

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تأتي كلمة "pembelajaran" من كلمة "ajar" التي تصبح فعلاً يبدأ باللاحقة "pem" وينتهي باللاحقة "an" بحيث يصبح "التعليم". يصعب شرح التعليم بالتفصيل، لأن التعليم يشمل جميع الأنشطة البشرية المعقدة للغاية. جوهر التعليم المعقد هو جهد المعلم الذي يوجه تلميذه لتحقيق أهداف محددة مسبقاً باستخدام موارد التعلم الأخرى. من هذا، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية تفاعل بين المربي والتلميذ لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها (Mursyidah, 2018).

اللغة العربية هي لغة تستخدم المسلم غالباً في كل نشاط، على سبيل المثال، عندما يفعل شيئاً، يجب أن تبدأ بسملة "بسم الله الرحمن الرحيم". لذلك لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. اللغة العربية أيضاً هي لغة القرآن، لتعلم لغة القرآن من الضروري أولاً تعلم اللغة العربية (Zubaidillah & Hasan, 2019). ومع ذلك، يعتقد الكثير من الناس أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. اللغة العربية هي لغة دولية، لذا فهي مهمة جداً في تعليم اللغة العربية. دروس

اللغة العربية مماثلة للمدارس الداخلية الإسلامية، ولكن في عالم التعليم في إندونيسيا، ليس في المدارس الداخلية الإسلامية فقط ولكن في المدارس العامة هناك أيضاً دروس للغة العربية مثل المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية.

تعليم اللغة العربية هو التعليم يشجع التلميذ ويوجههم لفهم المصادر المختلفة للتعاليم الإسلامية الشفوية والمكتوبة باللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها التلميذ، وهي مهارات الاستماع (الاستقامة) ومهارات التحدث (الكلام) ومهارات القراءة (القراءة) ومهارات الكتابة (الكتاب). ومع ذلك، فإن أهم شيء في تعليم اللغات، وخاصة العربية، هو إتقان المفردات. إذا كنت قد أتقنت الكثير من المفردات، فسيكون من السهل إتقان المهارات اللغوية الأربعة (Zubaidillah & Hasan, 2019). في عملية تعليم المفردات، هناك حاجة أيضاً إلى الوسيلة والأساليب المناسبة حتى تصبح عملية التعليم حيوية وفعالة وليست رتيبة بحيث يسهل على التلميذ فهم المواد المقدمة. واحد منهم مع وسيلة البطاقة الذكية.

يمكن تحقيق أهداف التعليم إذا كانت هناك مرافق وبنية تحتية داعمة. أحده هو الوسيلة والأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. الوسيلة هي أداة تستخدمها المعلم في عملية التعليم (Munir, 2017). يمكن لوسيلة الإعلام

مساعدة المعلمين في شرح المواد التي سيتم تسليمها للتلميذ حتى يسهل فهمها على التلميذ. على الرغم من أن المعلم لا يلتقي التلميذ مباشرة، فإن هذه الوسيلة مفيدة جداً للمعلم في نقل الرسائل والمواد. وسيلة الإعلام التعليمية لها وظيفتان، أولهما كأداة. حيث سيتمكن المعلم من تطبيق الوسيلة التي تتوافق مع اهتمامات التلميذ حتى لا يشعر التلميذ بالملل وسيكون من الأسهل فهم المواد المقدمة. ثانياً، كمصدر تعليمي للتلميذ (Nugrawiyati, 2018).

الطريقة هي الطريقة تستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. الطريقة أيضاً هي أداة أو طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها باستخدام المواد أو المواد التي يتم تدريسها في العملية التعليمية. سيكون تطبيق طريقة ما فعالاً إذا تمكن المعلم من إتقان الطريقة أو فهمها جيداً. لذلك، مطلوب من المعلم أن يفهم ويتقن الأساليب التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم (Sam, 2016).

يتم استخدام العديد من أنواع الوسيلة والطريقة في عملية التعليم. ومع ذلك، هناك أيضاً استخدام للوسيلة والطريقة المطبقة لا تتناسب مع ظروف التلميذ، وبالتالي فإن عملية التعليم ليست فعالة. خاصة في العملية التعليمية اللغوية

العربية حتى يتم التعليم بشكل فعال، من الضروري أن يكون لديك وسيلة الإعلام والطريقة المناسبة.

كما هو الحال مع مدرسة الابتدائية عالم باليمبانج التي تطبق التعليم اللغة العربية. المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج هي مدرسة خاصة تحت رعاية مؤسسة (YARHAM Rahmat Semesta Alam Foundation) التي تحولت الآن إلى مؤسسة (YUA Ustadziyatul Alam Foundation). تأسست هذه المدرسة في ٥ تموز (يوليو) ٢٠٠٥ برؤية أولية تتمثل في تكوين جيل من القادة الذين هم رحمان للأمين، ونفذت المدرسة تعليم اللغة العربية واستخدام المنهاج ١٣. على الرغم من أن العديد من المدارس ألغت تعليم اللغة العربية وفقاً للمنهج ١٣ الآن. يركز تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج بشكل أكبر على مناقشة مواد المفردات، خاصة في الصفوف ١ و ٢ و ٣. يقوم المدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج بتطبيق وسيلة البطاقة الذكية (البطاقة الذكية المشار إليها من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية عالم هي بطاقة فلاش) في العملية التعليم المفردات باستخدام الطريقة التعليم الممتعة. مع تنفيذ وسيلة البطاقة الذكية باستخدام الطريقة التعليم الممتعة، فإنها تجعل التلميذ مرتاحين ولا يشعرون بالملل بسهولة ويسهل فهم مواد المفردات المقدمة. هذه

وسيلة البطاقة الذكية ليست على شكل صور ولكنها مجهزة بثلاثة لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. يمكن لطريقة التعليم الممتعة أن تعزز الشعور بالراحة والفرح للتلميذ في عملية التعليم. لذلك من المتوقع أن يساعد تطبيق وسيلة البطاقة الذكية هذه كدعم لطريقة التعليم الممتعة على مساعدة التلميذ وتعزيز فضولهم وحماسهم في عملية التعليم المستمرة.

بناءً على العديد من الدراسات التي أجراها العديد من الباحثين بما في ذلك البحث الذي أجرته إيذا لطيفاتول عمره في مجلتها بعنوان "تأثير استخدام وسيلة بطاقة الفلاش على التعليم المفردات العربية (دراسة تجريبية لتلميذ الصف الأول في SD Negeri Tlogorejo Sukadadi Lamongan" ونتائج كان الاختبار قبل استخدام بطاقة الفلاش ٧٥.٤ وبعد التعليم باستخدام بطاقة الفلاش كانت النتيجة ٨١.٧٦. ثم في اختبار التحليل-الاختبار الذي تم الحصول عليه، كان عدد t هو -٧.٥٤٠ بقيمة p (معنوية) ٠.٠٠٠٠٠. يوضح هذا الشكل أن عدد $t > -t$ جدول (-) $(٧,٥٤٠ < ٢,٦٠٢)$. يمكن استنتاج أن استخدام بطاقات الفلاش له تأثير على تعليم المفردات العربية في SD Negeri (Umroh, Tlogorejo) 2019. أجرى البحث أيضاً راحيل إيكما بريماديني مارياتو وإيمانويل أديتيا وولاناتا كريسماستيانو بعنوان "استخدام وسيلة البطاقات التعليمية

لتحسين التعرف على نموذج الرسالة لتلميذ الصف الأول في موضوعات اللغة الإندونيسية في مدرسة ABC Manado“ وزادت نتائج الاختبار الأول بنسبة ٥.٢١٪ والثانية بنسبة ١٣.٥٣٪ والثالثة بنسبة ٢٥٪. يمكن استنتاج أن استخدام البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن التعرف على أشكال الحروف لتلميذ الصف الأول في المواد الإندونيسية في مدرسة (Maryanto & Chrismastianto, Manado ABC2018).

بناء على ملاحظة الباحثة في تاريخ ٢٤، ٢٣، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢١ ان الباحثة ترى واقعية في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج. وبناء على مقابلي مع معلمة اللغة العربية انها تقول ان تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية يمكن ان يسهل على التلاميذ فاهمىنى المواد العربية، وخاصة المفردات ويمكن ان يعزز الشعور بالراحة والمتعة في عملية التعليم. وبالتالي، فقد اهتمت الباحثة لتأخذ العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم

المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم

المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم

المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تخطيط التعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة

التعليم المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج.

٢. المعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة

التعليم المتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج.

٣. لمعرفة كيفية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة

التعليم المتعة في مدرسة عالم باليمبانج الابتدائية.

د. أهمية البحث

١. فائدة النظرية

من المتوقع أن توفر فوائد هذا البحث المعرفة بنظرية تعليم اللغة

العربية وتزيدها باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة لمواد

المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) الفوائد التي تعود على المعلمين

كمرجع للمعلمين في صنع وسيلة التعليم التي تتوافق مع المواد

التي يتم تدريسه ولتحسين فهم التلميذ لتعليم المفردات العربية باستخدام

وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة.

ب) فوائد للتلميذ

حتى يتمكن التلميذ من فهم مواد تعليم المفردات العربية بسهولة

أكبر باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة.

ج) فوائد للمدرسة

كدليل أو مادة تقرير لوضع السياسات في التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة، خاصة في التعليم المفردات.

د) الفوائد الباحثة

لتوسيع معرفة الباحثة بحيث يمكن أن يكونوا بمثابة إرشادات كمعلمة محتمل.

٥. الدراسات السابقة

تقوم الباحثة بمراجعة الأدبيات بتدوين الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيقوم به الباحثة:

١. رسالة كتبها خريير رزقي بعنوان "استخدام البطاقات المصورة في تحسين

مهارات النطق باللغة العربية للمفردات للتلميذ الصم في SDLB Ungaran

2012/2013" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم الأدب العربي والأجنبي،

كلية اللغة والآداب، سيمارانج. جامعة الولاية ٢٠١٣

٢. رسالة للأخت رياي بوجي ليستاري بعنوان "تطوير وسيلة البطاقة الذكية في

موضوع مواضيع تاريخ الثقافة الإسلامية والي سونغو في MTS Bahrul

Ulum Sudimoro، مقاطعة Tanggamus Regency، Semaka " قسم التربية

الإسلامية، كلية التربية والتعليم. التدريب بجامعة ولاية رادن إنتان الإسلامية

لامبونج ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

٣. رسالة أنور بعنوان "تأثير استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تحسين إتقان

المفردات للصف الحادي عشر لتلميذ مدرسة عليا (ماجستير) في المدرسة دار

القرآن الإسلامية الداخلية التقوامجامبوي، منطقة لانريسانغ، بينانغ ريجنسي "

تعليم اللغة العربية البرنامج الدراسي، المدرسة الثانوية الإسلامية التابعة

لوزارة التربية والتعليم التابعة لولاية آداب (2017 STAIN)

٤. رسالة للأخت نورفيتريانا بعنوان "تأثير تطبيق أساليب التعليم الممتعة على

الاهتمام بتعلم العلوم لتلميذ الصف الخامس في MI Bahrul Ulum Palangga

، Gowa Regency " برنامج الدراسة التربوي لمدرسي المدرسة الابتدائية، كلية

التربية والمعلمين التدريب، جامعة ولاية علاء الدين الإسلامية، ماكاسار

٢٠١٦

٥. رسالة للأخت حنيسان بعنوان "فاعلية استخدام فلاش كارد ميديا في إدخال

المفردات العربية لتلميذ الصف السابع من SMP المحمدية باربياري " في تعليم

اللغة العربية في جامعة ولاية علاء الدين الإسلامية، ماكاسار ٢٠١٦

في الأطروحة الأولى، هناك أوجه تشابه، وهي البحث في استخدام البطاقات المصورة، وهناك أيضاً اختلافات في محتوى الاثنيين، لأن بحث خريز رزقي يركز أكثر على تحسين مهارات النطق المفرودة، ولكن في هذه الدراسة، يعطي الباحثون الأولوية لإتقان التلميذ. مادة المفردات.

توجد في الرسالة الثانية أوجه تشابه، وتحديدًا من حيث استخدام وسيلة البطاقة الذكية، ولكن هناك اختلافات وهي استخدام المنهج التجريبي بينما يستخدم هذا الباحثة المنهج الوصفية النوعية، كما أن المادة التي نوقشت في الرسالة تدور حول تاريخ الثقافة الإسلامية، مادة والي سونجو، بينما هذه الدراسة عن تعلم مادة المفردات العربية.

في الأطروحة الثالثة، هناك أوجه تشابه بين البحث في استخدام وسيلة البطاقة الذكية والاختلاف، وتحديدًا في هذه الأطروحة حول تأثير استخدام وسيلة البطاقة الذكية التي تستخدم منهجًا كميًا، بينما يدور هذا البحث حول استخدام وسيلة البطاقة الذكية. وهو أكثر نحو البحث النوعية الوصفية مع صياغة المشكلة وهي كيفية التنفيذ والتنفيذ والتقويم.

يوجد في الأطروحة الرابعة أوجه تشابه، أي أنهما يستخدمان تطبيق طريقة التعليم المتمعة، وهناك فرق بين الرسالة وهذا البحث، أي أن مادة البحث

تستخدم مادة العلوم الطبيعية، بينما في هذه الدراسة تستخدم اللغة العربية المواد التعليمية والأطروحة تستخدم أسلوب العمل الصفي. تستخدم هذه الدراسة هجًا وصفيًا نوعيًا. حيث تشير نتائج أطروحة البحث إلى أن استخدام طريقة التعليم الممتعة له تأثير على الاهتمام بتعلم العلوم لتلميذ الصف الخامس في MI Bahrul Ulum بنتائج الحلقة الأولى ٥٨.٧٪ وعند تنفيذ الحلقة الثانية تصبح ٧٣.٩١٪ من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية، فقد أظهر أن هناك زيادة في اهتمام التلميذ بالتعليم، لذلك يمكن القول أن استخدام طريقة التعليم الممتعة له تأثير كبير على اهتمام التلميذ بالتعليم في MI Bahrul Ulum على مادة العلوم" (Nurfitriana, 2016).

في هذه الأطروحة، هناك أوجه تشابه مع هذه الدراسة، أي أنهما يستخدمان وسيلة بطاقة الصورة، ولكن في هذه الرسالة تبحث في تأثير استخدام وسيلة بطاقة الصورة. تناقش هذه الرسالة كيفية إدخال المفردات العربية باستخدام البطاقات الذكية، بينما يناقش بحث المؤلف كيفية تطبيق وتنفيذ وتقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة. تم أخذ الاختبارات التي تم إجراؤها في هذه الرسالة من فئة التحكم والفئة التجريبية. كانت نتائج الاختبار الأول في فئة الضبط أعلى درجة

١٠٠ ، وأدنى درجة ٤٠ ، ومتوسط القيمة ٦٤ . بينما في الفصل التجريبي، كانت النتيجة ١٠٠ بأعلى درجة ، وكانت أقل درجة ٤٠ . بمتوسط قيمة ٧٥ . الحسابات الإحصائية مع اختبار t ، وتم الحصول على قيمة t تبلغ ٢.٨٣٧ بحيث تكون قيمة t -count أكبر من t -table (قيمة t -table = 2.021) التي تسبب الفرضية البديلة (H_a) ليتم قبولها. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة الصور فعال في استخدام المفردات العربية لتلميذ الصف السابع SMP .

Muhammadiyah Parepare (Hanisan, 2016)