

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلات للحصول على البيانات التي قد تكون مطلوبة. ستجيب نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج على صياغة المشكلة التي تتضمن كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، وكيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج وكيف تقوم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، سيتم وصفها أدناه.

أ. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة

#### الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج

المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية عالم يستخدم المنهج ١٣ و KTSP. مثل الأنشطة في التعليم نفسه، فإن التلميذ هم الذين ينشطون في التعليم والمعلمة ليس سوى مدير أو مرشد. تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم

باليمنج، هناك معلمة مادة واحد، وهو السيدة اناديا كيرنا، S.Pd للصفوف من ١ إلى ٦ ، ولكن في هذه البحث أخذت الباحثة الصف الثالث. يبلغ عدد تلميذ الصف الثالث ١٤ تلاميذ و ٥ منهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK). يتم تنفيذ دروس اللغة العربية ١ × ٢ JP ، مما يعني أنه في أسبوع واحد يكون الاجتماع الواحد ٤٥ دقيقة لمدة ساعة واحدة، وإذا كان الاجتماع الواحد هو ساعتان من الدروس، ففي اجتماع واحد ٩٠ دقيقة.

وبالنسبة لمواد الصف الثالث، فهي مخصصة لفهم مواد المفردات فقط. الكتيبات الإرشادية التي يستخدمها المعلمة هي كتاب إرلانجا وقاموس اللغة العالمي وكتاب وزارة الدين. لا تزال المواد الموجودة في كتاب إرلانجا ضئيلة في قواعدها، ولأن مادة اللغة العربية في الصف الثالث لا تزال مخصصة للمفردات، لذا فإن المعلمة يعطي المفردات فقط في كتاب إرلانجا. ومع ذلك، يستخدم المعلمة أيضاً كتاباً إرشادياً آخر، وهو قاموس اللغة العالمية، والذي يحتوي على مفردات محددة يتم استخدامها غالباً وفي هذا القاموس تكون المفردات أكثر اكتمالا من القواميس الأخرى. ثم الكتاب من وزارة الدين، حيث يأخذ المعلمة الأسئلة / أوراق العمل فقط لأنه ليس مكتوباً باللغة العربية فقط ولكنه مزود بالصور.

في صنع منهج المواد العربية، أخذت المعلمة من وزارة الدين بالإضافة إلى Prota و Prosem. ومع ذلك، فقد تم تعديله قليلاً ليتناسب مع المواد التي سيتم تدريسها في الصف الثالث مدرسة الابتدائية عالم. ثم في تحديد أهداف تعليم اللغة العربية قام المعلمة بترتيبها في بداية العام قبل قبول التلميذ الجديد. في بداية العام، عقدت المعلمة اجتماع عمل حيث قام كل معلمة مادة بإعداد نشاط يومي أو خطة تنفيذية. لذلك في بداية العام قرر الاجتماع ما يجب القيام به، والأنشطة التي يجب القيام بها، واستخدام woksit أم لا، واستخدام وسيلة الإعلام أم لا، كل ذلك تم الترتيب له من قبل معلمة اللغة العربية في بداية العام. لجعل RPP نفسها، اتبع التوجيهات من مكتب التربية الوطنية للمناهج ١٣، ومع ذلك، لا يزال مدرسة الابتدائية عالم يستخدم منهج KTSP. في KTSP نفسها، مثل Ahlak و Religious ، ثم في Curriculum ١٣ ، فهي أكثر نحو التعليم الممتعة. لذلك يتم ضبطه بين ١٣K و KTSP الخاص به. في صنع RPP له أيضاً عقبات ، وبالتحديد في مدة العملية.

تختلف خطوات وضع التخطيط لتعليم اللغة العربية في الصف الثالث قليلاً عن المدارس الأخرى. فإن خطوات وضع تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثالث هي فتحها أولاً، ثم شرح المادة أو الموضوع والغرض. لماذا شرح

المادة بشكل مباشر وعدم الغياب أولاً، لأن مدرسة الإبتدائية عالم يختلف عن المدارس الأخرى، مثل في حالة عدم وجود المعلمة، لا يتعين على المعلمة أن تأخذ الحضور بنفسه، لكن المعلمة تسأل معلمة الصف مباشرة على الفور لأن كل معلمة الصف دائماً في الفصل. وبالنسبة للاجتماع التالي، فإن التلميذ مدعوون لمراجعة المواد من الاجتماع السابق.

تركز المادة التي يتم تدريسها في الصف الثالث على المفردات. الوسيلة التي يستخدمها المعلمة في إيصال المادة هي وسيلة البطاقة الذكية بالطريقة المطبقة وهي طريقة التعليم الممتعة. العوامل التي تدعم استخدام وسيلة البطاقة الذكية بالطريقة التعليم الممتعة هي حسب مكان وحالة التلميذ. نظراً لأن التلميذ أسهل في فهم المواد وسعداء في عملية التعليم السعيدة، ليس فقط التعليم في الفصل ولكن يمكنهم التعليم خارج الفصل أيضاً. حيث ينشط التلميذ وتستخدم المدرسة أيضاً الأنشطة بحيث تكون متوافقة مع طريقة التعليم الممتعة، وهي طريقة تتطلب المزيد من الأنشطة مثل ممارسة الألعاب التي يمكن لعبها داخل الفصل وخارجه. إن استخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة يمكن أن يجعل التلميذ سعداء ويسهل فهم المادة التي يتم تدريسها، وهذا يتوافق

مع أهداف تعليم اللغة العربية هي حتى لا تكون عملية التعليم مملة. لأن اللغة العربية مادة صعبة ومملة.

ب. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة

الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج

في هذه البحث، استخدمت الباحثة أيضاً طريقة الملاحظة التي أجريت في

٢٣.٢٤ نوفمبر ٢٠٢١ والمقابلات للحصول على بيانات حول تعليم اللغة

العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتعة. أجريت

المقابلات مع معلمة اللغة العربية السيدة أناديا كيرانا ، S.Pd في ٢٦ نوفمبر

٢٠٢١ ، وتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية عالم باليمبانج، وهم أفيفة

أستامي بوتري ، وأميرة سيتياي أيو ، ومحمد رفيف تيرتانا ، عفيف أدزاكي ،

ومحمد حنيفخان ، وضيف الله أكبر في ٨ ديسمبر ٢٠٢١. وبعد ذلك من نتائج

المقابلات ، حصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذه البحث.

من ملاحظات الباحثة (الثلاثاء ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١) ، يتم تنفيذ تعليم

اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع (٢ × ٤٥ دقيقة من ساعات الفصل) ، أي

يوم الأربعاء الساعة ١٣.٠٠. أهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية عالم باليمبانج، خاصة في الصف الثالث ، هو تسهيل فهم التلميذ وحفظ المفردات العربية.

المادة التي يتم تدريسها هي المادة الموجودة في كتاب إرلانجا ، وخاصة المفردات ، لأن قواعد اللغة العربية في هذا الكتاب لا تزال ضعيفة ، لذا فهي مناسبة لأطفال الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج، والتي تؤكد على زيادة المفردات أولاً. وفي توفير المواد ، يستخدم المعلمة وسيلة البطاقة الذكية محتوياته مفردات عربية مع معاني باللغة العربية والإندونيسية والإنجليزية. لا يمكن استخدام وسيلة البطاقة الذكية هذه إلا وفقاً للمادة.

مثال على مادة الفواكه والخضروات، البطاقة المستخدمة هي بطاقة

تطابق مادة الفاكهة والخضروات ، مثل صورة ١ البطاقة الذكية التالية:





واستنادا إلى الملاحظات (الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١) ، فإن المعلمة قد أبلى بلاء حسنا في التعليم في الفصل. باستخدام طريقة التعليم الممتعة حيث تكون هذه الطريقة هي طريقة تؤدي إلى الاحتياجات النفسية للتلميذ من خلال توفير مادة في عملية التعليم أثناء اللعب تكون ممتعة وليست رتيبة حتى يجد التلميذ أنه من الأسهل فهم المواد المقدمة.

يتمتع التلاميذ بقدرات أساسية مختلفة، لذلك في الممارسة العملية، يواجه المعلمة صعوبة بسيطة لأن التلميذ يجد صعوبة في حفظ المفردات، خاصة في مزاج التلميذ الذين يختبرهم تلميذ البنك الأهلي الكويتي. لأن تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال اليوم الذي لم يعد فيه التلميذ يركزون على التعليم ، لذلك يجب على المعلمة زيادة المزاج التعليمي للتلميذ من خلال مطالبة المعلمة بسرد

القصص مع الاستمرار في التركيز على مادة اللغة العربية التي سيتم تدريسها ، حتى يتمكن التلميذ يمكن أن تركز على التعلم.

بالنسبة لطريقة تنفيذ التعليم في الفصل، لا يعطي المعلمة معنى المفردات بشكل مباشر ولكنه ستستخدم وسيلة البطاقة الذكية بحيث يكون التلميذ أكثر نشاطاً في التعليم والتفكير والمعلمة هنا ليس سوى دليل ومعلمة. في استخدام وسيلة البطاقة الذكية، سوف نتعاون باستخدام طريقة التعليم الممتعة التي ستخلق التعليم مثل اللعب حتى لا يشعر التلميذ بالملل وسيكون من الأسهل عليهم فهم المواد التي يتم تدريسها.

في تنفيذ مفردات التعليم، ستشرح المعلمة العناوين الرئيسية مثل الفواكه والخضروات. بعد ذلك، سيفكر التلميذ أنفسهم. ومن الملاحظات (الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١) ثم التنفيذ أولاً:

١. سيقوم المعلمة بتقسيم المجموعات ليس وفقاً لقدرات تلميذهم ، مثل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمكن دمجهم في مجموعة واحدة ولكن سيتم دمجهم مع الأطفال الذين يمكنهم توجيه أصدقائهم من البنك الأهلي الكويتي، في مجموعة من ٣-٤ أشخاص.

٢. ثم يقوم المعلمة بإرشاد التلميذ لتحديد قائد كل مجموعة. بعد ذلك، أعطى المعلمة توجيهات لكل نقيب لأخذ ٤ بطاقات من المعلمة تتكون من كلمتين من الفاكهة وكلمتين نباتيتين.

٣. ثم يوجه المعلمة كل مجموعة لمناقشة اختيار البطاقة الأولى التي سيتم إحضارها إلى مقدمة الفصل وقبل الذهاب إلى مقدمة الفصل، يدعو قائد كل مجموعة أصدقائه في المجموعة لتذكر المفردات العربية، ثم يأتي القبطان. وسيسأل المعلمة المجموعة الأولى مع قائدهم لكل مجموعة باللغة العربية عن البطاقة التي تم اختيارها، على سبيل المثال: قائد المجموعة ١ يتفق مع مجموعته على اختيار البطاقة البرتقال، وهيال ، ثم سيتذكر القبطان ومجموعته ما هي المفردات العربية البرتقال، بعد ذلك سيتقدم قائد المجموعة ١ ويطلب المعلمة من القبطان إظهار البطاقة فوق رأسه من خلال إظهار جزء بطاقة الصورة البرتقال فقط، بعد ذلك سيسأل المعلمة المجموعة ١ عن اللغة العربية باللون البرتقال، إذا كانت الإجابة صحيحة، فستحصل المجموعة ١ على درجة ١٠٠. وبالمثل مع المجموعات الأخرى. بعد الانتهاء، قد لا يعود قائد كل مجموعة إلى مقعده أولاً، ولكن سيتم استبدال بطاقات كل مجموعة بمجموعات أخرى، وبعد ذلك لا يُسمح

لهم بالعودة إلا مع المجموعات الخاصة بهم مع ملاحظة أن البطاقات التي تم الحصول عليها من لم يتم فتح المجموعات الأخرى.

٤. ثم تختار كل مجموعة بطاقة ثانية وتقوم بنفس الخطوة السابقة

٥. بعد ذلك، تختار كل مجموعة بطاقة ثالثة وتفعل نفس الشيء كما في

المرحلة السابقة

٦. وبعد ذلك تختار كل مجموعة الورقة الأخيرة / الرابعة وتحب المرحلة

السابقة

٧. بعد ذلك، يطلب المعلمة من التلميذ إعادة كتابة المفردات التي تم اختيارها

كما يتذكرونها، وإذا كانت جميعها صحيحة، فسيحصلون على ١٠٠

نقطة. وبعد ذلك يوجه المعلمة كل مجموعة لتغيير القبطان إذا كنت لا

تريد ليتم استبداله ثم احتفظ بالقبطان كما كان من قبل.

٨. ثم يقوم المعلمة بتوجيه كل مجموعة لاختيار البطاقتين اللتين تم حفظهما

مسبقاً وتذكرهما

٩. وافعل أشياء مثل المرحلة السابقة

١٠. ثم تُعاد البطاقة إلى المعلمة، ويعود كل نقيب إلى مجموعاتهم الخاصة لمناقشة

إعادة كتابة البطاقتين

١١. ويتم حفظ البطاقتين الأخيرتين مرة أخرى وإذا كان قائد كل مجموعة

سيتقدم مثل المرحلة السابقة

١٢. إذا كان الأمر كذلك، فستتم كتابة آخر بطاقتين مرة أخرى، وإذا كان

الأمر صحيحًا، فستحصل على ٢٠٠ نقطة

١٣. بالنسبة للنتيجة النهائية، ستتم إضافة النقاط التي حصلت عليها كل

مجموعة وستكون أعلى درجة هي الفائز. ويتم جمع سجلات المجموعة

للتقييم.

بشكل غير مباشر، يمكن أن تساعد هذه الطريقة التلميذ على زيادة

المفردات وتدريب التلميذ أيضًا على حفظ ونطق كل مفردات مذكورة.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، يتضح أنه من

الأسهل على التلميذ والأسرع قليلاً فهم وحفظ دروس المفردات العربية

باستخدام البطاقات الذكية مع طريقة التعليم الممتعة التي تجعل التلميذ يفكرون

بشكل أكثر نشاطاً. وبالنسبة للتلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، يمكنهم

فهم المفردات العربية وحفظها جيداً على الرغم من أنه لا يزال يتعين توجيههم

باستمرار. وتظهر البيانات المستمدة من الملاحظات أيضاً أن استخدام البطاقات

الذكية بالطريقة التعليم الممتعة هو أمر فعال وفعال للمتعلمين مثلهم وهو أيضاً

متوافق مع منهج مدرسة الإبتدائية عالم نفسه، لأنه بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، والمواد والوسيلة والأساليب المقدمة تتوافق مع ظروف المتعلم، مثل التلميذ في الصف الثالث مدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج.

ج. نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة

الذكية مع طريقة التعليم الممتعة في المدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج

إن تحقيق تعلم التلميذ هو أحد الأنشطة التي يعد التزاماً على كل معلمة. يمكن القول إنه التزام لأنه في النهاية يجب أن يكون كل معلمة قادراً على توفير المعلومات لمؤسسته أو للتلميذ أنفسهم. كيف وإلى أي مدى التمكن والقدرات التي تم تحقيقها من قبل التلميذ فيما يتعلق بالمواد والمهارات المتعلقة بالموضوع الذي تم إعطاؤه. لتحديد مدى تحقيق التلميذ لنتائج التعلم، يتم استخدام التقويم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات (الأربعاء ، ٨ ديسمبر ، ٢٠٢١) في الصف

الثالث مدرسة الإبتدائية عالم باليمبانج باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم الممتع، التقويم المستخدم هو Obsit حيث توجد أسئلة مصورة بحيث يمكن تسهيل الأمر على التلميذ مثلاً: يذكر مفردات من الصور التالية مثل صور عنب وغيرها. صورة ٢ ورقة سؤال:

**LEMBAR PENILAIAN AKHIR SEMESTER**  
**SD ALAM PALEMBANG TP 2021/2022**  
Jl. Gab. H.A.Bastari Lt. Sekelohalam RT.26 RW.06 Kel. Sliberani Kec. Seb. Ulu I Jakabaring  
[www.sekolahpalembang.com](http://www.sekolahpalembang.com) [sekolahpalembang@gmail.com](mailto:sekolahpalembang@gmail.com)

---

Mata Pelajaran/Guru Mapel : Bahasa Arab/ Annadia Kirana, S.Pd Hari/Tanggal : Rabu, 08 Desember 2021  
Kelas/Semester : IIII Waktu : 12.30 – 13.40

Nama :  
Kelas :

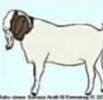
**أجب عن الأسئلة الآتية!**

**Jawablah Pertanyaan berikut ini dengan Tepat!**

Tuliskanlah bahasa Indonesia dari kosakata tentang hewan berikut ini!

 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>	 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>	 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>
طَيْرٌ	دَجَاجَةٌ	نَمْلَةٌ

 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>	 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>	 <small>Ilustrasi Hewan Nelayan (Kusnanto, 2018)</small>
إِوزَةٌ	مَاعِزٌ	مَسَكَّةٌ

وظيفة التقويم المطلوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج هي أداة اختيار وتصنيف ، فضلاً عن كونها وسيلة للمساعدة في نمو التلميذ وتطورهم إلى أقصى حد. بعبارة أخرى ، فإن تقويم تحصيل تعليم التلميذ ليس فقط عملية تصنيف النجاح والفشل في التعلم ، ولكنه مهم أيضاً لتحسين كفاءة وفعالية التدريس في الفصل الدراسي.

وفي المدرسة الابتدائية عالم باليمنانج، يتم إجراء التقويم على مراحل، أي أثناء عملية التعليم والتقويم اليومي وتقويم الفصل الدراسي. من خلال هذا التقويم ، يمكن للمعلمة معرفة مدى إتقان موضوع المادة وفهمه من قبل التلميذ.

بحيث يمكن ملاحظة أن تحقيق مخرجات التعلم يتوافق مع أهداف التعليم التي تم وضعها. أشكال التقويم هي كما يلي:

#### ١. تقويم عملية التعليم

في هذا التقويم، يتم إجراؤه من قبل المعلمة بطرح أسئلة في نهاية أو في وقت المادة باستخدام البطاقات الذكية من خلال عقد لعبة، وهذا هو المكان الذي ستقوم فيه المعلمة كل تلميذ من أجل التحقق أو الحصول على معلومات ما إذا كان لدى التلميذ فهم ما شرحه المعلمة. إذا اتضح أنه لا يزال هناك العديد من التلميذ الذين لا يفهمون، فإن الإجراء التالي للمعلمة هو تغيير أو تحسين طريقة التدريس بحيث يمكن فهمها واستيعابها من قبل التلميذ.

بالنسبة للطرق الأخرى لإجراء تقويم لعملية التعليم بعد انتهاء الدرس، يعطي المعلمة مهامًا للتلميذ للقيام بها خارج ساعات الدرس أو في المنزل. بعد التحقق، واتضح أنه لا يزال هناك العديد من التلميذ الذين قاموا بالمهمة بشكل خاطئ، حاول المعلمة إعادة شرح الدرس في الاجتماع التالي.

## ٢. التقييم اليومي

يتم إجراء التقييمات اليومية بشكل دوري لقياس مدى تحصيل كفاءات التلميذ بعد إكمال واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية (بالدينار الكويتي). الغرض الآخر من التقييم اليومي هو مراقبة تقدم التعلم بعد عملية التعليم أو أكثر من دينار كويتي، وإجراء تحسينات على التعليم بالدينار الكويتي لا تحقق الاكتمال وتحديد نجاح تعلم التلميذ كأساس لتنفيذ العلاج والإثراء.

يشمل نطاق التقييم اليومي جميع المؤشرات الموجودة بالدينار الكويتي والتي يتم تقييمها أو تقتصر على المؤشرات التي لم يتم تقييمها في عملية التقييم. يتم تمييز اكتمال الدينار الكويتي من خلال اكتمال كل مؤشر بالدينار الكويتي ذي الصلة. عادةً ما يتم إجراء هذا التقييم اليومي عندما يتم تدريس مادة فرعية واحدة ، مع وجود أسئلة تتوافق مع المادة الموجودة في المادة الفرعية وعادةً لا تكون الأسئلة بنفس عدد الأسئلة في تقييم الفصل الدراسي.

### ٣. تقويم الفصل الدراسي

تقويم الفصل الدراسي هو تقويم يتم إجراؤه وفقاً لأحكام المدرسة، وهو عادةً فصل دراسي أو ستة أشهر من الأنشطة التعليمية. يشمل نطاق التقييم جميع المؤشرات التي تمثل كل دينار كويتي في تلك الفترة. ينقسم التقييم الفصلي إلى مرحلتين، وهما الفصل الدراسي الفردي والزوجي. يتم إجراء هذا التقييم للحصول على بيانات أو معلومات إلى حد إتقان أو تحصيل تعلم التلميذ حول المادة التي تمت دراستها لفترة زمنية معينة. وتمثل الوظيفة والأهداف في تحديد ما إذا كان من الممكن، من خلال القويم التي تم الحصول عليها، الإعلان عن نجاح التلميذ أم لا.

أن المعلمة تستخدم أيضاً تقويمًا للجوانب المعرفية التي تؤدي إلى ذكاء التلميذ حيث القدرة على تلقي المادة؛ ثانيًا، جانب التقييم حيث يكون التلميذ قادرين على شرح الأسئلة التي طرحها المعلمة؛ ثم ثالثًا، الإبداع. رابعًا: حضور التلميذ. خامسًا، نشاط التلميذ في أنشطة التعليم المستمرة، مثل أثناء المناقشات أو أثناء جلسة أسئلة وأجوبة مستمرة؛ والأخير هو سلوك التلميذ. ليس فقط الدرجات اليومية والفصلية هي النتائج النهائية للتعليم، ولكن هناك جوانب

أخرى كما ذكرنا سابقاً، وهي الإدراك، والتقويم، والحضور، والحرف، والنشاط، وسلوك التلميذ.

ومن الملاحظات (الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١) التي شاهدها الباحثة، فإن ما قاله المعلمة كان بالفعل متوافقاً مع ما قابله الباحثة. من حيث فهمهم، تثبت استجابتهم أنهم يفهمون حقاً المادة التي يتم شرحها. حتى لو لم يفهموا، سوف يجرؤون على سؤال المعلمة. كما هو الحال في نشاط الملاحظة وطرح الأسئلة، يبدو التلميذ جاداً في المشاركة في التعليم. ويرفع التلميذ أيديهم بشجاعة ليسألوا المعلمة عن أشياء لا يفهمونها. وبالمثل مع أنشطة الاستدلال والاستنتاج والتواصل.

الشيء المثير للاهتمام هو أنه عندما يكون نشاط إيصال المواد أمام الفصل مثل تخمين الكلمات في أنشطة كل مجموعة أو على حدة، يكون التلميذ متحمسين للغاية ونشطين في القيام بذلك. بالتأكيد لا يمكن فصل أنشطة التعليم الموازية عن دور المعلمة كميسر في التعليم، فالمعلمة يبدو متحمساً للغاية ومبدعاً ونشطاً في توجيه التلميذ في عملية التعليم بحيث يتم تشجيع التلميذ على أن يكونوا نشيطين. وأنشطة التعليم في الصف الثالث ممتعة للغاية وذات مغزى وليست مملة كما تم ممارستها في الفصل.

وكل هذا تم إثباته من خلال توثيق درجاتهم خلال امتحانات الفصل الدراسي. اتضح أن درجاتهم قد وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) لدروس اللغة العربية التي تم تحديدها، وهو ٧٥. لذلك إذا وصلت درجاتهم إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، فيمكن القول أن دروسهم في اللغة العربية قد اكتملت. القيم التي يعلقها الباحثة هي درجات تلاميذ الصف الثالث الأساسي وهي كالتالي:

نظرية :

○ احفظ المفردات عن الحيوانات

○ حفظ المفردات الخاصة بالأمراض المختلفة

○ حفظ المفردات الخاصة بأنواع الرياضة.

١. ادران حرس فيس = ٧٨ (ب)

٢. أدزكا فاريل نوغراها = ٨٥ (أ)

٣. أفيقة أستامي بوتري = ٨٨ (أ)

٤. أميرة ستينينج آيو = ٨٥ (أ)

٥. اريض أفلاها كسماجا = ٨٥ (أ)

٦. ضيف الله أكبر = ٩٠ (أ)

٧. كيسة بلقيس أزلفة = ٨٥ (أ)

٨. خنزا أبيلا = ٨٥ (أ)

٩. محمد رفيف ترنانا = ٩٠ (أ)

١٠. محمد حافي حبيب رحمان = ٨٦ (أ)

١١. محمد أفيف ادزاكي = ٩٠ (أ)

١٢. قنزي قرير حمادة = ٨٨ (أ)

١٣. زهران ويراناتا جوهرري = ٨٠ (أ)

١٤. محمد حنيف خان = ٩٥ (أ)

يوضح التحليل أن قيمة التلميذ فوق KKM المحدد هي ٧٥. القيمة

الأكبر هي ٩٥ تردد لتلميذ واحد، ثم قيمة ٩٠ هي ٣ تلميذ، القيمة ٨٦، ٨٨

هي ٣ تلميذ، القيمة ٨٥ هي ٥ التلميذ، والأخيرة هي النتيجة فوق معيار KKM

٧٨ ، ٨٠ ما يصل إلى ٢ تلميذ. لذلك يمكن القول أن غالبية التلاميذ قد فهموا

دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها. لذا فإن استخدام وسيلة البطاقة الذكية مع

طريقة التعليم الممتعة التي يطبقها المعلمة على التلميذ أمر فعال وفعال للغاية.

لكن كل تعليم سواء باستخدام الوسيلة والطريقة أم لا بالتأكيد له مزاياه

وعيوبه.

تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الذكية مع طريقة التعليم  
المتعة له مزايا وعيوب. الايجابيات: سهل التطبيق. لأن وسيلة البطاقة الذكية  
مناسبة جداً ليتم دمجها مع طريقة التعليم المتعة حيث تكون طريقة التعليم  
المتعة طريقة توفر إحساساً بالمتعة والراحة في التعليم، واستخدام هذه البطاقة  
مناسب جداً للعب في التعليم عملية من خلال عقد لعبة أو لعبة. ثم السلبيات:  
تستغرق الكثير من الوقت، لأن التعليم يبدأ بالتحضير بتقسيم المجموعة أولاً، ثم  
توزيع البطاقات وشرح طريقة اللعب، ثم يبدأ التنفيذ. في الممارسة العملية، هذا  
ما يستغرق الكثير من الوقت، ثم الأخير هو تقديم الإستنتاجات.