

الفصل الخامس

أ. الخلاصة

استناداً الى عملية إعداد كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) للفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحرمين السمندي يمكن وصفة على النحو التالي:

١. يتم إعداد كتاب التدريس من خلال عدة مراحل من البحث والبحث التطوير باستخدام ست خطوات التطوير ، (١) الإمكانيات والمشاكلات. (٢) جمع البيانات. (٣) تصميم الكتاب. (٤) تقييم الخبراء. (٥) تصحيح الكتاب. و (٦) تجربة الكتاب . في مرحلة تصميم الكتاب ، يتم إعداد كتاب تدريس باستخدام *Microsoft Word ٢٠٠٧* والذي تم الإعلان عنه بشكل عام بأنه جيد / صالح في كل من جوانب المواد والتعليم والوسائل وعرض الكتاب واستخدامه . علاوة على ذلك ، يوجد في الكتاب أربعة المواد من قواعد النحو الواضح. تحتوي المادة على قصص قصيرة ومحادثات كمشكلات يجب حلها ، كما توجد أيضاً تمارين الاختار من متعدد وتمارين المقالة.

بناء على تقييم خبير المواد والوسائل ، تم الحصول على نتائج مدقق المواد

بدرجة ٩٥،٤ ٪ بمعايير جيدة / مناسبة ونتائج مدقق الوسائل بدرجة ٨٦،٦٦

٪ بمعايير جيدة / صالحة.

٢. فعالية كتاب التدريس من نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي في التجارب الميدانية في الفصل VII A كفصل التجريبي وفصل التحكم بمجموعه ٤٣ طالبا يظهرون فرقا ، ونتائج الاختبار القبلي بمتوسط ٧١,٥٪ وقيمة الاختبار البعدي بمتوسط ٧٩,١٩٪.

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، حصلت على النتائج من الإختبار الطبيعي باختبار القبلي Sig. ٠,٢٥ والإختبار البعدي باستخدام Sig. ٠,١١ وهذا يوضح أن البيانات الموجودة يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن البيانات الموجودة $< ٠,٠٥$. ثم تم توزيع نتائج الإختبار التجانسى بشكل متجانس ، والتي كانت (Sig ٠,٧٦٨ $> ٠,٠٥$) وأظهرت نتائج اختبار T قبول Ha ورفض Ho بسبب نتائج اختبار T المقترن مع (Sig (2-tailed.) $< ٠,٠٠٠$.

ب. حدود البحث ولاعداد

١. البيانات التي تم الحصول عليها هي لوصف أولي لاستخدام كتاب تدريس اللغة العربية فقط مع التلاميذ والمعلم وتقتصر على أحد المدرسة لجعل عينة البحث

٢. اقتصر إجراء البحث في هذا البحث على ست خطوات تم تكييفها وتبسيطها من خطوات التطوير العشر التي اقترحها Borg and Gall

٣. اقتصر البحث على ٤٣ تلميذا وأجريت في المدرسة الواحدة فقط

ج. الاقتراحات

كتاب تدريس النحو الواضح (الجزء الأول) على اساس التعليم لتحليل المشكلات (*problem based learning*) التي تم تطويرها في هذا البحث يمكن استخدامه لاحقاً كدعم إضافي بالإضافة إلى الكتاب المدرسي الرئيسي في قواعد النحو في مدرسة الثانوية الحرمين سمندي . يأمل الباحث أن يكون هناك يطور كتباً مدرسية بأساليب أفضل.