

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها

أ. يتم إعداد كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرميين سمندي

في إعداد كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرميين ، اختار الباحث نظرية التنمية من برج وجال (Borg و Gall) التي تلخصت في ست خطوات الإعداد ، فيما كانت نتائج خطوات الإعداد على النحو التالي :

١. الإمكانيات والمشكلات

تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) هو كتاب عربي جمعه "علي جاريم" و "مصطفى أمين". على الرغم من أنه تم إعداده جيدًا ، إلا أنه لم يتم تكييف هذا الكتاب المدرسي مع الظروف والبيئة الحالية للطلاب لأن المادة لا تزال في النص فقط.

بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع المعلمين والطلاب للحصول على معلومات حول المشكلات في عملية التعليم. يعد قلة استخدام أسلوب التعليم للمعلمين وقلة اهتمام الطلاب بالكتب المدرسية في مدرسة الحرميين الداخلية الإسلامية إحدى المشكلات في عملية التعليم. يؤدي هذا إلى لعب الطلاب دورًا سلبيًا في الفصل نظرًا لقلّة الفهم والملل في مادة اللغة العربية.

التعليم لتحليل المشكلات (PBL) , هو نموذج تعليمي يهدف إلى أن يعتاد الطلاب على مواجهة المشكلات ويشعرون بالتحدي في حل المشكلات ، ويكونوا قادرين على تعزيز التضامن الاجتماعي من خلال التعود على المناقشة مع أصدقاء المجموعة والفصل ، وزيادة العلاقة الحميمة للمعلمين مع الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب تلعب دورًا نشطًا في الفصل الدراسي. بحيث باستخدام الكتب المدرسية التي طورها الباحث ، يمكن للنهج المستخدم أن يحقق أهداف التعليم المتوقعة للطلاب .

٢. جمع البيانات

مدرسة الثانوية بركة الحرمين لديها تعليم نحو ، أحدها هو كتاب "نحو الواضح الجزء الأول". هذا الكتاب باللغة العربية هو كتاب عربي جمعه "علي جاريم" و "مصطفى أمين".

كم قال الأستاذ hasanuddin S.Pd في تاريخ ٥ من أغسطس ٢٠٢٠ م ، لم يتحقق الهدف من تعليم النحو بشكل كامل لطلاب. وعلى الرغم من أنه تم إعداده جيدًا، إلا أن هذا الكتاب المدرسي لم يتم تكييفه مع ظروف الطلاب في مستوى الثانوى الآن، لأن المواد الموجودة لا تزال قائمة. كلاسيكي (نص فقط). مما يجعل سلبياً في الفصل الدراسي بسبب عدم الفهم والملل من مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها.

في التعليم بصرف النظر عن المواد والكتب المدرسية ، فإن نموذج التعليم المستخدم هو الشيء الرئيسي الذي يجب على المعلم الانتباه إليه في تعليم الطلاب ، وسيؤثر نموذج التعليم المناسب بشكل كبير على الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها ، كما قال الأستاذ حسن الدين أنّ طريقة الذي تستخدم هي طريقة المحاضرة. كما نعلم

فإن طريقة المحاضرة إذا تم تنفيذها بشكل مستمر في عملية التدريس والتعليم ستجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة بحيث يصبحون أقل تركيزًا على الدروس المقدمة.

من نتائج المقابلة ، أجرت الباحثة استبيان الاحتياجات لمعرفة النسبة المئوية لاحتياجات التلاميذ من كتاب تدريس اللغة العربية في مستوى الأول الثانوي والابتكارات الجديدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بركة الحرمين "السمندي"

الجدول ١. نتائج استبيان احتياجات التلاميذ

النسبة المئوية	إصابة					بيان	رقم
	١	٢	٣	٤	٥		
٦١,٣٠	٠	١٣	١٧	١٦	٠	تعليم نحو في المدرسة السهل جدًا	١
٧١,٣٠	٠	٦	١٤	٢٠	٦	يستمتع الطلاب إلى الشرح الذي يقدمه المعلم ، من البداية إلى النهاية	٢
٧٤,٣٤	٠	١	١٤	٢٨	٣	الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم رتيبة / صعبة للغاية	٣
٧٢,٦٠	١	٧	٨	٢٢	٨	يستطيع الطلاب استخدام القاعدة النحوية عند قراءة كتاب فارغ حتى لو كان قليلاً	٤
٨٠,٨٦	٠	٠	٨	٢٨	١٠	مادة عربية يدرسها المعلم عن مادة	٥

						نحو واضح	
٧٩،٥٦	٠	٠	١١	٢٥	١٠	اعتاد الطلاب على ممارسة القاعدة النحوية مباشرة عند قراءة الكتاب العاري	٦
٧٠،٤٣	١	٨	١٠	٢٠	٧	يقوم المعلمون بتعريف الطلاب بممارسة القاعدة النحوية	٧
٦٢،١٧	١	١٠	٢١	١١	٣	يمارس الطلاب القاعدة المباشرة عند قراءة الكتب العاري	٨
٦٦،٠٨	٠	١٠	١٧	١٤	٥	مادة عربية يدرسها المعلم في الفصل حول مادة النحوية	٩
٧٠،٨٦	١	٢	١٩	١٩	٥	يمارس الطلاب القاعدة المباشرة عند قراءة كتاب العاري بدون عيي	١٠
٥٦،٠٨	٧	١١	١٤	١٢	٢	الكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعليم في المدرسة السهل في الفهم	١١
٧٣،٤٧	٠	٧	١٠	٢٠	٩	عنده الصورة في كتاب الذي درسه	١٢
٩٠،٤٣	٠	٠	٣	١٦	٢٧	يحتاج الطلاب كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (problem	١٣

						(based learning) في مساعدة الدرس	
٨٦,٥٢	٠	١	٤	٢٠	٢١	يوافق التلاميذ على عقد كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (problem based learning)	١٤
٨٣,٩١	٠	٢	٥	٢١	١٨	يوافق التلاميذ إذا كانت المادت مأخوذة من كتاب النحو الواضح (الجزء الأول)	١٥
٧٨,٦٩	٠	١	١٢	٢٢	١١	يعود التلاميذ على تعليم النحو بكتاب النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (problem based learning)	١٦
٧٣,٦٦						معجل	

معلومات :

P : سعة النسبة :

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد :

$\sum X_1$: أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد :

أعداد ثابتة : 100

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% \\ &= \frac{2711}{3680} \times 100\% \\ &= 73,66 \end{aligned}$$

من نتائج الحسابات المذكورة السابقة ، يمكن القول أن كتاب التدريس المطور يحتاجه التلاميذ ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحسابات من خلال النظر في معايير التقييم على النحو التالي :

الجدول ٢ . معايير التقييم

صحيح	صف	صف
صالح جدا	ممتاز	٨٠-١٠٠
صالح	جيد جدا	٦٥-٧٩
صالح	جيد	٥٥-٦٤
أقل صلاحية	عكسي	٤٠-٥٤
غخر صالح	ونخيم	٠-٣٩

من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان احتياجات التلاميذ حصلت على نتيجة تقييم متوسط درجة ٧٣,٩٩ ٪ بفئات جيدة وصحيحة ، حيث يمكن القول أن هناك حاجة للابتكار في التعليم ويحتاج التلاميذ إلى كتاب التدريس الجديد . إعداد تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات يمكن تطويرها

٣. تصميم الكتاب

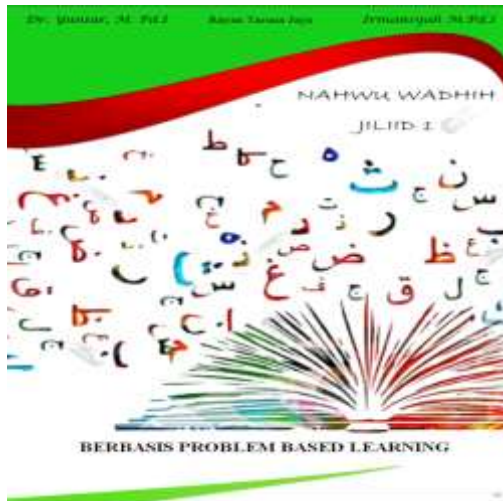
أ. نتائج إعداد تصميم الكتاب

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي إعداد تصميم الكتاب . هناك العديد من الأشياء التي تم القيام بها في عملية تجميع تصميم كتاب التدريس ، في عملية التصميم ، استخدمت الباحث ٢٠٠٧ *Microsoft Word* ، أن الكتاب التي طوره الباحث كانت مماثلة كتاب التدريس الأخرى المرتب يتكون من الغلاف ، والمقدمة ، و تعليمات استخدام كتاب،المواد التعليمية , و التدريبات , و قائمة المراجع و المصادر.

١. الغلاف

يحتوي غلاف الكتاب على عنوان الكتاب والمهارة المطلوب تحقيقه ومؤلف الكتاب . عنوان الكتاب الذي تم إعداد بعنوان الكتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) ، والمؤلف في هذا البحث هو ريان تارونا جايا.

الصورة ١ . الغلاف



٢ . المقدمة

تحتوي المقدمة في هذا الكتاب على الشكر ، ووصفًا موجزًا لمحتويات الكتاب ، والنهج المستخدم ، والمهارات التي يجب تحقيقها بالإضافة إلى آمال المؤلف بحيث يمكن أن يكون الكتاب المطور كتابًا داعمًا ويمكن أن يساعد في التعرف مواد قريبة من علم النحو.

الصورة ٢ المقدمة

REZHANUSIAH

Prose pembelajaran adalah prose yang mengandung makna pendidikan yang positif dan serta itu bisa membantu siswa-siswa yang mengalami dalam proses belajar untuk mencapai tujuan belajar tersebut. Selain itu, prose ini merupakan salah satu jenis pembelajaran prose pembelajaran. Pada bahasanya yang itu bisa di sebutkan adalah, yaitu guru yang berperan aktif di dalam proses belajar mengajar, kemudian siswa berperan aktif sebagai pendengar atau peserta dengan siswa tidak aktif. Hal ini proses pembelajaran yang lebih bermakna bagi guru, maka sebaliknya pembelajaran tidak dapat dipisahkan. Untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif, guru harus mampu mengaitkan proses pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar siswa sehingga ia akan bisa mampu dalam belajar.

Dalam pelajaran yang telah diuraikan pada bagian-bagian tersebut di atas akan mempelajari gramatika bahasa Arab, baik itu untuk bentuk gramatika di sekolah-sekolah maupun masyarakat, baik di tingkat dasar maupun di tingkat tinggi. Dalam pelajaran yang telah diuraikan pada di bagian di atas ini, sangat penting diadukan akan dalam memahami gramatika bahasa Arab untuk-baik, karena akan membantu memelihara kelestarian ilmu. Oleh karena itu, penulis merasa perlu mengaitkan hal-hal tersebut yang telah diuraikan di atas, agar peserta didik dapat mengaitkannya sebagai salah satu sumber belajar gramatika bahasa Arab.

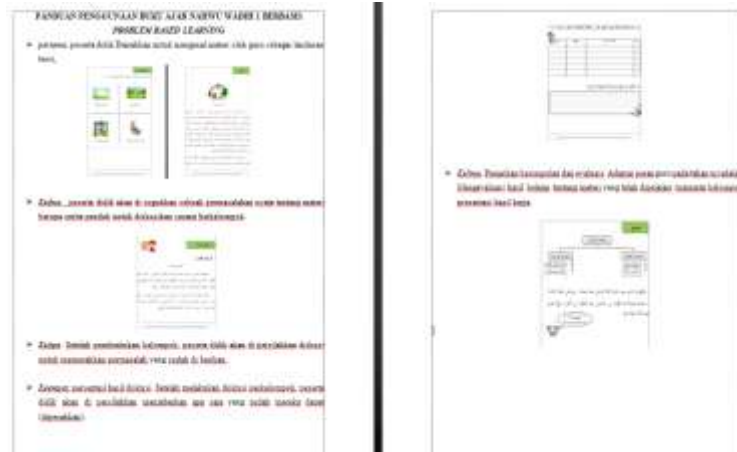
Bahan yang ini disusun dengan bahasa Problem Based Learning (PBL). Penulis memiliki pengetahuan tentang problem based learning (PBL) karena telah melakukan pada PBL itu sendiri yaitu seperti : peserta didik akan terlibat mengaitkan masalah dan secara bertahap untuk menyelesaikan masalah, mampu mengaitkan masalah sosial dengan bahasa berkecukupan dengan menggunakan pengetahuan dan ilmu, memahami dan memahami masalah dengan peserta didik, menggunakan peserta didik dalam memahami masalah menggunakan (bahasa, 2010) menggunakan dengan bahasa baik itu peserta didik lain, serta untuk belajar bahasa Arab khususnya di pelajaran bahasa.

Palangkat : 2021
Penerbit :
Buku: 1000000000

٣. تعليمات استخدام الكتاب

يحتوي هذا القسم على كيفية استخدام الكتاب من عناوين الفصول ، وتمارين مقدمة المواد ، ومناقشة المواد ، والمحادثات / القصص القصيرة ، والتمارين الرئيسية ، والاستنتاجات ، والاختار من متعدد ، والتمارين لإكمال الجمل.

الصورة ٣ تعليمات استخدام الكتاب



٤. عرض لجدول المحتويات

كما جدول المحتويات العامة ، يحتوي جدول المحتويات في هذا الكتاب على أقسام الكتاب و صفحاته ، و هو عنوان كل فصل والأقسام المكملة للكتاب.

الصورة ٤. عرض لجدول المحتويات

No. Bab	Judul	Halaman
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22
23	23	23
24	24	24
25	25	25
26	26	26
27	27	27
28	28	28
29	29	29
30	30	30
31	31	31
32	32	32
33	33	33
34	34	34
35	35	35
36	36	36
37	37	37
38	38	38
39	39	39
40	40	40
41	41	41
42	42	42
43	43	43
44	44	44
45	45	45
46	46	46
47	47	47
48	48	48
49	49	49
50	50	50
51	51	51
52	52	52
53	53	53
54	54	54
55	55	55
56	56	56
57	57	57
58	58	58
59	59	59
60	60	60
61	61	61
62	62	62
63	63	63
64	64	64
65	65	65
66	66	66
67	67	67
68	68	68
69	69	69
70	70	70
71	71	71
72	72	72
73	73	73
74	74	74
75	75	75
76	76	76
77	77	77
78	78	78
79	79	79
80	80	80
81	81	81
82	82	82
83	83	83
84	84	84
85	85	85
86	86	86
87	87	87
88	88	88
89	89	89
90	90	90
91	91	91
92	92	92
93	93	93
94	94	94
95	95	95
96	96	96
97	97	97
98	98	98
99	99	99
100	100	100

٥. عرض المواد و تدريبات

يوجد في هذا القسم أربعة الفصول من الدروس حيث يوجد في كل فصل مادة و تدريبات ، عرض المواد من كل فصل و أحد التدريبات كما يلي

الصورة ٥. المواد و تدريبات



٦. كتاب التدريس المستخدم قبل التطوير

في هذا القسم يقدم الباحث الكتاب قبل تطويره باستخدام على أساس التعليم لتحليل المشكلات

الصورة ٦. كتاب انحو الواضح



ب. إجراءات التعليم

في عملية تعليم, يتم تكييف استخدام الكتاب على أساس التعليم لتحليل المشكلات أي أولاً ، يتم توجيه الطلاب للتعرف على المادة من قبل المعلم كأساس نظري ، وفي هذه المرحلة يوجد تمرين يجب أن يقوم به الطلاب كمقدمة أولية للمادة ، وبعد ذلك يشرح المعلم المادة التي يتم تدريسها. يشرح المعلم أهداف التعليم ويشرح الفهم المطلوب ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في حل المشكلات. ثانيًا ، سيتم تقديم مشكلة حقيقية للطلاب حول المادة في شكل قصة قصيرة لمناقشتها في مجموعات. يتمثل دور المعلم في مساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بهذه المشكلات. ثالث. بعد تكوين المجموعات ، سيتم دعوة الطلاب للمناقشة لحل المشكلات التي تم طرحها. يتمثل دور المعلم في هذه المرحلة في جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحل المشكلات. رابعاً. نسبة نتائج المناقشة. بعد إجراء مناقشات جماعية ، ستتم دعوة الطلاب لوصف ما توصلوا إليه (تم حله). يتمثل دور المعلم في هذه المرحلة في مساعدة الطلاب في التخطيط وإعداد الأعمال المناسبة مثل التقارير والنماذج ومشاركة المهام مع الأصدقاء. خامساً. استخلاص الاستنتاجات والتقييم. يتمثل دور المعلم في هذه المرحلة في تقييم نتائج التعليم حول المادة التي تمت دراستها / مطالبة المجموعة بتقديم نتائج العمل.

في التعليم التعليم لتحليل المشكلات, يجب أن يكون الطلاب نشيطين في حل مشكلة جوهر في التعليم لتحليل المشكلات إنها مشكلة (مشكلة). يتميز النموذج باستخدام مشاكل الحياة الواقعية كشيء يجب أن يتعلمه الطلاب لتدريب وتحسين

مهارات التفكير النقدي بالإضافة إلى حل المشكلات ، فضلاً عن اكتساب المعرفة بالمفاهيم المهمة.

٤. نتائج التحقق من صحة الخبراء

أ. وصف بيانات التحقق من صحة خبير المواد

التحقق من صحة الكتاب في هذا البحث خبير المواد أجراه الأستاذة Nurul Hidayah M.Pd.I. يتضمن التحقق من صحة البيانات من خلال تصميم خبير المواد الجوانب المادية وجوانب التعليم . الدرجة الأعلى لتقييم مادة كتاب التدريس الذي إعداد الباحث يتكون من الجانبين هي :

الجدول ٣. نتائج التحقق من صحة المواد

أعداد	الفئة	مؤشر	الجانب المقدر
3	B	١. المواد سهلة على الفهم	المادة
4	SB	٢. حقيقة محتوى المادة المقدمة	
4	SB	٣. وضوح الوصف المادة	
3	B	٤. ملائمة المادة لحال التلاميذ	
4	SB	٥. ملائمة الصور أو الرسوم البيانية لتوضيح المادة	
4	SB	٦. ملائمة التدريب مع المادة	

4	SB	٧. الاختلافات في الأسئلة	
3	B	٨. مستوى صعوبة السؤال	
4	SB	٩. اتساق اللغة في عرض المادة	
4	SB	١٠. استخدام اللغة المناسبة في شرح المادة	
4	SB	١. وضوح تعليمات التعليم	التعليم
4	SB	٢. منهجيات عرض المواد	
4	SB	٣. صحة الوصف المادي	
4	SB	٤. أنشطة التعليم يمكن أن تحفز التلاميذ	
4	SB	٥. إبداء الرأي	
4	SB	٦. إعطاء تدريبات لفهم المادة	
٦١		مجموع النقاط	
٩٥,٣ %		نسبة النتيجة	
٣,٨		متوسط درجة	
جيد (valid)		الفئة	

معلومات :

P : سعة النسبة

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$: أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد

أعداد ثابتة : 100

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% \\
 &= \frac{61}{64} \times 100\% \\
 &= 95,3
 \end{aligned}$$

استنادا إلى نتائج التحقق السابقة ، من المعروف أن المادة الموجودة في كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات المطور قد تم الحصول عليها بدرجة مئوية تبلغ ٪ ٩٩.٢٠ في فئة جيد / حسن . ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليا على التلاميذ ، هناك العديد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التصحيح.

من خلال تقييم المدقق ، يتم استخدام التصحيحات والنقد والاقتراحات كاعتبار في تصحيح كتاب التدريس من الناحية المادية ، للاقتراحات التي تفيد بأنه تم تصحيح العديد من الأخطاء الكتابية والإملائية وفقا لاقتراحات المدقق ، كما هو الحال بالنسبة التفاصيل تصحيح التحسينات المادية كما في الجدول التالي.

الجدول ٤ . تصحيح الكتاب بناء على نتائج التحقيق من صحة المواد

VALIDATOR	KESALAHAN	REVISI
Nurul Hidayah M.Pd.I	Sesuaikan gambar dengan kalimat yang di buat. Dari segi harokat maupun dohomirnya.	Menyesuaikan gambar dengan kalimat dan menyesuaikan harokat dan dhomir yang di pakai
	Perjelas bagian evaluasi di semua bab agar lebih mudah di megerti, jangan hanya menjelaskan saja. seperti membuat bagan dll	Membuat bagan yang di sesuaikan agara evaluasi lebih mudah lagi di mengerti.

ومن خلال اقتراحات ذلك الأستاذة ، تابعت الباحث حسب مشورة خبير المواد . وصلت هذا التصحيح إلى كتاب التدريس مناسب للاستخدام . متابعة نصيحة خبير المواد هي كما يلي :

الصورة ٧.

الفعل الأمر

الكلمات الأولى في الألفاظ المتكلمة أفعال ، لأن كلًّا منها يدل على حصول عمل في زمن خاص.

وإذا تدبنا هذه الأفعال ، وجدنا المتكلم في كل منها ، يطلب من المخاطب ويأمره أن يأتي عملاً في الزمن المستقبل ، ومن أجل ذلك يسمى كل فعل من هذه الأفعال ((فعل أمر)) ، فالفعل **أَتَلِّفُ** في المثال الأول يطلب به من المخاطب إتيان اللعب في الزمن المستقبل ، وهو لذلك فعل أمر ، والفعل

11 | Basic World Arabic Word Proficiency Problem Based Learning (PBL)

الفعل الأمر

الكلمات الأولى في الألفاظ المتكلمة أفعال ، لأن كلًّا منها يدل على حصول عمل في زمن خاص.

وإذا تدبنا هذه الأفعال ، وجدنا المتكلم في كل منها ، يطلب من المخاطب ويأمره أن يأتي عملاً في الزمن المستقبل ، ومن أجل ذلك يسمى كل فعل من هذه الأفعال ((فعل أمر)) ، فالفعل **أَتَلِّفُ** في المثال الأول يطلب به من المخاطب إتيان اللعب في الزمن المستقبل ، وهو لذلك فعل أمر ، والفعل

11 | Basic World Arabic Word Proficiency Problem Based Learning (PBL)

بعد تصحيح

قبل تصحيح

الصورة ٨.

استنتاج

الفعل الماضي هو كلُّ فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي .

الفعل المضارع هو كلُّ فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ولا بدُّ أن يكون مشتملاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الحنة والنون والياء والفاء .

الفعل الأمر هو كلُّ فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

فهمتم !!

11 | Basic World Arabic Word Proficiency Problem Based Learning (PBL)

استنتاج

- التركيب الذي يقيد فائدة ثانية يُسمى جملة مفيدة ، ويسمى أيضاً **كلاماً**

- الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر ، وكان **كلمة** فيها بُعد جزءاً منها

يجب أن تعرف !!

11 | Basic World Arabic Word Proficiency Problem Based Learning (PBL)

بعد تصحيح

قبل تصحيح

ب. وصف بيانات التحقيق من صحة خبر الوسائل

تم إجراء التحقق من صحة الوسائل في هذا البحث بواسطة , Qoim Nurani
.M.Pd يتضمن تصميم التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء الإعلام جوانب
العرض وجوانب استخدام كتاب التدريس التي يتم تطويره . الحد الأعلى الدرجات
تقييمات وسائل الإعلام في كتاب التدريس المطور من هذين الجانبين هو:

الجدول ٥. نتائج التحقيق من صحة خبر الوسائل

أعداد	الفئة	المؤشر	جوانب
٣	B	١. تصميم عرض الكتاب	العرض
٣	B	٢. اختار الصور على الغلاف ومحتوى المادة	
٣	B	٣. اختار اللون في الصور والنصوص	
٤	SB	٤. وضوح المادة	
٤	SB	٥. حجم الخط مناسب	
٤	SB	٦. نوع الكتابة المستخدمة الواضحة	
٣	B	٧. عرض الصور ووضعها	
٣	B	٨. التخطيط	
٤	SB	٩. تركيبات الألوان و التكت	
٤	SB	١٠. توافق تصميم الغلاف بالمواد	
٤	SB	١١. سهولة الاستخدام	الاستعمال
٣	B	١٢. وضوح تعليمات الاستخدام	

٣	B	١٣. كفاءة النص
٤	SB	١٤. يجعل جدول المحتويات من السهل استخدام الكتاب
٣	B	١٥. هناك أوامر مناسبة للتلاميذ لاستنتاج نتائج أنشطة التعليم
٥٢		مجموع النقاط
٨٦,٦٦%		نسبة النتيجة
٣,٤٧		متوسط نتيجة
جيد (valid)		الفئة

معلومات :

P : سعة النسبة :

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد :

$\sum X_1$: أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد :

أعداد ثابتة : 100

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\% \\
 &= \frac{52}{60} \times 100\% \\
 &= 86,66\%
 \end{aligned}$$

استنادا إلى نتائج التحقق السابقة ، من المعروف أن المادة الموجودة في كتاب

تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات المطور قد تم

الحصول عليها بدرجة مئوية تبلغ % ٩٩.٢٠ في فئة جيد / حسن . ومع ذلك ، قبل أن يتم اختبارها فعليا على التلاميذ ، هناك العديد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التصحيح.

من خلال تقييم المدقق ، يتم استخدام التصحيحات والنقد والاقتراحات كاعتبار في تصحيح كتاب التدريس من الناحية المادية ، للاقتراحات التي تفيد بأنه تم تصحيح العديد من الأخطاء الكتابية والإملائية وفقا لاقتراحات المدقق ، كما هو الحال بالنسبة التفاصيل تصحيح التحسينات المادية كما في الجدول التالي.

الجدول ٦. تصحيح الكتاب بناء على نتائج التحقيق من صحة خبير الوسائل

Validator	kesalahan	revisi
.Qoim Nurani M.Pd	harus Konsisten dalam pewaranaan nama judul-judul dan yang berkaitan denganya	Mensinkronkan setiap warna judul setiap bab
	Perbaiki bagian panduan penggunaan buku	Menyusun kembali dan memperbaiki panduan penggunaan buku
	Perbaki lagi pada bagian evaluasi, jangan terlalu banyak kota dan gambar lainnya	Menyesuaikan dan Mengurangi penggunaan kotak terlalu banyak
	Perbaiki lagi bagian daftar isi	Merinci lgi bagian daftar isi

ومن اقتراحات الخبير قام الباحث بالمتابعة حسب مشورة خبير الوسائل . وصلت هذا التصحيح إلى كتاب التدريس المناسب للاستخدام . فيما يلي متابعة النصيحة خبير الوسائل .

الصورة ٩.

ب. حدد الفصدة الآتية التي تحتوي على " الخلق العترة " فعليا او اسميا :؟؟؟

رقم	الفصدة العترة	فعليا	اسميا
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

ج. ناقش ما سبق من المادة التي قد درست

بعد تصحيح

ب. حدد الفصدة الآتية التي تحتوي على " الخلق العترة " فعليا او اسميا :؟؟؟

رقم	الفصدة العترة	فعليا	اسميا
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

ج. ناقش ما سبق من المادة التي قد درست

قبل تصحيح

الصورة ١٠.

PANDUAN PENGGUNAAN BUKU AJAR NARHU WADDI I BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

- Peserta didik harus memahami konsep-konsep yang ada dalam buku ini.
- Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep tersebut, maka dapat mencari bantuan dari teman sebangkunya.
- Jika telah memahami konsep, maka dapat dilanjutkan ke bab berikutnya.
- Guru sebagai fasilitator, tidak hanya memberikan materi saja, tetapi juga harus memberikan bimbingan dan arahan.

بعد تصحيح

Fase-fase	Nilai-nilai
Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	- Melakukan tujuan pembelajaran, menjelaskan logika yg ditanyakan - Memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pemecahan masalah yang dihadapi
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik	Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	menyampaikan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyajikan karya yang sesuai seperti laporan, model dan berbagai tugas dengan teman
Fase 5 Mengevaluasi dan mengefektifkan proses pemecahan masalah	Mengembangkan hasil belajar yang positif yang telah dipelajari membantu kelompok-golongan hasil kerja

قبل تصحيح

الصورة ١١.



بعد تصحيح

استماع

- التذكير الذي يفيد فائدة تأتي إسنَى جملة مفيدة، وإسنَى أيضًا

كلاماً

- الجملة المفيدة قد تتلوه من كلمتين، وقد تتلوه من أكثر، وكان

كلمة فيها تعدُّ جزءاً منها

يجب أن تعرف !!!



قبل تصحيح

الصورة ١٢.

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN	١
PANDUAN PENGGUNAAN BUKU	٢
PEMBELAJARAN PERTAMA	
• مقدمة الدرس	٣
• البحث	٤
• محاولة الدرس	٥
• استماع	٦
• كتابات	٧
PEMBELAJARAN KEDUA	
• تقسيم العمل باختيار زمرة	٨
• مقدمة الدرس	٩
• البحث	١٠
• محاولة الدرس	١١
• استماع	١٢
• كتابات	١٣
PEMBELAJARAN KETIGA	
• الدرس	١٤
• مقدمة الدرس	١٥
• البحث	١٦
• محاولة الدرس	١٧
• استماع	١٨
• كتابات	١٩
PEMBELAJARAN KEBERAPA	

بعد تصحيح

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN	١
PANDUAN PENGGUNAAN BUKU	٢
مقدمة الدرس	٣
تقسيم العمل باختيار زمرة	٤
الدرس	٥

قبل تصحيح

ب. فعالية استخدام تطوير كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على
اساس التعليم لتحليل المشكلات (problem based learning) للفصل الأول
بالمدرسة الثانوية الحرمين سمندي

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها السابقة ، فإن الخطوة الأخيرة
هي اختبار المنتج / كتاب التدريس في المدرسة من خلال إجراء الإختبار القبلي و
الإختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام ذلك الكتاب ، و نتائج
الاختبار القبلي والبعدي تطبق في المدرسة كما يلي.

١. نتائج الاختبار

تم إجراء النتائج التي تم الحصول عليها من حساب Microsoft Excel, وتنفيذ
الاختبار قبلي والاختبار البعدي في الفصل VII A كفصل التحكم والفصل التجريبي مع
٤٣ طالبًا مع ١٠ أسئلة اختبار مسبق ، ٥ أسئلة لإكمال الجمل مع حركات ، ٥ أسئلة
لتكوين الجمل. وبالمثل ، تتكون أسئلة الاختبار اللاحق من ١٠ أسئلة مع ٥ أسئلة
للاختار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة الفروق
قبل وبعد استخدام كتاب التدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم
لتحليل المشكلات.

الجدول ٧. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار بعدي

الرقم	أسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار بعدي
١	AFTA DINATA	70	80
٢	AGUNG	80	85
٣	AHMAD DANI AL-GHAZALI	65	80

٤	ALDI RIZKI	60	70
٥	ALFA IZIN	80	85
٦	ANTONI	65	70
٧	ARDI YANSA	75	85
٨	ARIEL APRIL YOU	75	90
٩	ASHAB BUSSOLEH	70	75
١٠	ASRA WAHYUDI	80	90
١١	AUREL ALPARIZI	70	80
١٢	DARUL HAFIZ	75	80
١٣	DENI ARJUNA	65	75
١٤	DIO ANDIKA	70	80
١٥	DODI ALKAHPI	75	85
١٦	ECXVEN FEKTA ZANDORA	60	75
١٧	EDI EPRIANI	80	90
١٨	ENDIANTO	75	85
١٩	ERIC FERNANDES	65	70
٢٠	FAUZAN FAJRI	75	80
٢١	GIRI SAPUTRA	60	75
٢٢	GUNTUR PERMANA	80	85
٢٣	HANAN ALFANISH	70	75
٢٤	IHWAN PRATAMA	70	80
٢٥	M. DEDE EFRIAN	75	85
٢٦	M. RAYHAN YUKE	60	70
٢٧	M. REZKYAN FERNANDO	70	80
٢٨	M. SAID SALWAN	65	70
٢٩	MUHAMMAD FARHAN	70	80
٣٠	MUHAMMAD ALSA .M	65	70
٣١	MUHAMMAD MARGERY .J	65	75
٣٢	NOPERDI	75	80
٣٣	NOVA ARIA SENO	80	85

٣٤	RAHMAN HIDAYAH	70	75
٣٥	REGGE VATRI HERLANDO	60	65
٣٦	RINSA IPINSI	70	75
٣٧	SADRI ZULKIFLI	75	80
٣٨	SAWQI AL-FIQI	80	85
٣٩	YOGA RENALDO	65	75
٤٠	ZAKAH ZAMZAMI	70	80
٤١	ZIKRI JAYA SAPUTRA	75	85
٤٢	ZUHRI ISWANDI	85	90
٤٣	ZULKAHFI NURMAJID	70	75
مجموع		3055	3405
معدل		71,5%	79,19%

بناء على حساب الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل VII A كفصل التجريبي وفصل التحكم من خلال الحصول على نتائج التقييم بمتوسط درجة في الاختبار القبلي بنسبة ٧١,٥٪ ونتائج الاختبار البعدي بمتوسط نسبة ٧٩,١٩٪.

٢. نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أ. الإختبار الطبيعي

يتم إجراء الإختبار الطبيعي بمساعدة SPSS تم إجراء الاختبارات على بيانات ، وهما بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي في الفصل VII A كفصل التجريبي وفصل التحكم . يمكن إجراء الإختبار الطبيعي باستخدام اختبار Kolmogrov Smirnov أو Shapiro Wilk يتم إجراء الإختبار الطبيعي هذا لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة

بشكل طبيعي أم لا . بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير

قيمة $Sig > 05$...

الجدول ٨ . نتائج الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre tes	.144	43	.025	.934	43	.016
post tes	.156	43	.011	.936	43	.019

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول السابق ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تُظهر قيمة علامة Kolmogrov Smirnov أو Shapiro Wilk أي أن البيانات الموجودة في Sig أكبر من 0.05 ، والتي في صيغة Kolmogriv - Smirnov أهمية البيانات الاختبار القبلي $0.025 < 0.05$ وبيانات الاختبار البعدي $0.011 < 0.05$. لذا فإن الاستنتاج هو أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في هذا البحث تم توزيعها بشكل طبيعي.

المعرفة أن البيانات طبيعية ، فإن الخطوة التالية هي معرفة تجانس البيانات.

ب . الإختبار التجانسي

يستخدم حساب الإختبار التجانسي للعينات البيانات من قيم الاختبار القبلي

والبعدي ، ويتم إجراء الإختبار التجانسي لتحديد ما إذا كانت البيانات الموجودة هي

نفسها أم لا ، ويعلن أن العينة متجانسة إذا كانت قيمة ($\text{sig} > 0,05$) . يمكن رؤية نتائج بيانات الإختبار التجانسي في الجدول التالي .

الجدول ٩ . نتائج الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variances

PRE-TEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.087	1	84	.768

إذا رأينا من الجدول السابق ، فإن أهمية الإختبار التجانسي هو $> 0,768$

$0,05$ ($0,768$ أكبر من $0,05$) , لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات الحالية

هي نفسها ومتجانسة.

ج . الإختبار T

في الإختبار الأخير ، استخدمت الباحث إختبار T للعينة المزدوجة ، وهذا

الإختبار مفيد لإختبار نفس العينة التي تحتوي على بيانات مترابطة ، حيث كانت العينة

في هذا البحث في الفصل VII A عن طريق إختبار الإختبار القبلي والإختبار البعدي

كفصل التجريبي وفصل التحكم.

الجدول ١٠. الإختبار T

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRE TES - POST TES	-8.13953	3.27749	.49981	-9.14820	-7.13087	-16.285	42	.000

من نتائج اختبار T المقترن في الجدول السابق ، يمكن ملاحظة أن (two-tailed -
 Sig(٢) من $0.000 > 0.05$ يمكن استنتاج أن هناك فرقا وتأثيرا معنويا بين نتائج تعليم
 النحو في بيانات الاختبار القبلي والبعدي . لذلك فإن القرار هو قبل "Ha" ورفض
 "Ho" بحيث يمكن القول إن هناك فاعلية في استخدام كتاب التدريس النحو الواضح
 (الجزء الأول) على أساس التعليم لتحليل المشكلات للفصل الأول بالمدرسة الثانوية
 الحرمين سمندي.