

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

هذا البحث في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج. تقع المدرسة الابتدائية

عالم باليمبانج في Jalan Gub H.A Bastari ، ٠٢٦.RT / ٠٠٦.RW ، Lr.

Harapan ، قرية Silaberanti ، منطقة Jakabaring ، مدينة باليمبانج ، جنوب

سومطرة. تتمثل رؤية المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج في "أن تكون مدرسة

عليا في عام ٢٠٢٥ في ولادة جيل من القادة ذوي الشخصية القوية والذكاء

والمهرة في إدارة الحياة". ورسالة المدرسة عالم هي: "تنظيم التعليم الذي ينمي

المهارات الروحية والعقلية والفكرية والجسدية. إدارة المؤسسات التعليمية بطريقة

مهنية لتحقيق أفضل معايير الجودة؛ وبناء تعاون منسجم بين المدرسة وأولياء

الأمر والمجتمع بما في ذلك الحكومة.

اختارت الباحثة مدرسة العالم هذه لأن المدرسة عالم هي مدرسة ذات

توجه أو أن الكثير من التعليم يتم في أماكن مفتوحة وتستخدم المنهاج ١٣

ولكنها لا تزال تحتفظ بتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للصفوف الأول والثاني

والثالث، فيتم التركيز على مادة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الذكية، حيث تحتوي هذه البطاقة الذكية على ٣ لغات وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية. كما أن طريقة التدريس تبدو مثيرة للاهتمام لأنها تستخدم طريقة التعليم الممتعة بحيث لا يشعر التلميذ بالملل بسهولة في عملية التعليم وسيكون من الأسهل فهمها، بالنظر إلى المواد المقدمة.

ب. منهج وطريقة البحث

استخدمت الباحثة منهجاً نوعياً لأنه في جمع البيانات المتعلقة بعنوان هذه الدراسة، كان على الباحثة التوجه مباشرة إلى الميدان من خلال ملاحظة الأشياء المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة (Sugiyono, 2016).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية لأنها يمكن أن تصف وتشرح بشكل منهجي/مفصل من البيانات التي تم الحصول عليها أو حقائق وخصائص الأشياء والموضوعات التي تمت دراستها بشكل مناسب.

ج. مصدر البيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. في جمع بيانات المقابلة من خلال مصادر تسمى المخبرين أو الأشخاص الذين يجيبون على الأسئلة. إذا كان جمع البيانات عبارة عن مراقبة، يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو عمليات معينة. وجمع البيانات باستخدام التوثيق، يتم الحصول على مصدر البيانات من الوثائق أو السجلات (Arikunto, 2002).

في الحصول على بيانات حول تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتمعة، بحثت الباحثة عن البيانات لمعلمة اللغة العربية مباشرة، لأن المعلمة هو الذي صمم كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتمعة. ومن المديرة حيث وافق المديرة على تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقات الذكية مع طريقة التعليم المتمعة.

للحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم المتمعة، بحثت الباحثة عن البيانات لمعلمة اللغة العربية، لأن معلمة اللغة العربية هو الذي أشرف على عملية التعليم ونفذها بشكل مباشر. ثم من التلميذ، لأن التلميذ يشارك في عملية تعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج.

وللحصول على بيانات تتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة، بحثت الباحثة عن البيانات من معلمة وتلميذ اللغة العربية. مملمة اللغة العربية هو المسؤول عن تقويم التعليم والتلميذ الذين يتابعون تقويم التعليم.

د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يمكن أن تدعم البيانات التي تم الحصول عليها، يحتاج الباحثة إلى عدد من التقنيات في جمع البيانات. الأساليب التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات في هذه الدراسة وهي:

أ. الملاحظة

ثم استخدمت الباحثة تقنية الملاحظة من خلال الملاحظة لمعرفة والحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في الفصل.

وفقاً لسنايية فيصل (١٩٩٠)، تنقسم الملاحظات إلى ثلاث ملاحظات، وهي الملاحظات المشاركة والملاحظات المفتوحة والمقنعة والملاحظات غير المنظمة.

(١) المراقبة التشاركية

في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في أنشطة التلميذ في الفصل أثناء عملية التعليم لمراقبة عملية التعليم.

(٢) المراقبة الواضحة أو السرية

تجمع الباحثة البيانات بصراحة إلى مصادر البيانات، لكن يمكن للباحثة أيضاً جمع البيانات مقنعة.

(٣) المراقبة غير المنظمة

ثم إجراء ملاحظات الباحثة في جمع البيانات دون استخدام إرشادات المراقبة، بحيث قامت الباحثة بعمل ملاحظاتهم بناءً على التطورات التي حدثت في المجال.

ب. مقابلة

المقابلة عبارة عن حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور للحصول على

معلومات من الضيف (المدير ، مدرس اللغة العربية) (Sugiyono, 2016).

ثم استخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على معلومات حول الوصف العام المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، ثم عملية تعليم اللغة العربية حول تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج.

ج. توثيق

يبحث التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات وتاريخ المدرسة ونصوص وكتب ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك (Sugiyono, 2016).

استخدمت الباحثة هذه التقنية لمعرفة البيانات المباشرة من المكان المراد دراستها، بما في ذلك نتائج أنشطة الصور، والتاريخ المدرسي، والمواد التي تمت دراستها، ثم نتائج التقييم أو التقييم لنتائج تعلم اللغة العربية للتلميذ.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

أجرت الباحثة تحليلاً للبيانات وفقاً لـ SMile و Huberman، حيث تم إجراء التحليل النوعي أو تم إجراؤه بشكل تفاعلي ومستمر.

أ. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات أن الباحثة ستجمع أو تلخص البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية والتخلص من البيانات غير الضرورية، مما تسهل على الباحثة لتستخلص نتائج البحث.

ب. عرض البيانات

يعني عرض البيانات أنه من البيانات التي تم تقليصها، ستقدم الباحثة البيانات في شكل سردي، مما تسهل فهمها.

ج. رسم الخاتمة / التحقق

ذلك استخلاص النتائج. استخلاص النتائج في هذه الدراسة يعني الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن هذا الاستنتاج في شكل وصف أو وصف لشيء غير واضح أو معتم بحيث يصبح أكثر وضوحاً بعد إجراء مزيد من التحقيق (Sugiyono, 2016).

و. اختبار صحة البيانات

استخدمت الباحثة اختبار صحة البيانات المستخدمة بالتثليث. التثليث هو فحص البيانات التي حصل عليها الباحثون من عدة مصادر بطرق وأوقات مختلفة. ينقسم التثليث إلى ثلاثة وهي:

١. تثليث المصدر

تستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي حصل عليها الباحثة من عدة مصادر. أمثلة لمصادر من المعلمة وأصدقاء التلميذ وأولياء أمورهم. البيانات التي حصل عليها الباحثة ستنتج خاتمة وسيطلب اتفاق من مصادر البيانات.

٢. تقنية التثليث

تستخدم تقنيات التثليث لاختبار وفحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. أمثلة على تقنيات الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. إذا كانت نتائج اختبار المصدقية باستخدام الأساليب الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فسيتم إجراء مناقشة مع مصادر البيانات للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

٣. تثليث الوقت

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات والتقنيات الأخرى في أوقات ومواقف مختلفة. إذا كانت نتائج اختبار البيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتأكد الباحث تماماً من صحة البيانات ويقينها (Sugiyono, 2016).