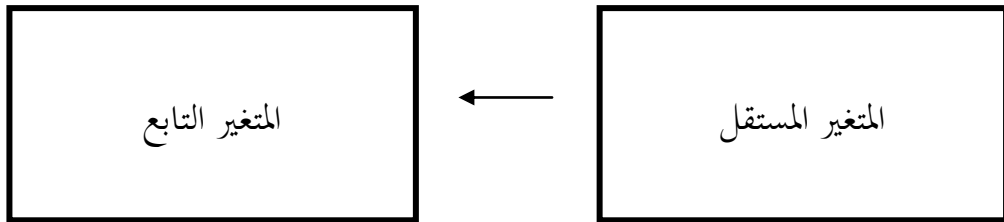
عنوان البث التي اختار الباحث هو تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين ، وتنقسم متغيرات البحث في هذا البحث إلى المتغير المستقل هو المتغير X والمتغير التابع هو المتغير Y.

##### (١) المتغير المستقل

في هذا البحث ، المتغير المستقل ( المتغير المستقل ) هو المتغير X ، المتغير X في هذا البحث هو كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) لأنه لمعرفة تأثير الكتاب على اللغة العربية التلاميذ .

##### (٢) المتغير التابع

في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو المتغير Y. المتغير Y المدروس التعليم لتحليل المشكلات. تم اختار هذا المتغير لأنه يهدف إلى تعويد الطلاب على حل مشكلة ما باستخدام الكتب المدرسية التي طوره الباحث.



##### ٥ مجتمع البحث و عينته

## أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذه البحث من الطلاب الذين يجلسون في المرحلة الثانوية. تم اختيار هذه المجموعة لأن الباحث أراد تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات في هذا المعهد ، حيث كانت كتابه لا يزال قادمًا.

## ب. عينته

عينة هذا البحث هو الفصل أول الثانوى A في المدرسة الثانوى بركة الحرمين ، والعينة المستخدمة هي العينة العمدية . تم اختيار هذه العينة لأن هذا الفصل هو فئة تتطابق مع المادة الموجودة في الكتاب النحو الواضح (الجزء الأول) . فيجعل هذا الفصل كالفصل التجريبي وكذلك الفصل الضابط في هذا البحث.

## ٦. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات حتى يمكنها دعم البيانات المأخوذة ، تحتاج الباحث إلى عدد من تقنيات جمع البيانات . أما التقنيات التي تستخدم الباحث للحصول على المعلومات والبيانات في هذا البحث ، وهم :

## أ. مقابلة

تدل المقابلة في هذا البحث لتلاميذ لمعرفة حاجاتهم على كتاب التدريس ، وتدل المقابلة إلى المعلم لمعرفة الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات وكتاب التدريس المستخدم في التعليم ، والمقابلة الموجهة إلى نائب المنهج لتكون قادرة على معرفة مدى

ملاءمة كتاب التدريس بالمنهج المستخدم في عملية التعليم . ثم يتم استخدام هذه البيانات للبيانات الكيفية في هذا البحث .

### ب. ملاحظة

تم اختار هذه الملاحظة لمراقبة ومعرفة عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة الحرمين خاصة تراقب التعليم النحو ، يتم استخدام هذه البيانات للحصول على البيانات الكيفية في هذا البحث .

### ج. الاستبيان

يهدف الاستبيان في إعداد هذا البحث إلى تلاميذ لمعرفة إجاباتهم على كتاب التدريس المتطور ، ويهدف الاستبيان الموجه إلى المعلم إلى معرفة تقييمهم / استجاباتهم لكتاب التدريس المتطور . الاستبيان الموجه للخبراء / المحاضرين لمعرفة مدى صلاحية المنتجات والتصاميم المتطورة . وتستخدم نتائج هذا الاستبيان للبيانات الكمية

### د. الاختبار

تم إجراء الاختبار في هذا البحث من قبل الباحث لقياس قدرة كلام اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة الثانوية، حيث تم إجراء الاختبار في هذا البحث مرتين ، وهما:

#### (١) الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث للحصول على بيانات التلاميذ

قبل تنفيذ تطوير كتاب

## ٢) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي في هذا البحث للحصول على بيانات التلاميذ . و نتائج هذا الإختبار للبيانات الكمية .

### هـ. التوسيفي

يتم استخدام التوثيق كأسلوب لجمع البيانات من خلال العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتاب المدرسي ، وبرنامج التعلم ، ويتم اختيار كتاب المدرسي نظرا لمعرفة خصائص الكتاب ، ويتم اختيار برنامج التعلم لمعرفة كيفية عملية التعلم.

## ٧. طريقة تحليل البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات الكيفية بطريق التثليث. في هذا البحث، قام الباحث بتثليث بيانات المقابلة والتوثيقي، لذلك أخذ الباحث أصح البيانات إذا تحصل البيانات الثلاثة ببيانات مختلفة.

تستخدم طريقة تحليل البيانات الكمية بالطرق التالية :

أ. تحليل متطلبات الإختبار

(١) . الإختبار الطبيعي

يستخدم بصحيحة (التربعي) على النحو التالي

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

حيث:

٢× : اختبار chi تربيعي

F<sup>0</sup> : بيانات تردد العينة

F<sub>h</sub> : بيانات تردد المجتمع

الإختبار الطبيعي كانت القيمة (sig < ٠,٠٥)، بالنظرية من kolmogrov- smirnov

أو shapiro- wilk

(٢). الإختبار التجانس

صيغة الإختبار التجانس

$$F_{hitung} = \frac{Varianterbesar}{Varianterkecil}$$

تقال العينات لها متغير متجانس إذا كانت القيمة (sig > ٠,٠٥)

(٣) اختبار T

يمكن استخدام صيغة الإختبار - ت paired في البحث لاختبار فرضيات مع المتغيرات

المجموعة بعينتين، أي بالصيغة

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



ملاحظات:

T : قيمة T المحسوبة

$\bar{x}_1$  : متوسط درجة المجموعة ١

$\bar{x}_2$  : متوسط نقاط المجموعة ٢

$n_1$  : عدد مجموعات العينات ١

$n_2$  : عدد مجموعات العينات ٢

$s_1^2$  : مجموعة البديل ١

$s_2^2$  : البديل من المجموعة ٢

إذا كانت قيمة (Sig ٢-tailed). أصغر من ٠,٠٥% فقيمة قبول "Ha" ورفض "Ho"،

لأن هناك فرق كبير بين الإختبار قبل و الإختبار بعدى.

## ٨. التحقق لصحة البيانات

١. اختبار التحقق من صحة المواد

يتم اختبار الصلاحية من خبراء بواسطة الحمل الحرارى للقيم المتوسطة لكل خبير

بالاستخدام الصيغة :

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية المطلوبة}$$

إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد :  $\sum X$

أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد :  $\sum X_1$

من الخبراء التي تم حسابها لا حقا لتحديد مستوى الصلاحية، تتم مطابقة باستخدام  
الجدول التالي :

صحيح	صف	صف
صالح جدا	ممتاز	٨٠-١٠٠
صالح	جيد جدا	٦٥-٧٩
صالح	جيد	٥٥-٦٤
أقل صلاحية	عكسي	٤٠-٥٤
غخر صالح	وخيم	٠-٣٩

٢. اختبار التحقق من صحة الوسائل

يتم اختبار الصلاحية من الخبراء بواسطة الحمل الحراري للقيم المتوسطة لكل الخبير

باستخدام الصيغة :

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية المطلوبة}$$

إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد :  $\sum X$

أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد :  $\sum X_1$

من الخبراء التي تم حسابها لا حقا لتحديد مستوى الصلاحية، تتم مطابقة باستخدام

الجدول التالي :

صف	صف	صحيح
٨٠-١٠٠	ممتاز	صالح جدا
٦٥-٧٩	جيد جدا	صالح
٥٥-٦٤	جيد	صالح
٤٠-٥٤	عكسي	أقل صلاحية
٠-٣٩	وخيم	غخر صالح

## ٩. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث ، يقوم على المنهجية التالية:

الفصل الأول : الفصل عن خليفة البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث و الدراسة السابقة.

الفصل الثاني : التعليم اللغة العربية و تعريف التعليم و أهداف التعليم اللغة العربية و تعريف المواد التعليمية و فهم المواد التعليمية و أهداف وفوائد إعداد المواد التعليمية و أنواع المواد التعليمية و وظيفة المواد و خصائص تصميم المواد التعليمية و جودة كتاب التدريس الجيدة و مهارات اللغة العربية و تدريس النحو و نموذج التعليم " التعليم لتحليل

المشكلات" و خصائص نماذج التعليم لتحليل المشكلات و خطوات نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. كل نموذج التعليم لديه خطوات مختلفة و فروض البحث

الفصل الثالث : الفصل عن ميدان البحث , مدخل البحث و منهجه , خطوات الإعداد , تحديد المصطلحات , مجتمع البحث و عينته , طريقة جمع البيانات , طريقة تحليل البيانات , التحقق لصحة البيانات , هيكل البحث .

الفصل الرابع : نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها، هما يتم أعداد كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي, و فعالية كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي.

الفصل الخامس : الخاتم، يتكون من خلاصة، حدود البحث و اقتراحات.